

日本侵华教育史

以汪伪统治区为中心

曹必宏 夏军 沈岚◎著



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

「十三五」国家重点出版物出版规划项目

侵华日军暴行史研究

南京出版传媒集团
南京出版社

丛书主编 朱成山

日本侵华教育史

以汪伪统治区为中心

曹必宏 夏军 沈岚◎著

侵华日军暴行史研究

南京出版传媒集团
南京出版社

图书在版编目(CIP)数据

日本侵华教育史：以汪伪统治区为中心 / 曹必宏，夏军，沈岚著. -- 南京：南京出版社，2020.6

(侵华日军暴行史研究)

ISBN 978-7-5533-2691-7

I. ①日… II. ①曹… ②夏… ③沈… III. ①侵华 - 教育侵略 - 研究 - 日本 IV. ①G529.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第253236号

丛 书 名：侵华日军暴行史研究

书 名：日本侵华教育史：以汪伪统治区为中心

著 者：曹必宏 夏军 沈岚

出版发行：南京出版传媒集团

南京出版社

社址：南京市太平门街53号 邮编：210016

网址：<http://www.njchs.cn> 电子信箱：njchs1988@163.com

联系电话：025-83283893、83283864（营销） 025-83112257（编务）

出 版 人：项晓宁

出 品 人：卢海鸣

责任编辑：凌 霄

装帧设计：王 敏

责任印制：杨福彬

排 版：南京新华丰制版有限公司

印 刷：江苏扬中印刷有限公司

开 本：787毫米×1092毫米 1/16

印 张：25

字 数：486千

版 次：2020年6月第1版

印 次：2020年6月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5533-2691-7

定 价：68.00元

营销分类：社科 历史



南京出版社
图书专营店

前 言

从1895年通过甲午战争迫使清政府签订屈辱的《马关条约》割占中国领土台湾，到九一八事变后以武力侵占中国东北，再到1937年卢沟桥事变挑起全面侵华战争，直至1945年8月15日宣布无条件投降，在长达50年的时间内，日本军国主义通过一系列的军事行动，侵占了大片的中国国土，给中国人民带来了巨大的灾难，中国的社会、经济、文化教育等也遭到了巨大的破坏。

日军在对中国进行军事侵略的过程中，肆意轰炸、焚毁、侵占中国的教育机关和学校，破坏教育设施，迫使教师失业、学生辍学，给中国的教育事业带来了无法估量的巨大损失。据抗战胜利后国民政府教育部第五次所编《全国各级学校及教育机关战时财产损失统计表》统计，从1937年—1945年8月，全国各级学校及教育机关直接或间接损失（直接损失包括建筑物、图书、仪器、器具、医药用品、现金及其他有关费用，间接损失包括迁移费、防空设备费、疏散费、救济费、抚恤费及其他费用）折合1945年8月价值总计为法币4748871585686元，以1945年8月中央银行外汇牌价法币2000元折合1美元计算为美金2374435793元。^①

日本侵略者在对中国进行军事侵略、政治统治、经济掠夺的同时，为了达到永远霸占中国、统治中国的目的，在占领区内极力推行奴化教育，企图通过控制中国教育权、培养为其侵略服务的奴化人才，巩固军事占领，进而强制性地输入“日本

^① 《全国各级学校及教育机关战时财产损失编制说明》（1946年6月），中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五②/584。

文化”与“日本价值观”，彻底摧毁中国的传统文化，泯灭中国人民的抗日意志，把中国人民完全彻底地“同化”为日本天皇的“顺民”，“在精神上，摧残中国人民的民族意识。在太阳旗下，每个中国人只能当顺民，做牛马，不许有一丝一毫的中国气”。^① 奴化教育成为为日本侵华服务的工具。

