

# 苏州市 特殊儿童康复训练方案集： 个别训练

主 编 朱向峰

副主编 吴建东 王双全 朱海荣 陈 茜

编 委 陈 佳 季兰芬 吴丽燕

顾 问 何 侃 卢红云



苏州大学出版社  
Soochow University Press



## 前 言

苏州作为东部沿海经济发达地区,各级党委和政府非常重视特殊教育事业,全市特殊教育儿童的教育、康复工作水平逐年提升。这为保障特殊儿童平等参与社会生活,公平享有社会发展成果,促进他们健康成长奠定了坚实的基础。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视残疾预防和残疾人康复工作。习近平总书记更是在多种场合以各种形式对残疾人、残疾人事业做出重要指示,要格外关心、格外关注残疾人群体,努力实现残疾人“人人享有康复服务”。

在此背景下,尤其是2014年出台了《特殊教育提升计划(2014—2016年)》以后,苏州特殊教育儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视,特殊教育学校康复训练工作更趋专业化。广大特教教师主动转型发展,由单纯的特教教师向“特教教师+康复师”双师型教师发展,积极学习康复理论与技术,紧紧围绕特殊儿童身心发展特点与实际需求,开展有针对性的康复实践,并由此积累了一定的案例与经验。

为了充分发挥优秀教师的引领作用,整体推进全市特殊教育儿童康复训练水平,苏州市特殊教育指导中心牵头,联合苏州市残疾人康复服务中心、苏州市心理卫生中心等单位编写了本方案集。本方案集收录了来自苏州市盲聋学校、张家港市特殊教育学校、常熟市特殊教育学校、昆山市爱心学校、太仓市特殊教育学校、吴江区特殊教育学校、吴中区特殊教育学校、相城区特殊教育学校、姑苏区特殊教育学校等特殊教育学校,以及苏州市佳悦特殊儿童早期干预中心、苏州市骥德康复服务中心等社会康复机构的20余篇个别康复训练方案。这些方案主要根据听障、智障、自闭症等特殊儿童各自的需求而设计的。

本书的出版得到了苏州市教育局朱向峰副局长的大力支持,他不仅担任主编,还组织相关人员不辞辛苦,几易其稿,精益求精。我们还要感谢南京特殊教育师范学院何侃教授、华东师范大学卢红云博士的精心指导。他们多次现场指导有关教师修改方案,力争方案设计更科学、更合理、更专业。

本书编写组秉持认真负责的态度和专业深耕的精神,组织各个方案作者不断完善,终于付梓,但终因特殊教育儿童康复工作仍处于不断探索前进的道路上,和发达国家特殊教育儿童康复事业还有一定的差距,故书中有不足之处。敬请广大特教教师、康复师理性批判,不吝赐教,以便日后进一步修改完善;更希望以此为契机,促进我市特殊教育儿童康复训练事业进一步发展。

编者

2020年2月



## 目 录

我来听一听 .....	苏州市盲聋学校	许昕寅(1)
洗衣服 .....	苏州市盲聋学校	殷晨芸(5)
小明吹气球 .....	苏州市盲聋学校	许昕寅(8)
藏在哪儿——l 的构音 .....	苏州市盲聋学校	殷晨芸(11)
烧 烤——k 的语音巩固训练 .....	苏州市盲聋学校	季兰芬(15)
天黑了——b 和 d 的语音切换 .....	苏州市盲聋学校	许昕寅(19)
小猪过生日 .....	苏州市佳悦特殊儿童早期干预中心	刘春雪(23)
乐乐秋游——l 的构音训练 .....	姑苏区特殊教育学校	刘 峰(26)
不生气,好好地说话 .....	苏州市骥德康复服务中心	刘 茹(29)
感知球体 .....	常熟市特殊教育学校	濮雪娟(33)
洗漱用品 .....	吴江区特殊教育学校	罗佳丽(38)
5 以内数字比大小 .....	常熟市小蜗牛儿童康复中心	陈 婷(41)
儿童注意力训练 .....	相城区特殊教育学校	季益群(43)
请 客——音节 gu、gua、guo 的生活应用 .....	张家港市特殊教育学校	沙晓莲(46)
有趣的七巧板 .....	常熟市元和小学	曹 琳(50)
按物计数——10 以内数的教学 .....	张家港市特殊教育学校	方 英(55)
动物吃什么 .....	张家港市特殊教育学校	钱康玲(59)
青春期轻度自闭症学生攻击行为矫正 .....	姑苏区特殊教育学校	李 红(64)
我是小小音乐家 .....	苏州市佳悦特殊儿童早期干预中心	付照娜(68)
圆的认识 .....	常熟市特殊教育学校	卢玉英(70)
d 的构音 .....	张家港市特殊教育学校	周 雪(74)

