



幼儿园养成教育课程

Cultivation Education Course in
Kindergarten

小班 | Junior Group

王菁 管玮 主编



幼儿园养成教育课程

小班

主 编 王 菁 管 玮
副主编 袁 静 肖 辉
编 者 赵昌燊 臧文蓉 王 璐
刘 雪 张 倩 孙 倩

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园养成教育课程. 小班 / 王菁, 管玮主编; 赵
昌燮等编写. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2019. 3
ISBN 978-7-5670-2071-9

I. ①幼… II. ①王… ②管… ③赵… III. ①养成教
育—学前教育—教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 027802 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	杨立敏	
网 址	http://pub.ouc.edu.cn	
电子邮箱	369839221@qq.com	
订购电话	0532-82032573(传真)	
责任编辑	韩玉堂	电 话 0532-85902349
印 制	青岛国彩印刷股份有限公司	
版 次	2019 年 9 月第 1 版	
印 次	2019 年 9 月第 1 次印刷	
成品尺寸	200 mm × 285 mm	
总 印 张	95	
总 字 数	2500 千	
印 数	1—1000	
总 定 价	369.00 元(全 3 册)	

发现印装质量问题,请致电 18600843040,由印刷厂负责调换。

前 言

课程指导思想

养成是指培养而使之形成，一般意义上指养成习惯。我国古代教育家孔子曾说：“少成若天性，习惯如自然。”养成良好的习惯，对幼儿的一生有着极其重要的意义。养成教育在不同的年龄段有不同的内容、方法和途径。青岛市市南区江苏路幼儿园（以下简称我园）基于幼儿期独特的心理发展特点和学习规律，秉承《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）、《3～6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）精神，依据叶圣陶、孙云晓、皮亚杰、维果斯基等国内外教育专家的教育理论，落实全国教育大会、《教育现代化 2035》要求，同时借鉴相关领域研究的教育经验，在不断的实践和总结中，构建了《幼儿园养成教育课程》，将养成教育融入幼儿的一日生活之中，融入教师的教学理念之中，融入家长的养育行动之中，自然无痕是我们追求的教育境界，快乐成长是幼儿生活的真实写照。

我园课程历经十几年的研究，课程文本历经 5 个版本，课程理念在不断深化，课程实施在不断完善，特别是本轮课程修订，我们结合前期的课程实践经验，对照国内外相关研究，对课程理念部分进行了深入的思考，对课程的价值、原则、目标等进行了重新的梳理、提升和创新，将习近平新时代中国特色社会主义思想、高瞻课程等的理论理念融入课程中，形成并全园认同的养成教育价值取向，即：养成教育是儿童能力的重要生长点。《幼儿园养成教育课程》将养成教育落实于课程中，养成一系列基本的做人、做事和学习的良好习惯，让良好习惯积累、泛化、整合、升华，必将为儿童的全面和可持续发展奠定坚实的基础。

在课程理念的指引下，我们将课程主题进行了新一轮的园本化设置，把前期幼儿园课程研究的优秀原创主题——传统文化课程主题、海洋教育主题、爱悦读主题等纳入课程中，凸显园本课程的特色；对每个主题的主题价值、主题目标进行了深入的挖掘，让养成教育的核心目标与主题价值深度融合；对课程中的每一个活动方案进行了精修，创造性地设立了主题下的“好习惯体验日”专项半日活动，让养成教育的实施途径更加丰富，使方案设计更加科学、优质、园本。

课程构建和实施的不断深入研究，使课程建设有了质的飞跃，使教师队伍的专业水平得到了提高，培养造就了一批又一批优质发展的幼儿，让幼儿园的办园质量得到了全面提升。

课程理念

一、主动发展观

以儿童为中心构建课程，将激发幼儿对学习的好奇和渴望作为课程构建的关键。立足于幼儿的兴趣和经验，通过主题的设置、内容的选择、适宜的环境，吸引幼儿主动参与学习，让幼儿自主探索、互相交往、解决问题。引领教师成为观察者，记录幼儿活动中的表现、提出的问题、形成的技能和遇到的困惑，为幼儿搭建支架，使幼儿主动学习。

二、生活实践观

生活实践的观点是马克思主义认识论的首要和基本观点。儿童真实的生活过程决定并推动着儿童的发展，儿童的成长与发展蕴藏于儿童的实际生活过程之中。在幼儿参与生活实践活动的过程中，他们探索、发现、习得，就能把这些经验印在内心最深处，形成行为习惯。因此，我们的课程要将丰富的生活实践活动融入课程中，让幼儿在生活中体验，在生活中养成良好的习惯。

三、整体发展观

幼儿的发展是一个整体，五大领域忽视任何一个领域，都会对儿童的发展造成不良影响。所以课程内容的选择要保证全面性，在广不在深，既注重情感体验和经验的积累，使幼儿全面发展，又强调养成教育的整体性和全面性，避免出现重生活习惯、轻良好品质的现象，为幼儿一生的发展奠定良好的习惯基础。

四、慢教育观

法国哲学家卢梭曾说：“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序，就会造成一些早熟的果实，既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。”孩子良好行为习惯的养成以及健全人格的培养是有一定规律可循的，也是需要时间的，倘若忽略了这些，教育的本质也就异化了。因此，我们的课程崇尚“慢教育”，让老师和孩子们在快乐的一日生活中慢下来，等待孩子在自己的时间段，用自己的方式绽放。

