

中国

A stylized landscape illustration in shades of orange and red, featuring rolling mountains and a large white sun or moon in the center. The background is a light yellowish-orange.

吕思勉

◎ 著

简史

陕西新华出版传媒集团
三秦出版社

例言

民国十三年商务印书馆出版的《新学制高中本国史教科书》，系鄙人所编。出版之后，征诸各方面的评论，似乎以为尚属可用。惟间有嫌其太深的。鄙人自行覆视，似乎过深之处，尚不甚多。惟（1）该书系用文言；（2）叙述力求揭举纲要，其详则留待教师的指示和学生的参考，因此，措语较为浑括，而读之遂觉其过深。所以前书的嫌深，在内容一方面，关系尚少；在文字一方面，关系转觉其较多。所以此次编纂，改用白话；叙述亦力求其具体，少做概括之辞。无论教师或学生，使用起来，该都较前书为便利。

白话的易于了解，全在其（1）语调和（2）述说的顺序，都较文言为接近。至于名词，倒是无甚关系的。况且名词是万不能译作白话的。所以此篇都一仍其旧。至于语句，似乎可以随便些。然亦有含义繁复，勉强改译，必至失真的，如第三编第六章注中所引汉刺史所奉六条诏书是。又有须就其原文加以考释的，第二编中所引经子，此例特多。此等处若教师能明白讲解，学生能细心体会，原亦无甚难解。况且此等用语，自己读史时，亦总是要遇到的。在高中时期，亦应有相当的训练。所以此编亦一仍其旧。此等皆有删节，无改易。必不得已，宁可再下解释。此外还有一种，是历史中特别精彩，或足以振起精神的文字，间引一二，以助读者的兴味，如第三编第十一章所引《史记·平准书》，第三十六章所引司马光疏语，第四十七章所引《明实录》是。

鄙人对于中国史分期的意见，具见前书例言中。此次教育部所定《教材大纲》，分期之法，和鄙意无大出入。故即遵照编纂，以期划一。至于每一时期之中，又可分为数小期，则其意见，具见第一编第四章中，兹不赘述。

本书编纂，虽系自古至今，依着时间的顺序排列。然使用之时，即先授第四、五编——近世史、现代史——亦无不可。因为近世和现代的事，和眼前的生活，较为切近，学生容易了解，亦容易有兴味。固然，史事系逐步发展，读后世史，必须溯其源于古，乃能真实了解。然必先觉有兴味，乃能引起其探求之心。而读古代史时，得后世史事，以资比较，亦更容易了解——因为古史多是残缺不全的，而带神话、传说等性质亦较多。

“一部《十七史》，从何说起”，昔人早有此感慨。何况今日，史实愈繁，一因史实的累积，一因观点的不同，而史料增加。中等学生，又非专门研究之家。要在仅少时间中，探源于既往，以说明现在，所举示的，既不能失之繁芜，又不能过于漏略，既不能失之艰深，又不能过于肤浅，这是谈何容易的事？无论何人，编纂起来，恐亦不敢自信，何况如鄙人的浅学。兹编所注重：（1）为一时代中重要之事，如汉之外戚、宦官，唐之藩镇。（2）则其事对于现在社会，仍有直接影响的，如明、清两代的制度。叙述均较详。其余则较略。无甚关系之事，或径从删削，以免头绪纷繁之病。其有不能不叙及以备始末的，则存之于注。

史事叙述，最宜忠实。有等事，逐细叙来，似嫌琐屑，然一经改作概括之语，便不免于失真。本书于此等处，宁任其稍繁，不敢以意改易。但亦有宜避其过繁，以节省学者的脑力的。以最经济的方法，俾学者得最精要的知识，原系教授目的之一。如第三编第二十二章，引《唐书·地理志》所载贾耽所记入四夷之路，其中重要的地名，都用原名而释以今地；其较不重要的，则但以今地名示其路线的概略，即其一例。