作为中国近现代史、抗日战争史、中国教育史、中外文化教育交流史、日本殖民地史研究的重要内容，深入开展日本侵华教育史的研究，对于厘清日本侵略者在中国占领区内实施奴化教育的史实，揭露日本侵华教育的本质，总结和吸取历史教训，具有十分重要的现实意义。但在20世纪80年代之前，日本侵华教育史的研究还十分薄弱，直到1980年代后期，这一状况才得到改观，中日两国学术界开始重视这一课题，研究的范围和深度不断拓展，特别是关于日本在东北实施奴化教育的资料集和研究专著不断问世。日本和台湾地区的学者，关于日治时期台湾教育史的研究也有了很大的进展，编辑出版了不少资料和学术专著。而对日本在关内汪伪统治区域内奴化教育的成果相对较少，研究较为薄弱，直至2005年随着四卷本《日本侵华教育全史》的出版，这一现状才得到了较大改观。有鉴于此，本书将研究的内容放在了汪伪统治区域内，从时间来看，为1937年七七事变到1945年8月日本投降，并上溯至一·二八事变日军给上海地区教育事业造成的损失，以及华北事变后日伪在冀东地区所实施的奴化教育；从地域上来看，包括了抗日战争时期被日军占领并由其扶植成立的伪中华民国临时政府、伪中华民国维新政府、汪伪国民政府等傀儡政权实施统治的华北、华东、华中、华南等地。此外，太平洋战争爆发后，日军占领了香港，对香港进行殖民统治，并在香港推行奴化教育，由于学界对日占时期香港教育的研究较少，本书对此进行了专门的研究，并作为全书的附录，以期拓展和丰富日本侵华教育史的内容。

在汪伪统治区内，日伪制定并颁布了一系列为侵华战争和长久侵占中国服务的奴化教育的宗旨、方针和政策，并建立起从伪中央政府到省县地方的奴化教育行政管理体系，以及从小学、中学到大学、留日和社会教育的教育体系。而日本帝国主义在中国沦陷区推行的奴化教育，也遭到了中国人民的强烈反抗，沦陷区民众特别

^① 毛泽东：《论持久战》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991，第445页。

是广大师生或在艰苦卓绝的战争条件下支持抗战教育，培养和输送国家栋梁之材，或在进步力量领导下奋起抗争，将反对日本帝国主义奴化教育的斗争融入全国性抗日洪流中去。本书在充分占有翔实可信的资料特别是中国第二历史档案馆所藏档案资料的基础上，全面梳理日本侵略者在汪伪统治区内，通过其控制的傀儡政权，推行奴化教育的过程和主要内容，包括教育宗旨、方针和政策的制定及其演化，教育行政机构的设置与管理，小学、中学、职业教育、高等教育、留日教育和社会教育等各级各类教育机构的“恢复”、“整顿”、设立的概况，各类学校教育设施、教科书的编纂、课程设置、教学内容、教育方法、教育管理、教师制度等，以及中国政府、人民和广大师生反奴化教育的斗争。

前事不忘，后事之师。我们希望通过本研究，揭示侵华日军在沦陷区推行奴化教育的真相，回击日本右翼势力罔顾历史事实、颂扬日本侵华教育、“推进中国教育现代化”的谬论，用正确的态度和历史观教育下一代，防止日本军国主义复活，为促进中日两国关系的健康发展、维护世界和平做出自己的努力。

目 录

第一章 日本侵华及其对中国教育事业的破坏·····	001
第一节 日本全面侵华及对中国的占领·····	001
第二节 中国教育事业损失概况·····	005
第二章 日伪教育政策与行政管理·····	019
第一节 日伪政权的建立·····	019
第二节 奴化教育政策·····	030
第三节 教育行政管理机构·····	048
第四节 日伪御用教育团体·····	063
第三章 中小学教育·····	069
第一节 中小学教育概况·····	069
第二节 教材编纂与课程设置·····	099
第三节 以训育为主导的教育活动·····	121
第四节 师范教育、职业教育与日语教育中的奴化色彩·····	133
第五节 教师的思想检定与生活·····	159
第四章 高等教育·····	180
第一节 高校内迁·····	180
第二节 高等教育的“恢复”及其概况·····	193
第三节 汪伪中央大学·····	217

第五章 社会教育	229
第一节 社会教育管理机构	229
第二节 沦陷区社会教育的规划与实施	239
第三节 奴化特色的社会教育	247
第六章 留日教育	268
第一节 战前留日教育概况	268
第二节 日伪留日教育政策与管理	271
第三节 公费留日学生的选派	282
第四节 留日人数与经费来源	293
第五节 留日学生的学习和生活	302
第七章 中国人民反奴化教育斗争	311
第一节 沦陷区反奴化教育斗争	311
第二节 国民政府争夺沦陷区教育权斗争	325
第三节 抗日根据地反奴化教育斗争	334
第四节 日伪奴化教育的终结	342
第五节 沦陷区各级学校员生甄审	354
附录：日占时期的香港教育	364
第一节 日占前香港教育概况	364
第二节 日军占领时期的香港教育概况	372
主要参考文献	386
后 记	391