五、可持续发展观

一方面，课程的构建、内容的选择要推动幼儿的可持续发展，培养能适应未来社会的人才，也就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。另一方面，可持续发展概念的引入，要求我们突破“墨守成规，故步自封”的旧观念，不断更新教育观念和教育方式，投入到幼儿园课程的改革与发展之中，在可持续发展战略的指导下，以长远的目光来看待和解决幼儿园课程所面临的各种危机、挑战和自身发展中的各种瓶颈，将幼儿园课程构建的过程，当作是一个科学的，动态的，变化的过程，加快幼儿园课程的自我更新、自我完善，在传承中不断创新，促进课程、幼儿、幼儿园的可持续发展。

课程理论依据

一、习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平总书记在全国教育大会中提出“立德树人，培养时代特色鲜明的社会主义接班人”的要求。我园的课程全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。2017年全国教育工作会议指出，坚持以立德树人为根本任务。同时指出，养成教育是培养学生良好习惯的教育，是践行党的教育方针的重要举措。党的十九大报告指出，文化是一个国家、一个民族的灵魂，没有高度的文化自信，就没有中华民族伟大复兴。我们的课程紧紧围绕国家教育目标，凸显课程鲜明的时代特色。

二、孔子的教育思想

我国伟大教育家孔子说：“少成若天性，习惯如自然。”小的时候养成的习惯会像人的天性一样自然、坚固，甚至说就变成自己的天性了。以至于以后所取得的成功，创造的奇迹，很多方面都是小时候形成的习惯所支撑的。

三、陈鹤琴的活教育理论

陈鹤琴的活教育思想，其教育目的就是做人，做中国人，做现代中国人。大自然，大社会，都是活教材，他的“活教育”的方法就是“做中教，做中学，做中求进步”。陈鹤琴先生所言：首先是培养文明修养，让孩子在幼儿期养成良好的行为习惯，即“做人”。其次是文化认同，即对民族文化产生亲切感，形成归属感，让孩子确立“我是中国人”的观念，为培养“现代中国人”奠定基础。

四、高瞻课程理论

高瞻课程认为，学习是幼儿主动参与的过程，提倡为幼儿创设主动学习的环境，提供发展适宜性的学习活动，认为“学习是循序渐进的，是不断发展的”。儿童在有目的、有创造性地追随自己兴趣的过程中，可以发展出内在的兴趣、好奇心、智谋以及独立和责任等品质，心理学家称之为个性倾向。个性倾向是“一种持久的思维习惯以及回应经验的典型方式”（Katz 和 McClellan, 1997）。培养这些思维习惯对幼儿的未来学习具有重要意义，会让儿童终身受益。

五、瑞吉欧的教育理论

瑞吉欧的教育提倡走进幼儿心灵，关注读懂幼儿的“一百种语言”，以幼儿的思维、儿童的立场来看待幼儿的活动和发展，让幼儿充分表现其潜能。“互动合作”是瑞吉欧教育取向的一个重要理念，包括教师和学习者的相互沟通，关怀和控制的不断循环，以及教育活动相互引导的过程。儿童的学习不是独立建构的，而是在诸多条件下，主要是在与家长和教师、同伴的相互作用过程中建构的，是在特定的文化背景中建构知识、情感和人格。它存在于发展和学习之间；存在于环境和儿童之间；发生在不同的符号语言之间；发生在思想和行为之间；发生在个人与人际之间（这是最重要的一方面）。

在这一理论指导下，我们的课程倡导，尊重每个孩子的独立性，他们既有自主权，又要有合作精神。既要具有独立动手的能力，又要有与其他孩子合作的意识；倡导幼儿在生活中协商、妥协、接受、共享；倡导儿童之间的相互理解、认同、支持，特别是在学习团队内部发生冲突时要学会应对心理压力和挑战。

课程编写原则

一、时代性原则

“教师不生活在未来，幼儿就会生活在过去”。在社会大变革、教育大改革的今天，园本课程的构建和实施必须根据幼儿、社会乃至整个世界的未来和发展来思考，让课程具有鲜明的时代性，并根据时代的发展与时俱进，形成具有园本特色的课程体系和园所文化。

二、发展性原则

课程建设的出发点和归宿是促进幼儿的发展。教师应以发展的眼光看待每一位幼儿，了解每个幼儿的优势、特点和发展需要，因人施教，激发儿童自主参与、自主探索、自由表达，让儿童成为课程的主人、学习的主人，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

三、生活性原则

幼儿园课程应来源于幼儿的生活，遵循儿童的生活逻辑。在构建、设计、组织、实施课程时，要与幼儿的日常生活、幼儿的感性经验联系起来，既要选择幼儿感兴趣和有趣的内容，又要有助于扩展幼儿的经验和认识，紧扣儿童良好习惯培养要求，以正确的行为习惯观念引导儿童开展习惯养成的实践活动，使幼儿在一日生活中获得身体、认知、情感、社会性等方面和谐发展。

