





## 作者简介



王利平，汉族，1963年3月出生，中共党员，副教授。西北政法大学政治经济学学士。现工作于中南财经政法大学马克思主义学院，35年来，一直在教学和科研一线从事马克思主义理论教学和科研工作，教学工作受到学生一致好评。在国内重要刊物上发表论文多篇，主要研究方向为马克思主义中国化和思想政治教育，尤其是对一线教学手段和方法有较深刻研究。曾获得多项教学科研奖励。

# 网络环境下 高校思想政治教育 方法研究

---

---

主 编 王利平      副主编 刘 健



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

网络环境下高校思想政治教育方法研究/王利平主编.—武汉:武汉大学出版社,2020.6

ISBN 978-7-307-13500-0

I.网… II.王… III.高等学校—思想政治教育—教育方法—研究—中国 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 298847 号

责任编辑:韩秋婷      责任校对:李孟潇      整体设计:马 佳

---

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮箱: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:720×1000 1/16      印张:11.5      字数:164千字      插页:1

版次:2020年6月第1版      2020年6月第1次印刷

ISBN 978-7-307-13500-0      定价:42.00元

---

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

# 前 言

互联网(Internet)已成为高校思想政治教育的新载体和新平台,它为思想政治教育注入了新鲜血液。高校思想政治教育的过程是信息获取、选择和传播的过程,其目的是以正确的科学理论引导大学生树立正确的价值观念和心理状态。信息网络技术在教育领域的应用将给思想政治教育的思想、方法、内容和功能带来新的变革。传统的思想政治教育主要通过课堂、对话进行。由于教育者的信息资源有限,表达方式单一,导致受教育者的接受效果不佳,思想政治教育的有效性大大降低。互联网的交互性和开放性使其具有交流媒介的功能,为高校思想政治教育提供了现代化的手段和途径。

传统的思想政治教育方式是在固定的课堂中灌输教育内容,学生无法选择学习内容,只能被动地接受知识。网络环境下思想政治教育方法就有了更多的选择性和灵活性,网络使用图像、视频丰富了思想政治教育的形式。用户可以使用各种输入设备和多媒体系统进行灵活、方便的信息交换,也可以根据自己的需要以各种交互方式主动选择信息,无论是自我教育还是双向互动或者环境优化,都可以选择适合自己的方法进行思想政治教育。网络互动在思想政治教育中的应用,将彻底改变传统的思想政治教育方法,增强思想政治教育的成效。但是,网络思想政治教育也存在一定的缺陷,如信息内容参差不齐,有些内容不符合社会的正向价值观。教育者与受教育者都应该注意不良信息的甄别,选择正确的信息渠道、有效的教育方法来进行思想政治教育,避免不良信息的侵

蚀。

本书共分七章，主要围绕网络环境下高校思想政治教育方法进行研究。首先，本书介绍了互联网与思想政治教育的基本理论以及思想政治教育的发展现状，使读者对高校思想政治教育的基本情况有一个大致的了解，感受网络对高校思想政治教育的重要影响，从而了解网络环境下高校思想政治教育方法的实施形势。其次，对网络环境下高校思想政治教育方法的结构体系、建构策略、具体方法进行阐述，从基本的结构框架到具体的方法建构都进行了详细研究，系统地描述了网络环境下高校思想政治教育方法的实施情况。再次，对网络环境下高校思想政治教育方法的保障机制与体系进行分析，从政策到队伍的保障成为一套行之有效的管理体系，形成党政上下、齐抓共管的良好局面。最后，对网络环境下高校思想政治教育方法的创新进行分析，不仅对高校思想政治教育方法创新的发展趋势进行预测，还对高校思想政治教育方法创新的具体途径进行说明，通过更新的途径丰富和完善网络环境下高校思想政治教育方法，使之成为高校思想政治教育的有力手段，使高校思想政治教育取得更大的成效。

概览全书，可以发现本书具有以下特点：第一，本书结构设置合理，内容完整详细，有理有据，不仅对网络环境下高校思想政治教育的基本内涵略作说明，还对网络环境下高校思想政治教育方法进行详细剖析，深刻地说明了思想政治教育方法的重要性；第二，本书的理论阐述比较系统，包含思想政治教育的现状与方法的构建，以及保障体系的建立健全，同时还推陈出新，加强网络环境下高校思想政治教育方法的创新，使本书的内容统一起来。总之，在网络普及的今天，高校思想政治教育方法只有与网络结合才能发挥更大的作用。

