

中国国际幼儿园

C⁺ 课程指南

滕珺

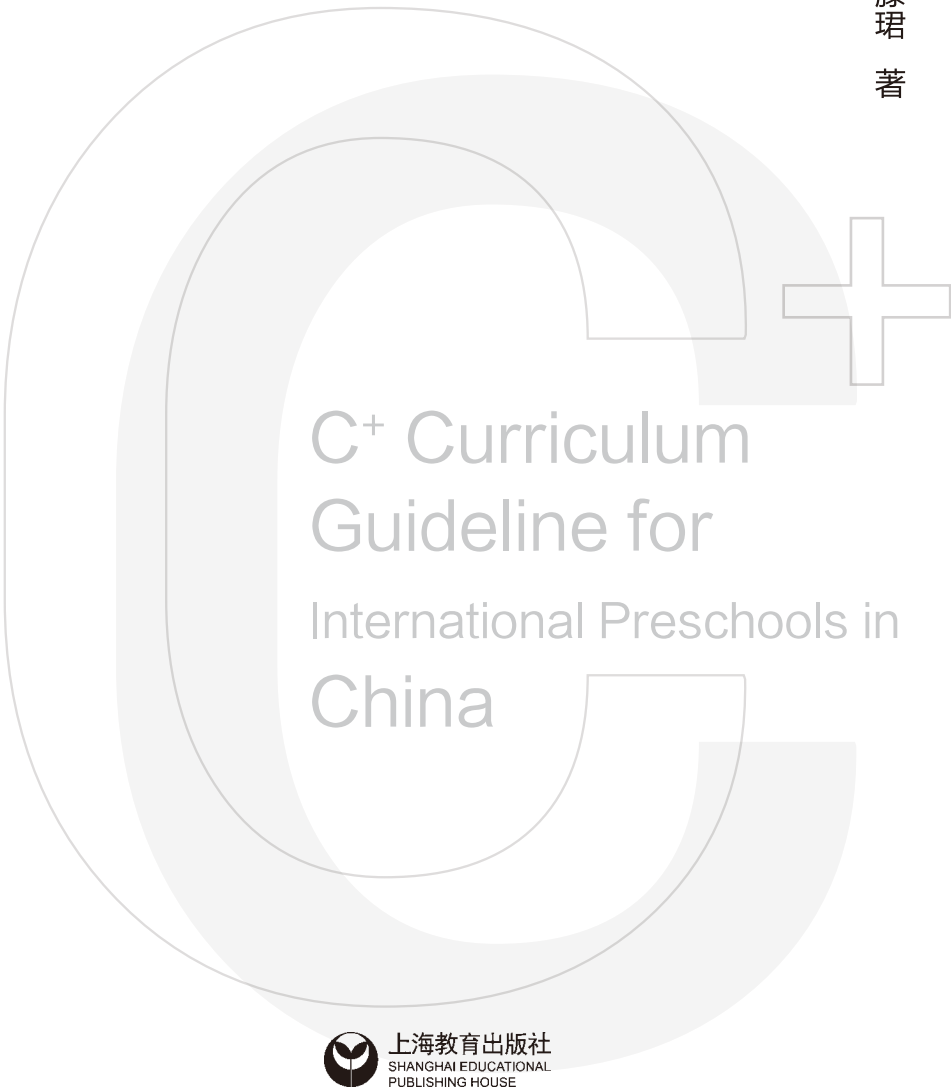
著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

中国国际幼儿园 C⁺ 课程指南

滕珺
著

A large, stylized graphic of the letter 'C' with a plus sign, rendered in a light gray color. The 'C' is composed of multiple overlapping, semi-transparent layers, creating a sense of depth and movement. The plus sign is a simple, white outline to the right of the 'C'.

