



区域成人高校 完善终身教育大平台的实践研究

张东平 主编

 复旦大学出版社

区域成人高校 完善终身教育大平台的实践研究

张东平 主编

复旦大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

区域成人高校完善终身教育大平台的实践研究/张东平主编. —上海：
复旦大学出版社，2019.12

ISBN 978-7-309-14790-2

I. ①区... II. ①张... III. ①成人高等学校-终生教育-研究 IV. ①G724

中国版本图书馆CIP数据核字（2019）第288698号

区域成人高校完善终身教育大平台的实践研究

张东平 主编

责任编辑/方毅超 张雪枫

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路579号 邮编：200433

网址：fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售：86-21-65642857 团体订购：86-21-65118853

外埠邮购：86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本787×960 1/16 印张16 字数264千

2019年12月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-14790-2/G·2058

版权所有 侵权必究

目 录

[本书编委会](#)

[序言](#)

[第一章 终身教育大平台的理论基础](#)

[第一节 终身教育体系的理论概述](#)

[第二节 终身教育体系的研究现状](#)

[第三节 终身教育体系建设存在的问题](#)

[第四节 构建区域终身教育体系的对策建议](#)

[第二章 新时期党建引领终身教育大平台建设](#)

[第一节 成人高校基层党建工作概述](#)

[第二节 党建引领终身教育大平台建设的途径](#)

[第三节 党建引领终身教育大平台建设的实践](#)

[第四节 党建引领终身教育大平台建设的思考](#)

[第三章 提升学生职业能力的实践](#)

[第一节 学生职业能力的概述](#)

[第二节 学生职业能力培养的现状](#)

[第三节 提升学生职业能力的行动研究](#)

[第四节 提升学生职业能力的建议](#)

[第四章 开放教育资源共享途径的探索](#)

[第一节 知识分享与开放教育资源理论研究](#)

[第二节 开放教育资源共享现状](#)

[第三节 开放教育资源共享的途径研究](#)

[第五章 社区教育办学网络的支持服务](#)

[第一节 社区教育办学网络支持服务概述](#)

[第二节 社区教育办学网络支持服务现状](#)

[第三节 社区教育办学网络支持服务存在的问题及对策](#)

[第四节 社区教育办学网络支持服务案例](#)

[第六章 域内民办非学历教育资源的整合](#)

[第一节 民办非学历教育资源整合概述](#)

[第二节 民办非学历教育资源整合的现状](#)

[第三节 民办非学历教育资源整合的实践](#)

[第七章 终身教育教学质量评价方法的探究](#)

[第一节 教学质量评价方法概述](#)

[第二节 学校教学质量评价方法的现状](#)

[第三节 教学质量评价方法的框架](#)

[第四节 教学质量评价方法的问题及优化对策](#)

[第八章 云视课堂应用的技术支持服务](#)

[第一节 云视课堂应用的技术支持服务概述](#)

[第二节 云视课堂应用技术的分析](#)

[第三节 云视课堂应用技术支持服务的实践](#)

[第四节 云视课堂技术支持服务案例](#)

[第九章 新时期区域成人高校校园文化建设](#)

[第一节 区域成人高校校园文化](#)

[第二节 区域成人高校校园建设的现状](#)

[第三节 区域成人高校校园文化建设的实践](#)

[第四节 区域成人高校校园文化建设的展望](#)

[参考文献](#)

[后记](#)

本书编委会

主编 张东平

编委 宋亦芳 郭兆年 陈芳 汤剑青 丁海珍 汤春花 毕子明
张浩 黄梅 卢旻 陈晓平 仵明辉 袁海燕 丁秋霞

序言 PREFACE

中华人民共和国成立70年以来，教育事业取得了跨越式发展。长期以来，教育更多意味着传统学校教育，而随着社会经济的发展，由于国际终身教育思潮的影响以及全民受教育的渴望，教育延伸至传统学校以外的社会成为教育发展的大趋势。对此，国家及时更新教育理念，不断出台相关教育政策，推进成人教育、终身教育体系构建以及学习型城市建设等更加开放多元教育的发展。