受水平所限，书中难免存在不足之处，恳请广大专家和读者提出宝贵意见。

# 目 录

第一章 互联网与高校思想政治教育.....	1
第一节 互联网与高校思想政治教育的内涵.....	1
一、互联网的产生与发展.....	1
二、互联网的定义与特征.....	3
三、高校思想政治教育的概念及其主要任务.....	5
四、高校思想政治教育的价值意义.....	8
第二节 思想政治教育方法的内涵.....	9
一、思想政治教育方法的基本理论.....	9
二、思想政治教育方法的定义与特征 .....	12
三、思想政治教育方法的实效性 .....	14
第三节 互联网对思想政治教育的影响 .....	20
一、互联网对思想政治教育的积极影响 .....	20
二、互联网对思想政治教育的消极影响 .....	24
第二章 高校网络思想政治教育方法的发展状况 .....	27
第一节 高校网络思想政治教育的发展历程 .....	28
一、我国高校网络思想政治教育的发展历程 .....	28
二、高校网络思想政治教育需要处理好的几个关系 .....	29
第二节 高校网络思想政治教育方法的发展规律 .....	33
一、高校网络思想政治教育的一般过程 .....	33

二、高校网络思想政治教育的发展规律 .....	35
第三节 高校网络思想政治教育方法的影响因素 .....	40
一、高校网络思想政治教育中的教育者因素 .....	40
二、高校网络思想政治教育中的受教育者因素 .....	41
三、高校网络思想政治教育过程的规律因素分析 .....	44
四、高校网络思想政治教育内容因素分析 .....	45
五、高校网络思想政治教育的客观性因素分析 .....	47
第三章 网络环境下高校思想政治教育方法的结构体系 .....	48
第一节 网络环境下高校思想政治教育方法的分类 .....	48
一、按照网络思想政治教育基本方法分类 .....	48
二、按照网络思想政治教育过程基本环节涉及技术分类 .....	51
第二节 网络环境下高校思想政治教育方法的原则与作用 .....	53
一、网络环境下高校思想政治教育方法的实施原则 .....	53
二、网络环境下高校思想政治教育方法的作用 .....	58
第三节 网络环境下高校思想政治教育方法的功能 .....	61
一、及时、便捷、广泛地传递思想政治教育信息 .....	61
二、促进思想政治教育的系统整合与优化 .....	62
三、营造有利于大学生健康发展的网络文化环境 .....	64
四、提高师生技术素养，塑造师生思想品德 .....	64
五、实现教育主客体超时空、多角色的沟通与交流 .....	65
第四章 网络环境下高校现行思想政治教育方法的构建 .....	67
第一节 高校思想政治教育方法的现状分析 .....	67
一、当前高校思想政治教育方法取得的成绩 .....	67
二、高校思想政治教育方法实施中存在的主要问题 .....	72
第二节 高校现行网络思想政治教育方法的反思 .....	75
一、高校现行网络思想政治教育方法的反思维度 .....	75

---

二、高校网络思想政治教育中的几种方法 .....	79
第三节 高校网络思想政治教育方法的构建 .....	83
一、高校构建网络思想政治教育方法的必要性 .....	83
二、高校构建网络思想政治教育方法的科学选择 .....	86
三、高校构建网络思想政治教育方法的要求 .....	89
<b>第五章 网络环境下高校思想政治教育的具体方法 .....</b>	<b>93</b>
第一节 网络自我教育方法 .....	93
一、网络自我教育方法的内涵与应用原则 .....	93
二、网络自我教育方法运用的理念与思路 .....	95
三、常用的具体实施方法 .....	98
第二节 网络双向互动方法 .....	102
一、网络双向互动方法的内涵与主要功能 .....	102
二、网络双向互动方法运用的理念与思路 .....	104
三、常用的具体实施方法 .....	106
第三节 网络环境优化方法 .....	110
一、网络环境优化方法的内涵与基本要求 .....	110
二、网络环境优化方法运用的理念与思路 .....	112
三、常用的具体实施方法 .....	116
<b>第六章 网络环境下高校思想政治教育方法实现的保障机制</b>	
<b>与体系 .....</b>	<b>122</b>
第一节 高校思想政治教育方法实现的领导体制与工作机制 .....	122
一、领导机制 .....	122
二、工作机构 .....	124
三、基层管理机构 .....	127
第二节 高校思想政治教育方法实现的运作体系 .....	129
一、工作机构在网络思想政治教育工作中的作用 .....	129

