

陕西高等职业教育改革 创新实践研究

◎ 主 编 刘建林 朱晓渭
◎ 副主编 崔 岩 胡海宁 何玉麒

陕西高等职业教育改革创新实践研究

主 编：刘建林 朱晓渭

副主编：崔 岩 胡海宁 何玉麒

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

陕西高等职业教育改革创新实践研究/刘建林, 朱晓渭主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2020. 9

ISBN 978 - 7 - 5682 - 9062 - 3

I. ①陕… II. ①刘… ②朱… III. ①高等职业教育 - 教育改革 - 研究 - 陕西
IV. ①G719. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 176667 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 20.75

字 数 / 490 千字

版 次 / 2020 年 9 月第 1 版 2020 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 69.80 元

责任编辑 / 张文峰

文案编辑 / 李玉昌

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

编写委员会

主任：刘建林 朱晓渭

副主任：崔 岩 胡海宁 何玉麒

委员：刘永亮 王周锁 赵居礼 王 晖 刘敏涵 刘胜辉 刘予东
杨卫军 田和平 杨云锋 程书强 高福华 张永良 冉 文
胡海东 杨建民 王晓江

前言

PREFACE

2019年是中华人民共和国成立70周年，也是陕西高等职业教育改革创新、快速发展和实践探索的20年。自1999年经教育部批准、陕西省人民政府独立设置成立陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院2所高职院校起，陕西高等职业教育历经人才培养工作水平评估、人才培养工作合格评估、国家示范（骨干）校建设、国家优质校和骨干专业建设、陕西示范校建设、陕西“四个一流”建设、教学工作诊断与改进、现代学徒制、集团化办学等系列内涵建设的创新实践，取得了前所未有的发展成绩，成为我国西部高等职业教育的“标杆”，越来越受到全社会的重视和认可。到2019年年底，陕西共有36所独立设置的高职院校，还有2所职业教育本科试点院校，分布在全省10个地市，为陕西乃至全国经济社会发展提供了强有力的技术技能人才支撑。

在陕西省委、省政府的坚强领导下，陕西高职以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述及全国、全省教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，以立德树人为根本，积极推进高职扩招、现代学徒制试点、实施“双高计划”建设项目、1+X证书制度试点、加强“三教”改革、教学工作诊断与改进等重点工作，不断深化产教融合、校企合作，全省高职院校内部治理能力、国际合作能力、人才培养水平和服务区域经济社会发展能力等显著提升。

依据《教育部财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号），全国共有197所院校入选（其中：高水平院校56所，高水平专业群141所），陕西共有8所高职院校申报并全部入选，数量位居全国第8，其中：4所院校入选高水平学校，位居全国第4、中西部第1；陕西工业职业技术学院入选高水平院校建设A档“10强校”，为西部唯一；3所院校的3个教师团队，入选首批国家级职业教育教师教学创新团队；国家级教学成果获奖、专业教学资源库建设项目、技能大赛获奖均取得了较好成绩；在教育部组织的全国高职院校实习管理、教学管理和学生管理“50强”遴选中，陕西工业职业技术学院3项全部入选、杨凌职业技术学院分别入选2项、西安航空职业技术学院入选1项。这些成绩的取得，标志着陕西高职教育核心竞争力进入全国前列。

2019年11月，教育部职成司在全国高职高专校长联席会议2019年年会（重庆）期间，组织举办了“高等职业教育改革发展成果优秀案例展”，陕西省4项优秀案例全部入选，还有陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院、西安航空职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、陕西国防工业职业技术学院等院校优秀案例参展。2019年12月，陕西省职业技术教育学会2019年高职学术年会暨“立德树人、改革创新、高质量发展”学术论坛在宝鸡职业技术学院召开。先后有陕西职业技术学院、陕西交通职业技术学院、宝鸡职业技术学院、陕西财经职业技术学院等20多所院校提交了经验交流材料并展出了优秀案例。

