

润泽语文

RUNZEYUWEN
ZAILUSHANG

在路上

于春吉
一著

教育就像一缕春风“随风潜入夜，润物细无声”

孩子在一种润物无声的氛围中，接受着潜移默化的影响……

© 于春吉 2020

图书在版编目 (CIP) 数据

润泽语文在路上 / 于春吉著. —沈阳: 辽宁人民出版社,
2020. 8

ISBN 978-7-205-09910-7

I. ①润… II. ①于… III. ①小学语文课—课堂教学
—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 125316 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

电话: 024-23284321 (邮 购) 024-23284324 (发行部)

传真: 024-23284191 (发行部) 024-23284304 (办公室)

http: //www. lnpph. com. cn

印 刷: 鞍山新民进电脑印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 15

字 数: 180 千字

出版时间: 2020 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2020 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 李翹楚

封面设计: 白 咏

责任校对: 吴艳杰

书 号: ISBN 978-7-205-09910-7

定 价: 45.00 元



让课堂成为学校育人的主动脉（代序）

李洪安

课堂教学是学校育人的主动脉。为此，毫不过分地说，课堂教学的实践品格是学校高品质文化的核心标志！伴随基础教育改革的不断深化，尤其是在将立德树人作为教育根本任务的新时代，更多有远见卓识的校长已经深刻认识到：学校发展，当以文化立校。而要塑造文化，必先深耕课堂！事实上，但凡文化底蕴深厚、办学品质卓越的学校，其课堂教学总是充满了文化气息。充满文化气息的课堂教学，必有学校办学核心理念真实具体而生动扎实的践行，必有每一个教师高尚道德情操和至真至爱教育情怀的释放，也必有一颗颗天真烂漫、清澈、稚嫩的心灵在爱的雨露阳光下健康成长——无疑，高尚的课堂育人文化是学校文化精神的真谛！

仰望星空总是激动人心，脚踏实地更是必不可少。唯有脚踏实地地仰望星空方能迈向理想的诗和远方！教育亦然，学校亦然，校长亦然：如果一味乐此不疲地追逐高端大气、光鲜亮丽的学校文化品牌，而忽视甚至遗忘对课堂教学与教师专业发展的深耕与培育，则不啻站在空中楼阁里自欺欺人地眺望遥不可及的星空，

一不留神还可能失足跌进空想的深渊。

春吉校长是一位有思想、有思路、有方法、有格局的校长，也是一位非常朴实、务实、扎实的校长！他对教育事业心怀使命感，对校长岗位抱有敬畏心；他充满激情，勇于开拓，却又不失沉稳。在与春吉校长的许多次交流中，给我留下最深的印象是：他对国家教育改革发展的政策导向非常敏锐，并能基于学校实际积极谋求新的发展方向；他坚定地把内涵发展、优质发展作为学校的最根本工作。为此，无论是在金石滩小学，还是在五一路小学，作为校长，他总是把竭力深化课堂教学改革，切实促进教师专业发展作为学校改革创新的主旋律。尤为难能可贵的是，他始终把促进每一个学生的健康成长放在自己的心尖——教育者的职业良知令人肃然起敬！

春吉校长调入北京小学华润海中国分校之后，首先深入学习了学校“润泽教育”的办学理念，并逐渐形成了深刻的思考和领悟。他认为，“润泽教育”是个庞大的教育理论与实践体系，无论如何，全面践行这一办学理念，都绕不开课堂教学，否则再好的理念也是空中楼阁镜中花水中月。事实上，正如春吉校长所阐释的，“润泽教育”中“润”的本意就是雨水下流，滋润万物，包含着水量小、速度慢、时间长的韵味。“泽”就是水积聚的地方。“润泽”一词放在一起，即包含了四个关键字：小、慢、恒、博，对教育而言也就更好地诠释了从量变到质变的教育真谛。我认为这样理解“润泽教育”的内涵，也就更好地诠释了教育本质