讲历史是离不开考据的。考据无论如何精确，总只是考据，不能径作为事实，这是原则。但亦有例外。如佛教的输入，断不能将宗教家的

传说，即认为事实，后人考据的结果，其势不能不采。如第三编第十章。这看似例外，其实此等传说，不能认为事实，亦正是史学上的公例。但鄙人于此等处，必格外谨慎。所采取的，必系前人的成说，大略为众所共认的；决不囿以自己的意见。且必著明其如何考据而得，俾学者并可略知考据的方法。

考据宜避琐碎，这不是对专门家说的话。专门家的考据，正以愈琐碎而愈见其精详。因为有许多大事，系联结小事而成；又有许多大关系，是因小节目而见的，但这亦不是对中学生说的话。教授中学生的材料，若过于琐碎，他不知其在全局中的关系，就不免游骑无归，变为徒费脑力了，而且易入于歧途。此篇于此等考据，概不阑入。所采取的，都是能发明历史上重要事实的真相；或则贯串许多事实，示人以重要概念的。如顾亭林先生的《日知录》、赵瓯北先生的《陔馀丛考》等，所采较多。

对于考据问题，一个人的意见，往往前后不同，这是无可如何的事。此书的编纂，距离编新学制高中教科书时，将近十年了。鄙人的意见，自亦不能全无改变。如汉族由来，鄙人昔日主张西来之说，今则对于此说，亦不敢相信。又如伏羲氏，鄙人昔亦认为游牧时代的君主，今则以为黄帝居河北，系游牧之族。羲、农之族居河南，自渔猎径进于耕稼，并未经过游牧的阶级。又如尧、舜、禹的禅让，昔日认为绝无其事，今则对此的意见，较为缓和。此等处，一一都将旧说改正。自信今是而昨非。但亦不知今之果是乎？非乎？唯有仰望大雅弘达的教正而已。

编教科书，自不宜囿入议论。但此亦只指空论或偏激穿凿之谈。至于正确的理论，成为读史的常识的，则不徒不在禁例，并宜为相当的输入。又利用历史以激发人民的爱国心等等，亦为有失忠实之道。但此亦以与史实不合者为限。至于陈古可以鉴今，读了某种史实，自然会感动愤发的，自亦不在此例。又贯串前后，指示史事的原因结果，及其变迁之所以然的，则看似议论，实系疏通证明的性质，其不能强指为主观，自更无待于言了。本书从表面上看，似乎有发议论之处，实皆谨守此三例，所以自信为尚无臆逞之弊。

历史的有年代，犹地理的有经纬线。必一见纪年，即能知其事在时间上的位置，方为有用。准此以谈，旧日用君主年号纪年之法，其不能适用，自然无待于言，前编新学制教科书时，系用民国纪元；辛亥以前，均用逆计。此法，年代的先后，固亦可一见而知；惟逆计太多，亦总觉其不便。此编径用公元，以使用世界史互相对照。中国历史纪年，是否应径用公元，自亦成为一问题。但就目前的情形而论，则似乎此法较为便利，所以本编用之。好在教科书本应时时改良，并不是有永久性质的。

历史、地理两科，关系极密。治历史的人，必先明白地文地理；次则历代的政治区划，亦宜知其大概；然后任举一地名，大略知其在何处，即能知其有何等关系。关于前者，宜在地理科中致力。后者宜时时翻阅历史地图。本书第一编第三章，所举历代政治区划的大概，自信尚属简要。一时固不必强记，如能用作纲领，参考他种书籍，多和读史地图，对读几过，似于读史不无裨益。

吾国书籍，向分经、史、子、集四部，这原不过大概的分类。何况今日，史学上的观点，和从前不同，一切书籍，都应用平等的眼光，认作史材。编历史的人，所引据的不能限于史部，自更无待于言。兹编引据之例，即系如此。所引的书，自信都较为可信；引据的方法，自信亦尚谨严。教者如能善为启示，并可使学生略知判别书籍，及引用书籍的方法。