区域成人高校是由区县政府主办、市政府批准，经教育部备案，具有独立法人地位，能够举办成人高等学历教育和非学历教育，进行学习型城区建设与社区教育指导，服务于区域社会与经济可持续发展的终身教育机构。上海区域成人高校是指由上海中心城区政府主办、教育部备案，具有独立法人地位，从事成人高等学历教育、非学历教育和市民终身学习指导工作的教育机构，也叫独立设置成人高校。上海区域成人高校已建校60多年，其最初应成人教育发展需要而设立，而随着社会经济发展、教育政策调整以及学校自身发展需求的变化，上海区域成人高校准确锚定国家教育发展方向积极转型。2014年教育部、中央文明办、国家发展改革委、民政部、人力资源社会保障部、文化部等七部门印发的《关于推进学习型城市建设的意见》中明确指出：“统筹开发社会学习资源，促进学习资源开放共享是当前我国学习型城市建设的主要任务之一。”2017年国务院印发的《国家教育事业发展“十三五”规划》明确指出：“加强继续教育平台建设”，“充分发挥成人、社区教育机构、县级职业教育中心、农业广播电视学校的作用，使之成为区域职业教育与培

训、技术推广、扶贫开发和社会生活教育的开放平台，健全遍布城乡的继续教育网络。”在此背景下，上海市长宁区业余大学（社区学院）紧跟国家教育政策，结合社会发展和学校自身发展需要，积极转型为以学历教育、教育服务与培训、社区教育为主的终身教育大平台。换言之，目前上海区域成人高校已进入多元发展阶段，已由最初的成人教育实践场，转变为以学历教育、教育服务与培训、社区教育为主的终身教育大平台。

终身教育大平台是以区域成人高校为主体构建的终身教育综合性服务平台，该平台集终身教育的各种资源、手段以及相关支持服务于一体，通过引导双方或多方之间的互动与合作，旨在实现平台终身教育功能的最大化。终身教育大平台在终身教育发展中所扮演的角色可归结为“大网络”“大枢纽”和“大载体”。“大网络”强调终身教育大平台的关联性，即终身教育大平台将原先闲置的、分散的教育资源关联起来为终身教育所利用。资源的关联既丰富了终身教育资源又提高了教育资源的有效性。“大枢纽”意在强调终身教育大平台的主体性。终身教育大平台并非随意地关联与整合所有的教育资源，而是需要终身教育大平台按着一定的社会需要和自身发展需求，严格筛选之后，将相关资源进行关联与整合，使教育资源发挥更大效能。“大载体”强调了终身教育大平台的服务性。区域成人高校的这一转型是区域成人高校参与社会建设的新定位，是对社会责任的肩负，是对服务深度和广度的不断拓展。

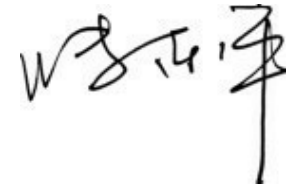
终身教育大平台建设初期也遇到一些难题，主要表现为教育资源有限与分散、教育技术相对落后、教学质量有待提高、支持服务系统有待完善等，这些问题极大地限制了终身教育大平台“大”功能的发挥。因此，为进一步完善终身教育大平台的建设，使大平台覆盖面更广、开放性更强，资源共享性更高，从而更好地服务学习型城市的建设，上海长

宁区业余大学（社区学校）积极开展相关主题的研究，并于2016年成立了“区域成人高校完善终身教育大平台的实践研究”课题，该课题2016年立项为区级重点课题，2017年立项为市教育一般课题，课题编号为C17111。总课题下设八个子课题，其中“终身教育体系建设的问题与对策研究”子课题通过文献梳理，系统研究终身教育大平台的理论基础——终身教育体系——的相关理论，为总课题终身教育大平台的完善提供理论支持；“基于知识分享理论的开放教育资源共享的途径研究”“终身教育大平台下区域成人高校教学质量评价方法的研究”“区域成人高校学历教育中提升学生职业能力的实践研究”“区域成人高校整合域内民非教育资源的实践研究”“社区教育办学网络建设的支持服务研究”“云视课堂应用与推广的实践研究”“区域成人高校校园文化建设的实践研究”七个子课题则从教育教学、教育培训、社区教育、支持服务、思想保障等视角开展完善终身教育大平台的实践研究。该课题经过三年的研究，形成了丰富的研究资料与成果，为完善终身教育大平台的服务范围、服务质量与服务效率等方面提出了宝贵的建设性策略。

教育科研是对教育规律的探索和把握，它在指导和推动教育实践、促进学校发展、帮助教师成长、提高教育质量等方面起着不可替代的重要作用。我校一直秉持“科研兴校”的办学理念，在学校孕育转型、实践转型到深化转型的过程中，一直将科研作为学校转型发展的“理性翅膀”。多年来，我校科研工作也取得了丰硕成果，并多次被评为上海开放大学科研先进集体和区级科研先进集体。到目前为止，我校已经申报了十多项区级、市级和国家级重点课题，全校教职工公开出版专著共8部，发表论文140余篇。

新时期，学校将继续坚持党的领导，高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，加强思想政治建设，坚持走理论与实践相结合

的特色办学道路，更好地服务经济社会发展，为终身教育事业的发展做出更大贡献。

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters. The characters appear to be '王守平' (Wang Shouping).