四、整合性原则

儿童对外界的反应是“整个的”，儿童的发展也是整个的，外界环境的作用也是以整体的方式对儿童产生影响的，所以为儿童设计、实施的课程也必须是整个的、互相联系的。课程的整合性原则包括课程目标的整合、课程内容的整合、课程资源的整合、课程实施形式和过程的整合。将课程和幼儿的发展作为一个完整的系统，综合化地整合课程的各要素实施教育，才能保证儿童身心整体健全和谐的发展。

五、生成性原则

“生成”与“预设”不是截然分割的两个部分，而是“你中有我”“我中有你”。把握两者之间的关系，应关注幼儿及时生成的内容，并给予适度的回应，善于将幼儿一日生活中自发生成的、具有发展价值的、有共同兴趣的热点与预设活动的内容有机结合，及时调整课程的预设，加强两者的相互渗透，使每一个幼儿获得和谐的发展。教师在实施生成主题的过程中不断进行调整和完善，并在下一轮的课程调整中，将优秀适宜的主题纳入课程，不断补充课程新鲜的血液，让课程充满活力。

课程使用说明

一、把握核心理念,科学严谨实施课程

教师在实施课程时,应结合纲领性文件进行课程的通读学习,深入理解和把握课程的核心要素。每主题实施前,应进行主题集备,把握主题核心价值和实施途径。在实施过程中,应在《纲要》《指南》的引领下,科学严谨地开展各类活动,保证主题实施的质量。

二、把握班本特点,创造性地实施课程

在实施中,教师应根据本班幼儿的发展需要,顺应幼儿的兴趣点,在原有课程的基础上,可以对课程方案进行班本化的调整,对教材进行创造性地改编,同时加强对教育活动、游戏活动等的设计研究,不断更新活动设计,让课程的品质进一步提升。

三、注重反思评价,不断更新优质内容

本课程中构建了相对完整的评价体系,目的在于鼓励教师加强对课程的反思、对幼儿行为的观察和解读、对幼儿发展的评价。这些评价的过程和结果对于课程的发展和教师的成长非常重要。教师在实施课程的过程中,应加强对评价的研究,形成有价值的评价资料,为课程后续的可持续发展提供资源。

四、抓住教育契机,鼓励生成课程主题

为了保持课程的活力,我们鼓励教师根据幼儿的兴趣和家长、社会资源,生成新的活动和主题,将 STEAM 教育理念(集科学、技术、工程、艺术、数学于一体的综合教育)融入课程实施中开展深度学习。如果教师需要调整方案使用新的生成主题,须提前向课程管理小组提出申请,经审核后方可实施。



课程评价

一、课程评价的指导思想

课程评价是以目标为标准,在课程实施中对课程要素以及实施效果进行有效评估,以了解课程的适宜性、有效性,为修正、完善课程乃至推广课程提供科学依据,从而提高教育质量。本课程的评价全面贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神,通过观察幼儿真实的生活和游戏情境,解读幼儿的行为表现和发展变化,注重评价过程,以此来帮助教师进一步诊断课程的构建和实施,促进幼儿的全面发展。

二、课程评价的原则

1. 课程评价原则:发展性原则、目标性原则、养成性原则、诊断性原则

发展性原则:以发展的眼光看待课程,在对教师评价、幼儿评价、环境评价、教材评价的同时,关注幼儿的个体差异,关注幼儿社会情感、态度、价值观的发展。通过评价促进课程的发展、幼儿发展,提升教师专业水平,提高幼儿园教育质量。

目标性原则:对课程的评价要本着正确的指导思想和评价标准,评价指标应与《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》等相关文件的精神和原则相一致,通过正确的目标导向,以评价促进课程的不断发展。

养成性原则:我园养成教育课程有专项的养成教育年龄目标、主题目标、活动目标,也有养成教育的专项评价,目的就是促进课程目标的落地,让养成教育的成果更加凸显。

诊断性原则:课程评价具有诊断、调整、选择、推广课程的作用,课程评价应对课程内容、活动方案、组织、实施等进行诊断指导,看它们是否符合课程目标精神,审视课程组织、实施、评价在方法与价值取向上是否相互一致。对课程的价值进行判断的主体不能限于幼儿园几个人或一个部门。上级主管部门、幼儿园教师、办公室人员、家长、幼儿、社区人员都是幼儿园评价的主体,评价过程应当是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

2. 幼儿评价原则:发展性原则、全面性原则

幼儿园课程评价的最终目的是要促进幼儿的全面和谐发展,因此,在涉及幼儿的学习情况水平的课程评价时应特别注意:第一,要全面了解幼儿的发展状况,防止片面性,尤其要避免只重知识掌握,忽略情感、社会性和实际能力的倾向;第二,应承认和尊重幼儿的个体差异,让幼儿看到自己的优点和进步,增强自信心;第三,要注意多渠道、多方面地收集资料,客观地加以分析;第四,评价要在日常活动与教育教学过程中,采用自然的方法进行,使幼儿感到自然;第五,除了用作课程设计和课程改进之外,要慎用评价结果。与家长沟通时应考虑怎样才能有利于共同促进幼儿的发展,特别注意不要伤害到家长的教育热情和对孩子的信心。

