

思想政治理论课教学丛书

丛书总主编 张新平



毛泽东思想和
中国特色社会主义
理论体系概论

专题讲义

主 编 万秀丽
副主编 杨志超



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

“2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目
(项目号: 16JDSZK002)”重点课题“思想政治理论课专题式教学设计与实践”
研究成果

毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论 专题讲义

主 编 万秀丽 副主编 杨志超



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

“思想政治理论课教学丛书”编委会

主任：张新平

副主任：蒙 慧

委员：夏 森 吴晓梅 万秀丽 杨志超 韦 明
刘继华 宫长瑞 张 哲

序

高等学校的根本任务是立德树人，是为国家建设培养一批又一批的建设者和接班人。作为社会主义国家，我国高等教育的目标就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在“3·18讲话”中明确指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业中来。因此，办好思想政治理论课，讲好思想政治理论课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障，是高等学校从事思想政治理论课教师必须承担的重要历史使命。

如何才能办好思想政治理论课，使思想政治理论课真正发挥立德树人的关键作用呢？习近平总书记在“3·18讲话”中作出了明确回答。办好思想政治理论课关键在教师，为此，习近平总书记为思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要信、视野要广、自律要严、人格要正”的六点明确要求；在“3·18讲话”中，习近平

总书记深刻论述了办好思想政治理论课、推动思想政治理论课改革创新“八个统一”的基本遵循，明确强调要不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

要增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，就要在高校思想政治理论课教育教学中解决以下问题：一是组织力量编写好思想政治理论课教材，通过教材的完整体系解决思想性和理论性的问题；二是要让教师通过学习、培训、研究，吃透教材内容，完整准确地理解教材内容；三是在此基础上针对现实中面临的问题进行理论阐释，将教材体系转化为教学体系；四是改革创新教学方式，将教科书的内容通过教师这个主体以学生能够接受且愿意接受的方式传递给学生，并且激发学生的兴趣，从而解决亲和力和针对性问题。

为了不断提升思想政治理论课教学质量，全国各类高校可以说是“八仙过海，各显神通”，讨论式、研究式、专题式、线上线下式、互动式、大班授课小班讨论等等方式都在各高校如火如荼般开展。这些教学方式的改革与尝试一定程度上推动了思想政治理论课教学的发展。但是，不管采取什么方式教学，不断提升思政课教学质量，增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性应是不变的主题。

近年来，兰州大学马克思主义学院在部分思政课教学中进行了专题式教学的实践，积累了一些经验，初步形成了四门思想政治理论课教学团队，并在此基础上成功申报了教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目“思想政治理论课专题式教学设计与实践”。在推进思政课教学质量和该项目的建设过程中，最终形成了“思想政治理论课专题教学讲义”。2018年中央马克思主义理论研究与建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》相继出版发行。为了巩固学院专题教学成果，同时及时将2018版

教材运用于教学过程，我们组织四门课教学团队以2018版教材为蓝本，对专题教学讲义进行补充完善，最终形成“思想政治理论课教学丛书”，分别是《马克思主义基本原理概论专题讲义》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论专题讲义》《中国近现代史纲要专题讲义》《思想道德修养与法律基础专题讲义》。在组织编写过程中，我们坚持：该套讲义要深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记“3·18讲话”精神，促进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”；该套讲义以探索将教材体系转化为教学体系，促进思想政治理论课教学质量的提高为目的；该套讲义应紧紧抓住各门课程重点、难点问题和大学生关注的焦点问题，选取专题进行通俗化、生活化的系统讲解，既尊重教材，又拓展和深化教材内容。

作为兰州大学马克思主义学院思想政治理论课教学改革和研究的重要成果以及“思想政治理论课专题式教学设计与实践”项目的研究成果，我们希望该套讲义对思想政治理论课教育教学和大学生的自主学习有重要的参考价值。