2019年11月28日

第一章 终身教育大平台的理论基础

当今世界正处于大变革、大调整、多极化、经济全球化的关键时期，世界科技创新日新月异，未来社会的竞争将是科技的竞争、人才的竞争、教育的竞争。构建一个满足全社会成员学习需求的终身教育体系，是国家可持续发展的动力之源，已经受到世界各国的高度重视，成为许多国家教育改革与发展的基本指导思想。因此，构建终身教育体系是我国教育改革与发展的一项重要战略决策。终身教育大平台是终身教育体系构建的内在要求和必然结果。作为地区引领终身教育发展的大平台，区域成人高校勇于承担社会责任，腾出一部分办学力量与资源向社区教育方面延伸，这也是落实终身教育理念的一大创举。终身教育大平台是一个有机综合的教育系统，作为终身教育体系建构的具体载体，就必须遵循终身教育体系建构的相关理论。毫无疑问，终身教育体系是终身教育大平台建设的理论基础，终身教育大平台的完善与发展要以终身教育体系理论为指导。

自20世纪60年代联合国教科文组织提出终身教育理念以来，世界各国基于各自的国情和理解持续推进实践探索，形成影响广泛、形式多样的教育思潮与体系。20世纪90年代初，我国提出构建终身教育体系的战略目标，全国各地积极实践和创新，取得了明显进展，推动了国家终身教育体系的构建。在此过程中，国家也相继出台了一系列相关政策：1995年，“建立和完善终身教育体系”被写入《中华人民共和国教育

法》；2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出要“构建灵活开放的终身教育体系”。在国家政策的推动下，1999年，上海就率先提出了建设学习型城市的构想，到了“十一五”末期，上海市围绕“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会总体目标，在基本形成完善的终身教育体系方面的实践探索初见成效。

随着终身教育体系建设实践的逐步推进和深入发展，以及对终身教育理念理解的不断深化，区域终身教育体系建设和完善面临着许多亟待解决的新问题，这些问题也是阻碍终身教育体系构建的现实问题。探讨和明晰问题之所在，采取必要的措施努力扫清发展的障碍，对于完善终身教育大平台建设、推进终身教育体系构建具有重大意义。

第一节 终身教育体系的理论概述

一、终身教育体系的概念

终身教育是贯穿人从出生到死亡的一生的教育，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，它包括人们所受教育的各种阶段和多种方式，既有学校教育，又有家庭教育、社会教育；既有正规教育，也有非正规教育、非正式教育。保罗·郎格让认为，“终身教育是个人及社会整个教育的统一综合，其原理之一就是强调发展的综合统一性”。终身教育的核心问题就是实现教育的一体化，要求构建一体化的教育新体系。

关于终身教育体系的认知，学界主要有以下几种观点：一是认为“终身教育体系是指一个国家或地区按照终身教育思想，根据社会发展和教育发展规律，为达到一定教育目标所构建的各级各类教育、各种教育形态的有机综合教育系统”（叶忠海，2003）；二是认为“要把原来相互割裂的各种教育及其因素、资源加以统合化、一体化，实现社会教育机构和训练渠道能够使人们在其生活的所有部门都可根据需要方便地获得学习和教育的机会”（高志敏，2003）；三是认为“它应是对人生各个阶段的发展，同时从社会转型的观点出发，加强社会、学校和家庭之间教育的融合和衔接，以最终建立一个整合社会各种教育资源、连结社会各种类型教育活动的体系”（吴遵民，2004）；四是认为它是“为达到一定的社会教育发展目标而确立的面向全民、贯穿人生全程、具有连续性和统一性的一种社会化教育体系”（陈乃林，2010）。

体系指具有特定的要素、结构、功能和与之相适应的体制、机制的整体。终身教育体系，就是按照终身教育的思想和原则，为达到一定的

社会教育发展目标而确立的面向全民、贯穿于人生全程、具有连续性和统一性的一种社会化教育体系。它是由各个具有内在联系的要素、条件、框架结成的社会教育有机统一体，既是一种教育制度安排，也是教育结构形态的表现。终身教育体系是由一定的教育组织机构、终身教育制度、终身教育活动及其相互关系组成的系统。目前，构建终身教育体系已经从一种思潮和理念，发展成为教育实践和社会活动，并在实践中不断丰富其新的内涵和新的经验。