C⁺ Curriculum
Guideline for
International Preschools in
China



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

项目团队成员

项目总负责人：

滕 珺（北京师范大学国际与比较教育研究院教授、
副院长）

项目成员：

霍力岩（北京师范大学教育学部学前教育系教授）
高益民（北京师范大学国际与比较教育研究院教授）
杨明全（北京师范大学国际与比较教育研究院教授）
马健生（北京师范大学国际与比较教育研究院教授）
姜英敏（北京师范大学国际与比较教育研究院教授）
孙 进（北京师范大学国际与比较教育研究院教授）
郭 华（北京师范大学教育学部课程与教学研究院教授）
杨秀治（北京教育学院学前教育研究院院长）
刘华蓉（《中国教育报》编委、质量考核中心主任，
《学前周刊》创刊人）
李建丽（北京市西城棉花胡同幼儿园园长）
朱继文（北京市丰台区丰台第一幼儿园园长）
王 芳（青岛大学师范学院学前教育系系主任）
张 磊（中国人民大学体育学院副教授）
胡 晋（北京童乐行教育科技有限公司研究员、原北
京师范大学实验幼儿园骨干教师）
王 莹（北京童乐行教育科技有限公司研究员、原北
京师范大学实验幼儿园骨干教师）
韩烨颖（北京童乐行教育科技有限公司研究员、原北

北京师范大学实验幼儿园骨干教师)

刘 雅 (中国国际教育交流学会研究员)

王杨楠 (澳大利亚墨尔本大学在读硕士研究生)

丁瑞常 (北京师范大学国际与比较教育研究院博士后)

张梦琪 (北京师范大学国际与比较教育研究院博士后)

杜晓燕 (深圳市龙华区第二实验学校英语教师)

安 娜 (北京师范大学国际与比较教育研究院在读硕士研究生)

* 特别感谢博实乐教育集团为本研究的顺利开展提供充足的经费保障
和专业支持!

序

2020年是不平凡的一年，新冠疫情的爆发改变了原有的世界格局，虽然有些国家出现了逆全球化的势头，但我国一再强调坚持改革开放的基本国策不动摇，中国深度融入世界已成为时代发展的必然趋势。2020年6月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》正式印发，明确提出“把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置”“建立中国特色国际课程开发推广体系”。那么什么才是真正有全球竞争力的人才？仅仅是外语好，有海外留学经历就够了吗？显然不是。

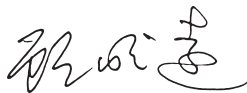
现在社会上关于国际教育的理解也十分复杂，我认为主要存在以下两种误解。一是盲目追求标签化的洋教育，认为凡是外国的都是好的。一百年前陶行知先生就曾批评：“现在有一点我们应当注意的，就是以前的教育，都是像拉东洋车一样。自各国回来的留学生，都把他们在外国学来的教育制度拉到中国来，不问适合国情与否，只以为这是文明国里的时髦物品，都装在东洋车里拉进来，再硬灌在天真烂漫的儿童的心坎里，这样儿童们都给他弄得不死不活了，中国亦就给他做得奄奄一息了！”今天这话读起来依然受用。二是认为国际教育是少数精英阶层的奢侈品，只有有钱人才能享有，这也是一种误解。既然培养具有全球竞争力的人才才是当下我国教育发展的重要内容，那么

每一个学生都有权享有国际教育。在全球化时代，全球胜任力是每一个人的必需品，而不是奢侈品。每一个教育工作者也都应承担起这一时代使命。

那么什么才是真正的国际教育呢？我非常赞同本书中提出的观点，真正的国际教育是“博采各家之长，探寻共同之道”，而真正具有全球竞争力的人才不仅要有健康的体魄、聪明的头脑、温暖的心灵，而且要具有卓越沟通、合作、批判、创新等21世纪核心素养；不仅能包容不同文化的差异，而且能主动积极地在文化交流互鉴中汲取丰富的养分；不仅具有强烈的民族文化身份认同，同时又胸怀天下，关心并勇于承担人类命运共同体的未来，真正做到中国传统文化中所说的“修身、齐家、治国、平天下”。

滕珺教授的团队开启了这项面向中国儿童，扎根中国文化，采用中国话语而又具有宽广的国际视野和时代精髓的中国国际幼儿园课程体系开发的工作。我认为很有意义，也很及时。这不仅满足了广大家长对优质学前教育的需求，满足了迅猛发展的国际幼儿园的专业发展需求，而且符合国家战略发展需要。虽然这项工作刚刚开始起步，以后还有很漫长的道路需要探索，但这是个好的开始。