为了更好地总结、宣传和推广陕西高等职业教育创新发展的“陕西方案”“陕西模式”和“陕西经验”，由陕西省职业技术教育学会、西部现代职业教育研究院组织编写了本书。

本书主要选编“全国高等职业教育改革发展成果优秀案例”、陕西省职业技术教育学会2019年宝鸡年会（宝鸡职业技术学院承办）、2018年延安年会（延安职业技术学院承办）、2017年渭南年会（陕西铁路工程职业技术学院承办）全省高职院校提交的典型案例和交流材料，从“改革创新促发展、立德树人育英才、‘双高’建设谱新篇、内涵建设提质量、专业建设树品牌、‘三教’改革强内涵”等六个方面，全面介绍了陕西高等职业教育改革创新的新思路、新做法和典型案例，以供相关院校在内涵建设、人才培养过程中参考。

本书在编写过程中得到了陕西工业职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、延安职业技术学院、宝鸡职业技术学院等多所院校的大力支持和帮助。在此，向他们表示衷心的感谢！

由于编者水平有限，书中难免有不妥之处，敬请广大读者提出宝贵意见。

编者

2020年1月

目录 CONTENTS

不忘初心、牢记使命，加快推进陕西高职“双一流”建设	
——在省职教学学会 2017 年高职学术年会上的讲话	刘建林 1
落实立德树人根本任务 实现陕西高职教育追赶超越	
——在省职教学学会 2018 年高职学术年会上的讲话	刘建林 7
抢抓机遇只争朝夕 奋力打造新时代陕西新职教	
——在省职教学学会 2019 年高职学术年会上的讲话	朱晓渭 14
完善现代职教体系势在必行	
——发表在《光明日报》上的署名文章	崔 岩 19
创新高水平专业群建设路径	
——发表在《中国教育报》上的署名文章	崔 岩 21

第一篇 改革创新科学发展 打造陕西职教品牌

推进职业教育集团化办学 深化产教融合校企合作	27
积极探索高职“诊改”实践路径 全面推进内部质量保证体系建设	30
实施高职“双一流”建设计划 引领职业教育高质量发展	32
扶智扶志产业扶贫 陕西高职在行动	34
陕西省高职国家级教学成果奖获奖项目名单（2014 年、2018 年）	37
全国首张 1 + X 证书落地陕西工院	40
中国高等职业教育首个“专业教学标准”输出赞比亚	43
构建“一体两翼”育训体系 聚力知农爱农人才培养	45
以赛促教以赛促学 推动创新创业课程教法改革	53
服务“一带一路”建设 培养国际铁路人才	56
红色基因铸魂 培养军工特质高素质技术技能人才	59
扎根军工服务国防 构筑高素质技术技能人才培养高地	61
组建“一带一路”职教联盟 积极开展教育合作交流	63
加强实用技术研究 促进科技成果转化	67
构建学院内部质量保证体系 建设一流高职交通名校	69

聚焦“一带一路”建设 以多元合作推动国际化发展	76
内涵建设打基础 产教融合技能大赛国际合作结硕果	80
营造良好校园文化氛围 推进开门开放国际化办学	85
以技能大赛为突破口 提升学院办学影响力	88
校企“七共同” 融合“育人才”	92
扎实推进教育教学改革 创新产教融合校企合作新模式	96
以国家安全社会稳定为己任 培养德法兼修的法治后备人才	101
奋力追赶超越 服务绿色发展	104
育训并重“三赛”强技 服务地方经济发展	107
立足“两个平台” 开启政校行企协同育人新模式	114
教育扶贫 科技成果转化	117