三、课程评价的方法

1. 评价方法立体

我园的课程评价方法具有立体性的特点。评价方案中设计了以管理者、教师、家长、幼儿等不同评价主体的评价方式,鼓励教师采用观察、谈话、幼儿表征、作品分析、常态教育评价、白描相册等方法,全面进行课程评价和幼儿发展评价。

2. 评价量表多元

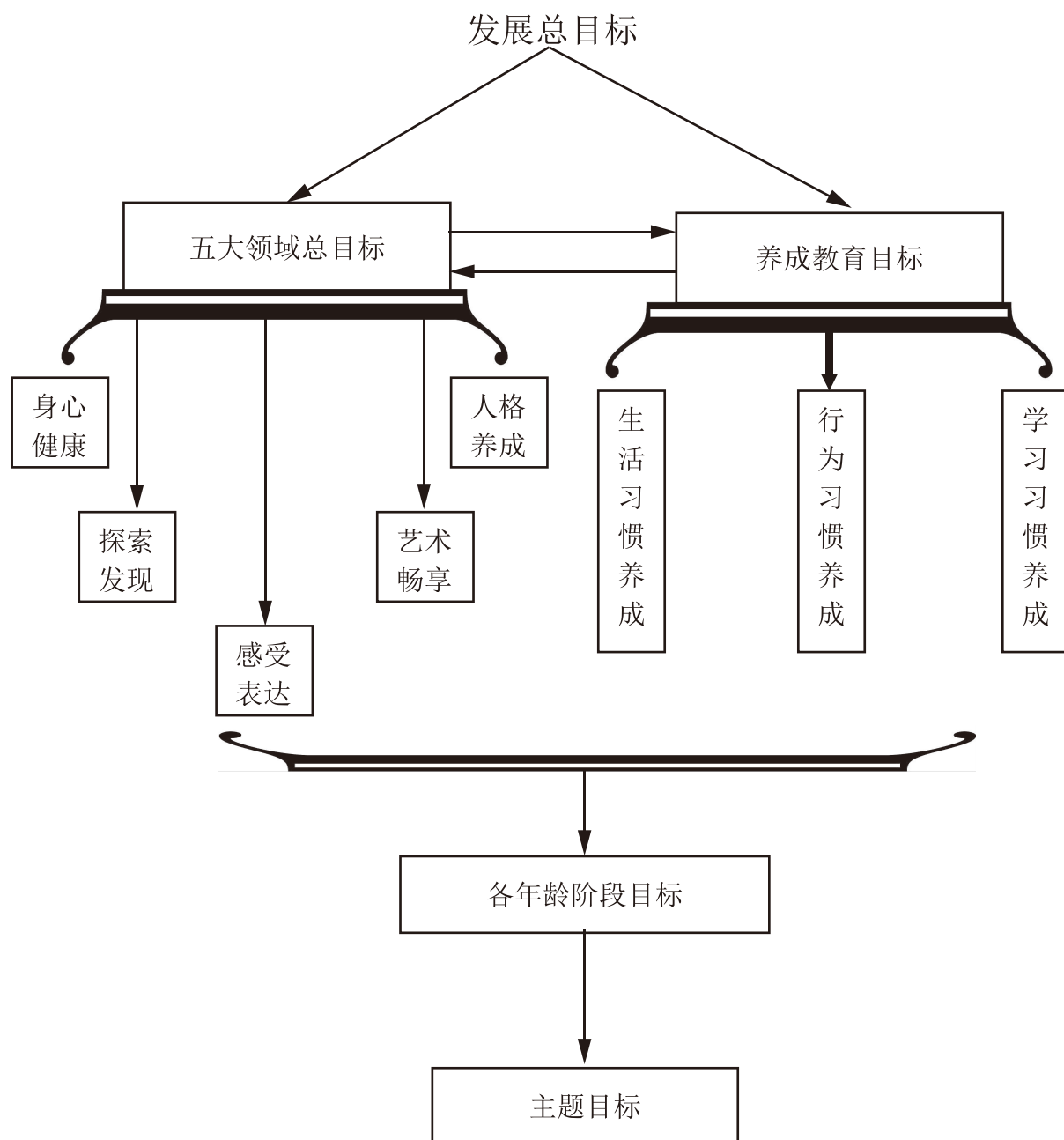
评价方案设计了富有园本特色的六类评价量表,分别是:① 教师反思类评价量表——引

领教师对课程实施做全面深入地冷静思考和总结,从而努力提升教学实践的合理性;② 幼儿作品分析类评价量表——引领教师通过解读幼儿的美术作品,分析幼儿对世界的认识和对主题的经验;③ 幼儿游戏观察记录表——包括幼儿园常见的七类游戏区域,教师在组织游戏活动中,对幼儿游戏行为的观察、解读和评价;④ 养成教育专项评价表——将养成教育的关键经验和年龄目标融入评价标准中,对幼儿的养成情况进行专项评价;⑤ 家长评价表——此类评价表为家长使用,家长是课程实施的重要资源和重要合作伙伴,引导家长对课程主题、特色主题楼层联动区域游戏、日常观察等方面对幼儿的发展进行评价,既促进了家长对课程的理解,又能与家长达成教育共识,家园共育促进幼儿全面发展;⑥ 幼儿自评互评表——此类评价表为幼儿使用,幼儿是课程的主人,引领幼儿对自己和同伴的发展进行评价,可以帮助幼儿进一步形成自我意识,形成自主自信的良好品质。