第一章 日本侵华及其对中国教育事业的破坏

1937年七七卢沟桥事变后，日本侵略者很快将战火燃烧到中国的绝大部分地区，华北、华东、华中、华南等广大地区相继沦陷。在侵占中国大片土地的同时，侵华日军肆意毁损中国文化教育设施，给中国教育事业带来了灾难性的后果。

第一节 日本全面侵华及对中国的占领

自1931年九一八事变侵占东北后，侵华日军即不断制造事端，图谋侵占中国全部。1933年，日军侵占热河，随后占领长城各口，开始向华北地区进犯，并迫使国民政府与之签订了《塘沽协定》。不久，日军又制造了“察东事件”“河北事件”“张北事件”等，占领了察东等地，并在冀东扶植了殷汝耕的“冀东防共自治政府”。

1937年7月7日，卢沟桥事变发生后，日本政府于7月11日召开五相会议，“决定采取必要的措施，立即增兵华北。”^①日本关东军2个独立混成旅团、驻朝鲜第20师团、日本本土的航空兵团和3个步兵师团等，开始向平津地区集结。当日，日本内阁发表了《关于派兵华北的声明》，宣称日本政府已“下了重大决心”，向华北增兵。

7月12日，日本新任中国驻屯军司令香月清司到达天津，开始制定具体的军事部署和针对第29军的作战计划。日军在完成一系列军事部署后，便开始向平津地区发动进攻。7月25日，日军占领廊坊车站，并相继占领了廊坊、北仓、杨村、落垡等车站，阻断了平津之间的交通联系。

其后，日军向北平城及通县（今北京市通州区）等地发起大举进攻。7月28日，日本中国驻屯军集中兵力在飞机的掩护下，从东、西、南三面向北平南苑中国军队营

^① 复旦大学历史系编译：《日本帝国主义对外侵略史料选编》（1931—1945），上海人民出版社，1983，第240页。

地工事发起进攻，驻守南苑的中国守军第29军在副军长佟麟阁、第132师师长赵登禹的指挥下，奋起抗击，与日军展开了殊死的战斗，战况极其惨烈，佟麟阁、赵登禹相继英勇殉国。

在进攻南苑的同时，驻扎昌平、高丽营的日军也向汤山、沙河中国守军发起了攻击，并对北苑、清河、黄寺等地实施狂轰滥炸，中国守军被迫退却，西苑、北苑、沙河、清河等相继沦于敌手。7月28日，第29军军长宋哲元被迫接受了日军的“敦促书”，除留部分部队负责维护北平治安外，其余部队向永定河右岸撤退。7月30日，北平沦陷。天津也在当天失守。

其后，日本中国驻屯军司令部制定了第二期作战计划，兵分三路，沿平绥、平汉、津浦铁路向华北各地进攻。在日军优势兵力的进攻下，察哈尔、张家口、万全、延庆、怀来、宣化、龙关等县市于1937年八九月相继沦陷，河北、绥远、山西、河南等省大部也相继沦于敌手。

中日两国军队在华北鏖战之时，日军又将侵略的矛头指向在中国政治、经济和军事上具有重要地位的海上、南京等华东地区。卢沟桥事变后，驻沪日军即不断向中国方面挑衅。1937年8月9日，日军驻上海海军陆战队西部派遣队队长、海军中尉大山勇夫率水兵1名，不听劝阻，直闯沪西虹桥军用机场，并率先向中国守兵开枪，被中国保安队当场击毙，这就是所谓的“虹桥机场事件”，即“大山事件”。事件发生后，上海市市长俞鸿钧即向日本驻沪总领事交涉，谋求外交途径解决冲突，以防事态扩大。日本政府一面派员与中国政府谈判，并提出苛刻条件；一面加紧作战部署，向上海增派军队，并将32艘军舰集结于吴淞口一带。根据当时局势，中国政府令上海警备司令张治中率第87、88师向上海、江湾、吴淞、北站等地推进。8月12日，日本参谋本部决定向上海出兵。13日上午，中国军队在江湾八字桥一带修筑工事时，遭日军射击，当即奋起还击，淞沪抗战爆发。