第二篇 立德树人传承鼎新 全面推进素质教育

充分挖掘红色文化教育资源 培养德技双优技术技能人才	呼世杰	125
工匠精神引领 军工文化驱动 培养高端技术技能人才	张卫平	128
厚植校园文化底蕴 提升立德树人水平	杨建波	130
坚持立德树人 深化产教融合 创新航空高职教育文化育人新路径	杨建勋	132
实施十大素质教育工程 彰显立德树人工作特色	张迪	135
强化五举措 实现四融入 推进创新创业教育工作	蒋平江	138
传承中华优秀传统文化 落实立德树人根本任务	张秦龙 严丽丽	142
凝练培育大学精神 努力践行文化育人	王录军	146
提立德树人之“神” 铸立德树人之“魂”	姚志宏	150
传承“铺路石精神” 培育交通建设先行者	刘晶	152

第三篇 “双高”建设改革创新 服务国家发展战略

矢志工业强基铸魂精技 融创先进制造汇能成典	刘永亮	157
实施“六新”发展方略 打造高水平旱区农业职业教育新高地	王周锁	162
两航齐追蓝天梦 五方共育航修人	赵居礼	165
智能建造赋新能 高铁建设走世界	王津	170
培养军工特质复合型人才 打造军工特色专业群新范式	刘敏涵	174
产教共育智慧文旅 匠心锻造国际品牌	刘胜辉	179
打造高水平专业群 服务产业高端发展	刘予东	183

持续深化产教融合 建设高水平专业群	杨卫军	188
服务国家交通发展战略 建设一流高职交通名校	杨云峰	192
求真务实 突出特色 建设一流高职轨道交通名校	田和平	195

第四篇 积极探索勇于实践 全面提升办学质量

坚持办好类型教育 为中国制造提供人才支撑	惠朝阳	201
发挥后发优势 推动高质量发展	苏永兴	203
改革创新 奋发有为 全面提高人才培养质量	程书强	207
深化内涵建设 推进学校科学发展	张 雄	210
努力推进课堂教学创新 全面提升高职教学质量	李教社	213
实施“三建三创”改革 推进社会服务能力再提升	余德华	216
开展国际交流与合作 推进优质院校建设	梅创社	219
“五双并举, 岗位递进” 有序推进现代学徒制试点工作	安学武	223
加快职业教育改革创新 推进1+X证书制度落地	薛安顺	226
促进产业转型升级 服务地方经济发展	杨守国	230

第五篇 产教融合校企合作 打造一流专业品牌

立足交通优势 建设一流专业 服务国家战略	王天哲	235
着力打造一流专业 全力推进一流学院建设	张永良	238
产教融合 引企入教 建设高职旅游一流专业(群)	王 平	241
弘扬工匠精神 深化产教融合 全面推进一流专业建设	李林军	244
服务国家海洋发展战略 打造高职航运一流专业	王玉彪	247
材料成型与控制技术专业人才培养模式的研究与实践	杨兵兵	250
护理专业“校院融合三一递进”人才培养模式改革与实践	冯 华	253
酒店管理专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践	王中锋	256
高职临床医学专业《儿科学》工学结合教学改革实践	茹官璞	261
学前教育专业“全实践”人才培养模式的探索与实践	祝 彦	266

第六篇 “三教”改革课堂革命 提升学生综合能力

推进课堂教学信息化 打造精品在线开放课程	段 峻	273
搭建“产学研用”合作平台 打造一流教学团队	孟繁增	278

加强师德师风建设 落实立德树人根本任务	张小林	282
加强专业师资队伍建设 提升教师教学科研能力	贾清波	285
以技能大赛项目为引导 夯实教师实践教学能力	董佳辉	288
以生产项目为载体 深化课程教学改革	张福荣 田倩 王涛 张亚 袁曼飞	294
提升教师信息化教学能力 推进混合式课堂教学改革	刘月梅	298
“一体两翼”高职思政课教学改革与实践	闫红茹	303
O2O 教学模式在土建类专业课堂教学中的探索与应用	李静	309
高职《动物生物化学》实验课程教学改革探讨	侯金星	316

