

阅读北理

（第二辑）

中（人物篇）

北京理工大学党委宣传部　组织编写
蔺　伟　王　征　韩姗杉　主　编



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

全本请访问 www.ertongbook.com

编 委 会

主　审　包丽颖

主　编　蔺　伟　王　征　韩姗杉

副主编　王朝阳　吴　楠　戴晓亚

编　委　（按照姓氏笔画排列）

马　瑶　刘晓俏　纪慧文　吴翼飞　辛嘉洋

张雯娟　和霄雯　季伟峰　赵　琳　赵安琪

哈　楠　姜　曼　徐梦姗

前　言

PREFACE

新闻宣传工作是高校宣传思想工作的重要组成部分，是加强高校意识形态阵地建设的重要途径，也是展示高等教育改革发展成就的重要窗口。高校新闻宣传工作对内服务于学校的中心工作，围绕学校的办学理念、人才培养目标定位、校园文化、大学精神等，面向师生宣传党的教育方针和政策，传达学校改革发展的目标、规划、思路和举措，使学校的办学理念成为师生共同的精神文化和价值追求，激发师生凝心聚力、同向同行；对外具有展示、塑造、公关、疏导的功能。对大学校园这所“大课堂”而言，新闻宣传工作是一种无形的课堂和育人渠道的有机延伸，也是促进学生全面发展的有力载体和手段。

在学校党委的坚强领导下，北京理工大学党委宣传部把坚持正确的政治方向放在首位，始终坚持正面宣传、坚持团结稳定鼓劲，紧紧抓住“思想线”“舆论线”“文化线”“育人线”四条工作主线，坚持落实“两个巩固”的根本任务，牢牢掌握新闻舆论的主导权话语权，涵养化育一流大学文化。

“安邦定国，文以载道”。在当今的全媒体时代，高校新闻宣传工作要坚持脚踏实地，贴近师生，把学校形象展示好、把学校故事讲述好、把师生诉求表达好，凝聚师生，汇聚发展正能量。2014 年以来，北京理工大学党委宣传部在新闻“采、编、发”联动上下功夫，积极构建舆论引导新格局，组织专业采编力量，整合新闻宣传

资源，精心策划报道选题，推出了“阅读北理”深度报道栏目，以“一文+一图”的形式倾情讲述北理工故事，在学校主页最显著位置予以呈现，同时通过学校官方新媒体矩阵、新闻网、校报等多媒体平台同步辐射。这些人物、故事、校园风物犹如满天星斗，闪耀在北理工的各个角落里。在北理工这个博大精深的“实验室”里，采编人员运用手中的笔、桌上的键盘、掌上的照相机，以生动的语言和精美的图片为材料，“烧制”出斑斓华章，“淬炼”出带有深刻“北理工印记”的篇篇故事，为学校新闻宣传插上了网络的翅膀、美文的翅膀、思想的翅膀。

2017年年底，《阅读北理》第一辑出版，受到广泛好评。为延续这一优良的工作传统，党委宣传部对2017年下半年以来“阅读北理”深度报道栏目中的优秀文章进行了挑选编排，推出《阅读北理》第二辑。本书聚焦立德树人根本任务，聚焦人才培养中心工作，聚焦服务国家重大需求，聚焦瞄准世界科技前沿，充分反映了学校在奋力建设中国特色世界一流大学新征程上的新形象。全书涵盖党建思政、人才培养、学科建设、师资队伍、科学研究、国际交流、校园建设、大学文化等多方面内容，分录在“矢志一流”“立德树人”“岁月风采”“人物故事”四个篇章，并将科技类报道单独成册。全书集中展现了北理工人矢志一流的北理工梦想、任重致远的北理工品格、锐意鼎新的北理工创造、潜心育人的北理工故事、可爱可敬的北理工家园。

《阅读北理》，打开她，北理工与你同行。

目　录

CONTENTS

教师篇

红妆武妆两相宜，巾帼何须让须眉 …… 003
崔建霞：让这堂思想政治课精彩起来 …… 010
孙硕：我是一枚小小的“音柱” …… 018
王博：“杰青”的“电熨斗” …… 024
刘新刚：让思想政治课传递“中国自信” …… 031
王菲：为你演绎“大物传奇” …… 037
彭熙伟：吾师六记，平而不凡 …… 044
张艳丽：送你到达理想的彼岸 …… 051
点滴汇聚，我为一流北理做基石 …… 057
梅凤翔：黑发积霜织日月，粉笔无言写春秋 …… 069
姜楠：在北理工，带你解读人文之美 …… 078
薛庆：为师有爱，教师模范 …… 087
用体育书写一流人才培养的精彩篇章 …… 092
张忠廉：永做照亮学子前行路的明灯 …… 102
韩伯棠：做好老师，与新中国一同成长 …… 113
培养一流人才的奋斗者 …… 121

