



高校与中小学合作的 教学实践共同体

路径、反思与案例

◀◀◀ 闫雅萍◎主编

English Teaching Practice Community based on
U-S cooperation: approaches,
reflection and teaching cases



北京第二外国语学院
旅游教育出版社

高校与中小学合作的 教学实践共同体

路径、反思与案例

主 编 ◎ 闫雅萍

副主编 ◎ 王 岩 满 颖

参 编 ◎ (按姓氏笔画排序)

王 迪 王佳灵

李 月 朱亚男

邱 岳 侯月明

胡学锋

北京·旅游教育出版社

责任编辑：陈卫伟

图书在版编目（CIP）数据

高校与中小学合作的教学实践共同体：路径、反思
与案例 / 闫雅萍主编. — 北京：旅游教育出版社，
2020.4

ISBN 978-7-5637-4073-4

I. ①高… II. ①闫… III. ①英语课—教学研究—中
小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第049347号

高校与中小学合作的教学实践共同体：路径、反思与案例

闫雅萍 主编

王岩 满颖 副主编

出版单位	旅游教育出版社
地 址	北京市朝阳区定福庄南里1号
邮 编	100024
发行电话	(010) 65778403 65728372 65767462 (传真)
本社网址	www.tepcb.com
E - mail	tepdfx@163.com
排版单位	北京旅教文化传播有限公司
印刷单位	北京虎彩文化传播有限公司
经销单位	新华书店
开 本	710毫米 × 1000毫米 1/16
印 张	15.75
字 数	207千字
版 次	2020年4月第1版
印 次	2020年4月第1次印刷
定 价	56.00元

(图书如有装订差错请与发行部联系)

前 言

2017年修订的《高中英语课程标准》(以下简称《新课标》)明确提出,“普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质,着力发展核心素养,使学生具有理想信念和责任感,具有科学文化素养和终身学习能力,具有自主发展能力和与人沟通能力。”《新课标》进一步明确了学生英语学科核心素养的四个维度:语言能力、文化意识、思维品质、学习能力。学生核心素养的培养倡导以学习为中心和以学生为中心的教育方式和教学方法。

2014年起,北京第二外国语学院积极参与北京市“高校支持中小学发展项目”,借助高校外语教学资源,结合中小学英语教学的具体实践,构建新型的英语教师学习共同体,共同致力于实施好《新课标》提出的英语学科核心素养和教学要求,提升英语教学质量。在几年的实践中,大学、中学、小学教师协同共进,通过不断更新学科专业知识,提高英语教师自身语言和文化素养;立足教学实践,积累学科教学知识,不断改善课堂教学,取得了一定的实效。

《新课标》还要求教师要“加强实践与反思,在教学中把实践与研究有机结合起来,在实践与反思中加深对教与学本质的理解与认识,不断更新教学观念,创新教学实践,实现个人专业化发展,在教学中不断总结和提炼发展学生核心素养的有效途径、方法和策略。”为了更好地促进大学、中学、小学教师共同教研反思与交流,共同探讨发展学生核心素养中的重点及难点问题,改进教学观念与教学实践,编者特以“学生英语学科核心素养发展:目标、路径与策略”为主题,征集教师论文、课例分析及其他教学研究文章。期冀通过观念探讨及实践分析反思,聚焦教学问题的解决、教师行动的改善和能力的提升,努力使每个教师成为具有反思意识和创新能力的合格英语教师。

近几年来北京第二外国语学院在“高校支持中小学发展项目”中发挥高

校的特色资源优势，结合中小学的发展需求，不断对探索合作路径及创新实践成果进行梳理、总结和反思。成果集所选取的论文、课例分析、实践报告主要来自北京第二外国语学院“高校支持中小学发展项目”的大学、中学、小学英语教师，其中既有朱正、戚文琴等二外知名英语教学专家的教学理念与心得，也有多年从事支持中小学英语教学工作的二外英语教师对英语基础教学的观察与思考，更多的是来自一线课堂的中小学教师对教学的实践与反思。