是为序，以鼓励！



于北京求是书屋

2020年7月30日

目录

一、我们所处的时代	... 1
(一) 全球化3.0版本与中国的和平崛起	... 1
(二) 科技革命和21世纪核心素养	... 5
(三) 国际幼儿园的蓬勃发展与课程专业性的 匮乏	... 8
二、我们的价值立场	... 14
(一) 我们眼中的“国际”	... 14
(二) 我们眼中的“教育”	... 18
(三) 我们眼中的“儿童”	... 21
(四) 我们眼中的“课程”	... 24
三、我们培养什么样的儿童	... 27
四、儿童成长需要什么	... 36
(一) 儿童发展的六大领域	... 36
(二) 儿童成长的进阶课程	... 44
(三) 儿童学习循环体	... 73

五、我们如何陪伴儿童成长	... 79
（一）课程的形态架构	... 79
（二）教师的角色定位	... 80
（三）课程的实施原则	... 82
六、我们如何开发和利用课程资源	... 94
（一）C ⁺ 课程资源分类	... 94
（二）C ⁺ 课程资源的开发与利用	... 101
（三）幼儿园课程资源管理	... 108
七、我们如何开展课程评价	... 110
（一）课程评价的目的	... 110
（二）课程评价的内容	... 110
（三）课程评价的原则	... 111
（四）课程评价的标准	... 117
（五）课程评价的方法	... 124
八、我们如何进行课程管理	... 127
（一）园级层面	... 127
（二）教研层面	... 131
（三）班级层面	... 133

九、C ⁺ 课程案例	... 134
案例1 大班主题活动：中国花纹	... 134
(一) 主题活动背景	... 134
(二) 主题活动目标	... 134
(三) 进阶课程涉及范畴	... 135
(四) 主题活动网络图	... 135
(五) 主题活动过程	... 136
(六) 教学资源利用	... 137
(七) 评价反思	... 137
案例2 小班主题活动：我有一双小小手	... 138
(一) 主题活动背景	... 138
(二) 主题活动目标	... 138
(三) 进阶课程涉及范畴	... 139
(四) 主题活动网络图	... 139
(五) 主题活动过程	... 140
(六) 教学资源利用	... 141
(七) 评价反思	... 141
案例3 中班主题活动：中秋节的月饼	... 142
(一) 主题活动背景	... 142
(二) 主题活动目标	... 142
(三) 进阶课程涉及范畴	... 143

(四) 主题活动网络图	... 143
(五) 主题活动过程	... 144
(六) 教学资源利用	... 145
案例4 大班主题活动：我的兄弟姐妹	... 146
(一) 主题活动背景	... 146
(二) 主题活动目标	... 147
(三) 进阶课程涉及范畴	... 148
(四) 主题活动网络图	... 148
(五) 主题活动过程	... 149
(六) 教学资源利用	... 153
案例5 大班主题活动：谁说自行车只能骑	... 153
(一) 主题活动背景	... 153
(二) 主题活动目标	... 154
(三) 进阶课程涉及范畴	... 154
(四) 主题活动网络图	... 155
(五) 主题活动过程	... 155
(六) 教学资源利用	... 162
案例6 小班主题活动：有趣的绳子	... 162
(一) 主题活动背景	... 162
(二) 主题活动目标	... 163
(三) 进阶课程涉及范畴	... 163

(四) 主题活动网络图	... 164
(五) 主题活动过程	... 164
(六) 教学资源利用	... 174
(七) 主题活动反思	... 175
案例7 小班主题活动：好玩的身体	... 176
(一) 主题活动背景	... 176
(二) 主题活动目标	... 177
(三) 进阶课程涉及范畴	... 177
(四) 主题活动网络图	... 178
(五) 主题活动过程	... 178
(六) 教学资源利用	... 183
十、课程实施计划	... 185
(一) 小班课程实施年学期计划（样表一）	... 186
(二) 小班课程实施年学期计划（样表二）	... 188
(三) 中班课程实施年学期计划（样表一）	... 190
(四) 中班课程实施年学期计划（样表二）	... 193
(五) 大班课程实施年学期计划（样表一）	... 194
(六) 大班课程实施年学期计划（样表二）	... 197
十一、我们的愿景	... 198