和教育规律，做教育就要有潜移默化、持之以恒、积少成多、静待花开的教育情怀和教育境界。

为此，春吉校长着力追求如何切实有效地将“润泽教育”理念落地生根。他将目标与注意力坚定地锁定在课堂教学的深耕与培育，并首先以语文课堂教学为突破口。而春吉校长的专著《润泽语文在路上》一书，立足新时代学校教育根本任务的要求，遵循语文教学改革的核心理念，以“润泽教育”办学思想为依托，从润泽语文的解读、教师队伍培养、课程管理、课堂建设、提升学生核心素养、家校共建和语文研究延伸七个方面丰富和践行“润泽教育”的办学思想，从语文学科特点入手，做到从宏观到微观深入地研究探讨语文学科教育的本质，使“润泽教育”的办学思想更加本真、丰厚而灵动。

春吉校长的办学格局还充分体现在他的责任与担当。从理念到行为是一个艰苦卓绝的过程。因为北京小学华润海中国分校多年的社会影响力和家长的期待，一来到这所被大家关注的学校，他就深深地感到传承与发展学校之使命重大，他觉得有责任、有义务也有信心将北京小学华润海中国分校的“润泽教育”理念发扬光大。所以，春吉校长通过自身多年来对语文学科深入研究的积累，将北京小学华润海中国分校的“润泽教育”办学理念升华并践行到课堂教学的实际行动中。

我对大连金普新区的教育以及教育人怀有深厚感情。而今，春吉校长多年来苦心孤诣思考和实践所积累的成果终于付梓，这

难道不可以看作是金普新区教育改革与发展所泛起的一朵智慧的浪花吗？

受春吉校长盛情之邀作序，深感荣幸。兴之所至，情之所动，写下以上感言，权当是对金普新区教育的一份喝彩与祝福吧！

（李铁安，中国教育科学研究院课程教学研究所研究员，教育学博士，曾任中国教育科学研究院驻大连金普新区教育综合改革实验区专家组组长。）

目 录

代序	李铁安 001
第一章 总 论	001
一、什么是润泽语文	002
二、润泽语文的内涵	005
三、实施润泽语文的依据	010
四、润泽语文的发展规划	017
第二章 润泽语文——积淀教育智慧	025
一、精神引领打造优质尚德的师资队伍	026
二、成长规划打造可持续的师资队伍	032
三、校本研修打造专业化的师资队伍	038
四、课题引领，促进学校高位发展	052
第三章 润泽语文——打造丰润课程	063
一、基于核心素养背景下“润泽教育”的课程规划	064
二、润德语文课程——国学经典融入小学教育的几点探究	073
三、润美语文课程——经典诗词歌赋课程教学的思考	080
四、润泽语文隐性课程开发的思考	088
五、润泽语文隐性课程开发的实施	093
第四章 润泽语文——构建智慧课堂	099
一、构建润泽语文智慧课堂模式	100
	001



二、润泽语文阅读课堂教学模式	104
三、让校本研修成为一种工作常态	109
四、小学语文教学人文素养的落实	113
第五章 润泽语文——润育智慧学生	121
一、让良好的语文学习习惯陪伴孩子的终生发展	122
二、大阅读活动在行动	128
三、让学校真正成为书的海洋	134
四、立字立德，立字立人	138
第六章 润泽语文——发展智慧家庭	143
一、家长学堂——家长开放课	144
二、家长学堂——专家引领 家长培训	150
三、家本课程——博学于文 书香家庭	155
四、家本课程——发展智慧家庭之亲子阅读	158
五、家本课程——家风家训学习	166
第七章 润泽语文——华润行远在路上	171
一、北京小学华润海中国分校统编新教材语文培训研讨汇总	172
二、统编新教材语文要素归纳——讲故事	178
三、统编新教材语文要素归纳——体会作者情感	204
四、中小学衔接语文阅读答题要点	214
五、北京小学华润海中国分校统编新教材推荐阅读书目	223
参考文献	226
后记	229