朱正教授的文章基于语言学家吕叔湘提出的“大量模仿、大量练习、大量使用”的外语学习原则，总结了其从事英语教学的实践经验，将英语教学的听说写、读想用有机结合，形成了独创性的英语课堂教学模式，科学有效地解决了学生在英语学习中输入与输出脱节的问题。在各种教学理念、教学方法争奇斗巧的信息时代，朱教授的这一教学模式源自课堂、用于课堂，具有简洁、实用、有效的特点。这一模式不仅适用于英语教学，也适用于英语教师的自我学习与提升，从而实现教师在教学实践中教而不空、教学相长。

戚文琴教授的几篇文章就中小学英语教师如何不断提高自身修养与认识、扩充语言知识、提升语用水平进而提高教学质量提出了建议与方法，其言谆谆，其情切切。

北京第二外国语学院的王岩、胡学锋、朱亚男等教师多年参与高校支持中小学项目，既有多年从事大学英语教学的经验，又有深入中小学英语教学的实践，能够从教学及学生学习的视角来思考问题，寻求解决问题的方案方法，进而研究并改善教学质量。

可喜的是，本论文集的中小学教师的论文、课例分析、课题报告等，均围绕培养学生核心素养的整体目标，探讨如何把目标落实在具体教学中，充分体现了年轻一代中小学教师敏于学习、勤于思考、勇于实践的风貌。他们以“工匠精神”磨炼教学能力，在研究思考中反思提高教学水平。经过不断的努力，他们会成长为具有较高综合素质、专业化水平及创新能力的教学中坚力量。与他们同行，为他们助力，是我们的责任、初心和使命。

闫雅萍

2019年6月

目 录

高校支持中小学发展项目报告与实践

- 北京第二外国语学院高校支持中小学发展项目报告 …… 闫雅萍 王 岩 3
- 助力学科建设，打造外语特色
- 北二外支持二外附小特色案例 …… 满 颖 朱亚男 18
- 高校支持中小学之联盟校建设的实践与反思
- 以半壁店小学为例 …… 胡学锋 23
- 构建高校与中小学合作的实践共同体
- 基于北京市高校支持中小学发展项目的实践反思 …… 闫雅萍 30

英语教学专家谈

- 利用好教材做到教学相长，提高听说写的能力 …… 朱 正 41
- 漫谈如何成为一位优秀的英语老师 …… 戚文琴 46
- 中学英语词汇教学的一些思考 …… 戚文琴 53
- 基础外语教学和思维培养 …… 戚文琴 60

核心素养培养目标下的英语教学实践与思考

- 大数据时代中学英语分级作文语料库建设构想 …… 车宁薇 王 岩 71

利用主题引领式英语阅读提升高中学生思维品质	胡学锋	78
对学科核心素养视域下英语教师能力的思考	朱亚男	83
小学典范英语绘本教学初探	李 月	88
BEE 外语课程体系的建设与实践	张 艳	94
核心素养“沃土”下的小学英语教学	沙 冀	106
运用友善用脑，提高小学生英语核心素养	刘春红	114
浅谈语篇教学的四个步骤	李振冬	120
以核心素养发展为导向的翻转课堂实践与反思	赵梦纯	128
在小学英语课堂上放飞学生的“思维” ——初探英语核心素养中学生思维品质培养	邱 腾	133
运用英语绘本开展小学生情绪管理教育 ——以“Pete the cat”系列绘本 <i>I love my white shoes</i> 为例	张 慧 邱 岳	138
多元任务设计促进学生多层次思维发展	潘 杰 邱 岳	144
浅谈绘本教学在小学高年级英语中的应用	史晶晶	150
浅谈小学英语阅读教学	王 攀	155
浅谈小学低年级英语形象化教学	肖梦涵	161
浅谈培养小学中高年级学生英语自主性预习策略	王 攀 邱 岳	168
核心素养导向的英语课堂教学	徐锡美	176
设计综合性活动培养学生英语学科核心素养	张一然	181
小学英语阅读教学设计思路 ——以大猫英语“Fly Away Home”为例	肖梦涵	187
生动的作业设计有效提高学生的学习效率 ——“减负增效”教学案例	冯彩英	196
浅谈思维导图在小学英语教学中的应用	冯燕妮	200
基于多元目标践行英语学科核心素养	胡 森 邱 岳	205