中国国际幼儿园

C+ 课程指南

附录 不同国家对儿童发展领域内涵的阐述 ... 201

参考文献 ... 207

后 记 ... 209

一、我们所处的时代

杜威说：“今日之学校即明日之社会。”顾明远说：“现代教育是现代生产的产物。”学校与社会、教育与时代的关系向来如此，既相互制约，又相互影响。一方面，时代背景和社会环境会影响到我们持有怎样的世界观、教育观、儿童观与课程观，以及我们要采取怎样的行动践行价值观念；另一方面，我们有什么样的世界观和教育观也会影响到我们对未来世界的塑造。教育塑造和培养出的人具有未来指向，我们需要把对未来社会美好期望的种子埋进每个孩子的精神土壤。因此，教育人在思考教育问题时和其他任何一个行业的人都有所不同，不能三年五年地做规划，教育人思考教育问题的时间维度至少是十年、二十年甚至五十年、一百年。未来社会对人的素质的要求，将成为我们今天选择教育内容的依据，而今日我们对儿童的教育必将塑造世界的未来。

（一）全球化3.0版本与中国的和平崛起

弗里德曼（Thomas L. Friedman）在《世界是平的》一书中将全球化分为三个阶段：1.0阶段、2.0阶段和3.0阶段。他认为全球化的过程，就是从国家到企业再到个人主导全球化融合的过程。全球化1.0阶段主要发生在国家层面，从1492年哥伦布发现新大陆开始，延续至1800年前后。世界殖民体系的初步建立推动着这一时期的全球化

进程，当时西方世界的主要大国包括西班牙、葡萄牙、荷兰、英国主导并推动全球化。全球化2.0阶段主要在公司层面发生，从1820年持续到2000年。两次工业革命催生了全球市场与跨国公司，跨国公司的市场扩大与成本转移是这一阶段全球化的主要驱动力。全球化的最新阶段即全球化3.0阶段，从2000年开始，网络和软件的应用将全球紧密地联系在一起。在全球化3.0时代，个体成为全球化的主角，人在全球范围内实现自由的流动。个体层面的人的流动和就业市场的全球化是这一阶段全球化的主要动力。

在这个全球化3.0版的时代，商品、资本、人员、技术、思想等的跨境流动日益加速，网络技术的进步将全球紧密地联系在一起，各国之间互相影响、互相依存的程度不断增加，人类面临着越来越多共同的挑战。经济增长和财富创造降低了全球贫穷率，但世界各地的社会内部以及不同社会之间，脆弱性、不平等、排斥和暴力却有增无减；不可持续的经济生产和消费模式导致全球气候变暖、环境恶化和自然灾害频发；技术发展增进了人们之间的相互关联，但文化和宗教不宽容、基于身份的政治鼓动和冲突日益增多。^[1]这些早已不再是不同利益群体的对立博弈，而是密切关系着每个人、每个国家共同的、可持续发展的未来。

与此同时，随着交通技术和资本制度的快速发展，人口与资本在世界范围内大量且频繁地流动。美国皮尤研究中心在一份基于联合国和世界银行数据库撰写的研究报告《日益变化的全球移民和支付模式》(Changing Patterns of Global Migration and Remittances)中

[1] 联合国教科文组织. 反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？[R]. 法国：联合国教科文组织，2015：9.

指出：在短短的20年间，全球移民人口的数量从1990年的1.54亿人增长至2013年的2.32亿人，其中来自印度、墨西哥和中国的移民增长速度远远高于全球平均水平，从1990年的1 600万人增长至2013年的3 700万人。^[1]而改革开放40余年来，中国作为一个新兴经济体，受到了越来越多国际人士的青睐，成为他们安家就业的重要选择之一。2010年，我国第六次人口普查首次公布了境外人口的统计数据，居住在我国境内3个月以上的外籍人士共有593 832人，约占全国人口总数的0.04%，若加上港澳台地区的同胞就共有1 020 145人，其中以商务、就业和学习为目的来华的占六成以上。^[2]在北京、上海、广州这样的一线城市，这一趋势更加明显，几乎每200个人中就有1个境外人士在华居住3个月以上。个体层面的人的流动和就业市场的全球化带来了教育的显著变化，这意味着，在这扁平化的国际劳动力就业市场中，中国的下一代自出生起就已经置身激烈的国际化竞争之中，国际竞争力的培养因此也变得至关重要。