四、课程评价的组织与实施

1. 课程的评价由园长、园长助理、教研组长、教师、家长、幼儿共同完成。
2. 通过培训教师和家长,认真学习评价标准、方法和量表,为评价做好准备。
3. 采取自然观察法、情景观察法、谈话法、问卷调查法、常态教育评价法等,对课程实施质量以及幼儿发展情况进行评价。
4. 在评价过程中和评价之后,根据幼儿现场表现和发展水平,对照评价标准写出评价意见及反馈意见。
5. 根据评价情况,全面分析课程和幼儿的发展状况,找出切入点,调整课程内容和教育方法,从而促进课程和幼儿的全面协调发展。

养成教育目标体系





养成教育核心素养目标

一、养成教育总目标——习惯成自然

少成若天性，习惯如自然。——孔子

《幼儿园养成教育课程》追求养成教育的自然与无痕，将养成教育的核心经验和养成目标，贯穿于幼儿一日生活的方方面面，融入各种游戏中，让课程与生活、与游戏实现一体化。通过环境、游戏与生活，建立幼儿习惯养成的快乐“原体验”，久而久之，“习惯成自然”，达到所谓“无律”的阶段。

二、养成教育核心素养——三大习惯、十八个要素

- 生活习惯：独立自主、和谐健康、卫生整洁、规范有序、勤俭节约、珍爱生命。
- 行为习惯：诚信明礼、乐观自信、亲海爱海、合作共享、表达感恩、勇敢博爱。
- 学习习惯：勤于思考、好学多问、喜欢阅读、耐心专注、探索创新、大胆质疑。

三、幼儿习惯养成 20 条关键经验

● 生活习惯：

1. 具备自我服务能力，养成自我服务意识。
2. 保持有规律的生活，养成良好的卫生、饮食、作息习惯。
3. 敢于挑战，具有一定的耐力、力量和适应力，养成锻炼的习惯。
4. 树立安全意识，具备基本的自我保护能力。
5. 愿意从事力所能及的劳动，具有勤俭节约的优良品质。
6. 珍爱生命，自尊、自信。

● 行为习惯：

1. 遵守基本的社会行为规范，诚实守信，有责任心。
2. 乐于参加各项活动，遇到困难不怕挫折，有自信心。
3. 亲近、热爱海洋，树立海洋环保意识。
4. 关心尊重他人，愿意与人交往、分享、合作。
5. 有爱心，对关心、帮助自己的人有感恩之情。
6. 接纳和喜欢中国传统文化，感受其中的真善美。
7. 爱祖国、爱家乡，尊敬国旗和国徽，为自己是中国人、青岛人感到自豪。

● 学习习惯：

1. 爱动脑筋，好奇好问，对参与的活动表现出兴趣与热情。
2. 认真倾听，大胆回答问题。
3. 爱护图书，养成良好的阅读习惯。
4. 集中注意力完成任务与活动，养成制定计划并按计划行动的良好习惯。
5. 建立时间观念，做事不拖沓。
6. 积极主动，认真专注，有耐心不怕困难，勇于探索和尝试。
7. 大胆想象与创造，喜欢尝试多种途径解决问题。

《幼儿园养成教育课程》学年养成目标

		目标		
		小班	中班	大班
生活习惯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在成人帮助下能穿脱衣服和鞋袜。 2. 能将玩具和图书放回原处。 3. 不用脏手揉眼睛,连续看电视不超过15分钟。 4. 主动如厕,在成人提醒下饭前便后洗手。 5. 在成人引导下,不偏食,不挑食,喜欢吃水果、蔬菜等新鲜食品。 6. 愿意饮用白开水,不贪喝饮料。 7. 喜欢参加体育活动,在成人的鼓励下坚持参加体育活动,不怕累,能徒步行走1千米左右,不让爸爸妈妈抱。 8. 能在较冷或较热的环境中活动。 9. 在成人提醒下,不吃陌生人的东西,不跟陌生人走,不做危险的事。 10. 知道在公共场合走失能向警察或有关人员说出家长的姓名和电话等信息。 11. 情绪较稳定,很少因一点小事而哭闹不止。 12. 换新环境时情绪能较稳定,睡眠、饮食不受影响。 13. 有比较强烈的情绪反应时,能在成人的安抚下逐渐平静。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己穿脱衣服和鞋袜,会系纽扣、拉拉链,会叠衣服。 2. 学会整理自己的物品,物品用完后知道放回原处。 3. 知道保护眼睛,不在光线过强或过暗的地方看书,连续看电视等不超过20分钟。 4. 每天早晚刷牙,养成饭后漱口的好习惯。 5. 不偏食,不挑食,不暴饮暴食,喜欢吃水果、蔬菜等新鲜食品。 6. 尝试使用筷子吃饭,吃东西时细嚼慢咽。 7. 积极参加体育活动,能坚持背包徒步行走1.5千米左右,具有一定的耐力和力量。 8. 能在较冷或较热的环境中连续活动半小时左右。 9. 运动时注意躲闪和避让,主动躲避危险。 10. 在公共场合不远离成人的视线单独活动。 11. 认识常见的安全标志,能遵守安全规则。 12. 了解110、119、120等特殊电话的用途,知道这些电话不能随便拨打。 13. 经常保持愉快的情绪,不高兴时能较快缓解。 14. 愿意把自己的情绪告诉亲近的人,一起分享快乐或求得安慰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据天气冷热增减衣服,会自己系鞋带。 2. 能按类别整理好自己的物品。 3. 主动保护眼睛,不在光线过强或过暗的地方看书。连续看电视等不超过30分钟。 4. 知道保护牙齿,坚持每天早晚主动刷牙。 5. 会使用筷子吃饭,吃东西时细嚼慢咽。 6. 养成锻炼的习惯,能主动参加体育锻炼,精力充沛,能背包徒步行走1.5千米以上,具有一定的耐力和力量。 7. 能在较冷或较热的环境中连续活动半小时以上。 8. 运动时注意安全,不给他人造成危险。 9. 未经大人允许不给陌生人开门。 10. 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则。 11. 知道一些基本的防火、防震的知识,在逃生演练中能有秩序地逃生。 12. 经常保持愉快的情绪,知道引起自己某种情绪的原因,并努力缓解。 13. 表达情绪的方式比较适度,不乱发脾气,能随着活动的需要转换情绪和注意力。 	