浅谈小学英语核心素养下的教学策略	回学风	211
以奖促兴趣 点滴谈提高	张林桦	216
初探“大”文化引进“小”课堂	陈立影	222
Instruments Around Us 教学设计	沙 冀	228
附录 1 二外对二外附小的投入统计表		236
附录 2 二外对二外附中的投入统计表		238
附录 3 Apple, apple, following down		240
附录 4 Boom Game		241
附录 5 What is she playing?		242
附录 6 Task Paper		243

高校支持中小学发展项目 报告与实践



北京第二外国语学院高校支持中小学 发展项目报告

闫雅萍 王 岩 北京第二外国语学院

一、项目实施现状

1. 项目实施的历程回顾

自 2011 年北京第二外国语学院附属中学（简称“二外附中”）更名（原管庄中学）以来，我校支持附中、附小建设工作就已经率先开展。2014 年 6 月我校与朝阳区教委签订了中小学英语教学改革与合作框架协议，正式启动了支持附中、附小建设项目工作及朝阳区 1+9 小学英语教育联盟的教学合作工作。

几年来，项目工作主要经历了以下几个阶段：

第一阶段 2014 年，项目启动与管理及运行机制搭建阶段

① 2014 年 6 月，与朝阳区教委及北京第二外国语学院附属小学（简称“二外附小”）及小学英语联盟校签订合作办学协议。

② 2014 年 6 月，确定项目工作领导及组织机制，成立中小学英语教育中心作为项目工作实施部门。

③ 2014 年 7 月—8 月，入校调研，了解中小学教学现状，制定教学合作方案。

④ 2014 年 9 月，进入实施阶段，委派大学教师、优秀研究生、本科生进入中小学开展教学。

⑤ 2014 年 10 月，成立并召开二外附属学校合作理事会第一次会议，审议附属学校三年发展规划，明确发展目标，商定合作发展方案，确立理事会工作机制。

第二阶段 以合作教学为主的项目扩展阶段

① 2015 年 3 月，委派 20 名英语专任教师、40 名研究生、本科生进入 9 所联盟小学开展教学教研指导工作。

② 2015年7月，在我校继续教育学院设立“英语基础教育部”，由11名二外英语专业教师专职从事中小学英语教学与研究工作，为中小学英语教学教研合作的稳定深入开展提供人员保障。形成以提高英语教学质量为目标、以教师发展为核心、包括课堂教学、教研合作、学生成长等全方位内容的相对稳定可持续的英语教学合作模式。

③ 2015年11月，二外附属学校合作理事会第二次会议，总结二外及附中、附小项目开展一年来的工作经验、研究合作中的问题，并提出深入开展合作的工作目标及方案。

第三阶段 项目深入开展阶段

2016—2017年，在相对稳定的管理与运行机制、人员保障的基础上迈入了项目深入开展阶段，在附属学校外语课程建设、课堂教学质量提升与改革、外语教师发展等方面凝聚重点：落实了二外附中的国家课程校本化实施，形成了3+2+1的外语课程体系及1+3项目外语课程建设及实施，建构并有效实施二外附小BEE英语课程，完成《中华成语故事英语绘本》系列教材及课程实施手册《BEE英语课程——助学生智慧成长》的开发及出版。

2. 此项工作在本校的重视投入

我校领导班子对高校支持中小学发展项目给予了持续的高度重视。从2014年6月项目启动伊始，校领导对项目工作专门做出研究部署。前校领导周烈校长担任专项工作领导小组组长，由教务处牵头、成立专门部门落实实施项目工作。前任学校党委书记冯培到二外附中为附中、附小的老师们上党课，开展形势、时事教育。前任校领导曹卫东校长赴附中、附小进行调研，并提出了“办好附中、附小，二外人人有责”的口号，动员全校全方位参与附中、附小的建设工作。项目主管领导李小牧副校长、张严副校长、原教务处处长张喜华教授对项目工作的开展给予了具体的指导与建议。顾晓园书记专门赴附中、附小调研，认真了解附中、附小工作现状并对附属学校建设工作做出明确的指示和具体的要求。