思想政治理论课改革创新、思想政治理论课教学质量的提升只有进行时，没有完成时。我们将以“思想政治理论课教学丛书”的编辑出版以及在教学中的运用为起点，助推兰州大学思想政治理论课教育教学的改革发展，并以此为基础促进兰州大学马克思主义学院教学团队的建设，从而不断促进教学质量的提升，使思想政治理论课在落实立德树人根本任务中真正发挥关键课程的作用。

兰州大学马克思主义学院院长 张新平

2019年4月

——目 录——

- 序 // 1
- 第一讲 马克思主义中国化第一次历史性
飞跃的理论成果 // 1
- 第二讲 新民主主义革命理论 // 16
- 第三讲 适合中国特点的社会主义改造 // 37
- 第四讲 社会主义建设道路的初步探索 // 57
- 第五讲 中国特色社会主义理论体系的开篇之作 // 77
- 第六讲 如何深刻认识“三个代表”重要思想 // 95
- 第七讲 科学发展观的科学内涵和历史价值 // 111
- 第八讲 中华民族伟大复兴的行动指南 // 130
- 第九讲 实现中华民族伟大复兴的中国梦 // 146
- 第十讲 建设现代化经济体系 // 166

- 第十一讲 中国特色社会主义政治发展道路 // 183
- 第十二讲 建设社会主义文化强国 // 200
- 第十三讲 在发展中保障和改善民生 // 222
- 第十四讲 建设社会主义生态文明 // 243
- 第十五讲 将全面深化改革进行到底 // 262
- 第十六讲 习近平强军思想 // 281
- 第十七讲 新时代中国特色大国外交战略 // 302
- 第十八讲 坚持党对一切工作的领导 // 321
- 后 记 // 340

第一讲 < <<

马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果

一、内容说明

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。“马克思主义中国化”命题的提出是国内外多种因素综合作用的结果。这其中，既有共产国际的外部推动，也有国内思想文化的孕育之力，更有毛泽东的开创奠基之功。毛泽东认为，马克思主义中国化是指马克思主义“在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它”，具体体现为三个相结合，即马克思主义与中国革命实践相结合以实现中国化，与中国历史相结合以实现民族化，与传统文化相结合以实现通俗化。马克思主义与中国历史、中国文化相结合的前提和基础是马克思主义与中国实际相结合，马克思主义与中国实际相结合的必然要求是马克思主义与中国历史、中国文化相结合，这三个相结合紧密联系、缺一不可。三个相结合解决的是马克思主义在中国的可行性问题，构成了马克思主义中国化第一个层面的科学内涵，也就是马克思主义向中国的转化。在用马克思主义指导中国革命、建设和改革的历程中，马克思主义中国化的科学内涵不断丰富，第二个层面的意蕴也越加清晰起来，即把中国革命、建设和改革的实践经验上升为马克思主义的基本理论，也就是用中国经验化马克思主义。这两个层面在马克思主义中国化的历史进程是统一的，共同构成了马克思主义中国化的科学内涵。

二、问题导入

中国共产党成立之初就把马克思主义作为不可动摇的指导思想，在不断实践的基础上，寻求马克思主义和中国革命的具体实际相结合，最终产生了适合中国实际的马克思主义理论，即马克思主义中国化的理论成果。毛泽东同志是马克思主义中国化事业的主要开辟者和中国化马克思主义理论的主要创立者，因此，中国共产党人便把这一带有中国特色的理论创新成果命名为“毛泽东思想”。毛泽东思想“在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟”^①。毛泽东思想内容丰富、体系完整，是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的伟大成果。

三、理论阐释

（一）毛泽东思想形成发展的历史条件

十九世纪末二十世纪初，世界进入帝国主义和无产阶级革命时代。1917年俄国十月革命的胜利昭示着世界无产阶级社会主义革命新时代的正式开启，使得中国反帝反封建的民主革命从旧的世界资产阶级民主革命的一部分，转变成为新的世界无产阶级社会主义革命的一部分。十月革命给我们送来了马克思列宁主义，帮助了中国的先进分子开始运用无产阶级的世界观及方法论作为观察国家命运的工具，中国革命从此有了科学的指导思想，并因此搜寻到民族解放的新道路。中国在革命取得胜利后，又经历了第二次世界大战后两大阵营的对立和斗争，西方国家不仅对我国实行连续的封锁与禁运，并且极力推行“和平演变”策略。毛泽东思想便是在这样的时代背景下形成和发展起来的。