读史地图、年表、系谱，都是读史者当备的书，所以本书中不再附入。偶或附入，则是普通图谱所不具；或则读课文时必须对照的。有时径以此代叙述。改求简明，亦以养成读图谱的能力。

目录

例言

第一编

绪论

第一章

002 历史的定义和价值

第二章

005 我国民族的形成

第三章

009 中国疆域的沿革

第四章

012 本国史时期的划分

第二编

上古史

第一章

016 我国民族的起源

第二章

021 太古的文化和社会

第三章

025 唐虞的政治

第四章

029 夏代的政教

第五章

033 商代的政教

第六章

037 周初的政治

第七章

040 古代的封建制度

第八章

045 我国民族的滋大

第九章

048 春秋的霸业

第十章

051 战国的七雄

第十一章

055 中原文化的广播和疆域的拓展

第十二章

059 春秋战国的学术思想

第十三章

063 春秋战国的政制改革

第十四章

067 上古的社会

第三编

中古史

第一章

072 秦之统一及其政策

第二章

076 秦汉之际

第三章

081 前汉的政治

第四章

085 新莽的改制

第五章

089 后汉的政治

第六章

093 两汉的制度

	第七章		第二十三章
097	秦汉的武功	161	隋唐的制度
	第八章		第二十四章
102	两汉对外的交通	165	隋唐的学术和文艺
	第九章		第二十五章
106	两汉的学术	168	佛教的分宗和新教的输入
	第十章		第二十六章
111	佛教和道教	172	中外文化的接触
	第十一章		第二十七章
114	两汉的社会	176	唐中叶以后的政局
	第十二章		第二十八章
118	三国的鼎立	182	隋唐的社会
	第十三章		第二十九章
122	晋的统一和内乱	186	五代的混乱
	第十四章		第三十章
125	边徼民族和汉族的同化	191	宋的统一及其初年的政治
	第十五章		第三十一章
131	南北朝的对峙	195	变法和党争
	第十六章		第三十二章
135	魏晋南北朝的制度	199	辽夏金的兴起
	第十七章		第三十三章
138	魏晋南北朝的文化	203	宋和辽夏的关系
	第十八章		第三十四章
142	魏晋南北朝的社会	206	宋和金的关系
	第十九章		第三十五章
145	隋之统一与政治	210	宋的学术思想和文艺
	第二十章		第三十六章
150	唐的开国及其盛世	215	宋的制度和社會
	第二十一章		第三十七章
153	隋唐的武功	219	元的勃兴和各汗国的创建
	第二十二章		第三十八章
157	隋唐的对外交通	226	中西文化的交通

- 第三十九章
- 230 元的制度
- 第四十章
- 234 元帝国的瓦解
- 第四十一章
- 239 明初的政局
- 第四十二章
- 243 明和北族的关系
- 第四十三章
- 246 明朝的殖民事业和外患
- 第四十四章
- 250 明末的政局
- 第四十五章
- 255 明的制度
- 第四十六章
- 259 元明的学术思想和文艺
- 第四十七章
- 262 元明的宗教和社会
- 第四编**
- 近世史**
- 第一章
- 266 明清之际
- 第二章
- 271 欧人的东略
- 第三章
- 275 基督教和西方科学的传入
- 第四章
- 281 清初的内政
- 第五章
- 286 清初的外交
- 第六章
- 292 清代的武功
- 第七章
- 298 清中叶的内乱
- 第八章
- 302 鸦片战争
- 第九章
- 309 太平天国和捻党之役
- 第十章
- 317 英法联军之役
- 第十一章
- 323 瑷珲条约和北京条约
- 第十二章
- 327 西北事变和中俄交涉
- 第十三章
- 333 晚清的政局
- 第十四章
- 339 中法战争和西南藩属的丧失
- 第十五章
- 346 中日战争
- 第十六章
- 352 中俄密约和沿海港湾的租借
- 第十七章
- 357 维新运动和戊戌政变
- 第十八章
- 361 八国联军和辛丑条约
- 第十九章
- 366 远东国际形势
- 第二十章
- 370 日俄战争和东三省
- 第二十一章
- 374 清末的宪政运动

