

ENGLISH TEACHING:
GRAND VISION AND TRIVIAL DETAIL

英语教学的 大视野与小细节

孙梅 著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

英语教学的大视野与小细节

孙 梅 著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教学的大视野与小细节/孙梅著. —北京: 北京理工大学出版社,
2020. 8

ISBN 978 -7 -5682 -8825 -5

I. ①英… II. ①孙… III. ①英语课 - 教学研究 - 高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 142551 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 8.75

责任编辑 / 梁铜华

字 数 / 129 千字

文案编辑 / 梁铜华

版 次 / 2020 年 8 月第 1 版 2020 年 8 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 36.00 元

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言 劫后余生， 对教育理念的重新思考

人只有经历生死，才会对生命的意义有更深刻的认识。

我永远忘不了2001年4月20日那一天。那时我刚刚结束了在加拿大的学习生活回到教学岗位，那一天正是我受市外事办和学校指派到北京接外教返回大庆的日子。当我们乘坐的T48次列车驶入安达路段时，车体突然发生了强烈的前后震动。我下意识地预感到出事了，一抬眼看到外教站在那里呆住了，我就一把把她推到座位上。可就在这时，列车再一次剧烈地摇晃，我已经没有抓住把手的时间了，双手悬着被甩到了车窗上，感觉一下子好像就要背过气去。接着，火车又是一震，我又被撞飞到附近铺位的扶手上，左眼立即什么都看不见了——火车脱轨了！

车厢里已经乱成一团，我当时意识还清醒，赶紧忍着剧痛挣扎着爬起来找外教，幸好她还在原来的位置附近，只是腰有些扭伤，我来不及细看，赶紧拽着她从碎了玻璃的窗口爬了出来，又反身拉出了她的行李。把她带到安全地点后，我马上打电话联系校领导报告她受伤的情况，并按指示打出租车把她送到了油田医院。等我把外教送到等在医院的校领导面前时，自己一下子就瘫倒了。事后检查才知道我的颈椎和头部都严重受伤，而自己的随身物品和各种证件都没来得及带出来。

撞击的病痛给我的身心带来了极大的痛苦。经过三个多月的住院治疗之后，我依然精神恍惚，头痛怕风，左半截身子经常没有知觉，恐惧症还时时发作。悲观绝望的情绪笼罩着我，我一度怀疑自己要离开心爱的讲台而不能再做一名老师

了，甚至还有将不久于人世的念头。当时才7岁的女儿来医院看我，她托着下巴趴在我身边，说“妈妈真勇敢！”“快点好起来吧，还得给哥哥姐姐们上课呢！”看着家里老的老，小的小，我心里一阵阵酸楚。不由想到自己在国外的半年多时间里，孩子连一声都没有哭过。每次打越洋电话问她“你想不想妈妈？”，她都说“不想！您在不在家还不都一样！”。我心里虽然有点安慰，可是作为母亲，我又很伤感，本想等回家后一定补偿一下女儿，谁知道现在竟然要懂事的女儿来安慰自己。还有病床前来看我的学生那些渴望知识的眼神，一想到家长和领导的期待，一想到家人的关爱，我告诉自己有很多人需要我，我绝不能倒下，绝不能屈服。

我发誓要战胜自我，与病魔较量意志！我虽然暂时不能上班，但伤痛不能阻碍我学习。我每天早晨4点钟起床，啃下了两本厚厚的教育学、心理学备考资料，并以高分通过了全国教育学硕士研究生考试。

车祸后的住院治疗给了我大量的时间去思考，在经历过生死之劫后，我对生命、对家人、对学生和教育教学工作都有了新的认识。以前，我认为生命就是活着，对家人很少关心，对学生也只是把大部分关注点放在他们的成绩与学习纪律上，更多关心的是他们分数的高低和能上什么样的名校。但是现在我在思索：生命的价值是什么？教育的价值是什么？怎样的人生会更有意义？