1937年8月14日，中国政府发表自卫抗战声明书，上海守军即日主动向日军阵地进击，14、15日空军击落敌机42架，并炸伤日军第3舰队旗舰“出云”号。会战在闸北、沪东展开。19日，中国援军第36师加入战斗，曾一度突破日军杨树浦阵地，推进至汇山码头。23日，日援军到沪，在吴淞、川沙、狮子林等地强行登陆，并以主力向罗店、狮子林、月浦等地猛烈进攻，中国守军奋力阻击，双方在沿江一线展开登陆与反登陆激战，伤亡均惨重。9月21日，中国军队调整部署，将第3战区分为左、中、右三个作战军，由蒋介石接替冯玉祥任战区司令长官，陆续调集兵力达70万人。日军总兵力则增至9个师团22万人。30日，日军由上海派遣军司令官松井石根指挥，发起全线总攻击，中国守军血战经月。10月26日，庙行与

大场失守，苏州河以北的中国守军腹背受敌，西撤至虹桥、南翔、浏河一线。11月5日，日军第10军司令官柳川平助指挥2个师团、1个支队在杭州湾北岸之金山卫、全公亭等处登陆，迂回上海。中国海岸守备部队防线被敌突破，战局急转直下。6日，金山卫失守。8日，蒋介石下令全线撤退。9日，松江失陷。12日，上海沦陷。历时近三个月的淞沪会战结束。

日军侵占上海后，迅即派兵向昆山、常熟、苏州等地追击，并于11月14日发起全面进攻，很快突破了苏嘉、吴福国防线，太仓、昆山、常熟分别于11月14日、15日沦陷，吴县、苏州也于11月19日沦于敌手。接着日军又乘胜追击，无锡、宜兴、溧阳、常州、武进以及浙江的嘉善、嘉兴、海盐、崇德、平湖、桐乡、长兴、吴兴和安徽广德等地也先后被日军占领，日军直指国民政府首都南京。

在日军的步步进逼下，鉴于当时的局势，国民政府国防最高会议决定将国民政府和国民党中央党部迁往重庆。

1937年12月1日，日本大本营正式下令组建了以松井石根大将为司令官的华中方面军，并下达了以“攻占敌国首都南京”为内容的大陆第8号令。从12月初起，日军先后占领了江苏的江阴、金坛、丹阳、溧水、句容、靖江及安徽的郎溪、宣城等地，分三路直扑南京，企图从东、南、西三面合围南京。南京守军在唐生智的指挥下，仓促应战，最终无法阻挡日军的攻势，于12月13日沦陷。日军侵占南京后，即在松井石根、朝香宫鸠彦、谷寿夫等人指挥、纵容下，对无辜平民及放下武器的中国军人进行了一场有预谋、有组织空前残酷的大屠杀，30余万和平居民及放下武器的中国士兵惨遭屠杀。

至1938年3月，江苏苏北的绝大部分地区如扬州、江浦、江都、六合、宿迁、连云港、启东、南通、如皋、海门、东台，浙江的安吉、孝丰、武康、德清、余杭、杭州、杭县、富阳、新登、定海，安徽的当涂、芜湖、滁县、全椒、和县、来安、蚌埠、凤阳、定远、怀远、天长等地都已沦陷。

日军占领南京后，为打通津浦线，清除其南北西进的侧翼，使南北战场连成一片，又先后调集了8个师团另3个旅团、2个支队共24万人，分别由华中派遣军司令官畑俊六和华北方面军司令官寺内寿一指挥，南北对进，夹击徐州。中国政府为阻止日军的进攻，拖住其西进的步伐，决定进行保卫徐州的会战。由第5战区司令长官李宗仁指挥12个集团军计60万人，在徐州以北及津浦线南段阻止日军南下北上，并取得了台儿庄大捷。经过5个月的战斗，徐州附近的邳县（今邳州市）、丰县、沛县、铜山先后失守。1938年5月19日，徐州沦陷。