- 第二十二章
378 清代的制度
第二十三章
383 清代的学术
第二十四章
388 清代的社會

第五编 现代史

- 第一章
394 革命思想的勃兴和孙中山先生
第二章
398 清季的革命运动
第三章
401 辛亥革命和中华民国的成立
第四章
406 二次革命的经过
第五章
410 民国初年的外交和蒙藏问题
第六章
416 帝制运动和护国军
第七章
419 二十一条的交涉
第八章
422 复辟之役和护法之战
第九章
427 参战的经过和山东问题
第十章
431 华盛顿会议和中国
第十一章
436 军阀的混战

- 第十二章
439 中国国民党的改组
和国民政府的成立
第十三章
443 五卅惨案
和中国民族运动的进展
第十四章
446 国民革命的经过
第十五章
449 五三惨案和对日之交涉
第十六章
451 关税自主的交涉经过
第十七章
455 废除不平等条约的经过
第十八章
459 中俄的龃龉
第十九章
462 日本的侵略东北
第二十章
467 国民政府的政治
第二十一章
471 现代的经济和社会
第二十二章
474 现代的教育和学术

第六编 结论

- 第一章
478 我国民族发展的回顾
第二章
481 中国对于世界的使命

第一编

· 绪 论 ·

第一章

历史的定义和价值

历史是怎样一种学问？究竟有什么用处？

从前的人，常说历史是“前车之鉴”，以为“不知来，视诸往”。前人所做的事情而得，我可奉以为法；所做的事情而失，我可引以为戒。这话粗听似乎有理，细想却就不然。世界是进化的，后来的事情，决不能和以前的事情一样。病情已变而仍服陈方，岂惟无效，更恐不免加重。我们初和西洋人接触，一切交涉就都是坐此而失败的。

又有人说，历史是“据事直书”，使人知所“敬惧”的。因为所做的事情而好，就可以“流芳百世”；所做的事情而坏，就不免“遗臭万年”。然而昏愚的人，未必知道顾惜名誉；强悍的人，就索性连名誉也不顾。况且事情的真相，是很难知道的。稍微重要的事情，众所共知的，就不过是其表面；其内幕，是永不能与人以共见的。又且事情愈大，则观察愈难。断没有一个人，能周知其全局。若说作史的人，能知其事之真相，而据以直书，那就非愚则诬了。又有一种议论：以为历史是讲褒贬、寓劝惩，以维持社会的正义的。其失亦与此同。

凡讲学问，必须知道学和术的区别。学是求明白事情的真相的，术则是措置事情的法子。把旧话说起来，就是“明体”和“达用”。历史是求明白社会的真相的。什么是社会的真相呢？原来不论什么事情，都各有其所以然。我，为什么成为这样的一个我？这绝非偶然的事。我生在怎样的家庭中？受过什么教育？共些什么朋友？做些什么事情？这都

与我有关系。合这各方面的总和，才陶铸成这样的一个我。个人如此，国家社会亦然。各地方有各地方的风俗，各种人有各种人的气质。中国人的性质，既不同于欧洲；欧洲人的性质，又不同于日本。凡此，都绝非偶然的事。所以要明白一件事情，必须追溯到既往。现在是决不能解释现在的。而所谓既往，就是历史。