然而，中国的崛起与传统帝国的崛起有着截然不同的时代背景和文化基础。正如前文所言，全球化3.0版本的时代已将各国人民的命运紧密连接在一起，形成了“人类命运共同体”，且中国文化本身就具有崇尚天人合一、和而不同、兼容并蓄的特质，因此，中国文化始终坚持与世界多元文化积极展开平等对话，共同发展进步。正如2014年3月27日习近平总书记在访问联合国教科文组织总部时发表的精

[1] Pew Research Center. Changing Patterns of Global Migration and Remittances [EB/OL]. (2013-12-17) [2014-07-09]. <http://www.pewsocialtrends.org/2013/12/17/changing-patterns-of-global-migration-and-remittances/>.

[2] 国家统计局. 中国2010年人口普查资料 [EB/OL]. (2012-04-25) [2015-02-06]. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/pcsj/rkpc/6rp/indexch.htm>.

彩演讲所言：“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力……我们应该推动不同文明相互尊重、和谐共处，让文明交流互鉴成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带。我们应该从不同文明中寻求智慧、汲取营养，为人们提供精神支撑和心灵慰藉，携手解决人类共同面临的各种挑战。”^[1]正是秉持这样的价值理念，中国的国际地位不断提高，成为国际社会公认的世界和平的建设者、全球发展的贡献者，为世界和平与发展不断贡献中国智慧、中国方案、中国力量。

在全球化与中国国际地位提升的过程中，教育的国际化成为中国教育现代化发展的重要方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中更是明确提出，要加强国际交流与合作，开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平，借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进我国教育改革发展，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力，同时适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。^[2]这是对教育国际化人才培养方向提出了明确的要求。2016年4月，中共中央办公厅和国务院办公厅联合印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》也强调，要提高教育对外开放规范化、法治化水平，更好地满足人民群众多样化、高

[1] 新华社. 习近平在联合国教科文组织总部的演讲 [EB/OL]. (2014-03-28) [2019-02-02]. http://www.xinhuanet.com/world/2014-03/28/c_119982831_3.htm.

[2] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）[EB/OL].(2010-07-29) [2018-12-29]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html.

质量的教育需求，更好地服务经济社会发展全局。^[1]2019年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，提出加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，同时要求开创教育对外开放新格局。^[2]因此，如何在全球化3.0版的时代，基于中国自身的文化价值体系培养具有全球竞争力的人才，这是摆在当前中华民族伟大复兴道路上必须面对和解决的时代命题。

(二) 科技革命和21世纪核心素养

每次科技革命的推进都对人的能力与素养提出了新的要求。第三次以计算机与信息技术为标志的科技革命，第四次以人工智能、清洁能源、机器人技术、虚拟现实以及生物技术为主的全新技术革命，将人类社会大大推向了现代科技时代，使得信息沟通与传递更为快捷，世界各国间的资源与信息共享更为便捷。全球化向纵深发展，信息科技发展快速，知识科技快速更新迭代，人类社会的物质与精神面临深刻变革，对人的能力与素养的要求也越来越高。

联合国教科文组织在2019年移动学习周期间发布的工作报告《教育中的人工智能：可持续发展的机遇和挑战》中提到，“由于企业通常很快就会采用基于人工智能的产品解决方案，这就意味着与人工智能的使用密切相关的新型职业和技术将快速增长，因此，教育部门迫切需要在这方面作出反应，课程必须作出改变，教育政策也要为之

[1] 新华社·中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》[EB/OL]. (2016-04-29) [2020-03-26]. http://www.gov.cn/home/2016-04/29/content_5069311.htm.

[2] 新华网·中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-02-23) [2020-03-25]. http://www.xinhuanet.com/politics/2019-02/23/c_1124154392.htm.