徐州会战后，日军即将当时已成为战时中国军事、政治及文化中心的武汉作为首

要攻击目标。1938年6月13日，日本内阁召开的御前会议正式做出进攻武汉的决定，以华中派遣军总司令畑俊六大将为总指挥，调动14个师团的兵力和300余架飞机、120余艘舰艇，准备沿长江一线分5路进攻武汉。中国方面，以蒋介石亲任总指挥，调动兵力130多个师，约100余万人。其部署：以第5战区李宗仁部驻防大别山地区，负责长江以北防务；第9战区陈诚部，负责武汉以东的江南防务，兼武汉外围守备和市内警备任务，并由空军、海军相机配合作战；第1、第3战区从南北两方面配合作战，以牵制敌军。7月下旬，日军第11军沿长江南岸西犯，于26日攻占九江后分为两路：一沿瑞昌至武昌的公路向武昌以南迂回；一沿南浔路南进，掩护其侧翼。日军第2军于8月下旬从合肥出发，一部沿大别山北麓，经商城攻武汉；一部沿淮河南岸取信阳，迂回武汉。长江南第9战区依托庐山等有利地形奋勇阻击日军，取得了万家岭大捷等胜利。长江以北第5战区据大别山之险，先后在黄梅、广济、叶家集、商城、沙窝、潢川、信阳等地阻击敌人。战至10月下旬，日军分别攻占了鄂城、黄陂、应山等地，对武汉形成了三面包围之势。10月24日，蒋介石下令放弃武汉。27日，日军占领武汉三镇。接着，日军以主力追击围堵全面撤退中的第5、第9战区军队。在鄂南地区，日军于10月29日占领咸宁，11月3日占领嘉鱼，6日占领崇阳，9日攻占通城，11日又攻占了岳阳。在鄂北地区，日军于10月28日占领安陆，20日占领应城，11月4日又占领了皂市。湖北的黄安、孝感、云梦、汉川、蒲圻、罗田、英山及江西的德安、永修等地也在11月20日相继陷落。

而在此之前的1938年5月10日，日机及日舰队在福建厦门进行狂轰滥炸、摧毁中国防御工事后，日陆战队2000余人在海军少将大野一郎指挥下登陆，12日厦门沦陷。其后，厦门、福州口外的马祖岛、厦门附近大小金门、汕头外的南澳、东沙群岛等闽粤沿海的岛屿亦相继为日军占领。

广州在上海失守后便成为中国对外联络的最重要港口，早在1937年12月日军即准备攻克广州，并已做好了准备，但因广州临近英属香港，广州湾又是法国租借的水域，日军如若进攻广州，必然会危及英法利益，引起英法的强烈反应，因而日军不得不暂时中止侵占计划。1938年9月中旬，日本大本营为切断中国外援补给线，配合长江两岸日军攻占武汉，以第5、18、104师团编成第21军，由军司令官古庆干郎指挥，在第5舰队、第4飞行团的配合下于澎湖列岛集结。10月9日下午，日海军第5舰队护送运载步兵的巨大船群悄然向大亚湾进发。12日凌晨，日军在几乎未遇抵抗的情况下，在大亚湾澳头、平海附近登陆，并向淡水进犯。作为广州东面重要门户的惠阳于14日晚陷落。16日，日军轻取博罗，向增城疾进，遭到中国守军的抵抗。日军一面加强对增城的攻击，一面又派一部从龙门、正果出从化，向广州作大迂回行动。在飞机、

大炮的掩护下，日军于10月21日攻入广州，广州失守。接着，日军第5师团从珠江口登陆，先后占领了虎门、佛山，中国军队退往粤北山区。

1939年1月19日，日本大本营“为建立对华南进行航空作战及封锁作战的基地”，下达了攻占中国第二大岛海南岛的命令^①，由海军第5舰队护送第21军所属台湾旅团及海军陆战队进行登陆作战。从2月10日至5月上旬，经过战斗，日军控制了海南岛各重要地区。1939年6月，日军又出兵占领了潮州、汕头等地。

至1939年上半年，在全面侵华战争不到2年的时间内，包括华北、华东、华中、华南地区在内的中国大部分地区都处于日寇的铁蹄之下。日军所到之处，烧杀淫掠，无所不为，犯下了滔天罪行，中国的经济及文化教育设施受到了极大的摧残。

第二节 中国教育事业损失概况

日本发动侵华战争，其根本目的在彻底占领中国，摧毁中国人民的民族精神，最终灭亡中国。因此，侵华日军在武装占领中国领土、屠杀中国人民、进行疯狂经济掠夺的同时，还对包括学校在内的中国文化教育事业肆意摧残，轰炸学校及教育机关，抢掠珍贵图书、仪器，给中国的教育事业带来了巨大的损失，正如中国代表团在1946年11月巴黎联合国教育科学文化组织第一届大会上递交的报告所说：“抗战八年间，我国教育文化，曾受敌人之重大摧残。日人认为各级学校均为反日集团，所有知识青年，均系危险分子。为欲达到其长期统治中国之目的，故极力奴化我青年之思想，摧毁我教育及文化机关，欲以消灭我固有之文化。因此之故，战时我国教育文化之损失，乃至是惊人。”^②