现任计金标校长也就进一步深化附属学校合作、提升附属学校办学水平，谋求大学与中小学的共同向高质量发展提出指导意见。在领导的高度重视和全校各部门的大力支持下，我校的项目工作以外语教学为突破口，以提高附中、附小教学质量为目标，扎实有效逐步深入地向前推进。

自2014年9月新学期伊始，我校与二外附中、附小及9所小学英语联盟校（后合并为5所）的外语教学合作工作持续稳定地开展。学校每年委派十名外语专业教师及外教、80多名外语专业研究生、本科生参与中小学的外语教学及学生活动中。项目开展以来，委派大学教师及优秀大学生进入附中附小开展合作教学、教研教改工作一直在稳步开展并不断走向深入。

3. 对本项目的理解

北京第二外国语学院作为隶属于北京市教委的一所外语类高校，一直秉持“立足首都，辐射全国”的社会服务理念，不仅培养出大批高水平、复合型、国际化人才，而且发挥学校的智力及资源优势积极参与社会服务，切实承担高校服务社会、回馈社会的光荣使命。服务基础教育，以学校的优势与特色资源扶助中小学协同共进、共同发展一直是我校的社会服务工作重点。

我校处于朝阳区东部，学校周边有定福庄学区和管庄学区。这两个学区的中小学都位于城乡接合部，与优质学校相比教育质量有较大的提升空间。2014年北京市教委倡导“高校支持附中附小发展”项目，旨在充分发挥北京高校的优质教育资源的带动与辐射作用，进一步解决首都基础教育发展不平衡不充分的问题，推动首都基础教育优质均衡发展，办好百姓身边的中小学，进一步迈向教育公平的目标。这是一项意义非凡、功在千秋的民生工程，我校对于北京市政府的此项举措的目的和意义有着深刻理解，认为该项目是落实十九大报告中所提出的解决“人民群众日益增长的对美好生活的需求与不平衡不充分的发展之间的矛盾”的具体举措。学校领导在更广的教育视野中对于项目意义的高站位理解直接推动学校上下积极响应并迅速投入实际行动推动项目开展。

在市教委的支持下，我校与朝阳区教委相互配合，于2014年6月签订了朝阳区中小学英语教学改革与合作的框架协议，承担了建设支持二外附中、二外附小的合作建设工作及管庄学区的9所小学（2015年合并为5所）的英语教学合作工作，成为20多所项目参与高校中率先投入实际工作的先锋。学校成立了校领导专项工作领导小组，由校长担任组长，并专设中小学英语教育中心作为项目执行部门，整合学校各方面资源，负责附中、附小的教学改革及合作工作。项目开展伊始便成立了北京第二外国语学院附属学校理事会，由二外校领导及朝阳区教委领导共同担任理事长，理事会由二外、朝阳区教委、二外附中、二外附小四方成员共同组成，为支持二外附属学校建设提供

了组织及机制保障。

为了保障项目稳定、持续、深入开展，学校专门成立中小学英语教育中心作为项目合作教学及管理的实施机构，并组织了由 10 多名大学专职英语教师及离退休专家教授组成的外语教学团队，承担项目教学工作。以中小学英语教育中心为桥梁枢纽，学校各职能部门与附属学校之间建立了良好的沟通渠道，学校所有设施、场馆向附属学校开放。