1. 第一次世界大战和俄国十月革命后的世界

十九世纪末二十世纪初，西方发达国家从自由资本主义阶段转入到垄断资本主义阶段，即所谓的帝国主义阶段。欧洲是当时世界的政治与经济中心。国外在华侵略势力当中，英国占据主要地位。在帝国主义时代，各资本主义列强之间进行了激烈的争夺，引发了第一次世界大战。大战的后

^① 中共中央文献研究室：《三中全会以来重要文献选编》（下），人民出版社1982年版，第826页。

果之一，是欧洲步入衰落（德国战败；英、法虽为战胜国，但受到削弱）和美国、日本的崛起。正当欧洲国家纷纷忙于战争暂时放缓对中国经济的侵略时，美国尤其是日本的对华商品倾销和资本输出在此时呈迅速增加的态势。第一次世界大战结束后，英国势力则又卷土重来。其后，日本侵略势力日益构成对中国的主要威胁。

1917年11月7日（俄历10月25日），俄国爆发的十月社会主义革命，开辟了人类历史的新纪元。十月革命给世界人民的解放事业提供了巨大的可能性并开辟了现实的道路。十月革命所建立的是一条从西方无产者经由俄国革命到东方被压迫民族的新的反对世界帝国主义的伟大革命战线。中国反帝反封建的民主革命便成为世界无产阶级社会主义革命的重要组成部分之一。1919年3月，列宁领导的共产国际宣告成立。它积极帮助包括中国在内的一些国家的先进分子组织创建共产党。亚洲、非洲、拉丁美洲的人民逐渐从睡梦中觉醒，开始进行反对帝国主义压迫的民族解放运动。

1919年以来的中国历史，尤其是中国共产党的成立及新民主主义革命的发生、发展的历史，就是在上述时代背景与国际形势下展开的。

2. 十月革命与马克思主义在中国的传播

中国的先进分子走上信仰马克思主义的道路，是他们经过长期且艰苦的探索之后所作出的选择。

马克思主义学说自十九世纪四十年代创立之后，在很长的一段时间里，其影响还主要限于欧洲范围内。在马克思主义传入中国以前，有人如梁启超、朱执信等人也曾提到过“马克思主义”，但是在中国并没有人真正知道马克思主义的共产主义。

伴随着1917年俄国十月社会主义革命的爆发，推动着中国的先进分子将目光从西方开始转向东方，从资产阶级民主主义转向社会主义。十月革命是一个具有划时代意义的世界性历史事件。它启迪人们，资本主义制度并不是永恒的，无产阶级和其他劳动群众一旦觉醒起来、组织起来，完全可以依靠自身力量创造出维护绝大多数人利益的全新的社会制度。由于这个革命发生在中国学习西方的努力遭到失败、中国的先进分子陷于彷徨和苦闷之中，它确实使中国人看到了民族解放的新希望。

十月革命发生在其国情与中国相同（封建压迫严重）或相近（经济文

化落后)的俄国,因而对中国的先进分子具有十分特殊的吸引力。民族危机的加深使他们更深刻地意识到:中国国情“皆与俄国相近”,所以中国“须有同类的精神,即使用革命的社会主义”。青年毛泽东认为,“我看俄国式的革命,是无可如何的山穷水尽诸路皆走不通了的一个变计”“只此方法较之别的方法所含可能的性质为多”。