综上所述，终身教育体系是指一个国家或地区根据社会发展规律和教育规律，将终身教育理念贯穿于各级各类教育、各种教育形态之中，使其形成内在一致性、关联性和持续性，并能接纳和满足每个公民的学习需求，使学习者的潜能得到充分开发的综合性教育体系。它强调各级各类教育的开放、灵活及其相互之间的纵向衔接与横向贯通，支持各类社会机构的共同参与，面向社会全体民众提供公平的终身学习机会。

区域终身教育体系作为终身教育体系的下位概念，指在一定的行政区域范围内通过教育的系统化、组织化和制度化来保障终身教育的连续性和整体统一性。本书的区域终身教育体系特指在上海市长宁区范围内由以学习者为中心的办学组织系统、教学活动系统、组织管理系统和环境支持系统及其相互关系构成的教育整体。

二、终身教育体系基本要素与结构

系统是由相互联系、相互依存的要素所组成的有机整体。终身教育体系包含许多构成要素，并且各要素之间彼此联系、相互依存，形成一定的系统结构。在以往的研究中，人们通常从以下几个方面对终身教育的基本要素进行划分：①根据教育对象划分，终身教育体系包括学前教育、以儿童和青少年为主要对象的学校教育、以成年公民为主要对象的

成人教育以及以老年人作为对象的老年教育；②根据教育组织划分，终身教育体系包括学校教育、企业教育、社区教育以及家庭教育等；③根据教育内容划分，终身教育体系包括基本教育和专业教育；④根据教育方式划分，终身教育体系包括自我教育、灌输教育、远程教育、网络教育以及面授教育等；⑤根据教育性质划分，终身教育体系包括正规教育、非正规教育和非正式教育；⑥按照教育级别划分，终身教育体系可以划分为0级教育、1级教育、2级教育、3级教育、4级教育、5级教育和6级教育。

由于是从各个维度进行划分，因而上述各要素之间往往相互渗透、相互包容。尽管终身教育体系的基本要素繁多，但它们之间总是表现出一定的层级和类型，因此可以从纵向和横向两个维度对其进行划分。比如，从纵向上把终身教育体系划分为学前教育、学校教育、成人教育和老年教育；从横向上把终身教育体系划分为学校教育、企业教育、社区教育和家庭教育等。这是人们在终身教育体系的要素探讨和分析中最常用的维度或视角。总之，无论从教育对象、教育组织，还是从教育内容、教育方式等视角看，终身教育体系所包含的基本要素都比传统教育体系复杂得多。

教育体系各个要素之间的相互关系和组合方式形成教育结构。从宏观角度看，教育结构主要有教育层次结构、科类或专业结构、教育类型结构、办学形式结构、教育布局结构等。由于基本要素的差异，终身教育体系的结构比传统教育体系更加完备，同时各类教育之间的比例更加合理，发展更加平衡。在终身教育理念的影响下，那些受到忽视或发展缓慢的教育开始受到人们的重视，同时终身教育体系的形成和发展促进了各级各类教育之间的相互协调和沟通，有利于各级各类教育资源的互补和共享，从而产生了教育结构的合理化倾向。总之，终身教育体系的

构建过程就是终身教育体系的要素不断完备、教育结构不断趋于合理的动态过程（刘汉辉，2012）。

三、终身教育体系的构架

由于终身教育体系是一个有机系统和整体，因此其形成或构建不能仅仅局限于要素和结构的层面，还必须在此基础上，大力促进各要素之间的相互衔接和相互沟通，并实现纵横整合，这既是终身教育体系的本质要求，也是该系统内部各要素以及结构得以进一步发展和优化的更高要求。只有实现了各级各类教育之间的相互衔接、相互沟通和纵横整合，终身教育体系的构建才能从根本上得以完成。就终身教育体系内部一体化而言，那就要构建纵向衔接、横向沟通、纵横整合的一体化的教育体系；就终身教育系统与外部环境协调发展而言，那就要要求这种一体化教育体系的构建，必须与外部的经济、社会、生态环境的发展和改善相协调。据此，终身教育体系的构架，应是纵向衔接、横向沟通、纵横整合、内外协调、整体优化的教育系统结构（叶忠海，2005）。

（1）纵向衔接。通过教育制度安排以及课程改革等方式，实现各级教育之间的相互衔接，从而保证个人终身教育的顺利实施和完成；强调教育发展过程中连续的各个阶段和层次之间有机的内在联系。

（2）横向沟通。教育内部的各种形态、各种类型、各种形式的教育互相沟通，建立起相互联系的教育体系，改变传统教育的各个领域之间互相孤立隔绝的状态；教育领域和劳动领域的沟通和互动，打破教育领域和劳动领域之间的壁垒；教育与社会（社区）的沟通和互动，打破教育领域与社会生活之间的藩篱。

（3）纵横整合。注重各级教育层次和各种教育类型的整体相关，