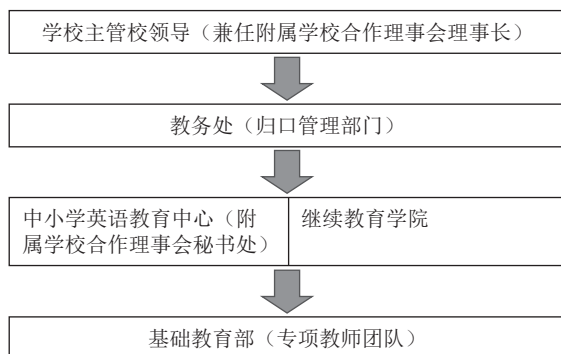
4. 项目实施过程中的创新与亮点

(1) 北二外附属学校合作理事会制度：为了理顺项目管理机制，本校率先于 2014 年 7 月在朝阳区教委的大力配合与支持下，成立了附属学校合作理事会，并于 2014 年 9 月—10 月召开了理事会成立大会及第一次大会的预备会和正式会议。北二外附属学校合作理事会以执行合作办学协议事项为主要工作内容，指导学校进一步明确发展定位，未来发展目标及特色需求，是促进合作稳定、持续发展而建立的沟通协调的协同管理机制。具体工作由北二外中小学英语教育中心牵头，负责与附中、附小工作负责人协调安排各项工作，按照章程定期召开理事会，向合作理事会汇报学校发展目标、合作工作方案及工作总结。

(2) 成立中小学英语教育中心作为专项工作的实体实施机构。以 11 名二外专任英语教师专职参与英语基础教育教学。专项教师的项目教学工作受高校与中小学的协同管理，与高校教学工作同等计量。

二、项目实施的保障措施

1. 组织机构



2. 人员保障

中小学英语教育中心与继续教育学院共建，设立“基础教育部”，组织11名二外专任英语教师专职参与英语基础教育教学。继续教育学院管理人员参与项目管理运行。专项教师的项目教学工作受高校与中小学的协同管理，与高校教学工作同等计量。并根据工作需要，聘请校内专家、英语学科优秀教师参与具体工作。与团委及学生处协作，每学期委派二外优秀研究生、本科生50余人进入二外附小及联盟校进行小学英语助教、学生外语实践活动等工作。

3. 经费投入

严格遵守项目经费管理办法，专项经费，专款专用，全部用于附属学校及对口支持学校的支持工作，学校所有场馆资源向附中、附小开放。

三、高校支持工作的梳理

1. 投入资源类型及数量

北京第二外国语学院与附中、附小充分沟通，达成共识，统一指导思想，形成发展共同体。二外依托自身的优质外语教育资源，在区教委的统筹下，以优势互补、资源共享、合作共建为原则，与附中、附小协同发展，提高附中、附小英语教学质量及水平并在此基础上带动其他学科全面发展，共同打造外语特色鲜明、优质高位的区级及市级名校。明确了全校联动，全方位、立体式的工作原则，分别从以下几个方面投入资源开展教学合作工作。

工作规划	内容
办学理念	全人教育、外语特色发展、国际视野
品牌建设	注重学校的内涵发展与品牌建设，协助附中、附小培育、凝练切合自身的核心价值观及办学理念，结合高校世界领先、国内一流外国语大学的办学定位，以“为培养有中国心的国际化人才”为共同的贯通育人目标，明确并深化附中、附小的英语教学特色，打造英语教学特色品牌校，并带动其他学科稳步发展。
教师发展	师资水平的提高才能真正使教学水平得到提高。通过二外校外专家、专任教师入校听课、课堂教学指导、专业培训研修等方式，提高附中、附小师资水平，提高教师专业能力。通过专家及专任教师入校指导的方式，借助二外英语教育教学资源对中小学教师进行英语专业能力的日常化培训，同时借助校外资源，搭建优质平台，对附中、附小及二外专任教师进行定期的、具有针对性的外语专业及教学能力的集中培训与研修。将中小学英语教师发展与教师教育作为长期工作重点。

