

北京高校

马克思主义理论学科与思想政治
理论课建设发展报告

(2018)

中共北京市委教育工作委员会 组编

艾四林 吴潜涛 主编



中国出版集团
研究出版社

北京高校

马克思主义理论学科与思想政治 理论课建设发展报告

(2018)

中共北京市委教育工作委员会 组编

艾四林 吴潜涛 主编



中国出版集团

研究出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设
发展报告. 2018 / 艾四林, 吴潜涛主编. -- 北京: 研
究出版社, 2019.12
ISBN 978-7-5199-0804-1

I. ①北… II. ①艾… ②吴… III. ①高等学校-马
克思主义理论-教学研究-研究报告-北京-2018 ②高等
学校-思想政治教育-教学研究-研究报告-北京-
2018 IV. ①A81 ②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 286734 号

出 品 人: 赵卜慧

责任编辑: 刘春雨

北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告 (2018)

BEIJING GAOXIAO MAKESI ZHUYI LILUN XUEKE YU SIXIANG

ZHENGZHI LILUN KE JIANSHE FAZHAN BAOGAO (2018)

艾四林 吴潜涛 主编

研究出版社 出版发行

(100011 北京市朝阳区安华里 504 号 A 座)

北京市艺辉印刷有限公司 新华书店经销

2019 年 12 月第 1 版 2019 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 26.25

字数: 425 千字

ISBN 978-7-5199-0804-1 定价: 88.00 元

邮购地址 100011 北京市朝阳区安华里 504 号 A 座

电话 (010) 64217619 64217612 (发行中心)

版权所有 • 侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

《北京高校马克思主义理论学科与 思想政治理论课建设发展报告》编委会

主 任：郑吉春

副主任：狄 涛 艾四林 吴潜涛

成 员：寇红江 肖贵清 赵甲明 蔡乐苏 王宪明

舒 文 刘武根 姜 男

《北京高校马克思主义理论学科与 思想政治理论课建设发展报告（2018）》课题组

组 长：艾四林 吴潜涛

副组长：肖贵清 赵甲明 蔡乐苏 王宪明 舒 文

成 员：刘武根 李全喜 陈洪玲 杨增崇 李红霞

胡 飒 周 萍 周文华 张 晖 荣 鑫

李红梅 秦彪生 黄 刚 丁小丽

秘 书：吴 丹

序

北京高校地处首都，是学习研究宣传马克思主义的排头兵。近年来，北京市委教育工委、市教委大力加强高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，取得了明显成绩，主要表现为：学科力量雄厚，学科建设成就突出；教师队伍结构不断优化，整体素质明显提升；科学研究成绩斐然，高水平科研成果丰硕；人才培养成绩突出，研究生培养质量稳步提高；教学方法形式多样，现代教学手段普遍运用；实践教学有声有色，特色实践引人注目；教学质量管理工作备受重视，保障工作坚实有力；教学评价稳中有升，教学影响力明显提升。同时，也必须清醒地看到，北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设依然存在一些亟须解决的困难和问题：学科发展不平衡，部分学校学科建设还比较薄弱；专职教师队伍不足，名家大师较少，青年教师的素质能力有待加强；高水平科研成果较少，科研对教学的支撑作用有待加强；教学改革、实践教学等还需进一步推进等。

为进一步落实中央有关精神，切实加强北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，2015年，北京市委办公厅、北京市政府办公厅联合转发了市委教育工委等部门制定的《关于全面加强北京高校马克思主义理论学习研究宣传的实施意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出，全面加强北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，要以立德树人为根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系“进教材、进课堂、进头脑”为主线，以创新机制为动力，以突破难点为方向，以健全政策为保障，通过重点项目的支持带动，努力实现学习研究宣传马克思主义的新跨越，着力提升马克思主义理论学科的地位，重点建设一批马克思主义理论研究和创新基地，培养和造就一批马

克思主义理论青年骨干、学科带头人和专家名师，形成一批有影响的研究成果和工作平台，在学习研究宣传马克思主义中发挥引领作用，为办好中国特色社会主义大学提供有力的理论支撑和思想保障。