让党徽在平凡岗位上熠熠生辉 …… 132

学 生 篇

倪俊：科研报国青春梦 …… 147
王乾有、王珊博士夫妻：在北理工，我们很幸福 …… 155
付时尧：用奋斗点亮最闪耀的逐梦之光 …… 163
赵家樑：用奋斗奏响精彩青春的快节奏 …… 171
朱漫福：做青春的“赛车手” …… 179
李博：博士毕业，到基层去！ …… 189

校 友 篇

巴基斯坦伊克拉姆家族的北理工留学故事 …… 199
王永仲：北理工的光芒照耀我砥砺前行 …… 205
王光义：激发新一代的“北理工力量” …… 212
史晓刚：立足科技创新的潮流引领者 …… 218

教师篇



红妆武妆两相宜，巾帼何须让须眉

——北京理工大学光学精密仪器课群研究型教学团队专访

北京理工大学是国家国防创新的重要基地，把先进技术写在祖国尖端武器装备上，成为代代北理工人薪火相传的使命。传统观念中，军工领域似乎应是男性的天地，然后恰恰是在这些“硬气”的尖端学科中却活跃着一批“巾帼英雄”。她们“红妆武妆两相宜”，刚柔相济，在科研道路上攻坚克难；她们“巾帼不让须眉”，在学校创建“双一流”的伟大事业中脱颖而出、奉献不辍。

荣获“全国五一巾帼标兵岗”荣誉称号的光学精密仪器课群研究型教学团队便是北理工女教师的杰出代表。她们甘为人梯，出色完成了教学任务；她们面向国家重大战略需求，积极承担国家及国防重大重点科研项目；她们瞄准国际科技前沿，在世界舞台展示北理工女教师的风采。



团队荣获“全国五一巾帼标兵岗”荣誉称号

“教研相长”，打造双赢团队

郝群、李艳秋、赵跃进、曹峰梅、李林、刘娟、邱丽荣、黄一帆、张丽君、胡摇，北京理工大学光学精密仪器课群研究型教学团队共10人，其中女性有8人。多年来，深耕教学第一线、做好人才培养的工作，成为团队全体成员倾心的事业。目前，团队共精心设计、承担10门本科层次、8门硕士层次、3门博士层次课程。支撑这些精品课程的，是团队的教学创新与科研建树。

“高水平的教师培养高水平的创新人才，是团队的发展理念。团队通过不断拓宽自己的研究领域和研究深度，促进教学的内涵与外延发展。”团队带头人、北京理工大学光电学院院长郝群告诉记者。

正是源于对“教研相长”的坚守，团队教师们实现了科研、教学实力过硬的双赢局面。团队带头人郝群，近年来连续获得国家级、省部级教学成果奖，国防技术发明奖，北京市教学名师奖等，被评为全国“巾帼建功”标兵等。青年教师邱丽荣，在不到8年的时间里，从一个博士后成长为优秀的教授、博士生导师，连续荣获国家自然基金优秀青年基金资助，入选科技部中青年科技创新领军人才、国家“万人计划”科技创新领军人才。团队教师中还有长江学者特聘教授李艳秋，首都教育先锋教学创新先进个人曹峰梅，国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目负责人刘娟，北京市青年教师教学比赛一等奖、教育部霍英东高校教师奖获得者黄一帆，工信部“工信先锋”集体负责人张丽君，北京高等学校青年英才计划入选者胡摇。

一项项不输男同胞的耀眼荣誉背后，是这些女教师们对岗位的热爱、对事业的坚守！

“钻研了得”，人才培养要慢工出细活

“育人是个大功夫”，“钻研”二字“了不得”。光学精密仪器教学

团队在人才培养方面下了苦功夫来钻研，进行了系列创新与实践，形成了一批优秀的教学成果。

团队创新研究型教学，将“传道”“授业”“解惑”三者相结合。在学生获取知识方面，团队打破了传统课堂上单纯教师授课的教学模式，转变为以学生为主，教师投身研究型教学中，将科研中的积累用于指导学生，使之在本科阶段就能从科研实践中体悟科学的思维方式和解决问题之道。