蘑菇钉游戏:我的家	·····	昆山市爱心学校	陆霞(77)
小手变变变	·····	相城区特殊教育学校	王瑶瑶(81)
小兔请客——t的构音	·····	昆山市爱心学校	陈朱琴(86)
拇指活动及力性抓握训练	·····	张家港市特殊教育学校	庞健(89)
鱼儿吐泡泡——p的构音强化训练	·····	常熟市特殊教育学校	朱瑜(92)
快乐的小农夫——按数取物	·····	相城区特殊教育学校	鲁丹萍(96)



# 我来听一听

苏州市盲聋学校 许昕寅

学科/领域	听觉
障碍类型	听觉障碍
教学准备	环境准备:语训教室,本底噪声 $\leq 45$ dB 教具准备:康复云课件、动物板、蔬菜板、物品板
<b>一、教材分析</b>	
<p>本节课采用“医教结合,综合康复”的理念,利用康复云平台中的云课件进行单、双、三条件的听觉理解训练。云课件中的内容丰富,编排循序渐进,由单条件字词过渡到双条件进行训练。整个活动以双条件短语为主,在此基础上逐步进行提升,选择若干个三条件短语,为下一课时做好铺垫。在主谓听觉理解训练中选择动物1、动物2、人物和职业这4个主题,每个主题下有不同的词汇,以游戏与操作的形式开展。通过不同难度级别的设置,训练孩子掌握词组的能力,扩充他们的词汇量。在动宾听觉理解训练中,选择体育活动和蔬菜2个主题,结合小娃娃玩具,鼓励幼儿进行听觉理解训练。</p>	
<b>二、学情分析</b>	
<p>浩浩,男,3岁10个月,左耳植入人工耳蜗,2016年9月入园,喜欢吃软食。听觉方面:能够认真倾听对方讲话,对单条件指令能够执行,对双条件指令执行存在难度,听觉识别能力较弱。现康复程度正处于听觉察知中的无意察知阶段、听觉分辨中的综合分辨阶段及听觉识别中的词语识别阶段。语言方面:能模仿简单的词语和短语,但理解能力较差,处于模仿阶段,句长为8字左右,语言清晰度不高。</p>	
<b>三、教学(康复)目标</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 倾听并理解含有单条件、双条件的短语或问题。</li><li>2. 通过游戏与操作能说出常用词汇,掌握常用词组。</li><li>3. 能使用句型“小朋友在画什么,蜗牛要什么图片,小熊要钓什么图片”,并进行回答。</li></ol>	