我们面对的是一个个青春洋溢的少年、一个个朝气蓬勃的孩子、一个个鲜活灵动的生命。高中三年，对老师来说是职业生涯的三年，可对每个孩子来说正是他们生命中发芽、开花、结果的三年。这个阶段是孩子们形成人生观的关键三年。作为一名老师，要陪伴他们走过生命中最重要的阶段，我能给予的，不光是学习成绩，还应该是陪伴、关爱和引导。在这三年里，我和他们共同分享的应该是人生中最美好的一段金色年华，而不仅仅是三年咬牙切齿、寒窗苦读的艰难岁月；我和他们共同分享的应是体现在每课时中对广博学识的渴望和家国情怀的滋养，而不仅仅是知识的传授和技能的训练；我和他们分享的应该是对学生生命历程的参与和影响，而不仅仅是简单机械的说教和严管。在学生遇到成长中的烦恼时，给他们一些特别的关爱与鼓励，哪怕一个赞赏的微笑，一个鼓励的拥抱，一次信任的拍肩，都会给他们无穷无尽的力量，这些力量会化解他们的悲观与迷

茫，使他们感觉到自信和温暖，从而在人生的关键时刻坚定地前行。

经过三个月的治疗和一段时间的休养，我带着伤痛重新走上了讲台，车祸造成的后遗症是我的记忆力严重减退，同时又很怕风，即使在夏天也要戴着帽子，大家都戏称我是“装在套子里的人”。因为左半截身子经常没有知觉，医生建议我做高压氧治疗，可是那时正值我带高三学生，课程紧，备课量大，哪有那个时间啊？可屋漏偏逢连夜雨，正在那时，母亲由于帮我照顾家庭过度劳累，腰椎间盘突出病犯了，卧床不起，而在地读研究生的丈夫又赶不回来，全家的重担一下子又都落在了我一个病人身上。我告诉自己一定要坚强，我必须挺住！那段时间我放弃了病后休养，甚至放弃正常的作息，没日没夜地练习记忆力，抓紧时间总结教案，全力帮学生们备战高考，见缝插针地帮学生做心理疏导。最终我们班的英语是高考所有学科中成绩提高幅度最大的一科。在关乎学生人生选择的关键时刻，我参与了他们的奋斗和拼搏，做到了与学生们共同成长，这使我倍感欣慰。

有一次，我受邀在大庆电视台为全市师生做了一次英语学习指导。节目播出后，有一位母亲带着孩子找到我，请我给孩子的英语学习“把把脉”。在两个多小时的谈话后，这娘俩觉得受益匪浅，这位母亲掏出了一张卡放在了我的手里，对我说：“老师，谢谢您，这是我们的一点心意。”我把卡交还给她：“不用，你们回去后就按照我说的去做，成绩一定会有提高。”妈妈很激动，递卡的动作却一直在坚持，我转身拉着孩子的手说：“如果你非得要感谢我的话，你就答应我一件事情，等你走上工作岗位后，在别人需要的时候，无私地去帮助十个人！”当我说完这句话后，这位母亲与孩子的眼眶泛红了，孩子紧紧地握着我的手说：“老师，您放心，我一定会像您一样也无私地帮助别人！”虽然我至今都不知道这个孩子的名字，但是我从他真挚的眼神和他紧握我双手的力量中感受到了他的坚定。我相信他一定会把这份爱传递出去的。

还有一次，一对夫妇带着孩子找到我。他家的情况是：母亲严管，父亲不管，父母联合管理的时候就是对孩子各种挑剔与不满，父母总是对孩子说：“别人家孩子能学好，你咋就啥都不行，你这辈子也就这样了！”孩子那时因为学习的压力和心理压力开始与家长对抗，行为激烈，夫妻俩又开始相互指责，当时已

经到了夫妻不和睦、父母与孩子相互敌视的地步了。在与孩子谈话后，我向他父母断言：“这孩子智力很好，情商很高，将来肯定会有大出息的，现阶段的主要问题就是不自信，学习没方法，我可以跟踪指导他一段时间。”孩子和家长当时都不敢相信自己的耳朵。这孩子由于这些年学习成绩总不好，心里一直很自卑，但又顾及自己的面子，长期下来形成了怯懦的性格。听到这段话，据孩子说当时他的内心就像找到了救世主，我是他上学这么多年来唯一一个欣赏和肯定他的老师。后来随着谈话的深入，我感觉到孩子的腰杆也慢慢直了起来，说话时眼睛也能自然地看着我了。那次对话后，家长反映孩子走出我的办公室后就像变了一个人，孩子多年来一直对外界封闭的内心射进了一道光。