郝群为学生教授小组课

知易行难，为提升学生实践创新，团队积极推动了学生科技创新活动的开展。为此，团队注重加强校内外基地建设，使课内实验与课外实践相融合，形成校内外互补的实践教学体系。不仅建设了面向全校乃至北京市中学生的光电创新基地，还与国内外的知名企业、科研院所建立了联合实验室，为创新人才培养提供了新思路和不可或缺的工程实训途径，显著提升了参与学生的创新能力及解决问题的能力。

此外，团队紧跟互联网时代的步伐，让学生能够享受最先进的教学模式，面向校内外分享一流的教学资源。团队积极建设了“技术光

学”国家级精品视频公开课、“光电成像原理与技术”国家级精品资源共享课，“应用光学”“光电仪器设计”2门慕课，以及“工程光学”国家级虚拟仿真实验教学中心，致力于普及先进的光电技术知识。

人才培养思路、模式上的创新所取得的成效，令团队收获了接踵而至的荣誉。2013年，团队主要成员获得北京市高等教育教学成果一等奖2项、二等奖1项；2014年，获得高等教育国家级教学成果二等奖1项，中国学位与研究生教育学会研究生教育成果二等奖1项。2011年来，发表教研论文18篇；指导的学生获得国家级、省部级科技竞赛奖28项，国家大学生创新性实验计划项目12项。先后出版北京市精品教材、国家级及省部级规划教材专著等15部。

科研建树，汇聚耀眼的“巾帼之光”

复杂光学系统的设计与检测已经成为当前航空航天、精密制造、国防工业领域的关键技术领域，特别是超精密加工与显微成像、精确制导等需求急迫且严苛。而北理工的光学学科作为国内老牌劲旅，面对国家需求和国际研究竞争，自然是当仁不让。巾帼又怎样？飒爽英姿，不输须眉。

团队承担的国家及国防重大重点科研项目，自主创新研制的新原理仪器，不仅达到国际先进水平，还得到了推广应用。多年来，出色的研究成绩相继获得国防技术发明奖、国防科技进步奖和军队科技进步奖等。2011年以来，团队发表SCI检索论文158篇，2篇发表在影响因子11.329的Nature Communications，40篇发表在影响因子3以上期刊，授权发明专利130件。

不仅在瞄准国内重大战略需求上取得了丰硕的成就，团队还高度重视师生国际视野的拓展。团队成员积极在国际交流中展示中国高校女教师的风采。近年来，团队与加州大学伯克利分校、亚利桑那大学光学科学中心、墨尔本皇家理工大学、剑桥大学、东京大学、新加坡国立大学等世界一流大学建立长期的合作关系，助力创建有北理工特

色的一流学科。

为了推动更多的学生能够在国际学术平台上得到充分的锻炼与提升，在平台建设上，由团队牵头，获批国家留学基金委2016年创新型人才国际合作培养项目的“北理工—澳大利亚全息与微纳国际联合实验室”，每年选派联合培养硕、博士8名。

近6年来，团队共派出15名研究生，其中5名硕士研究生到国外知名大学进行为期1年以上的联合培养或半年的学术深造，6名博士研究生获得国际光学工程学会（SPIE）颁发的Student Leadership Grant，3名硕士生获得SPIE的Student Author Travel Grant，3名硕士生获得SPIE的Newport Research Excellence Award，3名博士生获得美国光学学会（OSA）颁发的Student Leadership Grant。

“传帮带”，实现多赢格局

光学精密仪器的学科特点要求从业者有着缜密、细致的思维，共同的理想与缘分，让一批出色的光学女将汇聚在这个优秀的团队中。

“团队成员间的沟通合作是毫无保留的，团队成员的感情亦是亲密无间的。多年来，我们坚持把教学科研放在首位，因为我们有着共同的目标——把光学精密仪器事业推向前进。”团队成员、光电学院副院长黄一帆说。

谈起团队的文化氛围，“传帮带”成为大家的共识，这是团队建设的纽带。在这个汇聚中青两代教师的团队中，既有享誉业内的知名专家，又有入职不久的青年教师，无间隙、无保留的交流与合作是常态，充满了友好、向上的工作氛围。“劲往一处使”，此言不虚。

“团队中资历丰富的老师会毫无保留地把自己的知识经验传授给青年教师，创造条件帮助年轻的老师把想法促成，把做法完善。在有更新的力量加入后，同样的传承也会在新一代梯队中主动继续。这样的氛围中，每个人都能发挥积极性，相互配合，相互支撑，既做到了术业有专攻，也实现了团队发展的互利互赢。我个人的成长就受益于这