提升北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设水平，必须坚持问题导向，对症施策。2015年初，市委教育工委委托清华大学马克思主义学院艾四林教授、吴潜涛教授牵头，抽调各高校思想政治理论课中青年骨干教师成立课题组，负责编写北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告（以下简称“发展报告”）。按年度定期编写发布“发展报告”，具有重要的指导价值与意义，主要体现在以下几个方面：

第一，有助于把握现状。“发展报告”以年度为时间单位，围绕年度发展概况、教师队伍、科学研究、研究生培养、教学方法改革、社会实践、教学保障、教学评价八个方面，以调研数据为基础，既从量的层面又从质的维度，既分析存量又比较增量，既总结成绩又剖析问题，全面分析、深入阐释了北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展状况，有利于主管部门和各高校全面把握北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的基本情况。

第二，有助于决策参考。“发展报告”既有从宏观方面对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的概况分析，又有从中观方面按照学校类型（部属高校、市属本科高校、高职高专）和学科点类别（一级学科博士点、二级学科博士点、一级学科硕士点、二级学科硕士点）对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设情况的详细阐释，也有从微观方面对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设先进经验和典型案例的深入剖析。

有助于为相关部门制定出台进一步加强马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的相关政策提供不同层面的决策参考。

第三，有助于事业发展。编写和发布“发展报告”，既是对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课年度建设进展状况的系统总结，也是对发展状况的把脉问诊，有助于相关部门和单位全面了解和准确把握工作状况和发展动态，出台相关政策，精准化推进工作。这些都将更好地助力并推动北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设实现新的跨越。