不忘初心、牢记使命，加快推进陕西高职 “双一流”建设

——在省职教学会2017年高职学术年会上的讲话

刘建林

陕西省委高教工委委员、省教育厅副厅长（正厅级）、省高教局副局长 教授
(2018年1月23日 渭南)

同志们：

今天，我们在这里召开省职教学会学术年会和“立德树人创一流、内涵发展上水平”论坛。海宁同志上午对今年高职重点工作做了安排部署，大家围绕一流专业建设、课堂教学改革、校企合作和国际交流进行了交流发言，刚才对职教论文优秀组织院校和个人、学会先进工作者、优秀通讯员和联络员进行了表彰。大家总结过去、展望未来、共谋发展，我觉得意义非常重大。

十九大报告提出中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾；提出要优先发展教育事业，加快推进教育现代化，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。对我们来讲，如何以十九大精神为指引，加快推进我省高职教育现代化，全面完成新时代高职教育的新任务，是当前和今后一个时期的重大课题。下面，我就三个方面谈几点意见：

一、深刻理解十九大对高职教育提出的新要求

党的十九大提出了中国特色社会主义进入新时代的英明判断，明确了新时代的奋斗目标，建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这需要高职教育不忘初心、牢记使命，继续践行服务宗旨，在新时代新征程上有新担当新作为。当前，正值国家推进“一流大学、一流学科”建设计划，高职教育作为高等教育重要组成部分，在“后示范”如何提升内涵，打造“一流”，完成国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》）中提出的“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地”的任务，实现由“示范”到“优质”的再提升，是新一轮高职院校内涵建设的目标，是顺应国务院《决定》中建成职业教育“双一流”的关键之举，也是适应未来形成具有中国特色的“高水平高职院校、高水平骨干专业”的国家战略布局，更是深入学习贯彻十九大精神优先发展高职教育的具体行动。

从以上国家对高职教育提出的愿景来看，可以从以下几个层面来理解高职教育发展的新

要求:

一是不忘育人初心。立德树人是教育的根本任务。我们培养的人才,不仅要具备高素质技术技能,更重要的是有担当的德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人;必须以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,把握学生思想脉搏,采取更加务实灵活的方式,把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育全过程,讲透新时代思想、讲好新时代故事、培育和践行社会主义核心价值观。

二是强化供给侧改革。新时代的变化是全方位的,整个社会都在经历从传统向现代的巨变转型。作为与经济社会结合最紧密的高职教育,应该主动适应这些变化。新时代,科技进步日新月异,产业交融发展进程加快,新材料、新能源、新装备、新农业、新服务、新业态层出不穷,各院校要有超前的眼光和胆识,在专业建设、人才培养规格和目标定位等方面进行市场细分,持续进行供给侧结构性改革,在继续提高人才培养质量的同时,不断加大内涵建设和特色建设力度,紧跟科技进步与产业发展,调整培养目标和培养模式,源源不断地为新时代输送高质量技术技能人才。

三是增强服务能力。随着社会成员素质提升改善需求的日益强烈,高职院校理应主动承担责任,在服务技能人才培养的同时,研究社会各方面成员接受科学知识、技术技能、文化艺术、健康保健等方面教育培训的需求,充分利用优质资源,在社区教育、终身学习、老年教育等方面主动作为。同时,还要发挥好扶志、育智、培养技能的特殊作用,服务好精准扶贫。

四是激发内生动力。适应新时代需要,高职教育要继续推进综合改革。要更加重视顶层设计和统筹谋划,坚持问题导向和倒逼机制,以制度创新为突破口,着眼于过去想改而没有改好的重点领域和关键环节,破解改革发展中的系列难题,主动地、自下而上地进行体制机制探索,激发高职院校发展的内生动力。