一、日军对教育事业的破坏

早在1931年九一八事变以后，侵华日军就开始了对中国教育文化事业的破坏。1932年1月28日淞沪战事爆发后，上海各大学及中小学即遭到严重破坏。战事结束后，上海各大学联合会主席、国立交通大学校长黎照寰于4月10日呈国民政府教育部的报告中即指出：“自日军犯境，淞沪沦为战区，所有各大学或遭炮火轰击而毁坏无余，或为敌军所占领，虽房屋仅存，而书籍木器供其炊薪。”^③各大学损失情况如下：

① 日本防卫厅防卫研究所战史室编，田琪之译：《中国事变陆军作战史》第2卷第2分册，中华书局，1979，第101页。

② 《一九三七年以来之中国教育》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/1695。

③ 《日寇侵略上海各校呈报战事损失情形的有关文件》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5282。

同济大学 位于吴淞。房屋 15 幢多被炮弹及炸弹轰毁，而工厂及新落成之生理研究馆损失尤重。

持志学院及附属中学 在江湾。新建二层楼教室、图书馆及办公室，三层楼宿舍，全部被日军机关枪队纵火焚毁。所有图书（3 万册）及运动器具、校具等，概遭焚毁。中学部此前即被日军放火焚烧。

上海法学院 在江湾路。新建房屋为日军纵火焚烧，经两昼夜全部被毁。所有公私财产均付之一炬。

国立中央大学商学院 在江湾。新建教学楼、办公楼及宿舍全被毁。图书 4 万册（内有宋明善本）被焚。

中国公学 在炮台湾。所有校舍、校具、图书、仪器及教职员、学生之行篋、书籍等，均焚毁无余。

私立复旦大学 在江湾。学生损失惨重，约有 1000 人行李被劫，书籍被焚。其后日军长久侵占校舍，附中学生宿舍改作马厩。^①

据 1932 年 6 月 3 日教育部报行政院秘书处《淞沪被灾专科以上学校所报损失表》记载，国立中央大学商学院、国立中央大学医学院、国立暨南大学、国立同济大学、国立劳动大学、国立交通大学、私立复旦大学、私立大夏大学及附中、私立东吴大学法学院、私立上海法学院、私立持志学院及附中等 14 所学校，在一·二八事变中所受直接、间接损失总计 7438187 元。^②另据国民党中央党部秘书处编制的《上海市区内沪变损失初步估计》记载：一·二八事变中，上海“被侵占区内停顿之学校，计大学及专门 10，中学 31，小学 192；失学之学生 39735 人，占全市学生四分之一，计大学及专门 6286 人，中学 6282 人，小学 27167 人；辍业之教职员 3107 人，占全市教职员三分之一，计大学及专门 1166 人，中学 751 人，小学 1109 人”。被焚炸或驻军之大学及专门学校 10 所，中学 17 所，小学 49 所，被焚炸之资产达美金 13682390 元，占全市学校资产三分之一。^③

七七卢沟桥事变发生后，中国的教育事业特别是高校云集、教育较为发达的北平、

① 《日寇侵略上海各校呈报战事损失情形的有关文件》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5282。

② 《日寇侵略上海各校呈报战事损失情形的有关文件》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5282。