		目标		
		小班	中班	大班
行为习惯		<ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意和同伴一起游戏、不争抢、独占玩具,愿意将好玩的玩具与同伴分享;愿意与熟悉的大人沟通,能听从劝解。 2. 长辈讲话时能认真倾听,身边的人生病或不开心时能表示同情,不打扰别人。 3. 知道不能随便拿别人的东西,能在成人提醒下收放玩具。 4. 在成人提醒下能遵守游戏和公共场所的规则,爱护玩具和物品。 5. 能感受到家庭生活的温暖,爱爸爸妈妈,亲近与信赖长辈。 6. 喜欢上幼儿园,对群体活动有兴趣,愿意和小朋友一起玩游戏。 7. 喜欢海洋动物,愿意和海洋动物交朋友。愿意了解海洋动物以及它们有趣的故事。 8. 在成人帮助下,愿意参与青岛海洋文化节、赶海拾贝等活动,萌发我是青岛人的自豪感和幸福感。 9. 尊敬国旗国徽,奏国歌、升国旗时能自动站好,初步萌发热爱祖国国徽、热爱祖国的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢并能运用交换玩具、轮流分享玩具等方法与同伴一起游戏,有经常一起玩的小伙伴;愿意接受意见和建议,不欺负弱小。 2. 会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法;能注意他人的情绪,有体贴的表现,能表达自己的关心。 3. 尝试在小组合作游戏活动中提出自己的想法,敢于尝试有一定难度的活动和任务。 4. 感受规则的意义,并能基本遵守规则,有初步的节约意识。 5. 愿意并主动参加群体活动,愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。 6. 尊敬长辈,对养育自己的人产生感激之情。 7. 喜欢自己的幼儿园和班级,感受集体带来的幸福感。 8. 懂得爱护幼儿园环境,不乱涂、乱画,节约幼儿园资源。 9. 喜欢家乡青岛,感受家乡风光的美。为家乡的发展变化感到自豪。 10. 喜欢参加传统节日活动:春节、元宵节、端午节、中秋节等,体验节日活动的快乐。 11. 喜欢和家人一起外出旅游,感受祖国的风光美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有好朋友,并喜欢主动结交新朋友,能与同伴分工合作进行游戏,遇到问题会协商;不欺负别人同时也会保护自己。 2. 能有礼貌地与人交往,能关注他人的情绪和需要,能用语言和行动珍惜他人的劳动成果。 3. 能在合作游戏中主动发起活动或在活动中主动出主意、想办法,能大胆表达自己的想法和见解。 4. 做错了事情敢于承认,不说谎;能认真负责地完成自己所接受的任务。 5. 理解规则的意义,能与同伴协商、制定游戏规则;爱惜物品,能主动爱护环境、节约资源。 6. 在群体活动中积极、快乐,对小学生活好奇和向往。 7. 愿意和爸爸、妈妈做一些力所能及的家务劳动,有家庭责任感。 8. 体会父母养育自己所付出的辛劳,尊敬并热爱自己的家人。 9. 愿意为集体做力所能及的事情,为集体取得的成绩感到高兴。 10. 有自己的好朋友,也喜欢结交新朋友,有问题愿意向别人请教。 11. 感受海边建筑蕴含的历史文化,萌发热爱青岛的情感。 12. 树立“小公民”意识,爱护青岛环境,热爱大海,保护海洋资源。 13. 珍惜现在的美好生活,体验作为中国儿童的幸福。 14. 对中国四大发明、国画、国粹感兴趣,感受中国文化的博大精深,树立民族自豪感。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意与成人一起阅读图书,喜欢跟读有韵律的儿歌、童谣;爱护图书,不乱撕、乱扔。 2. 与别人讲话时眼睛看着对方,说话自然,声音大小适中,喜欢使用礼貌用语。 3. 与别人讲话时注意倾听并能与熟悉人大方打招呼、交流,愿意表达自己的想法。 4. 喜欢用涂涂画画的方式表达自己的理解。 5. 喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣。 6. 对常见的动植物感兴趣,愿意用多种感官去探索事物,经常问各种问题。 7. 在成人指导下,对生活中的数感兴趣,愿意尝试与探究。 8. 喜欢大自然和生活中美好的景物与事物,愿意欣赏与感受音乐、舞蹈、戏剧、绘画等不同艺术形式的作品。 9. 喜欢自哼自唱简短的小歌曲,愿意随音乐做动作表现自己的心情。 10. 喜欢涂涂画画、粘粘贴贴,对自己的作品萌发自豪感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢阅读喜欢的图书,在成人提醒下看书时愿意保持安静,不影响他人。 2. 别人与自己讲话时能回应,主动使用礼貌用语,不说脏话、粗话,并根据场合调节自己说话的音量。 3. 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法,在成人提醒下,写画画时保持正确的姿势。 4. 喜欢接触新事物,感知季节的变化,愿意爱护植物、动物,并将自己的发现与同伴分享。 5. 愿意观察身边的事物,喜欢大胆猜测,并用简单的符号进行记录。 6. 喜欢操作,对环境各种数字的含义有进一步探究的兴趣。 7. 喜欢感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美好的事物,能够专心观看自己喜欢的文艺演出或艺术品。 8. 能用自然的声、适中的音量演唱歌曲,喜欢用各种道具进行表现,并愿意与同伴进行合作。 9. 喜欢用绘画、捏泥、手工制作等方式表现自己的所见所想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能专注地阅读图书,对图书和生活情景中的文字符号感兴趣,愿意把自己听过的故事与他人分享。 2. 别人讲话时能积极主动地回应,懂得轮流讲话,别人说话不随意打断,并根据谈话对象和需要调整自己的说话语气。 3. 注意倾听老师与他人的讲话,不随意打断别人,敢在众人面前表达自己的想法。 4. 愿意用图画和符号表征事物和故事,保持正确的书写姿势。 5. 喜欢探究季节的变化,知道尊重和珍爱生命,保护环境。 6. 喜欢观察,对自己感兴趣的事情总是刨根问底。 7. 体验用数学解决生活中困难的乐趣,也愿意尝试运用数学解决生活中遇见的难题。 8. 乐于收集关于美的事物,愿意和别人分享、交流喜爱的艺术作品和美感体验。 9. 积极参加各类艺术活动,愿意用自己旋律、节奏、简单的舞蹈动作表达自己的情绪。 10. 大胆表现,自主尝试运用多种工具、材料和手法进行美术创作,积极参与环境的创设,体验运用自己的作品美化生活的快乐。
学习习惯				