马克思主义一经传入中国这片古老而广阔的土地,便被视为一种更好地认知中国、改造中国、挽救民族危机的救国学说。十月革命造就的社会主义俄国号召反对帝国主义,并以新的平等的态度对待中国,有力地推动了社会主义思想在中国的传播。中国先进的知识分子也因此受到了极大启示,开始研究与效仿俄国十月革命的胜利经验。李大钊指出,近百年来饱受帝国主义列强欺凌摧残的中国,“忽然听到十月革命喊出的‘颠覆世界的资本主义’‘颠覆世界的帝国主义’的呼声,这种声音在我们的耳鼓里,格外沉痛,格外严重,格外有意义”。许多人由此产生了对于社会主义的向往。1919年苏维埃俄国第一次对华宣言,声明放弃沙俄在中国攫取的一切特权,引发人们为之惊异与震动,更是得出“走俄国人的路——这就是结论”的时代答案。

3. 中国早期马克思主义思想运动

五四运动之后,社会主义思潮在中国日益蓬勃兴起,马克思主义在知识界开始得到广泛传播。

在李大钊等的影响及当时形势的推动下,一批具有初步共产主义思想的爱国进步青年,经过各自艰苦的探索,逐渐厘清了资产阶级民主主义和无产阶级社会主义、科学社会主义和其他社会主义流派的分割界限,开始走上了马克思主义指引的道路。

首先,是五四运动之前的新文化运动的精神领袖。其代表人物除了李大钊以外,便是陈独秀。1919年中国巴黎和会外交的失败给陈独秀上了一堂极为严峻的课,促使他对资本主义开始采取批判的立场与态度。1920年9月,陈独秀发表《谈政治》一文,指出由少数资本家所把持的共和政治为社会主义所代替“乃不可逃的命运”,公开宣布,“我承认用革命的手段建设劳动阶级(即生产阶级)的国家,创造那禁止对内对外一切掠夺的政治、法律,为现代社会的第一需要”。这清晰地表明,他已经站到马克思

主义的旗帜下了。

其次，是五四爱国运动的左翼骨干。其代表人物为毛泽东等。毛泽东作为湖南学生运动的领导人之一曾说：“我第二次到北京期间，读了许多关于俄国情况的书。我热心地搜寻那时候能找到的为数不多的用中文写的共产主义书籍。有三本书特别深地铭刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰。”这三本书便是：《共产党宣言》（马克思、恩格斯著）、《阶级斗争》（考茨基著）和《社会主义史》（柯卡普著）。他还说道：“1920年的冬天，我第一次在政治上把工人们组织起来了，在这项工作中我开始受到马克思主义理论和俄国革命历史的影响的指引。”

中国的先进分子选择了马克思主义，并遵循了马克思主义，这是具有深刻历史意义的事件。毛泽东明确指出：“自从中国人学会了马克思列宁主义以后，中国人在精神上就由被动转入主动。从这时起，近代世界历史上那种看不起中国人、看不起中国文化的时代应当完结了。”

4. 中国共产党的创建及其意义

中共一大正式宣告了中国共产党的成立。中国共产党的诞生，是近现代中国历史发展的必然产物，是中国人民在救亡图存斗争中顽强求索的必然产物。

中国共产党的成立，是中华民族发展史上一个开天辟地的大事变。中国共产党一经成立，就把实现共产主义作为党的最终目标和最高理想，义无反顾地担负起实现中华民族伟大复兴的重大历史使命。中国人民从此便踏上了争取民族独立、自身解放的光明道路，开启了实现国家富强、人民富裕的历史征程。中国共产党的成立，深刻地扭转了近代以后中华民族发展的方向，变革了中华民族前进的进程，深刻地影响了中国人民和中华民族的前途与命运，深刻地改变了世界发展的整体格局和变化趋势。

5. 将毛泽东思想规定为党的一切工作的指针

中国共产党第七次全国代表大会在延安举行。七大制定了党的政治路线，即“放手发动群众，壮大人民力量，在我党的领导下，打败日本侵略者，解放全国人民，建立一个新民主主义的中国”，并制定了实现政治路线的正确的纲领和策略；七大总结了党的建设的历史经验，把党在长期奋斗中形成的优良传统作风概括为“三大作风”，即理论和实践相结合的作