四、教学重难点	
<p><b>重点</b></p> <p>倾听并理解含有单条件、双条件的短语或问题。</p> <p><b>难点</b></p> <p>1. 通过游戏与操作能说出常用词汇,掌握常用词组。</p> <p>2. 能使用句型“小朋友在画什么,蜗牛要什么图片,小熊要钓什么图片”,并进行回答。</p>	
五、教学过程	设计意图
<p>(一) 前测</p> <p>师:我们来看一看老师今天带来了哪些小动物。</p> <p>(二) 兴趣导入</p> <p>师:有些小动物都到电脑里去了,我们一起来看一看它们要跟我们一起玩什么游戏吧。</p> <p>(三) 主谓听觉理解训练</p> <p>1. 动物 1 单条件训练与游戏。</p> <p>师:谁来了?(小火车来了)</p> <p>师:听一听小朋友在画画,他画的是什么?</p> <p>师:请你指一指。</p> <p>师:小朋友在画什么?(小朋友在画羊、鸭……)</p> <p>师:我们也来画一画,好吗?(出示动物板)</p> <p>师:请浩浩来画羊。(请浩浩画长颈鹿、狮子……)</p> <p>师:你在画什么?(我在画羊、长颈鹿……)</p> <p>师:请浩浩把长颈鹿送回家。(把……送回家)</p> <p>2. 动物 2 双条件训练与游戏。</p> <p>师:听一听小朋友在画什么。(小猴吃桃子,乌龟游泳,兔子睡觉……)</p> <p>师:这一次我们也要来画一画哦。</p> <p>师:请你画斑马吃草。(请浩浩画狮子走路……)</p> <p>师:你在画什么呀?(我在画狮子走路……)</p> <p>师:请你走路把狮子送回家。(……)</p> <p>3. 人物双条件训练与游戏。</p> <p>师:听一听蜗牛要什么图片。(妈妈洗菜,叔叔拖地……)</p> <p>师:蜗牛要什么图片呢?(蜗牛要叔叔拖地,奶奶看书……)</p> <p>师:哪个图片是女孩在画画呢?画画是指画五颜六色的画。</p> <p>师:谁在画画?蜗牛要什么图片?</p> <p>幼:蜗牛要女孩在画画(的图片)。</p>	<p>了解幼儿是否认识一些动物,为后面的训练做好准备。</p> <p>营造游戏氛围。</p> <p>鼓励、引导幼儿边操作边用完整的话语回答。</p> <p>通过游戏的方式激发幼儿的兴趣,增加学习的趣味性。</p> <p>幼儿已基本掌握单条件问答,因此本环节以双条件为主。通过康复云课件上的指一指图片,幼儿熟悉了此次活动形式,再让幼儿自己来操作绘画,提高幼儿的注意力,加深他的印象。</p> <p>幼儿基本可以复述双条件短语,因此在这个环节中,要求他完整地回答蜗牛需要什么。</p>



续表

<p>师:接下来我们再来玩个游戏,听许老师需要什么。(出示物品板)</p> <p>师:请把长长的直尺给许老师,请把方方的桌子给许老师……</p> <p>师:请把绿色的椅子带回家……</p> <p>4. 人物三条件训练。</p> <p>师:接下来我们提高一点难度试试,好吗?</p> <p>师:听一听小熊要钓什么图片。(两个警察烧饭……)</p> <p><b>(四) 巩固游戏(动宾听觉理解)</b></p> <p>1. 游戏。</p> <p>师:这次我们玩一个不一样的游戏,好吗?我们来看看有些什么蔬菜。</p> <p>师:宝宝要什么图片呢?(宝宝要冬瓜、白菜……)</p> <p>师:许老师这里也有蔬菜和宝宝,请你来喂宝宝吃蔬菜,好吗?</p> <p>师:请你喂宝宝吃茄子……</p> <p>师:请你把番茄送回家……</p> <p>2. 后测。</p> <p>(1) 主食、点心双条件短语理解。</p> <p>(2) 体育活动三条件理解。</p>	<p>幼儿已基本能完成对双条件短语的问答,因此进行三条件的短语训练,了解幼儿是否能初步掌握。</p> <p>通过游戏“喂宝宝吃饭”的实物操作,丰富幼儿的词汇,加深对各种蔬菜词汇的理解。</p> <p>通过双条件与三条件的两个后测内容,充分了解幼儿在这次活动中对双条件短语的理解与获得,同时也了解幼儿的现有程度,为下一节三条件短语理解课做好准备。</p>
<p><b>六、教学延伸</b></p> <p>1. 在语言区角中,提供妙妙夹、听说录音题板等听觉语言工具,鼓励幼儿倾听其他幼儿或者老师说的话,尝试重复或指认。</p> <p>2. 利用听觉训练仪继续与幼儿进行双条件康复训练。</p> <p>3. 在集体训练课中,鼓励幼儿倾听老师的问题并积极回答。</p>	<p><b>设计意图</b></p> <p>多方面帮助幼儿巩固双条件听觉理解,并逐步提升三条件短语听觉理解能力。</p>