第一章 总 论

—————

教育就应该像一缕春风，“随风潜入夜，润物细无声”。学生在一种润物无声氛围中，接受着潜移默化的影响，经过几年的不断探索，学校确立了润泽语文的教育理念，制定了润泽语文的发展规划，努力达成语文学科“文道统一”的特点，实现润泽语文的内在魅力。

—————



一、什么是润泽语文

（一）润泽溯源

“润泽”一词，古已有之，但用法意义各不相同。

其一，取其本义。北魏贾思勰《齐民要术·栽树》：“时时灌溉，常令润泽。”宋欧阳修《雪》诗：“光芒可爱初日照，润泽终为和气烁。”现代诗人、学者冯至《北游·公园》诗：“世纪末的诗人——用美人的吻来润泽他们的焦唇，用辛辣的酒浆灌溉他们憔悴的灵魂。”“时时灌溉，常令润泽”中“润泽”意思为雨露滋润；不干枯。

其二，取其比喻义。《史记·李斯列传》：“群臣莫不被润泽，蒙厚德。”其中“润泽”意思为比喻所受到的恩泽。

其三，拓展运用。宋叶适《上西府书》：“天子明圣，亲御明堂，布德施教，润泽海宇。”其中“润泽”意思谓施恩。

综上所述，“润泽”意思：①雨露滋润；不干枯。②恩泽。③谓施恩。无论是哪种意思，都是对世间万物的滋润，施恩博爱，起到润物细无声，浸润人心的积极作用。

（二）学校文化的架构

北京小学大连经济技术开发区华润海中国分校（以下简称“北京小学华润海中国分校”）的“润泽教育”，是以“生命与智慧”教育为主题，以“润德、润智、润体、润美、润心、润行”的“润泽教育”为核心，让“润”点化师生的心，浸润师生的情，滋养学生的根。由此在多年的教育探索实践中，我们确立了以“华润行远”为学校核心价值观的精神文化体系，形成了学校“中西合璧，融会贯通，润泽生命，启迪智慧”的办学理念，在“润泽教育”的特色实践中，努力营造“上善若水，海纳百川”的校风；实践“进德修业，因材施教”的教风；培育“乐学善思，明理笃



行”的学风；以培养“仁爱宽厚，睿智大气”的具有中华底蕴、国际视野、多元发展，有智慧、能创新的现代公民为育人目标。“上善若水，海纳百川”的校风取自老子“善利万物而不争”的著名思想。老子《道德经》第八章：“上善若水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。居，善地；心，善渊；与，善仁；言，善信；政，善治；事，善能；动，善时。夫唯不争，故无尤。”善的人好像水一样。意思是最上善的人，其安身立命，像水一样随遇而安，善于居住低洼之地，心若止水，与人交往表现得像水一样博大仁爱，说话像水的汛期一样真诚守信用，为政像水一样清静而治，做事像水那样发挥功能，行动像水那样善于把握天时。这一切都是自然的，正因为他像水那样与物无争，所以不会出现过失和差错。

老子用水性来比喻有高尚品德者的人格，认为他们的品格像水那样，一是柔，二是停留在卑下的地方，三是滋润万物而不与争。水善于滋润万物而不与万物相争，停留在众人都不喜欢的地方，所以最接近于“道”。“上善若水，润泽天下”最高的善像水一样。水润泽万物，令它们繁盛地生长，而它却从不与万物竞高下，争长短，它总是安身立命在众人所不愿去的低洼地，这种品格才最接近于道啊。最完善的人格也应该具有这种心态与行为，不但做有利于众人的事情而不与争，而且还愿意去众人不愿去的卑下的地方，愿意做别人不愿做的事情。他可以忍辱负重，任劳任怨，能尽其所能地贡献自己的力量去帮助别人，而不会与别人争功争名争利，这就是老子“善利万物而不争”的著名思想。教育的目标就是培养这样向善的人，这是对“上善若水，润泽天下”最好的解释。这一切，离不开文化的润泽。