③ 国民党中央党部秘书处编：《上海市区内沪变损失初步报告》，中国第二历史档案馆藏国民政府行政院档案，二/2889。

天津、南京、上海、杭州、武汉、广州等地的学校等教育机构更遭到了毁灭性的破坏。日军占领北平后，即将美丽的清华园变成了伤兵医院，校舍遭到严重破坏，未及南迁的图书、仪器多遭焚毁。1937年7月29日，日机对天津实施了连续4个小时的轰炸，“其轰炸的目标集中在南开大学。这是因为日本军队认为南开大学是抗日运动的据点”，两架日机飞到八里台南开大学上空投弹，日军还将军车开进学校，将尚未轰炸的楼房浇上汽油纵火焚烧。在日军的轰炸下，南开大学部的秀山堂、木斋图书馆、芝琴楼女生宿舍和教授宿舍等，均被夷为平地；中学部的西楼、南楼和小学部的教学楼，也成为一片废墟。^①据统计，在日机的轰炸下，包括房屋、地产、图书、仪器、标本、机器、家具等，南开大学共损失约663万元法币。^②八一三淞沪抗战爆发后，侵华日军出动百余架飞机对上海城郊实施狂轰滥炸，闸北、北湾、杨树浦一带各类学校遭到日机反复轰炸，多数学校成为一片废墟。从八一三淞沪抗战开始到1937年10月15日两个月的时间内，吴淞中学、复旦中学、东南女中、爱国女中等27所中学因日机轰炸而造成的直接损失即达219954元，同时有24所小学被日军破坏。^③1938年4月，复旦大学曾派人回校查探，此时的复旦大学已面目全非：“简公堂、实中及第五、第七两宿舍已俱焚，躯壳且不存，遑论内容，第四宿舍水泥钢骨，为宿舍中之最精美坚固者，今亦全毁，与毗连之体育馆同成瓦砾之场。登辉园即燕南园，亦即校园，落成曾几何时，亦即弹痕累累……全校幸尚存在之处，惟卫生处及合作社，他如校外之进步宿舍、同兴村及霞庄学圃等处，亦皆毁于炮火。总之，学校内外，尽成丘墟，无瓦全可言。”^④据调查，在淞沪抗战中，上海有92所文教机关和学校遭日机袭击，其中有75%以上遭到全毁。^⑤1937年8月15日至12月13日，日军飞机又对当时全国文化教育中心的国民政府首都南京进行了长达三个月的持续轰炸。在日机的猛烈轰击下，中央大学等高等学校遭到了巨大的损失。以当时全国最高学府中央大学为例，从8月15日至26日，中央大学即遭日机3次袭击：“第一次为八月十五日下午，敌机的机关枪扫射图书馆及实验学校各一次；第二次为十九日下午，在大学本部投二百五十公斤炸弹七枚；第三次为二十六日深夜，在实验学校投同样炸弹一枚，又附近教授住宅被毁者四所，校

① 《申报》1937年7月30日、8月1日。

② 《私立南开大学抗战期间损失报告清册》，南开大学档案馆藏，转引自南开大学校长办公室编：《日军毁掠南开暴行录》，南开大学出版社，1995，第30—31页。

③ 上海《立报》1937年10月17日。

④ 《复旦同学会会刊》第6卷第11、12合期，1938年4月。

⑤ 《日寇侵略上海各校呈报战事损失情形的有关文件》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5282。

工死者五人。”^①8月19日及26日夜损失统计：“（一）牙科学校（原昆虫局平房）全部震塌；（二）女生健身房局部震毁；（三）无机化学教室着火被焚；（四）女生宿舍旧平房大部分炸毁；（五）大礼堂后墙炸穿数处，礼台部分全毁；（六）实验学校办公用平房炸毁两进。女生宿舍亦毁；（七）此外如图书馆、大礼堂、科学馆、南高院、生物馆以及实验室等各处教室之门窗玻璃、隔间木壁多被震毁；（八）本校校工死一人，建筑牙医院之厂方工人死五人。”^②9月19日，中央大学又遭日机8枚重磅炸弹袭击，损失惨重。日机在对各地轰炸的过程中，“大部分空袭都以无设防城市为对象，特别是有意识地以大学等文化教育设施为破坏目标”。^③1937年11月27日，日机轰炸江苏丹阳，炸毁学校校舍310间。浙东的宁波市扶轮小学、崇敬小学、余姚府前路小学、慈溪中学、鄞县（今鄞州区）梅墟镇求精小学、镇海郭巨镇小学，象山县果育小学等，均被日寇飞机投弹炸毁。据统计，仅浙江鄞县一县，被日军完全炸毁、焚毁的各级学校校舍就达202间，部分受损的有168间，经济损失约计19027万元。^④1938年4月10日，日军飞机对中南地区著名的高等学府湖南大学实施轰炸，湖南省政府主席张治中于当日给国民党中央宣传部、政治部等部委的电文和湖南大学自治会4月12日给国民党中央党部、国民政府的“快邮代电”中详述了此次轰炸及其损失情况。张治中在电文中说：“今日十四时半，敌机二十七架侵袭长沙上空，于岳麓山湖南大学投弹三十余枚（内燃烧弹十余枚）。查湖大为本省最高学府，设备较善，敌人本其破坏文化机关及轰杀平民之一贯政策加以重大毁灭，此种暴行，实为文化恶魔文（人）类公敌。”^⑤“快邮代电”称：“本大学既非军事机关，亦无军事机关，乃本月十日下午二时三十分，突有敌机二十七架，窜入本大学上空，……事后调查，共投烧夷弹五十余枚，爆炸弹三十余枚，其重者在千公斤以上。……总计此次损失，其价值当在三百万元以上。”^⑥在这次空袭中，湖南大学图书馆、第五学生宿舍全毁，科学馆仪器破坏殆尽，学生被炸死2人，工友死1人，员生伤约40人。同年5月中旬，日军在进攻厦门的过程中，也对著名的厦门大学狂轰滥炸，昔日美丽迷人的校园成为