续表

七、家庭指引	设计意图
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 复习和巩固今天在课上所进行的听觉短语,如“蜗牛要什么图片,小熊要钓什么图片”等,并尝试用其他的游戏形式进行康复训练。</li> <li>2. 在平时生活中,多与孩子沟通,鼓励幼儿帮助不同的人做一些事情。</li> </ol>	<p>做好家园共育是帮助幼儿巩固所学知识的一个重要措施,因此,与家长沟通好家庭教育内容,让幼儿在家中继续得到词汇、句型的巩固训练。</p>
八、教学反思	
<p>本节课主要选择了主谓篇中的4个主题内容,每个主题内容以双条件理解训练为主。一方面通过课件上的指认帮助幼儿进行练习,另一方面提供操作材料及课件外的物品来丰富幼儿的词汇。但是,在教学活动中,还可以利用更多的游戏形式来进行练习,进一步减少枯燥性,才更能符合小班孩子的学习特点。</p>	



# 洗衣服

苏州市盲聋学校 殷晨芸

学科/领域	听觉
障碍类型	听力障碍
教学准备	环境准备:语训教室,本底噪音 $\leq 45$ dB 教具准备:童装连衣裙、背心、短裤、长裤、凉鞋、拖鞋、未上色简笔画、颜料 课件准备:小小虎—康复课件—语言康复—服装店篇
<b>一、学情分析</b>	
<p>沈××,男,5岁3个月,左右耳听损分别为95分贝、80分贝,左耳植入人工耳蜗,补偿效果最适。该幼儿已基本完成了构音训练,因患有鼻炎,故鼻音较重,发/l/音有鼻音亢进的现象;能理解简单复合句,最长句长为11字,认知情况正常。听觉方面:该生听觉注意力较好,但是重复情节下容易急躁,会产生误听、漏听的情况。</p>	
<b>二、教学(康复)目标</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能够正确理解并命名连衣裙、背心、短裤、长裤、凉鞋、拖鞋等词语,能根据句型“用××做××”进行操作活动。</li><li>2. 通过游戏,在辅助、自助、自主的过程中掌握带有主谓、动宾、偏正结构的简单句,并通过情景设置理解词组及句子。</li><li>3. 提高儿童用语言进行沟通交流的兴趣,增加儿童主动听的频率。</li></ol>	
<b>三、教学重难点</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 听觉方面:动宾结构的双、三条件的词语理解训练。</li><li>2. 言语语言方面:认识夏天的各种服饰,掌握新句型“用××做××”。</li></ol>	