二、协作机制·····	134
三、线上线下互动·····	134
第三节 高校思想政治教育方法实现的保障体系·····	135
一、加强网络思想政治教育的理论研究·····	135
二、制度保障·····	137
三、网络思想政治教育的长效机制·····	139
四、组织保障·····	140
<b>第七章 网络环境下高校思想政治教育方法的创新·····</b>	<b>147</b>
第一节 网络环境下高校思想政治教育方法创新的内涵·····	147
一、网络环境下高校思想政治教育方法创新的定义·····	147
二、网络环境下思想政治教育方法创新的必要性分析·····	148
三、网络环境下思想政治教育方法创新的基本原则·····	151
第二节 网络环境下高校思想政治教育方法创新发展的趋势·····	153
一、现代化和隐性化的发展趋势·····	154
二、社会化和交互化的发展趋势·····	156
第三节 网络环境下高校思想政治教育方法创新的实现途径·····	160
一、建设和开发支撑高校思想政治教育方法运行的信息 技术平台·····	160
二、建立和完善保障高校思想政治教育方法有效运行的 基本制度·····	163
三、提升教育主体有效运用高校思想政治教育方法的 素质和能力·····	166
四、不断探索和创造高校网络思想政治教育的新方法·····	169
<b>参考文献·····</b>	<b>171</b>

# 第一章 互联网与高校思想政治教育

随着世界互联网的快速发展，互联网早已不仅是一种工具，而且成了人们现代生活不可或缺的重要组成部分，成为社会文化发展不可或缺的动力源。高校作为人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的重要载体，一方面，其是人类文明的必然产物；另一方面，人类文明的发展必然迅速地推动高校自身的发展，具体到思想政治教育领域更是如此。可以说，互联网的快速发展必然是高校开展思想政治教育千载难逢的好机会，本章即对此展开详细论述。

## 第一节 互联网与高校思想政治教育的内涵

### 一、互联网的产生与发展

从 1961 年开始到现在，互联网的发展经历了三个阶段：创新阶段、制度化阶段和商业化阶段。在创新阶段，形成了基本的概念和技术；在制度化阶段，这些概念被应用到生活中；在商业化阶段，一旦新的想法和技术被证明是正确的，私营企业就会把互联网带给全世界的人们。

#### （一）创新阶段

在 20 世纪 50 年代，通信研究者们认识到需要允许在不同的计算机用户和通信网络之间进行常规的通信。这促进了分散网络、排队论和分

组交换的研究。1960年美国国防部高级研究计划署(ARPA)出于冷战考虑创建的 ARPA 网引发了技术进步并成为互联网发展的中心。

互联网始于1969年,当时美军在 ARPA 制定的协议下将美国西南部的加州大学洛杉矶分校(UCLA)、斯坦福大学研究院(Stanford Research Institute)、加州大学圣塔芭芭拉分校(UCSB)和犹他州大学(University of Utah)的四台主要的计算机连接起来。

1974年美国国防部高级研究计划署的罗伯特·卡恩和斯坦福的温登·泽夫提出了 TCP/IP 协议,定义了电脑网络之间传送报文的方法。

## (二) 制度化阶段

1983年1月1日,阿帕网将其网络核心协议由 NCP 改变为 TCP/IP 协议。

1986年,美国国家科学基金会创建了大学之间互联的骨干网络 NSFnet,这是互联网历史上重要的一步。第一个检索互联网的成就是在1989年由 Peter Deutsch 和他的全体成员在 McGill University(麦吉尔大学)创造的,他们为 FTP 站点建立了一个档案,后来命名为 Archie。

1989年,在普及互联网应用的历史上又一个重大事件发生了。蒂姆·伯纳斯·李(Tim Berners-Lee)和其在欧洲粒子物理实验室的同事一起提出了一个分类互联网信息的协议。这个协议,1991年后称为 World Wide Web。

20世纪90年代,整个网络向公众开放。1991年,第一个连接互联网的友好接口在美国明尼苏达大学(Minnesota University)被开发出来。

由于最开始互联网是由政府部门投资建设的,所以它最初仅限于研究部门、学校和政府部门使用。除了直接服务于研究部门和学校的商业应用之外,其他的商业行为是不允许的。直到20世纪90年代初,独立的商业网络开始发展起来,这种局面才被打破。这使得从一个商业站点发送信息到另一个商业站点而不经政府资助的网络中枢成为可能。1995年,互联网上的商业业务信息量首次超过科教业务信息量。