① 《罗家伦为学校内迁事致教育部长王世杰函》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5287。

② 《罗家伦呈报该校8月19日、26日先后被炸损失情形》（1937年9月4日），中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5287。

③ [日]石岛纪之著，郑玉纯等译：《中国抗日战争史》，吉林教育出版社，1990，第60—61页。

④ 参见周章森：《日本在侵华期间对浙江沦陷区的奴化教育》，《浙江学刊》1997年第1期。

⑤ 《湖南大学被日机轰炸情形等文件》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5322。

⑥ 《湖南大学被日机轰炸情形等文件》，中国第二历史档案馆藏国民政府教育部档案，五/5322。

一片废墟。8月，日机轰炸福建漳州，炸毁船民小学2所，炸死学生数十人。^①8月11日，日机轰炸武汉，华中大学虽悬挂美国国旗，也未能幸免，三幢教学楼被夷为平地，学生死伤60余人，并波及紧邻的文华中学，学生宿舍被两枚炸弹击中，死伤50人。^②1938年11月10日，日军飞机27架轰炸湖南浏阳县城，县教育局、豫章小学及南台书院等被炸成废墟。^③1940年10月28日，日机5架连续轰炸安徽休宁县万州中学，该校图书馆全部及教室、宿舍大部分被炸毁。^④

对于侵华日军肆意破坏我国教育机关的强盗行为，我国教育界知名人士表达了强烈的愤慨。1937年11月15日，中央研究院院长蔡元培、南开大学校长张伯苓、北京大学教授胡适、北平研究院院长李煜瀛、同济大学校长翁之龙、北京大学校长蒋梦麟、中央大学校长罗家伦、沪江大学校长刘湛恩、清华大学校长梅贻琦等102人，用英文联合发表日本破坏我国教育机关之事实声明，声明指出：“北自北平，南至广州，东起上海，西迄江西，我国教育机关被日方破坏者，大学、专门学校有二十三处，中学、小学则不可胜数。……诚所谓中国三十年建设之不足，而日本一日毁之有余也。日方此种举动，每以军事必要为借口，殊不知此种教育机关，分布各地，往往距军事区域非常辽远，且绝与军事无关。日人之蓄意破坏，殆即以其为教育机关而毁坏之，且毁坏之使其不能复兴，此外皆属遁辞耳。”^⑤

1937年12月底，教育部曾对七七事变以来中国教育机关遭受日军破坏及其损失情形做过初步的总结：

自战争开始迄今三月有余，日军连续采取其一贯之残酷行动，以大炮飞机摧毁我国各大学及专科学校。当撰写此文时，我国专科以上学校之被全部摧毁，或局部摧毁者已达23所。此外尚有无数量中小学及他种学校也遭同样厄运。

日军以炮火炸弹破坏中国教育机关而最使人注目者，厥为区域之广阔。北至平津，南至广州，东至上海，西至内地江西，各地学校校产、校舍及图书仪器等设备，付诸一炬者为数甚大。日机轰炸实尽量以自其根据地所能达到之地点为惟（唯）一止境，彰彰明显。

教育机关之被摧毁者，在上海及其附近有国立同济大学、暨南大学、私立大

① 《漳州文史资料》，第9辑，第10页。

② 教育部教育年鉴编纂委员会编：《第二次中国教育年鉴》，第一编第二章，商务印书馆，1948，第9页。

③ 《德化文史资料》，第240页。

④ 安徽《休宁县志》，第421页。

⑤ 高平叔编：《蔡元培全集》，第7卷，中华书局，1989，第191页。