五是迈向国际舞台。站在新时代、面向世界舞台,中国职业教育要不断向世界发声。在“一带一路”倡议等国家战略背景下,各院校要超越过去引进教育资源的限制,开始把国际化作为衡量办学水平的主要指标,要积极与中国企业携手走向世界,广泛寻求“走出去”办学的机会。我国的职教模式,已经开始在广阔的国际舞台发挥作用,必将为世界贡献“中国模式”。

虽然党的十九大为高职教育提出了广阔愿景,但职业教育仍然是教育中的短板,高职教育本身发展不平衡不充分问题依然存在,矛盾突出表现在以下几点:

一是高职教育区域发展不平衡。主要表现在欠发达地区职业教育资源不足,东西部院校发展不平衡。在陕西,主要是陕南、陕北地区教育发展相对滞后,公办院校、行业院校与民办院校间发展不平衡,国家示范校及一般院校间的差距不断拉大。这是下一步我省高职教育努力追赶超越,建设高教强省的首要矛盾所在。

二是高职教育与产业结构不协调。近年来,产业结构升级对人才的需求,已经通过市场传导机制促进了高职院校的专业设置以及人才培养模式改革,但高职教育和实体经济脱节现象依然存在,院校尚未真正成为面向市场办学的主体单位,高职教育与产业结构间的协调度还有待提升。我们在之前的巡视诊断中也发现了不少问题,功利化、同质化的表现就说明了这点矛盾。

三是职业教育的层次不系统。从2014年全国职教会召开后,国家正式提出系统构建从

中职、专科、本科到专业学位研究生的职业教育人才培养体系，构建职业教育与普通教育之间横向沟通、纵向衔接的立交桥。但目前，我省高职教育体系尚不健全，本科层次职业教育人才培养通道还不畅通。

四是高职教育质量有待提高。提高人才培养质量是高职教育的核心任务。经过几年的外延扩张，高职教育的“四梁八柱”已经确立，下一步要加强“内部精装修”，通过增幅换挡、结构优化、动力转换，实现自身质量的提高。在我省当前贯彻“五新”战略的背景下，高职教育的质量提升之路任重道远。

二、认真审视高职教育创新发展的新形势

适应新时代，解决新矛盾，必须要求我们推动高职教育内涵式发展。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展战略地位，强调扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，对教育工作做出一系列重大决策部署。党的十九大再次明确了教育优先发展的战略地位，要求高职教育必须适应新时代、新发展要求，在规模、结构、层次、质量等方面与时俱进、加强改革创新，真正适应新时代、迎接新需求、解决新矛盾，推动高职教育内涵式发展。

要重新审视和有效推动高职教育走内涵之路，实现创新发展，就要理解我国高职教育内涵发展的内容和特征，把握高职教育内涵发展的演变进程，才能理清创新发展的有效路径。

我国的高职教育起步于20世纪80年代的短期职业大学，经历了曲折的发展历程，真正作为一个类型确立地位是在世纪之交，作为现代职业教育体系的重要环节和层次是在2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布实施之后。无论是作为高等教育的一个类型或层次，还是作为现代职业教育的一个环节，高等职业教育的发展速度和成绩有目共睹。它的内涵发展先后历经“规模扩张与质量提高并重发展阶段（1999—2005年）”“质量作为战略重点的内涵发展阶段（2006—2010年）”“现代职教体系构建下的创新发展阶段（2010年至今）”三个阶段。