《幼儿园养成教育课程》学年领域目标(小班)

类别	总目标	上半学期目标	下半学期目标
健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢参加各种体育活动,在有趣的游戏中充分锻炼自然协调的走、跑,并初步掌握跳、爬、钻、投掷、平衡、攀登等基本动作。 2. 在帮助下能穿脱衣服或鞋袜,喜欢自己进餐、如厕、如睡,有一定的独立性,愿意饮用白开水,不贪喝饮料。 3. 在引导下,不偏食、挑食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。 4. 了解自己身体各种感官及功能,知道身体不舒服时要告诉成人,乐于接受疾病的预防和治疗。在提醒下能注意安全,不做危险的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 换新环境时情绪能较快稳定,能较快适应集体生活。 2. 喜欢参加海边体育活动,能够比较协调地走、跑,初步掌握跳、爬的基本动作。 3. 在引导下,不偏食、挑食,喜欢吃瓜果蔬菜等新鲜食品。 4. 学会正确的洗手方法及如厕方法。能熟练地用勺子吃饭。 5. 初步了解自己身体各种感官及功能,知道不舒服时要告诉成人,在成人引导下,不偏食、挑食。在提醒下能注意安全,不做危险的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在较热的户外环境中活动,在游戏活动中充分锻炼走、跑、跳的能力,初步掌握投掷、平衡、攀登的动作要领。 2. 在帮助下能穿脱衣服或鞋袜,在提醒下,每天早晚刷牙、饭前便后洗手,有良好的习惯。 3. 接受成人有关安全的提示,在公共场所走失时,能向警察或有关人员说出自己和家长的名字、电话号码等简单信息。
社会	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意和小朋友一起游戏。想加入同伴的游戏时,能友好地提出请求。 2. 初步体验到亲人和老师对自己的爱,喜欢老师和小朋友,能感受到家庭生活的温暖,爱父母,亲近与信赖长辈。 3. 熟悉幼儿园的环境,初步了解工作人员的劳动与自己的关系,懂得尊重他们,能从事简单的自我服务劳动,在成人提醒下,爱护玩具和其他物品。 4. 乐意在海边玩耍,产生爱大海的情感,初步萌发爱护海洋环境的意识。 5. 能够用分享和谦让的方法解决具体问题,具有谦让的行为,尝试用互赠礼物、说吉祥话等方式表达对朋友的祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对群体活动有兴趣。有比较强烈的情绪反应时,能在成人的安抚下逐渐平静下来。 2. 喜欢老师小朋友,能够分享别人的快乐。 3. 熟悉幼儿园的环境及工作人员,在成人指导下,不争抢、不独霸玩具。能够用分享和谦让的方法解决具体问题,具有谦让的行为。 4. 在提醒下,能遵守游戏和公共场所的规则。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对幼儿园的生活好奇,喜欢上幼儿园。能够快乐地和老师小朋友相处。 2. 长辈讲话时能认真听,并能听从长辈的要求。能感受到家庭生活的温暖,爱父母,亲近与信赖长辈。 3. 认识幼儿园的老师及工作,知道要尊重他们,喜欢承担一些小任务。 4. 能比较主动地遵守常规,知道未经允许不能拿别人的东西,借别人的东西要归还,自己的事情能够坚持做完。 5. 初步学习用正确的方式排解自己不愉快的情绪,能注意到别人的情绪,愿意表达关心与帮助。 6. 感受园丁的辛苦,用自己的行动爱护花草树木。
语言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 别人对自己说话时能注意听并做出回应。能听懂日常会话。 2. 喜欢用普通话与人交流,愿意在熟悉的人面前说话,能大方地与人打招呼。愿意表达自己的需要和想法,必要时能配以手势动作。 3. 能理解儿歌或故事的内容,尝试表现作品内容,能复述故事对话。 4. 愿意阅读和讲述,能理解图书上的文字是和画面对应的,是用来表达画面意义的。 5. 喜欢听中国传统故事,能讲述绘本故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会大声地问好、打招呼,能听懂老师的要求并做出回应,能大胆表达自己的需求和情绪。 2. 理解诗歌内容,并有节奏地完整朗诵诗歌。 3. 理解故事内容,能用完整的句式表达自己的想法。 4. 愿意阅读和讲述有关大海的绘本,尝试用完整的语言大胆讲述自己喜欢的海边游戏和运动。 5. 喜欢听中国传统故事,能复述故事中的人物对话。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方,不随便插嘴。 2. 愿意表达自己的需要和想法,必要时能配以手势动作。 3. 感受儿歌语言的优美和有趣,能用简单动作表现诗歌内容。 4. 能理解图书上的文字是和画面对应的,是用来表达画面意义的。 5. 尝试用清晰的语言讲述故事内容,学说故事对话;尝试和同伴一起分角色表演故事。