（三）《课标》中的润泽解读

在基础教育中，每门课程都有其独当之任。语文课程的独当之任就是“致力于学生语文素养的形成与发展”，培养具有良好语文素养的“语文人”。

《语文课程标准》这样表述语文课程的性质：“语文是最重要的交际工



具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”语文教学只有把握了语文课程的本质特点，明确了语文课程的独特任务，才能让语文之美如潺潺溪水一样沁入学生的心田，润泽学生的心灵智慧。

著名教育专家曹明海指出：从语文的本体看，语文不仅是一种工具，更重要的是一种文化构成；从语文的功能来看，语文作为一种交际工具和文化载体，传达的是思想与情感，承载的是文化精神、价值观念和人类的文化成果。语文课程的人文性，就是借助语文学科帮助学生建立起他们的精神家园。语文教育是母语教育，而母语教育是我们民族文化的载体。母语学习贯穿于学生成长的整个过程中，依靠我们的语文课堂教学而存在。语文教学具有很强的人文性，人文性关怀对于学生的精神领域影响是极其深远的。学生所接受的教育，很有可能会影响到学生一生要走的路，所以语文教育尤为重要，而语文教育更需要对学生的心灵和情感的润泽。

（四）润泽语文的提出

“随风潜入夜，润物细无声”，这是春雨的姿态，无声却润泽万物。我校提出的“润泽教育”的核心价值即是生命润泽生命、智慧启迪智慧、思想升华思想、心灯点亮心灯、人格涵养人格、精神引领精神、幸福塑造幸福。就应该如这春雨，潜移默化，无痕润泽！可见，语文学科的“润泽教育”对学生的影响是多么深远。

如何引领学生在课堂上能走进文本，体验发现与思考，表达与创造的快乐，享受沐浴母语的幸福，让语文课堂充满生命的活力，洋溢生长的气息，闪烁智慧的灵光，让学生踏上心智和谐舒展的愉悦之旅，润泽一生？我们提出了“润泽语文”——就是要充分发挥语文学科的独特育人功能和作用，让教育回归到生命的原点，追求教育的本源，用语文唤起生命意识，追求生命价值，润泽生命。改变以往语文教学的单一训练，变知识传授为启迪思想，变机械训练为升华智慧，变空洞说教为情感熏陶，加深学



生对文本的体验和感悟，享受语文学习的快乐，润泽学生的心田，润泽学生的高雅素养，润泽学生的人生品位，让他们的人生因语文的“润泽”而精彩，让他们的学业因语文的“润泽”而辉煌，让他们的积淀因语文的“润泽”而深厚，让他们的气质因语文的“润泽”而高雅。

“润泽语文”是一种诗性的光辉，一种厚重的关怀，一种浪漫的情怀，更是一种崇高的灵魂，是一种灵性，一种尊重，一种人格，一种精神。让我们共同努力，让润泽语文走出考试的象牙塔，走向我们的生活，来到学生中间，让语文这泓清泉降临人间，润泽万物，润泽学生的心田，永远诗意地流淌！

二、润泽语文的内涵

润泽教育是以“生命与智慧”教育为主题，以“润德、润智、润体、润美、润心、润行”的“润泽教育”为核心，让“润”点化师生的心，浸润师生的情，滋养学生的根。润泽教育的核心价值即是生命润泽生命、智慧启迪智慧、思想升华思想、心灯点亮心灯、人格涵养人格、精神引领精神、幸福塑造幸福。教育的本义是什么？传道、授业、解惑。今天，我们应该做到“传”为人之道，“解”人生之惑，涵养其心灵，陶冶其情操，丰富其头脑，崇高其精神。在众多的教育理念中，许多教育思想也都能体现出润泽的思想。

洛克主张智育应以智力发展为重，要求教师记住：教师的工作“不是要把世上可以知道的东西全都教给学生，而要使得学生爱好知识，尊重知识；在使学生采用正当的方法去求知，去改进他自己”。洛克的观点虽然没有明确提出润泽教育的思想，但是他主张让学生根据自己的兴趣爱好去自己求学，也同我们的润泽教育的启发、引领理念互相契合。