陕西高职教育经过十余年发展，特别是在近年来，党和国家在推进高等教育从大众化转向普及化、提高高等院校办学质量和水平方面采取了许多有力的措施，实现了陕西高职教育的快速发展。到现在，建成国家示范（骨干）高职院校6所、省示范院校12所，在建国家优质校12所；建成国家重点专业30个、省级重点专业239个、省级专业综合改革试点项目117个、省级一流专业200个（建设50个+培育150个）。尤为关键的是，陕西省委、省政府结合自身实际，把国家“双一流”拓展为“四个一流”，形成了具有陕西特色的高等教育一流建设顶层设计，使得不同层次和类型的学校都有冲击一流的机会。在高职“双一流”建设引领带动下，2017年我省高职多项指标扎实提升：10所院校获批现代学徒制改革试点项目，位居全国第1；技能大赛成绩位居全国第10、连续3年创历史最佳，首次承办2个国赛项目；高职信息化教学大赛，首次获一等奖2项，省教育厅获最佳组织奖；数学建模高职组竞赛获奖居全国第1，摘得最高奖“高教社杯”；6个项目入选专业教学资源库，数量超历届总和；11个专业入选行业示范专业，位居全国第8。陕西高职无论是院校数量，还是在校生人数都排在全国中等水平，以中等体量取得以上成绩，非常来之不易，这蕴含着在座各

位以及全省高职战线同志们的心血和智慧。在此，我代表省教育厅、省高教局向大家表示衷心的感谢！

同志们，在总体发展态势良好的情况下，我们还必须深刻认识到新形势下发展所面临的新要求：

一是深化产教融合、校企合作，坚持工学结合、德技并修。产教融合是职业教育的本质要求，是现代职业教育发展的重要方向，是构建现代职教体系的关键，是建设中国特色、世界水平职业教育的核心。因此，必须以高职教育的本质属性，即职业性、技术性和终身性为逻辑起点，深入研究产教融合的内涵，从专业结构与产业结构精准对接，教学过程与生产过程深度融合，学历教育与在职培训并重，为行业企业提供技术服务和技术开发等多方面，探索深化产教融合的模式和实现路径。

二是面向产业转型升级，培养大批知识型、技能型、创新型人才。党的十九大报告提出建设现代化经济体系，加快建设制造强国，加快发展现代制造业和现代服务业，促进我国产业迈向全球价值链中高端，培育若干世界级先进制造业集群，这就需要建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军。因此，高职教育必须主动适应新时代经济现代化的需要，面向现代化、面向世界、面向 2035 年和 2050 年，深化供给侧改革，为新时代中国特色社会主义现代化建设培养知识型、技能型、创新型劳动者大军。

三是面向“一带一路”倡议，推进职业教育国际化。高职教育如何更好服务“一带一路”倡议，坚持“请进来”和“走出去”相结合，实现人才输出、技术输出、文化输出、教育理念输出，是提升国际化水平的重大机遇。因此，要想在服务“一带一路”倡议中有大作为，必须做好顶层设计，将自己放到更开放的市场中谋划长远发展，创新与沿线国家的商业模式，开展沿线国家产教协同对接、技术技能标准对接、专业建设标准对接等研究。

四是大力弘扬企业家精神、劳模精神和工匠精神。党的十九大报告指出：“激发和保护企业家精神”“弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”因此，高职院校要进一步增强职业素质教育，将工匠精神作为学生职业素质训练和职业能力培养的核心文化，将培养工匠精神和提高职业技能有机融合，构建科学、完善、有效的工匠精神培养机制，在人才培养方案中融入工匠精神要素，在日常课堂教学中融入工匠精神内涵，营造精益求精的校园职业文化。

五是以就业为导向，学历教育和职业培训并重，大力倡导终身教育和终身学习。高职院校要密切关注产业转型升级和技术创新动态，积极深入到行业、产业进行调研，开展各种技能培训和技能提升，对接企业员工终身学习和技能提升需求，不仅为企业在职员工提供及时、优质培训，也为终身学习者提供各种岗前培训、转岗培训、就业培训、创业培训以及农村剩余劳动力转移培训。

六是加强思想政治教育，践行社会主义核心价值观，促进青年健康成长。习近平同志在党的十九大报告中，作出了“中国特色社会主义进入新时代”的重大战略判断，提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大战略命题。因此，将新时代中国特色社会主义思想作为高职院校学生思想政治教育的重要内容，就是要引导广大学生理解、领会、掌握新时代中国特色社会主义思想的理论精髓，在广大学生当中深入开展中国梦教育实践活动，激活学生的理想追求，让每个学生在逐梦旅程当中经磨炼、受教育、长才干、作贡献。