本书编委会

目 录

CONTENTS

第一章 总 论

一、调研概况 / 002

（一）调研说明 / 002

（二）参加调研高校的基本情况 / 003

二、加强北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设的重要举措 / 004

（一）成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院（中心） / 004

（二）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”系列市级思政课 / 006

（三）制订思政课专职教师配备五年行动计划和2018年专项工作实施方案 / 007

（四）推进思想政治理论课课程资源建设 / 009

（五）推动北京高校马克思主义学院协同发展 / 010

（六）督查北京高校马克思主义理论学科建设 / 010

（七）启动北京市重点马克思主义学院评审工作 / 011

三、北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设新进展 / 012

（一）教师队伍建设成效显著 / 012

（二）新增马克思主义理论学科点 / 013

（三）开始设置马克思主义理论本科专业 / 013

（四）研究生培养稳中有进 / 014

（五）教学方法改革深入推进 / 015

（六）社会实践成果丰硕 / 016

(七) 教学保障有力有效 / 018

(八) 教学评价更趋合理 / 019

四、北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设存在的主要问题和

对策建议 / 020

(一) 大力推进共建共享 / 020

(二) 全面提高思政课教师素养 / 022

(三) 推动人才培养走在全国前列 / 024

(四) 在守正创新中推进教学方法改革 / 025

第二章 教师队伍

一、数据展示与解读 / 030

(一) 专职教师队伍情况 / 030

(二) 兼职教师队伍情况 / 036

(三) 新进教师队伍情况 / 038

(四) 职称晋升情况 / 044

(五) 相关规定与要求 / 046

二、主要成绩 / 051

(一) 精准发力，开展教师队伍建设专项工作 / 051

(二) 多措并举，提升教师队伍整体实力 / 052

(三) 持续发力，加强教师队伍发展平台建设 / 053

(四) 夯实基础，强化青年教师队伍建设 / 054

(五) 配齐建强，推进教师队伍有序发展 / 056

(六) 未雨绸缪，实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划” / 056

三、主要问题和对策建议 / 058

(一) 着力提升教师队伍的政治素质 / 058

(二) 有计划地扩大教师队伍规模 / 059

(三) 不断优化教师队伍的整体结构 / 062

第三章 科学研究

一、调研数据展示与分析 / 066

（一）著作出版 / 066

（二）论文发表 / 071

（三）课题项目 / 079

（四）科研获奖 / 088

（五）转载情况 / 089

（六）成果采纳情况 / 091

（七）学术交流活动 / 091

二、科学研究的主要进展 / 097

（一）马克思主义基本原理研究 / 097

（二）马克思主义发展史研究 / 114

（三）国外马克思主义研究 / 126

（四）中国化马克思主义研究 / 137

（五）思想政治教育研究 / 145

（六）中国近现代史基本问题研究 / 156

（七）党的建设研究 / 160

（八）思想政治理论课教学研究 / 170

（九）重大热点问题研究的主要进展 / 178

三、主要问题和对策建议 / 192

（一）继续破解科研发展不平衡不充分的结构性问题 / 192

（二）以首善标准进一步凸显首都的学科区位优势 / 194

（三）突出科研成果的质量意识，进一步提升学术影响力 / 195

（四）着力推动和形成实质性协同合作创新的研究方式 / 197

（五）进一步增强研究的国际视野，扩大成果对外交流 / 198

第四章 研究生培养

一、数据展示与解读 / 202

- (一) 实际招收的博士研究生基本情况 / 202
- (二) 实际招收的硕士研究生基本情况 / 206
- (三) 学制 / 210
- (四) 研究生导师 / 211
- (五) 科学研究 / 213
- (六) 毕业去向 / 215

二、主要成绩 / 217

- (一) 生源质量有所提高 / 217
- (二) 招生方式多元化 / 218
- (三) 学术交流日趋常态化 / 220
- (四) 第三批“双百奖学金”评选 / 223

三、主要问题和对策建议 / 224

- (一) 进一步提高生源质量 / 224
- (二) 加强对研究生的过程管理 / 225
- (三) 提高研究生的科研能力 / 226
- (四) 健全导师激励、退出机制 / 228

第五章 教学方法改革

一、数据展示与解读 / 230

- (一) 教学方法采用情况 / 230
- (二) 教学手段运用情况 / 233
- (三) 考核方式改革情况 / 237

二、主要成绩 / 241

- (一) 创新习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”形式 / 241
- (二) 参与互动式和问题专题式教学日益强化 / 243

- (三) 信息化建设加速推进智慧教学 / 245
- (四) 考核方式更注重过程性、规范化与效率 / 248
- (五) 更多高校探索出各具特色的思想政治理论课教学方法体系 / 249

三、主要问题和对策建议 / 252

- (一) 教学方法改革要以教学内容改革为中心 / 253
- (二) 坚持灌输性与启发性、主导性与主体性的统一 / 254
- (三) 落实因材施教理念, 坚持统一性与多样性的统一 / 255
- (四) 提升教师信息化素养, 加快数字化服务平台建设 / 256

第六章 社会实践

一、数据展示与解读 / 260

- (一) 本科生社会实践 / 260
- (二) 研究生社会实践 / 265

二、主要成绩 / 269

- (一) 注重顶层设计, 社会实践受到高度重视 / 270
- (二) 社会实践形式多样, 特色鲜明 / 271
- (三) 社会实践成果丰硕, 质量提升 / 277
- (四) 重视思想政治理论课实践教学体系建设 / 283

三、主要问题和对策建议 / 285

- (一) 纠正认识偏差, 推动社会实践规范化发展 / 286
- (二) 改进管理机制, 深化部门协同与校际合作 / 287
- (三) 完善评价机制, 强化过程考核与监督反馈 / 288
- (四) 健全保障机制, 优化各项投入与基地建设 / 290