四、教学过程	设计意图
<p>(一) 检查耳蜗 通过林氏六音检查聋儿耳蜗情况。</p> <p>(二) 前测 老师引导聋儿听指令完成动作。 请你用黄色的刷子刷一刷凉鞋。 请你用白色的肥皂洗一洗短裤。 请你用红色的颜料染一染连衣裙。</p> <p>(三) 兴趣导入 师:老师这里有许多东西,请你听一听我要什么。</p> <p>(四) 新授 1. 听觉描述:聋儿命名。 师:我是一件衣服,我没有袖子,人们常常在夏天穿我,请问我是什么? 聋儿根据描述找出物品:背心。 老师鼓励聋儿描述,复习偏正词组:这是什么颜色的背心?(绿色的背心) 师:我要穿在女孩身上,我有美丽的花边,请问我是什么? 聋儿根据描述找出物品:连衣裙。 老师鼓励聋儿描述,复习偏正词组:这是什么颜色的连衣裙?(蓝色的连衣裙) 师:我要穿在脚上,我的身上有许多洞,可以穿着我去沙滩玩,请问我是什么? 聋儿根据描述找出物品:凉鞋。 老师鼓励聋儿描述,复习偏正词组:这是什么颜色的凉鞋?(红色的凉鞋) 师:我要穿在脚上,可以穿着我去运动,请问我是什么? 聋儿根据描述找出物品:运动鞋。 鼓励聋儿描述,复习偏正词组:这是什么颜色的运动鞋?(黑色的运动鞋) 师:我要穿在腿上,人们喜欢夏天穿着我,请问我是什么? 聋儿根据描述找出物品:短裤。 鼓励聋儿描述,复习偏正词组:这是什么颜色的短裤?(绿色的短裤) 师:我要穿在腿上,人们喜欢冬天穿着我,请问我是什么? 聋儿根据描述找出物品:长裤。</p>	<p>了解聋儿训练前情况,掌握聋儿对三条件词语的听觉理解程度。</p> <p>调动聋儿兴趣,做好上课准备。</p> <p>聆听不同描述性语言,聋儿理解并命名,巩固上节课内容。</p> <p>在情景中引导聋儿主动听。</p>



<p>鼓励聋儿描述,复习偏正词组:这是什么颜色的长裤?(蓝色的长裤)</p> <p>2. 掌握句式。</p> <p>设计情景,逐步帮助聋儿理解并掌握句式。</p> <p>师:小狗来到了家里,汪汪,它把衣服都弄脏了,要请爸爸妈妈来帮忙,把衣服洗干净。爸爸妈妈是怎么做的呢?请你来做一做。</p> <p>师:爸爸用黄色的肥皂洗绿色的短裤,妈妈用白色的刷子刷红色的凉鞋……</p> <p>3. 情景练习。</p> <p>师:小猫跑来了,喵喵,它又把宝宝家里的衣服弄脏了,要请小男孩和小女孩来帮忙。</p> <p>师:听一听,请你来帮助小男孩和小女孩做一做。</p> <p>(五) 巩固练习</p> <p>1. 听觉记忆:根据要求进行涂色。</p> <p>2. 表达句式:我用××做××。</p> <p>(六) 后测</p> <p>老师引导聋儿听指令完成动作。</p> <p>1. 请你用黄色的刷子刷一刷凉鞋。</p> <p>2. 请你用白色的肥皂洗一洗短裤。</p> <p>3. 请你用红色的颜料染一染连衣裙。</p>	
<p><b>五、家庭指引</b></p> <p>与父母一起做家务,用“用××做××”句型,说说自己是怎么做的。</p>	<p><b>设计意图</b></p> <p>获得家长更好的配合,提高康复质量。</p>
<p><b>六、教学反思</b></p> <p>本次活动中,沈××积极参与,基本能掌握目标句式,能根据指令做出相应的动作。但是,由于句子较长,他还不能进行完整复述。在下次语言活动中,要根据孩子能表达的最长句长进行调整,帮助聋儿进行巩固练习。</p>	