卢梭认为，顺应自然的教育必然也是自由的教育，因为人最重要的自



然权利就是自由。他要求要尊重儿童的自由，让儿童享有充分自由活动的可能和条件，并在教学过程中采取自然的、自由的教学方法以适应儿童的身心发育水平和个别差异。润泽教育正是给予学生足够的自主的时间，让学生有充分的学习的自由，在能够滋润学生思想生根发芽的环境中，使得学生在校园的沃土中能够更茁壮地成长。

杜威认为，学校作为一种特殊的环境，应该具备三个比较重要的功能，那就是：“简单整理所要发展的各种因素；把现存的社会风俗纯化和理想化；创造一个比青少年任其自然时可能接触的更广阔、更美好的平衡的环境。”润泽教育理念中，润泽生命、启迪智慧、升华思想、点亮心灯、涵养人格、引领精神、塑造幸福，也完美地诠释了杜威的教育理念。

在北京小学华润海中国分校润泽教育的精神引领下，语文学科也以此教育理念为基础，提出了润泽语文的理念，用行动诠释行为教学理念，以高品质课堂为依托，真正做到知行合一，滋润养育、培养学生的语文素养。

（一）润泽语文下的高品质课堂

1. 高品质课堂的含义

高品质课堂是以“涵养教师文化、提升教育智慧”为主题，以培养学习型、研究型、智慧型、专家型教师为目标；以发展性教师评价、权威专家团队为引领；以同伴互助、自主发展为载体；以课题研究为途径；以“锻炼师德，营造师风，提升师能，培育智慧，温暖师心”方针为指引；以立德树人为教育教学根本任务。语文教学以高品质课堂教学为依托，培育学生核心素养，稳步提升语文教师专业化水平。语文高品质课堂从最基本的教学层面深入回答语文教育“立什么德、树什么人”的根本问题，引领语文课程改革和育人模式变革。

2. 高品质课堂的实施

学校多次请语文教学的专家莅临指导。吉春亚老师讲授语文本真课堂教学的真谛；奚家林老师深入课堂，进行语文课堂教学专业指导；教研员



马凤明解读现代语文教师应该具备的专业化素养。金普新区作家协会主席邵勋功参观了学校的校园文化特色，频频竖起了大拇指点赞，并给五六年级学生上了一节作文指导课。整堂课学生们以“冬”“风”“雨”发散思维整理自己的写作思路。通过邵勋功多方面的引导激发了学生们的想象力，打开了学生们广阔的思路，短短一节课的时间很多同学的文章已经成稿，得到邵主席的点评并受到称赞。提高了学生的语文素养，为学生们语文终身发展打下了坚实基础。中华民族是“礼仪之邦”。作为教师，良好的外在形象可以影响学生的情绪，叩击学生的心灵，感染学生的精神面貌。这也正符合北京小学华润海中国分校培养和蔼亲切、温文尔雅、乐学善思、睿智大气学生的育人目标。学校邀请盛良职业培训学校校长徐玮，为全体教师带来一场教师职场形象设计与礼仪搭配的培训讲座。塑造良好的教师职业形象，在一次次幸福体验中感悟“优雅”，提升“气质”，时刻用自己的教师形象感染着每一名华润学子。

（二）语文教师专业化发展

1. 发挥领导、团队的智慧

北京小学华润海中国分校有一支专家型、服务型的领导团队。他们明确高品质课堂必须发生在教师身上。因此他们点燃语文教师的课改激情，让语文教师感觉到我们的传统课堂存在许多问题，对传统课堂的问题要真正认识清楚，为了学生的快乐发展，为了让语文教师幸福和提高自己的语文素养，学校领导团队通过一系列的行动，激发教师敢于担当的责任心，激发教师树立崇高的职业理想，让教师真正感觉到教育是一项实现自身价值的事业。

领导团队充分相信教师的创造力。提倡自主、合作、探究的学习方式，推行预习、展示、反馈的课堂流程，这些都属于基本的教学理念和基本的课堂流程框架。语文教师可以在这样的理念和框架内进行符合自身实际和学生实际的个性化的创新，体现教学的个性化和艺术化。