之后，在孩子每个时期学习的关键节点，我都会指导家长如何配合老师和帮助孩子解决问题，告诉孩子如何自我诊断，发现问题后如何在解决问题的过程中深化学习，叮嘱他要学会科学高效学习，经常给他强调的是“我要教会你的是解决问题的逻辑思维方式，我不建议你搞题海战术，要学会用思维导图把知识串起来”。同时，我坦诚地跟家长进行了交流，告知他们有什么样的家长往往就有什么样的孩子，要想改变孩子，家长首先要做出改变，家长不改变，孩子不会变。家长要学习，学会与孩子共同成长。我指导家长把高中三年看作孩子人生长河中的一个阶段，不要因为成绩而对孩子全面否定。然后我推心置腹地教家长如何培养孩子的信心，如何换位思考，如何从孩子的兴趣入手与孩子沟通，如何尊重孩子与他平等交流与对话等。从那以后，他们原来剑拔弩张的家庭氛围慢慢得到了改观，孩子在宽松愉悦的家庭环境中，心理压力日渐得到了释放，慢慢地恢复到了正常状态。孩子学习起来也越来越从容，每一阶段都有可喜的进步和收益，而且也喜欢学习了。高考时，孩子的成绩比平时分超出了近百分，仅其中英语一科就提高了四十余分，给大家一个大大的惊喜。

这个孩子现在已经是一名优秀的大二学生了，是校学生会干部，还是所在班的班长。用他的话说，“没有孙老师，没有我的今天，孙老师是影响我一生的人生导师，我的人生因孙老师而不同”。他说至今还常常回想起我给他指导学习计划、进行人生规划时的笑容。

虽然过去四年了，我对这个孩子当时内心的痛苦和无助至今仍历历在目。孩

子高考成功后，他的父母找到我，要对我进行重金酬谢，我笑着说：“挽救一个孩子相当于挽救一个家庭和一个家族，的确意义非凡，其实我没做什么，是你们自己的改变才扭转了局面。如果你非要感谢我，就换一种方式，你们夫妇就像我一样，在别的家庭出现类似困难的时候，你们也尽你们所能去帮助他们。”之后，那对夫妇真的又帮助了身边好几个家庭度过最艰难的陪伴孩子成长的高考岁月。这就是我对生命价值的理解，是我们延续生命和传递思想的另一种方式！

每个孩子都是有独立思想的个体，是一个家庭的满心期待，也是我们国家和社会的未来，他们都应该拥有一个无限丰富的精神世界。高中的三年只是孩子们生命旅程中的一小段。可恰恰是这三年的学习和思考决定了他们今后的人生方向，也恰恰是这三年，他们通过与家长的共同成长可以实现自己从孩童向成人的完美跨越，也恰恰是通过老师的悉心呵护和引领，他们才能更好地树立正确的人生航向。

我们看过太多的人到了“老冉冉其将至兮”的时候才想起“恐修名之不立”，看到太多的人发出“无花空折枝”“老大徒伤悲”的无奈感叹。我们教师就是在承担穿越历史以拯救未来的责任！

我们帮助孩子修正航向，教会孩子如何高效地学习，也告诉孩子如何实现自己的人生愿望，更要让他们感受到关爱和温暖，并把这些有温度的能量无私地传递出去。

我感觉，这就是我的职业最崇高的使命！

孙 梅

目 录

第一章 视野的长度——有经验的延伸与拓展	1
第一节 从我学英语到我教英语	1
第二节 方法：三读三扫三评价	3
第三节 小细节	12
第四节 我的思考	15
第二章 视野的宽度——他山之石的启示与应用	17
第一节 从文化差异看西方的教育	17
第二节 方法：任务型教学	21
第三节 任务型教学案例	22
第四节 小细节	38
第五节 我的思考	39
第三章 视野的深度——学生潜能的发现与挖掘	43
第一节 发现学困生的潜能	43
第二节 方法：聚焦思维与阅读	45
第三节 小细节	69
第四节 我的反思	71

第四章 视野的厚度——诗和远方的关爱和定位	73
第一节 用爱开启心灵	73
第二节 方法：关爱之下自我定位	75
第三节 畅想大学生生活	79
第四节 小细节	79
第五节 我的思考	80
第六节 学生人生规划手册	81
第五章 视野的广度——素养和方法的探索与分享	85
第一节 21 世纪需求高素质的教师	85
第二节 高中英语学习档案袋评价体系的构建实践	91
第三节 基于合作学习的拼图式阅读教学	106
第四节 以人为本、团队作战	112
第五节 “主线问题”引领真实情境下的英语阅读课活动	120
后记 初心不改，对教育的深情执着	127