续 表

类别	总目标	上半学期目标	下半学期目标
科学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的。初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 2. 喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣。能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果。 3. 对周围的科学现象产生兴趣,喜欢探究、发现,喜欢动手操作。 4. 感知海洋的潮起潮落,对海洋生物感兴趣,喜欢吃海鲜。 5. 能注意物体较明显的形状特征,并能够进行区分。 6. 能感知物体基本的空间位置与方位,理解上下、前后、里外等方位词。 7. 能手口一致地点数5个以内的物体,并能说出总数。能按数取物。能通过一一对应的方法比较两组物体的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。 2. 认识常见的动植物,观察它们的外形特征、生活习性,乐意照顾、饲养动植物。能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 3. 喜欢接触身边的自然环境,对季节产生兴趣和好奇激发幼儿对秋冬季的喜爱之情。 4. 感知大海的颜色、味道,了解海沙、鹅卵石的外形特点,发现大海有潮起潮落的变化。对海洋生物感兴趣。 5. 学习按照物体的名称、大小、颜色、长短等特征进行分类,能不受物体的其他特征影响。 6. 理解早上、晚上的含义及时间范围,感受数学活动的乐趣;初步建立白天、黑夜的时间概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 2. 在接触自然的同时能够感知自然物质的基本特征,在有趣的观察、探究活动中发现春夏的季节特征。 3. 对周围的科学现象产生兴趣,喜欢动手操作,在小实验中了解简单的水的浮力的科学道理。 4. 对新鲜的事物有好奇心,喜欢探究,能用不同感官感知、发现物体的不同特征,愿意用简单的符号或图画记录自己的发现。 5. 萌发对海鲜的探究兴趣,初步了解海鲜的主要外形特征与生活习性,知道海鲜形态各异、种类丰富,味道鲜美。 6. 学习5以内各数的点数及形成,能够手口一致点数5以内的数量,并说出总数。 7. 能感知物体基本的空间位置与方位,理解上下、前后、里外等方位词。 8. 感知圆形、三角形和正方形的特征,发现周围物体的形状是多样的,对不同形状感兴趣。
艺术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。 2. 喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。能模仿学唱短小歌曲。能跟随熟悉的音乐做身体动作。 3. 尝试用海沙、石头、海鲜壳等材料进行美术活动。 4. 能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢观察生活中感兴趣和具有美感的物品。 2. 经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调。 3. 喜欢表演和演唱传统故事中的歌曲,能合拍地做拔萝卜的动作。 4. 尝试用不同颜色、材料、工具、运用画、撕、剪等简单的方法自由地表现,经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 留意观察生活中感兴趣和具有美感的物品。 2. 喜欢唱歌、做音乐游戏,能感受音乐节奏、旋律。 3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物,体验艺术活动的乐趣。 4. 能运用拓印、圈涂、泥塑、歌曲、舞蹈、打击乐等形式创造性地表达自己对于家乡小海鲜的感知、理解。