# 小明吹气球

苏州市盲聋学校 许昕寅

学科/领域	听觉
障碍类型	听觉障碍
教学准备	<p>环境准备:康复资源教室,本底噪声<math>\leq 45\text{dBA}</math></p> <p>教具准备:剪成4张碎片的图片若干张,气球2只</p> <p>多媒体资源:云课件—听觉康复—听觉理解—介宾</p>
<b>一、教材分析</b>	
<p>根据学生发展现状,本节课利用云课件和听觉康复仪进行听觉康复训练。教师将气球作为线索贯穿整个活动,根据幼儿的学习特点和发展特点,在活动中设计了游戏内容,旨在吸引幼儿注意力,引导幼儿清晰发出含有 ch、zh 等声母的音,如“吹气球,爆炸”等词语。</p>	
<b>二、学情分析</b>	
<p>坤坤,6岁,听障男童,左右耳听损分别为90分贝、80分贝,双耳佩戴助听器,补偿效果为较适。呼吸、发声、共鸣未见明显异常,能理解常用的疑问句。构音方面处于第五阶段,但第四阶段的 s、r 发音不清晰,存在构音问题。在语言沟通方面,坤坤能与人进行3句以上来回对话,能连贯地表达自己的想法,但是有时讲话语速较快,因此不清晰时需要重复多次。</p>	
<b>三、教学(康复)目标</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够将几幅小图拼成一幅大图,提高观察能力。</li> <li>2. 熟悉故事内容,根据图片进行连贯讲述。</li> <li>3. 能发音正确、咬字清楚地说“吹,开始,越吹越大,爆炸”词语。</li> </ol>	
<b>四、教学重难点</b>	
<p>重点:能发音正确、咬字清楚地说“吹,越吹越大,爆炸”词语。</p> <p>难点:熟悉故事内容,根据图片进行连贯讲述。</p>	



续表

五、教学过程	设计意图
<p>(一) 兴趣导入 + 前测</p> <p>师:看看这个是什么。(教师出示气球)</p> <p>师:看看许老师在干什么。(教师吹气球)</p> <p>师:现在我们一起吹气球,看看谁能把气球吹起来。</p> <p>师:这次我们来比赛,比比谁能把气球吹大。</p> <p>(二) 复习</p> <p>复习词语:气球,越吹越大,爆炸。</p> <p>师:许老师这里有一份拼图,坤坤拼一拼,看看会拼成怎样一幅画。</p> <p>师:真厉害!这张大图上有什么呀?</p> <p>师:坤坤最喜欢哪个颜色的气球呢?</p> <p>师:有个小朋友也喜欢气球,我们一起来看看他在干什么。</p> <p>师:小明在干什么?(吹气球)</p> <p>师:小明的气球慢慢地怎么啦?(越吹越大)</p> <p>师:最后气球发生了什么?(气球爆炸了)</p> <p>(三) 新授</p> <p>看图听故事,复述故事内容。</p> <p>师:你听到了什么?你能说一说吗?(完整播放一遍录音)</p> <p>师:小男孩有什么呀?他是开心还是很难过?</p> <p>师:小明开始干什么了?(小明开始吹气球)</p> <p>师:听一听,这张图片上的气球怎么了?(气球越吹越大)</p> <p>师:最后小明把气球吹得怎么样了?</p> <p>师:我们一起再来听一听这个故事,跟着念一念。</p> <p>(四) 后测</p> <p>师:今天我们完整地学了一遍这个故事,我们来玩个接龙游戏,好吗?</p> <p>师:我们一起来讲这个故事,你说一句,我说下一句,然后再换你来接。</p> <p>师:坤坤真厉害!现在请你来表演,来讲一讲这个故事。</p>	<p>通过游戏进行气息训练和前测,了解学生发音程度。</p> <p>利用拼图,一方面可以提高学生的观察能力,另一方面直接引出主题内容。</p> <p>复习上一课时学过的词汇,纠正其发音。</p> <p>观察图片,倾听故事内容,教师帮助学生了解图片内容,用完整的话语复述。</p> <p>后测开始时以接龙游戏的形式与他一起来讲故事,帮助他放松,树立信心,最后再请他用表演的方式来讲述这个故事,监测活动效果。</p>