第一章

视野的长度——有经验的延伸与拓展

第一节 从我学英语到我教英语

1992年，我大学毕业被分配到大庆实验中学，一个昔日的“英语学困生”竟最终成为一名英语老师。

我中学时代在学习英语的道路上走了很多弯路，单词太多记不住，句子太长读不懂，对这一科提不起兴趣，信心不足，英语成绩也不好。一切的转变源于我的英语老师，他对我说：“你是一个非常有潜质的学生，只要方法对，够努力，你一定行！”他还送给了我一本童话《白雪公主》的英文绘本。老师把书随意翻开了一页，正是白雪公主躺在水晶棺里的图片，旁边是大段的英语文章，他说：“你看看这个故事，读不懂的词就查词典，读不懂的句子就多读两遍。”

现在想来，图上那个还未睡醒的白雪公主就好像是当时面对英语学习困顿无助的我，而老师则用情境阅读的教学将我点醒。我根据图片内容并联系上下文猜测，终于把这个绘本“啃”了下来。对我来说这真是完成了一项“里程碑”式的任务，同时我也有了一点小自信。从那以后我尽可能地找一些简单的绘本或者中英文对照阅读的读物来看，逐渐找到了学习英语的感觉，慢慢喜欢上了英语，成绩也逐步提高了。到高中时代，英语竟然变成了我的优势学科！我隐隐感悟到，学英语不光是死记硬背，培养兴趣、广泛阅读也至关重要！小有成就的我就像得到了开启宝藏大门咒语的孩子，迫不及待地想要把它分享给更多的人，立志

今后也要成为一名英语老师，像我的老师一样，让更多像我一样的学生学好英语。

高考报志愿时，我义无反顾地选择了师范学院英语系。在大学期间我非常认真地研究教育心理学的实验，了解了皮格马利翁效应、习得无助理论和艾宾浩斯遗忘曲线等科学的学习规律，利用课余时间阅读了大量的英语文学名著，了解了英语所承载的历史、文化、政治、经济等背景。在实习期间，我引导学生在不同情境中阅读不同的文本，从而帮助学生理解词汇、记忆词汇、学习语法，让学生对英语学习都有了浓厚的兴趣，并喜欢上英语。实习结束时，我的实习指导老师拍着我的肩膀说：“你以后一定会成为一名优秀的英语老师。”满怀着一腔热血，我走上了工作岗位。

工作之初，我就遇到了挑战。那一年，由于教师紧缺，我没有被分配到高一新班去开启我的教学生涯，而是直接被分配到了高二年级，教两个班。这两个班的平均成绩在全年级十个班中的排名为倒数，英语单科成绩的学年名次分别为倒数第一、倒数第二。

刚迈出大学校园的我没有教学经验，既没教过高一，也没带过高考毕业班，这是我人生中遇到的第一次巨大的挑战。我认真研究了高考试题、考试说明和高考大纲后发现，高中英语的最终目的就是要教会学生学会学习，让学生能够运用英语这门语言工具，获取信息、提炼信息，为自己今后的生活和工作服务。单选、完形、阅读、改错、写作，这只是考试的形式而已，其本质是在语境下考查词汇、句法、语法的恰当使用，考查学生预测、略读、寻读、跳读、猜词等阅读技能，培养学生观察、比较、理解和应用等能力。

我又研究了实验中学学生的特点：就整体而言，学生基础较好，学习能力较强。但由于从初中开始，填鸭式的教学把完整的阅读文本分割了，使其变成由知识点和语法点所构成的零散知识。背笔记、做习题为主要的学习形式，这极大挫伤了学生学习英语的兴趣，使学生逐渐丧失了自主学习动力。另外，学生学习没有计划性，不了解自己的学习水平，无法做到有的放矢地去针对自己的薄弱环节各个攻破。