所以从前的人说：“史也者，记事者也。”这话自然不错。然而细想起来，却又有毛病。因为事情多着呢！一天的新闻纸，已经看不胜看了。然而所记的，不过是社会上所有的事的千万分之一。现在的历史，又不过是新闻纸的千万分之一。然则历史能记着什么事情呢？须知道：社会上的事情，固然记不胜记，却也不必尽记。我所以成其为我，自然和从前的事情，是有关系的；从前和我有关系的事情，都是使我成其为我的。我何尝都记得？然而我亦并未自忘其为我。然则社会已往的事情，亦用不着尽记；只须记得“使社会成为现在的社会的事情”，就够了。然则从前的历史，所记的事，能否尽合这个标准呢？

怕不能罢？因为往往有一件事，欲求知其所以然而不可得了。一事如此，而况社会的全体？然则从前历史的毛病，又是出在哪里呢？

我可一言以蔽之，说：其病，是由于不知社会的重要。唯不知社会的重要，所以专注重于特殊的人物，和特殊的事情。如专描写英雄，记述政治和战役之类。殊不知特殊的事情，总是发生在普通社会上的。有怎样的社会，才发生怎样的事情；而这事情既发生之后，又要影响到社会，而使之政变。特殊的人物和社会的关系，亦是如此。所以不论什么人、什么事，都得求其原因于社会，察其对于社会的结果。否则一切都成空中楼阁了。

从前的人，不知道注意于社会，这也无怪其然。因为社会的变迁，是无迹象可见的。正和太阳影子的移动，无一息之停，人却永远不会觉得一样。于是寻常的人，就发生一种误解。以为古今许多大人物，所做的事业不同，而其所根据的社会则一。像演剧一般，剧情屡变，演员屡换，而舞台则总是相同。于是以为现在艰难的时局，只要有古代的某某

出来，一定能措置裕如，甚而以为只要用某某的方法，就可以措置裕如。遂至执陈方以药新病。殊不知舞台是死的，社会是活物。

所以现在的研究历史，方法和前人不同。现在的研究，是要重常人，重常事的。因为社会，正是在这里头变迁的。常人所做的常事是风化，特殊的人所做特殊的事是山崩。不知道风化，当然不会知道山崩。若明白了风化，则山崩只是当然的结果。

一切可以说明社会变迁的事都取他；一切事，都要把他来说明社会的变迁。社会的变迁，就是进化。所以：

“历史者，所以说明社会进化的过程者也。”

历史的定义既明，历史的价值，亦即在此。

第二章

我国民族的形成

民族和种族不同。种族论肤色，论骨骼。其同异一望可知，然历时稍久，就可以渐趋混合。民族则论语言，论信仰，论风俗。虽然无形可见，然而其为力甚大。同者虽分而必求合，异者虽合而必求分。所以一个伟大的民族，其形成甚难；而民族的大小，和民族性的坚强与否，可以决定国家的盛衰。

一国的民族，不宜过于单纯，亦不宜过于复杂。过于复杂，则统治为难。过于单纯，则停滞不进。我们中国，过去之中，曾吸合许多异族。因为时时和异族接触，所以能互相淬砺，采人之长，以补我之短；开化虽早，而光景常新。又因固有的文化，极其优越，所以其同化力甚大。虽屡经改变，而仍不失其本来。经过极长久的时间，养成极坚强的民族性，而形成极伟大的民族。

各民族的起源发达，以及互相接触、渐次同化，自然要待后文才能详论。现在且先作一个鸟瞰。

中华最初建国的主人翁，自然是汉族。汉族是从什么地方，迁徙到中国来的呢？现在还不甚明白。¹既入中国以后，则是从黄河流域，向长江流域、粤江流域，渐次发展的。古代的三苗国，所君临的，是九黎之族，而其国君，则是姜姓。²这大约是汉族开拓长江流域最早的。到春秋时代的楚，而益形进化。同时，沿海一带，有一种断发文身的人，古人称之为越。³吴、越的先世，都和此族人杂居。后来秦开广东、广

西、福建为郡县，所取的，亦是此族人之地。西南一带有濮（pú）族。⁴西北一带有氐（dī）、羌。西南的开拓，从战国时的楚起，至汉开西南夷而告成。西北一带的开拓，是秦国的功劳。战国时，秦西并羌、戎，南取巴、蜀，而现今的甘肃和四川，都大略开辟。