### (三) 商业化阶段

1996年,“Internet”一词广泛地流传,不过是指几乎整个万维网。微软全面进入浏览器、服务器和互联网服务提供商(ISP)市场的转变已经完成,它成为基于互联网的商业公司。

1998年6月微软的浏览器和Windows 98系统很好地集成了桌面电脑。

1999年,第一家全方位网上服务银行、印第安纳州第一家网络银行面向商业开放。这意味着网络商务已经延伸到传统服务业。

2003年,阿比林Internet2高速网络升级到10Gbps。Internet2拥有200多所大学、60多个企业和40多个附属会员。这是超高速洲际网络发展中的重要里程碑。

2007年,美国国家科学基金会对BBN技术进行计划并设计了下一代互联网。

2008年,互联网协会把信任和身份作为互联网每一层的主要设计要素并在2008—2010年开始实施。这时候云计算也已经成为价值10亿美元的产业。

今天,互联网已经成为人类通信、社交、网上贸易等活动必不可少的中介和桥梁。

## 二、互联网的定义与特征

### (一) 互联网的定义

在英语中,“Inter”的含义是“交互的”,“net”指“网络”。简单地讲,Internet是一个计算机交互网络,又称网间网。它是一个全球性的巨大的计算机网络体系,它把全球数万个计算机网络、数千万台主机连接起来,包含了难以计数的信息资源,向全世界提供信息服务。它的出现是世界由工业化走向信息化的必然和象征,但这并不是对Internet的一种定义,而仅仅是对它的一种解释。从网络通信的角度来看,

Internet 是一个以 TCP/IP 网络协议连接各个国家、各个地区、各个机构的计算机网络的数据通信网。从信息资源的角度来看, Internet 是一个集各个部门、各个领域的各种信息资源为一体, 供网上用户共享的信息资源网。今天的 Internet 已经远远超过了网络的含义, 它是一个信息社会的缩影。虽然至今还没有一个准确的定义来概括 Internet, 但互联网即国际信息互连网络, 是指集通信网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统, 它的定义应从通信协议、物理连接、资源共享、相互联系、相互通信等角度来综合考虑。

一般认为, Internet 的定义至少包含以下三个方面的内容:

(1) Internet 是一个基于 TCP/IP 协议簇的国际互连网络。

(2) Internet 是一个网络用户的团体, 用户使用网络资源, 同时也为该网络的发展壮大贡献力量。

(3) Internet 是所有可被访问和利用的信息资源的集合。

## (二) 互联网的特征

### 1. 虚拟性

网络的存在状态是非现实的, 它以知识、信息、声音、图像、文字等作为自己的存在形式。随着网络技术的不断发展, 网络将创造一个越来越逼真的现实环境、越来越完整的虚拟空间。每个网络用户都是这个虚拟世界中的一员, 通过无形的网络进行相互联系和沟通。在这种交往中, 人的性别、年龄、相貌、身份、职业等通常备受关注的特征被掩盖, 剩下的只是符号的交往。这便形成了网络世界中“虚拟”的人际关系。虚拟商店、虚拟医院、虚拟学校、虚拟社区等如雨后春笋般涌现。在网络上还可以交友、购物、学习、玩游戏、旅游观光等, 从事现实生活中存在的或虚拟出来的各种活动。虚拟的网络环境为人类的生活、学习、工作提供了极大的方便。

### 2. 交互性

传统媒体的一个重要特点是信息传播的单向性。信息是由信息的发

布者单方面制作并提供的，不是根据受众的兴趣和要求来提供的，受众只能被动地接收信息。同时，发布者也不能立即从受众那里得到宝贵的反馈信息。而网络与传统媒体的单向传播方式不同，它将传统媒体的单向传播转变为双向传播，这种交互性拉近了人与人之间的距离，使个体真正体会到自由沟通的平等地位。人们不仅可以在浏览页面时根据自己的要求选择信息来读，主动获取信息，而且可以成为信息的发布者、创造者或反馈人，自由参与网上的交流活动。信息发布者也可以直接从受众的每一次选择中得到信息反馈，增强了信息发布者的针对性和灵活性，有利于提高效率，真正实现信息互通。