第七章 教学保障

一、数据展示与解读 / 296

- (一) 领导体制和工作机制 / 296

(二) 二级机构建设 / 299

(三) 专项经费落实 / 305

(四) 教学管理 / 306

二、主要成绩 / 326

(一) 坚持首善标准, 持续加强教学保障建设不松懈 / 326

(二) 不断加强, 领导体制工作机制更有保障 / 327

(三) 积极实施, 队伍建设有成效 / 332

(四) 拓展课程体系, 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程 / 333

(五) 办公条件明显改善, 课堂规模更加规范 / 333

(六) 培训新教材, 助力习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程 / 336

(七) 注重平台建设, “高精尖创新中心”取得良好成效 / 337

三、主要问题和对策建议 / 338

(一) 明确指导思想, 全面贯彻落实新时代高校思政课教学保障建设基本要求 / 338

(二) 持续攻坚, 促使思政课教师队伍建设更上一个新台阶 / 339

(三) 加强规范, 着力解决学分设置等问题 / 342

(四) 多措并举, 保障思政课教学质量提升 / 344

第八章 教学评价

一、数据展示与解读 / 348

(一) 思政课教学评价体系结构概况 / 348

(二) 对思政课的评教情况 / 353

(三) 教学相关获奖情况 / 362

(四) 新闻媒介报道与上级领导批示情况 / 364

二、主要成绩 / 366

(一) 教学评价“金课”意识更加突出 / 366

(二) 教学评价立德树人目标更加明确 / 370

(三) 形成相对稳定的校内教学评价主体结构 / 372

(四) 注重“过程评价”与“终点评价”相统一 / 373

(五) “外源性”评价指标的积极引入 / 375

三、主要问题和对策建议 / 377

(一) 构建外源性教学评价团队, 强化思政课校外同行评价 / 377

(二) 探索“金课”具体评价标准, 优化思政课教学评价指标 / 378

(三) 加强“形势与政策”课教学评价, 健全思政课教学评价课程 / 379

(四) 注重教学话语转换体系评价, 完善思政课教学管理评价 / 380

附 录

一、北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课大事记(2018) / 384

(一) 北京市委及相关部门关于马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的
部署与活动 / 384

(二) 北京高教学会及北京高校关于马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的
部署与活动 / 388

二、参加调研的高校名单 / 396

(一) 参加调研的中央部委所属高校 / 396

(二) 参加调研的市属本科高校 / 397

(三) 参加调研的高职(专科)院校 / 397

三、北京高校马克思主义理论学科点 / 397

(一) 一级学科博士点高校 / 397

(二) 二级学科博士点高校 / 397

(三) 一级学科硕士点高校 / 398

(四) 二级学科硕士点高校 / 398

后 记

第一章 总 论

为贯彻落实中央和北京市有关文件精神，推进北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，北京市委教育工委决定开展 2018 年度北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展状况调研。我们经过半年多的酝酿和调查研究，形成了《北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告（2018）》（以下简称《报告》）。《报告》通过对文献资料和调研数据进行系统地梳理和分析，梳理了 2018 年度加强北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的主要举措，总结了 2018 年度北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的主要成绩，分析了北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设存在的主要问题，提出了进一步加强北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的对策建议。



一、调研概况

（一）调研说明

2019年1月,“北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告(2018)”课题组正式成立。课题组由艾四林教授、吴潜涛教授任组长,下设教师队伍、科学研究、研究生培养、教学方法、社会实践、教学保障和教学评价七个子课题,分别由艾四林教授、赵甲明教授、吴潜涛教授、蔡乐苏教授、王宪明教授、肖贵清教授、舒文副教授牵头负责。

课题组在认真听取各位专家意见和建议的基础上,对《北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告(2017)》问卷进行了修改、完善,经过反复修改论证后设计出“北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告(2018)”调查问卷。2018年6月上旬,调查问卷正式上线试运行。6月10日,北京市委教育工委发出《关于开展北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课2018年度建设发展状况调研的通知》(以下简称《通知》)。《通知》对调研时间、调研方法、工作要求均做了明确规定,要求各高校党委要高度重视调研工作,本着严谨负责、实事求是的态度认真开展情况摸底,填写调查问卷。6月20日,问卷调查填写工作全部结束。

数据显示,全市共有55所党组织关系在北京市委教育工委的高校在网上填写了相关信息。需要说明的是,《报告》全部信息和数据采集的时间范围均为2018年1月1日至2018年12月31日。为了便于统计和分析,《报告》将北京市高校分为部属高校、市属本科高校和高职(高专)三种类型。学科点按照马克思主义理论一级学科博士点、二级学科博士点、一级学科硕士点、二级学科硕士点进行分类,各学科点之间不交叉。^①

^① 为了统计和分析的需要,在《报告》中,将北京高校马克思主义理论学科点分为一级学科博士点、二级学科博士点、一级学科硕士点、二级学科硕士点四类,相互之间不交叉。如《报告》中的二级学科博士点不包含一级学科博士点中的二级学科博士点,二级学科硕士点不包含一级学科硕士点中的二级学科硕士点。