风，同人民群众紧密地联系在一起的工作作风，自我批评的作风；七大将以毛泽东为主要代表的中国共产党人把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合所创造的理论成果，正式命名为“毛泽东思想”，并将毛泽东思想规定为党的一切工作的指针。刘少奇在大会的报告中指出，毛泽东思想，就是中国的共产主义，中国的马克思主义。它完全是马克思主义的，又完全是中国的。这是中国民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。中国共产党在毛泽东思想的坚实基础上，达到了前所未有的团结与统一。中国革命在毛泽东思想的引领下，不断取得一个又一个的新胜利。

（二）毛泽东思想的活的灵魂

毛泽东将辩证唯物主义与历史唯物主义科学地运用到党的全部工作中，在中国革命、建设的艰苦奋斗中形成了具有中国特色、中国气派的立场、观点和方法，极大程度地丰富和发展了马克思列宁主义。它们不仅表现在《反对本本主义》《实践论》《矛盾论》《农村调查》的序言和跋，以及《关于领导方法的若干问题》《人的正确思想是从哪里来的？》等重要著作中，而且表现在毛泽东的全部科学著作中，表现在中国共产党人的革命实践活动中。1981年在党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下简称《历史决议》）中明确指出，贯穿于毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法，是毛泽东思想的活的灵魂，它们有三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。

1. 实事求是

实事求是，即一切从实际出发，坚持理论联系实际，在实践中检验真理并发展真理。毛泽东指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”^①习近平在纪念毛泽东诞辰120周年座谈会上指出：“实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是中国共产党思想路线的核心，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。不论过去、现在和将来，我们都要坚持一切从实际出发，理论联系实际，

^① 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1991年版，第801页。

在实践中检验真理和发展真理。”^①

坚持实事求是，首先要深入实际了解事物的本来面貌，把握事物内在必然联系，按照客观规律办事。坚持实事求是，不可能一劳永逸、一蹴而就。我们必须自觉地坚定实事求是的态度信念，增强实事求是的工作本领，时刻将实事求是的理念内化于心、付诸于行。

坚持实事求是，其次要清醒认识和深刻把握我国的基本国情。我们一切路线、方针、政策的制定依然要坚持以我国基本国情为出发点，牢牢立足基本国情这个最大实际，充分体现这个基本国情的必然要求。任何超越现实发展阶段而急于求成的倾向都要力求避免，任何落后于实际、无视深刻变化发展的客观事实而故步自封、因循守旧的观念及做法都要坚决矫正。

坚持实事求是，目的是要不断推动实践基础上的理论创新。实践没有止境，理论创新亦没有止境。马克思主义基本原理作为普遍真理，具有永恒的思想价值与实践意义，但必须时刻清楚的是马克思主义经典作家并没有穷尽真理，而是为通向真理和发展真理不断地开辟了新道路，我们必须以马克思主义为指导，继续开拓创新，在实践中丰富和发展马克思主义。与此同时，我们要及时总结党领导人民在实践中创造的鲜活经验，形成和发展中国化的马克思主义理论成果，不断开辟马克思主义中国化的新境界。

2. 群众路线

群众路线，即一切为了群众，一切依靠群众，坚持从群众中来，到群众中去，把党的正确主张通过实践转变为群众的自觉行动。作为毛泽东思想活的灵魂的立体化层次中的中坚力量，群众路线是以毛泽东为主要代表的中国共产党人坚持将马克思列宁主义关于人民群众是历史创造者的唯物史观原理，系统科学地运用到党的全部实践活动中形成的党的根本工作路线。不论过去、现在和将来，群众路线都是我们党的根本工作路线和生命线，是我们党永葆青春活力和非凡战斗力的重要传家宝。

群众路线，其本质上所体现的是对马克思主义关于人民群众是历史的

^① 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，人民出版社2013年版，第15页。

创造者这一基本原理的信奉与实践。只有按历史规律办事，我们才能无往而不胜。只有坚持这一基本原理，我们才能把握历史前进的基本规律。历史一度向我们证明，人民群众是历史发展和社会进步的主体力量。正如毛泽东所说：“中国的命运一经操在人民自己的手里，中国就将如太阳升起在东方那样，以自己的辉煌的光焰普照大地。”^①