三、准确把握新时代高职教育发展的新使命

刚才，谈了这么多，总结一下，可以说高职教育的地位被提到了前所未有的高度，也预示了高职教育在新时代承担着新使命。

关于我省高职教育的创新发展，在今年年初的时候，我讲过“六个基于”：基于社会主义大学办学方向，把立德树人放在首位，培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人；基于供给侧改革，推动高校“办学有特色、发展有优势、工作有亮点”，实现“一校一策”；基于大学现代化要求，重塑大学精神，进一步凝练打造学校的核心价值文化，将其内化为师生的自觉行动；基于目标管理要求，精准发力，助推学校特色发展；基于分类指导原则，准确定位，推动学校发展上水平；基于项目带动，做好教学、科研、实训、大赛、成果培育等平台建设；基于双一流建设思想，以专业建设统领教育教学工作，做好一流学院、一流专业建设，实现陕西高职教育更好更快发展。

因此，我们高职院校实现内涵发展既十分必要，又具有现实紧迫性，同时也是一项系统工程，必须提高认识、重点突破、系统推进。这需要我们回答以下四个问题：为什么建设、谁来建设、建设什么、怎么建设？“为什么建设”是内涵发展的根本性价值定位问题；“谁来建设”是内涵发展的主体性选择问题；“建设什么”是内涵发展要素的进一步细化问题；“怎么建设”是高职院校内涵发展的策略选择问题。详细说来，专业建设无疑是高职院校内涵发展的核心内容，也是高职建设和发展的立足点；课程改革是专业建设的基石，是内涵发展的基本工作；师资队伍的质量与水平是内涵发展成败的主观要素；办学特色关系到高职院校的战略发展问题，是内涵发展的大方向；校企合作是高职院校服务地方经济、提高内涵发展效果的重要途径；教学资源与管理体制保障内涵发展的顺利进行；文化引领与文化育人是高职院校内涵发展的鲜明旗帜。

一是在办学定位上要有新坚守。这就涉及学校发展的愿景和远景，愿景就是希望把学校未来办成什么样的学校，有着共同愿望，形成凝聚力；远景就是如何在不远的将来把学校办成什么样的学校，有着清晰的目标，形成发展力。大学章程、五年规划都是愿景与远景的设计，就是战略与策略的确定。

二是在专业建设上要有新特色。专业建设是高职院校特色办学的逻辑起点。高职院校要建立产业结构调整驱动专业设置与改革的长效机制，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，紧跟产业振兴、调整、升级、发展的步伐，构建常态化的专业跟随产业发展调整机制，集中力量办好陕西本土和行业发展需要的特色优势专业（群），使学校专业与区域产业良性互动、同步发展。

三是在课程建设上要有新突破。课程建设是高职院校教学内涵建设的重点，是提高教学质量的核心。在内涵建设的新时期，重点在于课程重构和教学设计，通过确定合格的人才培养目标、课程教学内容、构建与人才培养目标相适应的专业课程体系，加强现代信息化教学手段、在线开放课程建设及应用，不断深化课堂教学改革，提升学生的文化、知识、技能、素质和创新精神、创新意识。

四是在师资队伍建设上要有新举措。教师是学校理念、学校精神、学校内涵最直接的体现者和承担者，内涵发展需要全员参与来实现。一要完善教师成长平台，打造一批真正意义

上的大师、能师、名师和技师；二要深入推进教学团队建设，使教师更加贴近技术发展和市场变化的前沿；三要加快“放管服”改革，激发教师成长的内生动力，发挥好导向作用，优化教师职称评审机制，为大家提供公平竞争平台。