基于高中英语学习的最终目的和学生的特点，我认为首先让学生能够体验到

阅读英语文章可以获取信息，能了解到西方国家的人物、文化、政治、经济等知识，然后把他们的阅读速度提升到每分钟 110 词，达到高考阅读的标准，就能让学生提升阅读能力。学生们通过长期阅读，在不同语境中习得语言，逐步形成语感，就不用天天死记硬背那些孤立的单词和语法了。到那时，学生们一定会喜欢上英语，从而会学英语。所以，我实施了以引导学生高效学习为目标、以解决问题为主线、以及时反馈、跟踪评价为辅助的“三读三扫三评价”策略，从而激发学生的学习热情，教会学生学习，最终提升学生综合运用语言的能力。

我坚信，我的方法和策略加上孩子们的努力一定会有好的结果。期中考试，班级的英语成绩有了些许上升的趋势，到了期末，两个班同学的英语单科成绩的名次均明显提升！就这样，同学们逐渐改变了对英语的态度，课堂上那一张张曾经淡漠、疑虑甚至不屑的脸上，已时常挂满欣喜的笑容。我知道，他们已经接受了我的教学模式。

日复一日，两年的时光已结出了果实。1994 年的高考，我教的两个班英语成绩由原来的倒数第一、第二名提高到正数第一、第三名，在全市也名列前茅。其中黄宇恒同学以 136 分获大庆市英语单科最高分。最令人欣慰的是，这些学生到大学后，英语能力也明显强于他人，他们在大学里能用英语进行交流，部分同学进入大学的第一学期便通过了全国英语四级考试，个别同学还考过了六级。一天深夜，就读于清华大学的王森同学打来电话，兴奋地大声喊：“我英语演讲比赛得了第一！我能用英语听物理专业课了！老师，谢谢您。”

真的，还有什么比这一声由衷的“谢谢”更令老师满足呢！

第二节 方法：三读三扫三评价

初战告捷，我更有信心了。我在随后几年的教学中，逐步完善了“三读三扫三评价”策略，即用速读、研读和泛读的方式，以阅读内容为牵引，提升阅读速度和理解力，让预习、学习、复习的学习过程相互交融，提高学习效率，使自评、互评、师评发挥激励、督促和监督功能，保持学习的动力。总之，要在日常教学中，牢记高考考察的知识和能力要求，在不断引导学生解决问题的过程中，

让他们乐学，最终达到会学的目的。

方法一：三读

“三读”即阅读中的速读、研读和泛读。这三种阅读方式互相补充，交错进行，能在短期内快速提高学生的英语能力和成绩。阅读材料有三个功能：获取信息、培养阅读技能和学习语言知识。但学生在平时阅读中主要存在以下几个问题：阅读时逐词读，速度慢；只关注文中的词句、语法，不得全篇主旨；阅读量太少，视野不开阔，没有阅读兴趣等。

1. 速读

英语考纲要求高中毕业生每年阅读量至少达到 10 万词，阅读速度达到每分钟 110 词，阅读理解正确率达到 70% 以上，这就要求老师遵循高中生的生理和心理特点，科学训练才能够事半功倍，达到让学生学会学习的目的。

如果想提高阅读速度，必须以意群（图 1）为单位，靠眼球移动来提升阅读速度。训练可以从最简单的词组开始，逐步到句子、段落、篇章，再到多组篇章，由少到多地组成阅读材料。练习时，让学生自制眼球训练卡（图 2）。可以在初、高中学过的教材或做过的练习册中，挑选出自认为最重要的词组搭配，十个一组，至少五组。将准备好的 A4 纸对折，英文写在左侧，汉语写在右侧，每节课上课前两分钟要求学生拿出自制的卡片，靠眼球竖向移动，看十个词组，十秒完成，连续三次。30 秒后，将手里的卡片向右传递，依次类推，保证每个同学每次的训练内容和任务都是不同的。一段时间后，可再将词组变为长句、小段落或小篇章直至多篇章，逐步增加阅读难度。但材料的选择原则是要低于自己阅读理解的平均水平。我当时买来大量的练习册以及模拟题，将里面的阅读篇目裁剪下来，组成两篇为一组、三篇为一组、四篇为一组直至五篇或六篇为一组的 200 多套提升速度训练的自我训练材料，用 A4 纸制成封面和封底。封面上标出文章的难度等级、词数及完成时间，封底上标明阅读问题的答案。这样在相同的单位时间内，不同学生都能根据自己的水平出色地完成阅读任务，达到分层教学的目的。学生在每次阅读后记录阅读篇数、正确率及错题类型（表 1），这样做使学生快速提升了阅读速度及学习效率，培养了学生高效学习的能力。

For the world/you/are/somebody,
 but/for somebody/you/are/the world!
 I/opened/my wallet/and/found/it/empty,
 reached into/my pocket/and/found/a few coins,
 searched/my life/and/I/found/you!
 Then/I/realized/how rich I am.