### 3. 开放性

长期以来，人们的信息交流不可避免地要受到居住的地域、自身的经济状况和身体条件的种种束缚。然而，网络的发展改变了这种现象。今天的网络已经成为一个全球性的开放系统，它不独属于任何国家、任何民族和任何组织，几乎没有国家和民族界线，任何一个网点引起的涟漪都有可能迅速波及全球各地，辐射到各个角落，其影响力、渗透力是绝不可小觑的。网络不受时间、空间、国度、意识形态限制的开放性，使得人们可以自由交往，整个世界不过是一个地球村落。所有网民都可以自由进入其中，“各取所需”，通过网络迅速了解到全球范围的最新消息。从某种意义上看，超地域、无障碍交流使得网络既是信息的宝库，又是信息的垃圾场，各种各样的信息几乎毫无阻拦地进入个人电脑。不同的思想观念、价值取向、宗教信仰、风俗习惯和生活方式在这里发生冲撞与整合。

## 三、高校思想政治教育的概念及其主要任务

### (一) 高校思想政治教育的概念

大学生思想政治教育是指一定的社会用一定的思想观念、政治观点、社会规范，对大学生施加有目的、有计划、有组织的教育影响，使

他们形成符合该社会所要求的思想政治品德的社会实践活动。在我国，大学生思想政治教育是指教育者按照我国社会发展要求对大学生进行教育，使他们形成符合我国社会所要求的思想政治品德的社会实践活动。

## (二) 高校思想政治教育的主要任务

### 1. 加强理想信念教育

理想信念教育是思想政治教育工作的核心内容，因此，加强理想信念教育是保证社会主义现代化建设顺利进行的必然要求。在新形势下，加强理想信念教育首先就是要切实抓好科学理论武装工作。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是指导中国人民顺利进行社会主义现代化建设的科学理论，是实现中华民族伟大复兴的强大思想武器和坚强精神支柱，是统一全党、全国人民意志的坚实思想基础。只有用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全体师生，才能引导他们不断地解放思想、实事求是、与时俱进，正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，正确认识国家的前途和命运，改正在社会主义问题上的错误观点和模糊认识，从而坚定建设有中国特色社会主义社会的理想信念。

### 2. 加强道德观念教育

道德是调整人与人、人与社会之间关系的行为准则，是人们关于善良与邪恶、公正与偏私的观念、原则和规范的总和。道德属于意识形态范畴，其产生和发展受到生产力水平制约，然而它一旦产生，就具有相对独立性，对社会生产力的发展具有反作用。就其本质而言，道德是人们在一定历史条件下为维护自身生活，实现人生价值，完善人的本质，协调或消解人性内在及外在矛盾所形成的，通过内心信念、评价态度、行为规范、公众原则等方式起作用的观念-行为系统。在当前的我国各高校，加强社会主义道德教育要注意把握好以下几点：

一是正确把握高校道德建设的出发点。在社会主义市场经济条件下，作为高校校园文化建设重要内容的思想道德建设应适应社会主义市

场经济体制这一社会现实，以马克思主义为指导，结合社会主义发展实践，构建起科学的、系统的、适合现代校园文化和道德建设的体系。这一体系在注重统一性的同时，应当体现多样化、多层次，实现先进性和广泛性的统一。

二是注意高校道德实践的差异性。由于高校学科和专业设置不同，表现出的文化内容有所侧重，民主道德生活实践层面上也显示出差异。在构建具有科学性、开放性、时代性的校园精神文化体系时，应注意循序渐进，因校制宜，充分认识其建设的复杂性和长期性。

三是正确把握高校道德建设的落脚点。在高校，必须把思想道德建设的落脚点放到追求知识、崇尚科学的宗旨上来，落实到培养人才的整体素质和促进人才的全面发展上来。要把社会主义的政治素质、道德素质和科学文化素质作为一个整体来考虑，加强师生在观念、信仰、道德等层面的建设，促进他们在道德方面向内探求，引导他们对科学文化知识的探索，使他们做到知行统一、内外一致，在追求个体完美的同时，追求社会至善。

### 3. 加强行为规范养成教育

高校在加强对大学生的思想政治教育过程中，一定要重视对他们进行行为规范的养成教育，从具体行为习惯的养成抓起，从一点一滴抓起，努力培养他们的文明行为和道德规范。要认真贯彻实施《高等学校学生行为准则》，严格校规校纪，加强良好校风学风建设，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，把个人成才同国家前途、社会需要结合起来，形成热爱祖国、关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的风气。同时，要坚持教育同生产劳动相结合的方针，积极组织学生参加生产劳动和社会实践，帮助他们认识社会、了解国情，增强建设祖国、振兴中华的责任感。加强大学生的思想政治教育是一项社会性的系统工程，只有动员社会各方面力量共同努力才能做好这一工作。