续表

六、教学延伸	设计意图
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在区角活动中,投放气球,鼓励孩子边玩边讲故事。</li> <li>2. 在语言课中,投放不同的图片,引导孩子仿编故事。</li> </ol>	<p>利用区域活动和其他领域活动,全面提高学生的听觉、语言、认知能力。</p>
七、家庭指引	设计意图
<p>请家长多鼓励孩子在大家面前发言,表达自己;引导家长在家里学习倾听孩子讲故事,帮助孩子矫正不正确的发音。</p>	<p>做好家园共育,提高康复效率。</p>
八、教学反思	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 这个活动是第二课时,因此以复述故事为主,在语音方面相对较少关注,因此活动结束后,孩子能够完整地讲述故事,但仍有个别字的发音需要矫正。</li> <li>2. 本节课将气球作为线索贯穿整个活动,孩子在活动过程中比较投入,能够长时间集中注意力。利用游戏加强活动的趣味性,更能吸引孩子注意力。</li> </ol>	



# 藏在哪里——l的构音

苏州市盲聋学校 殷晨芸

学科/领域	言语
障碍类型	听力障碍
教学准备	<p>环境准备:语训教师,本底噪音<math>\leq 45\text{dBA}</math></p> <p>教具准备:含有声母l的词语卡片,花园模型背景,玩偶狼、鹿、猪,蜡笔、项链、香梨,口部运动训练器</p> <p>课件准备:l的构音 PPT</p>
<b>一、学情分析</b>	
<p>沈××于2012年1月出生,是一名听障男童,左右耳的听力损失分别为95分贝、80分贝。他在1岁8个月时左耳进行了人工耳蜗植入手术,之后在康复机构训练了1年左右。2015年9月,他进入普通聋儿园融合。聋儿园内每周有4次个训课,每天下午有半小时左右的集体语训课。</p> <p>听力方面:右耳未进行听力补偿,左耳人工耳蜗重建效果为最适。</p> <p>听觉方面:处于听觉识别阶段。</p> <p>言语方面:呼吸、发声、共鸣均未见明显异常,构音属于言语的第二个阶段。</p> <p>语言方面:能够表达句长6字左右的句子。</p> <p>该患儿目前正在构音的是声母l,但构音还不稳定,发音时鼻音亢进,错误走向为用声母n替代声母l,如六(liu—niu)、蓝(lan—nan)。</p>	
<b>二、教学(康复)目标</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听觉目标:能识别声母音位对l—n,正确率达到66.7%,能正确理解短句。</li> <li>2. 言语目标:掌握l的发音部位和发音方法,诱导l的发音,掌握含有l的单音节词“里”、双音节词“小鹿”“老狼”等的发音,正确率达到66.7%。</li> <li>3. 能在句子中正确表达含有音位l的词语,主要句型为:“××藏在什么地方?”</li> </ol>	