续表

工作规划	内容
学生成长与发展	合作办学，提高基础教育质量最终要落实到学生的全面成长与发展上。通过选派外教、留学生、二外优秀研究生、本科生志愿者进入中小学协助组织英语社团及兴趣活动，改善中小学的英语教学方式，增加中、小学生与外教、大学生之间的英语运用与交际机会，提升学生国际视野、听说能力及交际能力，培育英语学习氛围及校园文化，让学生通过英语学习获得真实成长。
英语教学的教研教改	通过大学教师入校任教，深入一线课堂带领中、小学老师开展以提高学生英语运用能力的基础教学研究，通过合作教学，行动研究推动英语课堂教学的改善与改革，引导并鼓励教师培养学生的英语学习能力。同时，建立教学团队，进行教学研究，目的在于通过课堂实践，发挥高校教师科研能力强的优势，研究基础教学，并以课题为纽带，结合大学、中学、小学及英语基础教育专家共同研究，探索建设新的以语言运用能力培养为核心的外语课程体系。
国际化发展	协助引进外教参与中小学外语教学改革，借助大学的资源，为中小学师生的校际、国际交流搭建平台，提升师生的国际视野及文化理解能力，提升学校国际化办学水平。

北京第二外国语学院对二外附小、二外附中的投入统计表见附录 1 和附录 2。

2. 支持的方式

以外语学科教学质量提升及外语特色发展为工作重心，与附中、附小及对口支持学校的外语教师组成教研实践共同体，共同开展课堂教学及教学研究的质量提升。借助高校外语资源（教师、课程等）通过课堂教学、课程建设、教学研究、教师发展、学生活动等多种形式提升学校外语教学质量，形成外语教学特色优势，带动学校教学全面发展。

具体方式如下：

（1）高校教师直接开设外语特色课程：关注中小学生的直接获得，课程面对所有学生，统一纳入学校外语课程安排。

（2）组成大学、中学、小学教师教研实践共同体：以英语教学为主，以教师外语课堂教学能力提升为主要目标，以高校基础教育专项教师深入中小学一线课堂开展日常听课、评课、指导备课、教师外语基本功提升。高校教师进入中小学工作，全体外语教师参与，每校每周一天，固定教研时间，致力于教师课堂教学具体问题的解决及教学能力的扎实提高。

（3）外语教学专题研修班：以改善提升教师的外语教学理念、认识及实

践能力为目标。邀请外语基础教育专家、研究者、特级教师围绕外语教学中的难点、热点问题举办专题研修班，每月一次，组织中小学教师走进高校学习。

(4) 大手拉小手学生实践活动：联合学校团委及学生处派出高校优秀研究生、本科生到中小学，每学期派出 40 多名高校学生，开展中小学学生的外语及其他实践活动，面向中小学全体学生，每周进校一至两次。

(5) 总结及展示活动：每年举办高校与中小学的教学研讨会及工作会若干次，2014 年起，每年在北二外及二外附小举办“二外附小外语戏剧节及高校支持中小学发展成果展示会”。

3. 支持工作的特色或创新

学校对高校支持中小学工作高度重视，以学校的优质外语教育资源倾斜为重点，成立承担项目工作的实体中心，贯通从基础到专业的“大外语”教育概念，组建专项工作教师团队，协调校内外其他教学资源，给予项目工作充分的人员保障。使得项目工作能够扎实有效、持续深入地推进，真正提升对口支持学校的教育教学质量。

四、项目实施的成效

1. 二外附小整体进步情况

自 2014 年以来，二外附小、二外附中两所学校均取得了巨大的进步。在高校的全面支持下，学校在管理水平、师资队伍建设、学生实际获得、社会满意度方面均取得了丰硕的成果。

更名后的二外附小（原京通小学）在原有发展基础上，借力我校的优质外语教育资源，进一步明确了提升外语教学特色的办学目标及思路，分别从办学理念、学校文化、教师发展、学生成长等多层面展开合作工作，取得了很好的成效。

在成为高校附属学校之前，二外附小以“智慧教育”为整体办学特色。于 2011 年 11 月被朝阳区教委定为特色品牌支持学校，2013 年被朝阳区教委确定为 10 所重点特色品牌支持学校。

结合二外的优质外语教育资源，二外附小在与高校充分沟通的基础上，重新调整并明确了学校的办学特色。二外附小将办学目标定位在“英语特色