2. 教研组、年级组团队合作

教师队伍发挥语文教研组、年级组语文团队的合作优势。在教师集体备课时，首先将语文课程内容梳理为一个“知识系统”，其中尤为关键的是，教师将这个“知识系统”凝聚为一个语文文本中的“核心问题”；教师依托核心问题，并遵循学生认知的逻辑，将核心问题逻辑地分拆为几个“珠串问题”，直至将每个“珠串问题”逻辑地分解为一个个“问题单元”。教师再根据每一个“问题单元”设计相应的教学方法和策略。

由此，语文年级教研组首先基于本册教材各文本的问题单元，通过启发和引导，让学生走进问题情境，发现和提出问题。再根据学生进入问题情境的具体状况，采取与之相适应的教学方式，或启发学生独立思考、或引导学生自主探究、或组织学生合作交流、或指导学生练习与应用、或监测学生的反思与迁移等。发挥集体的智慧，深入细化思考文本，使每一位语文教师的高品质课堂都丰厚起来！

（1）精品课展示活动

语文教研组和年级组的另一个重要任务就是组织教师进行“校本研修”，提高教师的“课例研究”水平。学校每一学期以每位教师的精品课展示为平台，深入学习李铁安博士高品质“课例研究”之后，各个语文教研组结合每位教师的思考开展语文课例专题研究。

（2）加强教师课堂掌控能力的修炼

提高语文高品质课堂的效果，语文教师的课堂领导力必须过硬。学校主张教师首先要端正思想，摆正态度，乐于接受学生在日常学习中表现出来的活跃的思维和创新的观点，才能将高品质课堂“学生为主体”的思想体现得淋漓尽致。鼓励语文教师提高课堂引导力，必须积极探索、勇于创新。创新要从学情出发、从教学内容和目标出发，尝试高品质课堂新理念指导下的有效方法；高品质课堂创新是在传统教学技法的基础上赋予其时代进步和科技发展的新内涵。在实践中检验教学改革和方法创新的实效性，调动学生自主学习、主动探究参与的积极性，总结经验，归纳出更



新、更适合的教学方法，有效指导教师高品质课堂领导力。

一个语文教师就是语文课堂的指挥官，语文课堂就是主阵地。语文教师通过教学实践，把握好高品质课堂教学，管理好自己的学生，不断形成自己的教学风格，积淀出自己的教学主张，从而充分发挥语文教师的领导力，提高课堂效率。

（3）个人基本功锻炼

北京小学华润海中国分校开展多项教师基本功展示活动：语文教师说课大赛、教师读书演讲活动、最温暖心灵的教育故事、教师三笔字展示、语文经典诵读……目的就是让语文教师拥有扎实的教学基本功，才会转化为有价值、有效益的高品质课堂教学行为。除了听说读写四项基本功之外，语文老师还应具备设计教学、组织教学、引导学生自学语文，说课、听课、评课等能力。

学校重视语文教师的语文情怀培养，让语文教师们都具有大语文观。要求教师必须每天与经典著作同行，每周记录读书笔记，经典著作是智力的结晶，所载为常理常道，其价值历久而弥新。只有阅读经典著作，才能站在大师的肩膀上去思考，去感悟圣贤大师们的智慧，所以套用周国平先生的一句话说：如果有人问我，读书有什么捷径，笔者的回答是：有的，就是直接去读经典著作。读得多，语文教师的人文修养就自然提升，在指导学生的读、写中就自然“更上一层楼”。语文高品质课堂的朗读指导和写作教学更具有人文关怀，入情入境。

（三）立足国学，涵养学生德行

学校的办学特色之一即颂扬中华优秀传统文化。优秀传统文化是民族思想文化的根本，是民族智慧的精华，是世代相传并不断更新的一种思维方式、价值观念、行为准则，蕴藏着极其丰富的精神内涵，它是优秀的民族品质、民族精神、民族情感和民族礼仪的总和。

分年段在一二年级开设《弟子规》《三字经》《三十六计》《成语故