续表

三、教学重难点	设计意图														
<p>1. 听觉训练:进行 l—n 的音位识别训练,内容为:蓝—南,柳—牛。</p> <p>2. 言语训练:学习声母 l 的发音部位和发音方法;学习含有音位 l 的词语:小鹿、老狼、柳树、楼房、栏杆、路灯、蜡笔、项链、香梨。</p> <p>3. 语言训练:理解并学说句子:“××藏在××”。</p>	<p>通过音位识别训练提高听觉识别的准确率,习得声母 l 的双音节词语。理解句子,强化目标词在句中的应用。</p>														
四、教学过程	设计意图														
<p><b>(一) 准备部分</b></p> <p>1. 检查助听设备。 利用林氏六音检查聋儿耳蜗工作是否正常。</p> <p>2. 进行前测。 师:听一听,老师说一遍,你说三遍。</p> <table border="1" data-bbox="127 833 879 923"> <thead> <tr> <th></th> <th>(1)柳树</th> <th>正确率</th> <th>(2)篮子</th> <th>正确率</th> <th>(3)项链</th> <th>正确率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前测</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>(二) 言语部分</b></p> <p>1. 舌部锻炼。 师:老师带来了一个好东西,请把嘴巴张大。</p> <p>(1) 舌头钻钻上面的小洞。(每组 10s,共两组)</p> <p>(2) 舌头把小勺顶起来。(每组 10s,共两组)</p> <p>(3) 舌头运动,尝试发 l 音。(五个为一组,共一组)</p> <p>2. 拟声训练。 师:听听谁在叫。(小猪在叫)小猪怎么叫?(噜噜噜)请你学一学。(模仿小猪发出快慢不同的声音)</p> <p>师:小猪高兴得唱歌了,它是怎么唱的?(啦啦啦)请你学一学。(模仿小猪发出响度不同的声音)</p> <p>3. 识别音位对。 师:小猪带来了几张卡片,我们看看,它带来的是什么? 进行声母音位对 l—n 的识别训练,内容为:蓝—南,柳—牛。</p>		(1)柳树	正确率	(2)篮子	正确率	(3)项链	正确率	前测							<p>检查助听设备的工作状态,确保人工耳蜗的正常工作,为接下来的活动做好准备。</p> <p>通过复述的方式进行目标词的清晰度测试,为检测康复训练效果做好准备。</p> <p>为了锻炼聋儿听的技能,创设“小猪叫”的情节,有利于提高聋儿参与活动的积极性,激发其表达欲望。</p> <p>运用舌尖运动器,帮助聋儿锻炼舌部肌肉,找到发音位置。</p> <p>进行音位对比的训练,采用特征解释法、视触辅助法等,让聋儿听得明白,为接下来说的环节做好准备。</p>
	(1)柳树	正确率	(2)篮子	正确率	(3)项链	正确率									
前测															



续表

**(三) 语言部分**

## 1. 藏小动物。

师:还有几个小动物也来了,我们来和它们打个招呼吧。

练习说动物名称:小鹿、老狼。

师:它们来草地上玩捉迷藏的游戏,请你看一看,它们可以藏在哪儿呢?

练习说词语:栏杆、柳树、楼房、路灯。

师:听老师指令,请你把这个小动物藏起来,好吗?

听指令:请把小鹿藏在栏杆后面,请把老狼藏在路灯后面,请把小猪藏在楼房后面。

聋儿了解游戏材料,根据老师提示藏起小动物。

## 2. 找小动物。

师:沈××也来玩捉迷藏,好吗?(示范蒙上眼罩)殷老师来藏,你  
来找我。说说你在哪里找到它们的。

指导患儿描述:小鹿藏在楼房后面,老狼藏在柳树后面,小猪藏在栏杆后面。

## 3. 找礼物。

师:小动物还带来了礼物,这些礼物藏在哪儿呢?请你把这些礼物找出来,好吗?(聋儿找一找)你找到了什么?藏在哪儿?

练习说词语:蜡笔、项链、香梨。

指导患儿练习说句子:蜡笔藏在帽子里,项链藏在脖子后面,香梨藏在篮子里。

师:小动物要回家了,我们来和它们说再见吧。小猪,再见。小鹿,再见。老狼,再见。(和小动物一一说再见)

**(四) 结束部分**

## 1. 进行后测。

师:沈××学得真认真,老师再来考考你,我说一遍,你说三遍。

	(1)柳树	正确率	(2)篮子	正确率	(3)项链	正确率
后测						

## 2. 布置小任务。

师:回家再和爸爸妈妈玩藏东西、找东西的游戏,好吗?

根据聋儿的年龄特点,应用图片、实物模型,帮助理解词语和短句,强化声母l的发音。

以聋儿喜欢的游戏形式,抓住聋儿的兴趣,帮助其大胆说、主动说。

通过表达含有目标词的句子,提高含有声母l的词语在句子中的发音清晰度。

进行后测,监控康复效果。