五是在校企合作上要有新思路。坚持“纵向到底、横向到边”，把企业生产资源有效转化为教育教学资源，从招生、到人才培养到就业的全过程，从教学资源开发、课程建设、实训室建设、师资队伍建设到学生实习就业的全方位，都要努力让企业参与进来，通过校企合作作为工学结合的教学改革提供平台和资源。

六是在加强内部治理上要有新方式。完善治理结构、提升治理能力，是现代大学建设的基本内容。一要抓紧制定完善院校章程，推进“一章八制”建设。二要加快推进管理信息化建设，高标准制订和完善数字校园建设规划，做好管理信息系统整体设计，以管理信息化促进管理的科学化、现代化。三要建立基本教学规范，完善内部质量保证体系建设，实施常态化周期性的教学工作诊断与改进，构建全员全过程全方位的质量保证制度体系，实现自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，形成质量提升的长效机制。

七是在社会服务上要有新作为。社会服务是高职院校的重要职能。一要坚持学历教育与非学历教育并举，广泛开展职工继续教育；二要深入开展校企协同创新，促进技术技能积累，服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；三要积极服务学习型社会建设，为社区居民提供各种学习机会，成为面向人人的终身学习教育基地。

八是在文化建设上要有新品位。文化建设是学校最为重要的基本建设，也是学校成熟的重要标志。推进文化建设系统化、精细化，努力形成从物质文化、精神文化、制度文化和行为文化的有机协调，加强文化素质教育，推动文化育人，引领社会文化建设向前健康发展。

同志们，当前高职教育已进入内涵发展新常态，我们要把握发展形势、保持战略定力、增强发展自信，全方位提升办学水平、提高人才培养质量、提升社会服务能力，为我省经济社会发展做出不可替代的贡献。

谢谢大家！

落实立德树人根本任务 实现陕西高职教育追赶超越

——在省职教学会 2018 年高职学术年会上的讲话

刘建林

陕西省委教育工委委员、省教育厅副厅长（正厅级） 教授

（2018 年 11 月 10 日 延安）

崔岩会长，各位领导，同志们：

今天，我们齐聚延安，召开省职教（学）会学术年会；很快还要召开高教学会和继续教学学会的年会。我觉得这个形式非常好，要将年初召开工作会、年末召开学术会的这种传统保持下去，为大家搭建一个学术交流、思想碰撞的平台。

刚才，董刚教授为大家做了一场精彩报告。我们对省级教学名师、技能大赛、学会（先进）集体和个人进行隆重表彰，希望大家以获奖项目为榜样，继续深化我省高等职业教育综合改革。

同志们，今年是深入贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键年。全省高职战线同人以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以全国教育大会为根本遵循，落实立德树人根本任务，各项工作取得了显著成绩。

第一，院校治理能力进一步提升

一是年初完成“一流学院”评审立项，8 所公办高职、1 所民办高职进入“一流学院”名单，高职“双一流”正式确立，进入实质建设阶段。“四个一流”建设将贯彻中央精神与体现陕西特色相结合，通过主动性贯彻、创造性落实，让中央部委建设“一流大学、一流学科”的重大决策部署在陕西落地开花（结果），成为“十三五”中后期陕西高等职业教育发展的顶层设计，设计思路和政策构架受到国务院领导和教育部的充分肯定，为国家高等教育发展提供了陕西方案。

二是 12 所（高职）全国试点、省级试点院校诊改方案全部审核通过，其他 26 所高职院校已有（12）所审核通过，总量达到（24）所；先后召开了全国诊改试点院校座谈会 2 次、诊改方案培训会 2 次，（同时）对省诊改专委会组成人员进行调整。陕西诊改工作坚持以教育教学为中心，探索形成了将日常工作、优质校与一流学院、骨干专业与一流专业有机融合机制，得到了全国诊改委的认可与肯定。

三是学生实习平稳有序进行。严格落实实习备案、三方协议、实习保险制度，面向全省