团队成员合影

样优良的‘传帮带’团队传统。”黄一帆这样分享道。

宽严相济、刚柔相宜是团队管理之道。团队承担的大量重大科研项目，对于初出校园的青年教师来说，尚有畏难情绪。团队带头人郝群便带头鼓励团队青年教师：“这事我经过周密的思考与判断，咱们肯定能干成。”这位坚定自信的老大姐，成为团队乐观、上进氛围的定海神针。“一开始都会觉得有难度，但是大家必胜、乐观的信心，迎难而上的干劲，让我们顺利攻关一个个之前被认定不可能完成的事情。这种成就感、荣誉感的收获，鼓足了成员的干劲，坚定了自信，形成良好的团队生态。”郝群说。

这样的“传帮带”不仅仅限于团队内，郝群、李艳秋作为学校女教授的杰出代表，还通过多种方式，“点对点”帮助青年女教师快速成长。值得一提的是，团队成员作为导师、副导师指导获得的 2 篇全国和 1 篇北京市优秀博士学位论文的作者都为女博士生，毕业后她们都选择了进入高校从事人才培养工作，并很快因业绩突出晋升为副教授。

在科研道路上攻坚克难，在教学领域改革创新，以 8 位光学界铿

锵玫瑰为主力的团队成员夜以继日地辛苦付出，在通往理想的道路上不断奋进。

“事情只要想做就一定能做好!”这句朴实无华的话语道出了北理工女教师的自信风貌，勾勒了“全国五一巾帼奖”获得者不让须眉的风采!

文：党委宣传部马瑶、王征，光电学院

图：党委宣传部徐思军，光电学院

2017 年 3 月 7 日



崔建霞：让这堂思想政治课精彩起来

同学们说："她把马克思讲'活'了！""这位老师上课很能调动我们的兴趣，就像谈话节目一样贴近我们！""理论课讲得风趣幽默、通俗易通，而且内外兼修，很有个人魅力，我非常喜欢她。"

她说："世界上没有枯燥的知识，只有枯燥的讲授。要使学生能领略理论的魅力、品味理论的价值，关键在于教师对理论融会贯通的真功。"

2008 年 5 月，她所讲授的"马克思主义基本原理概论"第一章入选教育部"精彩一课"（全国 8 人）。

2012 年，她主持的"崔建霞案例教学工作室"入选北京市教工委设立的首批 8 个北京高校思想政治理论"名师工作室"。

2014 年，她获评北京市高等学校教学名师奖。

2015 年，她获得全国"高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物"。

2016 年，她成为首批北京高校思想政治理论课特级教授。

多年来，在北理工的思想政治课堂上，精彩的"马克思"日复一日地在学生们心中绽放。而让"马克思"精彩起来的她，就是 32 年坚守讲台、潜心耕耘，把思想政治课讲进学生心里的崔建霞老师。为什么学生说她把"马克思"讲"活"了？她讲的思想政治课到底有什么样的魅力？今天，让我们走入崔建霞的"精彩一课"。

精彩源于心中的信仰

思想政治课如何上才能入脑入心？这是当前思想政治课建设的核



崔建霞

心问题。在崔建霞的观念中，始终坚定认为马克思主义的世界观、方法论只有首先进入教师头脑，才有可能进入学生头脑，只有教师真信真用，才能引导学生相信并运用。

“我深深知道三尺讲台的分量！教育是培养人的活动，教育活动决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性。教师要用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响学生。对于思想政治理论课而言，教师劳动就不仅仅是知识示范性的层次，还要超越知识的层次，传递一种信仰，所以教师必须要有过硬的政治素质，要有坚定的政治信念。”崔老师娓娓道来，温和的语气中透着一份坚定。

夯实世界观、方法论基础，使之成为自觉而坚定的信念，这是她教好思想政治课的第一要务。从教几十年来，崔建霞不知不觉形成一个习惯：每天清晨早起第一件事，便是翻开一本马克思主义原著阅读半个小时。在快节奏的生活中，她把清晨短暂而宝贵的时光，交给了自己喜爱的“马恩世界”，与马克思、恩格斯的思想、理论、学说为伴，在历史的长河中，细细品味马克思主义的真精神。除了长期坚持研读经典原著，崔建霞还养成了做“政治体操”的好习惯，不管多忙

需要全本请访问 www.ertongbook.com