坚持群众路线，就要坚持人民是推动历史发展的根本力量。毛泽东指出：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”^②必须尊重人民首创精神，调动最广大人民的积极性、主动性、创造性，充分发挥人民群众的历史推动作用。在人民面前，我们永远都是小学生，必须自觉地以人民为师，向能者求教，向实践求学，向智者问策；必须充分尊重人民所表达的意愿，拥有的权利，创造的经验，发挥的作用。正确行使人民所赋予的权力，坚持一切为了人民、服务人民、依靠人民，自觉地接受人民监督，使我们党的根基永远坚如磐石，永不动摇。

坚持群众路线，就要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。全心全意为人民服务，是我们党区别于其他一切政党的根本标志，是我们党进行一切行动的根本出发点与落脚点。中国共产党除了工人阶级和最广大人民群众的利益以外，没有任何自己的特殊利益。党在任何时候都要将群众利益摆在首要位置，不允许任何党员出现脱离群众、凌驾于群众之上的行为。以最广大人民的根本利益为检验党的一切工作成效的最高标准。

坚持群众路线，就要保持党同人民群众的血肉联系。党风问题、党同人民群众的联系问题是关系党生死存亡的问题。毛泽东指出：“我们共产党人好比种子，人民好比土地。我们到了一个地方，就要同那里的人民结合起来，在人民中间生根、开花。”^③要切实将群众观点、群众路线深深植根于全党同志的思想意识当中，真正落实到每个党员的行动上。

3. 独立自主

独立自主，即坚持独立思考，走自己的路，坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权，把立足点放在自己力量的基础上，同时积极争取外

^① 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年版，第1467页。

^② 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1991年版，第1031页。

^③ 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年版，第1162页。

援，开展国际经济文化交流，学习外国一切对我们有益的先进事物。独立自主作为中华民族的优良传统，是我们立党立国的重要原则，是我们党以中国实际为出发点，依靠党和人民群众力量自主进行革命、建设和改革的必然性结论。在中国这样一个以人口众多和经济文化落后为基本国情的东方大国进行革命和建设，就自然地决定了我们只能走自己的路。不论过去、现在还是将来，我们都要将国家与民族的发展置于自己力量的基点上，增强民族自尊心与自信心，坚定不移地走好自己的路。

坚持独立自主，即坚持中国的事情必须由中国人民自己来处理。中国共产党在领导中国人民进行革命、建设、改革的长期实践中，始终坚持独立自主开拓发展道路。这种独立自主的探索意识和实践精神，这种坚持走自己的路的非凡勇气和坚定决心，是我们党全部理论创新和实践发展的立足基点，也是党和人民事业不断地从一个胜利走向另一个胜利的根本保证。

坚持独立自主，即坚持独立自主的和平外交政策，坚定不移地走和平发展道路。坚持在和平共处五项原则基础上同各国友好相处，共促发展，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交宗旨，在平等互利的基础上积极开展同各国的合作交流。中国尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平与正义，以事情自身的是非曲直为依据决定自己的立场与政策，主张以和平方式解决国际纠纷和争端，反对以任何形式进行的霸权主义与强权政治，反对将自己的意志强加于他人，反对干涉他国内政，反对以强凌弱。同时庄严承诺：中国无论发展到什么程度都永远不称霸，永远不搞扩张。

（三）马克思主义中国化第一次历史性飞跃和毛泽东思想的历史地位

毛泽东于中共六届六中全会上作出的《论新阶段》报告中首次提出了“马克思主义中国化”命题。“马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^①在延安整风运动时期，毛泽东进一步把“马克思主义中国化”逻辑准确地阐释为“将马克思列宁主义的普遍真理和中国革命

^① 《中共中央文件选集》第十一册，中共中央党校出版社1991年版，第658页。