图1 意群划分

at your school	在你的学校
complete the sentences	完成句子
enjoy the questions	享受这个问题
work in pairs	合作学习
introduce ourselves	自我介绍
the same...as	和……一样
all kinds of	各式各样的
discuss the questions	讨论问题
in a fun way	以一种有趣的方式
look forward to doing	期待着去做

图2 眼球训练卡

表1 速读记录卡

姓名	次数	阅读篇数 /周				正确题数 /周				阅读速度 /(词·分 ⁻¹)				错题类型				孙老师 评语
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	

2. 研读

研读就是要求学生在阅读文章时，按照自己的理解方式用思维导图或表格等形式做学习笔记或研读记录卡（表2），把文章的体裁、结构、主旨、相关细节和语言点逐一梳理出来，在语言情境中学习单词，完成同义词辨析，快速正确地分析长难句。研读笔记如图3所示。

表2 研读记录卡

姓名： _____ 组长： _____ 组员： _____

评价项目	1	2	3	4	5	孙老师评语
主旨要点是否完整						
段落概括是否一致						
长句难句分析是否准确						
好词好句好段是否能背诵						
是否用了自己的思考体系						
是否用了相同的结构表述段意						

研读笔记要点：

这篇文章的体裁 _____

这篇文章的结构 _____

这篇文章的主旨大意 _____

5W + 1H 或论点及论据 _____

长难句 _____

词块 _____

语法 _____

单词或构词法 _____

图3 研读笔记

在研读材料的选择上，通常选择教材上的课文或学生做阅读理解篇目正确率不超过 50% 的文章，这类文章基本都超出了目前学生的理解水平。成功研读完一篇文章后，基本能弄清楚一类篇章的结构，能掌握一批词、句、语法等。武术家李小龙说过这样一句话：“我不怕遇到练习过 10 000 种腿法的对手，但害怕遇到只将一种腿法练习 10 000 次的强敌。”虽然研读的阅读方式很艰辛，但是学生一旦弄懂、弄透一篇文章，就可以在短期内迅速提升自己的阅读理解能力，再加上每天快速阅读训练的配合，学生会更好、更快地提升对英语的兴趣，提高对学习的信心。

3. 泛读

泛读的驱动力主要是乐趣，注意力要集中在文章的内容上，而不是聚焦在语

法上。最好在《英语画刊》《英语世界》《英语杂志》中选择学生感兴趣的话题作为阅读材料，可以是图文并茂的故事或幽默的笑话，也可以是感人至深的微小说或启迪心灵的文章。按文章主题分类拆分，把文章的词汇量及理解难度分成A、B、C、D四个阅读等级，用B4白纸给自制的每份材料制成封皮和封底，并在封皮上标明文章总词数、完成时间、阅读难度等级以及两道思考题，在封底上给出参考答案。这样就便于学生自己掌握阅读时间、了解阅读速度并检测自己是否能读懂文章。

我当时用一周的时间制作了100多份阅读材料，在上泛读课时，让学生自行选取阅读的文章和篇数，从而丰富了学生的学习资源，拓宽了知识面，调动了学生的阅读兴趣。学生们通过自主阅读，能在不同的语境和场景中体会同一词汇、短语及语法结构不同的用法及含义，大大加深了对这些词汇的理解和记忆，阅读速度和阅读理解能力在不知不觉中得以提高，最终提高了对语言的掌握能力，这也非常符合学习语言的自然规律。在泛读过程中，学生可做泛读笔记（图4）。做得好的笔记可以贴在班级的展板上，让同学们共同观摩和学习。小组活动时可使用的泛读记录卡如表3所示。

标题 _____ 主题句/大意篇章结构 _____ 2个句子 _____ 3个短语 _____ 5个单词 _____
--

图4 泛读笔记

表3 泛读记录卡

项目	1个主旨	2个句子	3个短语	5个单词	孙老师评语
第1周					
第2周					
第3周					
第4周					