汉画像砖中的黄帝

在黄河流域，仍有山戎和獯豸（xiān yǐn），和汉族杂居。獯豸，亦称为胡，就是后世的匈奴。山戎，大约是东胡之祖。战国时代，黄河流域，和热、察、绥之地，都已开辟。此两族在塞外，西为匈奴，东为东胡。东胡为匈奴所破，又分为乌桓和鲜卑。胡、羯（jié）、⁵鲜卑、氐、羌，汉时有一部分入居中国。短时间不能同化，遂酿成五胡之乱。经过两晋南北朝，才泯然无迹。

隋唐以后，北方新兴的民族为突厥。回纥（hé），现在通称为回族。⁶西南方新兴的民族为吐蕃（bō），现在通称为藏族。东北则满族肇兴，

金、元、清三代，都是满族的分支。于是现在的蒙古高原，本为回族所据者，变为蒙古人的根据地，回族则转入新疆。西南一带，苗、越、濮诸族的地方，亦日益开辟。

总而言之：中华的立国，是以汉族为中心。或以政治的力量，统治他族；或以文化的力量，感化他族。即或有时，汉族的政治势力不竞，暂为他族所征服，而以其文化程度之高，异族亦必遵从其治法。经过若干时间，即仍与汉族相同化。现在满、蒙、回、藏和西南诸族，虽未能和汉族完全同化，而亦不相冲突。虽然各族都有其语文，而在政治上、社交上，通用最广的，自然是汉语和汉文。宗教则佛教盛行于蒙、藏，回教盛行于回族。满族和西南诸族，亦各有其固有的信仰。汉族则最尊崇孔子。孔子之教，注重于人伦日用之间，以至于治国平天下的方略，不具迷信的色彩。所以数千年来，各种宗教在中国杂然并行，而从没有争教之祸。我国民族的能团结，确不是偶然的。

注释

注1 见第二编第一章。

注2 《书经·尧典》：“窳三苗于三危。”《释文》引马（融）王（肃）云：“国名也。缙（jìn）云氏之后为诸侯，盖饕餮（tāo tiè）也。”《吕刑正义》：“韦昭曰：三苗，炎帝之后，诸侯共工也。”《淮南子·修务训》注：“三苗，盖谓帝鸿氏之裔子浑敦，少昊氏之裔子穷奇，缙云氏之裔子饕餮。三族之苗裔，故谓之三苗。”案三族苗裔之说，似因字面附会。但即如所言，亦仍有缙云氏的苗裔在内，《史记·五帝本纪》集解引贾逵说：“缙云氏，姜姓也。炎帝之苗裔。”与韦昭、马融说都合。惟韦昭又谓为共工，似与《书经》的流共工、窳三苗分举相背。然《国语·周语》太子晋说：“共之从孙四岳佐禹。”“称四岳国，命为侯伯，赐姓曰姜，氏曰有吕。”韦昭《注》引贾逵说，亦以共工为炎帝之后，姜姓。则三苗为姜姓之国，

是无疑义的。《礼记·缁衣》正义引《吕刑》郑（玄）《注》：“苗民，谓九黎之君也。”黎，后世作俚，亦作里。《后汉书·南蛮传》：“建武十二年，九真徼外蛮里张游，率其种人，慕化内属，封为归汉里君。”《注》：“里，蛮之别号，今呼为俚人。”

注 3 就是现在的马来人。参看第二编第十一章。

注 4 现在的猓猓（luǒ luó）。参看第三编第七章。

注 5 匈奴的别种。居于上党武乡羯室，因以为号（在今山西辽县）。

注 6 此族人，现在中国通称为回，欧洲人则通称为突厥，即今译的土耳其。见《元史译文证补》卷二十七中。其本名实当称丁令，见第三编第二十一章。