

家庭教育丛书

JIATING JIAOYU XIANGMU XUEXIAO YOUXIU ANLI

# 家庭教育 项目学校优秀案例

主编◎李婧娟

 苏州大学出版社  
Soochow University Press

家庭教育丛书



家庭教育 项目学校优秀案例

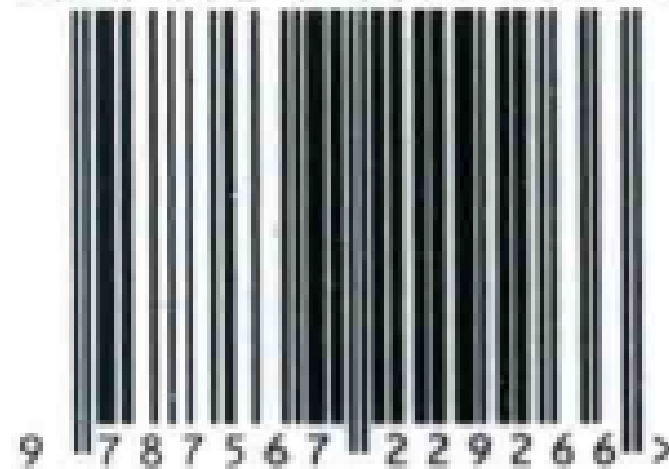
家庭教育 百问百答

家庭教育 指导师经典案例



苏大出版天猫旗舰店

ISBN 978-7-5672-2926-6



9 787567 229266 >

定价：38.00元

家庭教育丛书

JIATING JIAOYU XIANGMU XUEXIAO YOUXIU ANLI

# 家庭教育项目学校优秀案例

主编◎李婧娟

 苏州大学出版社  
Soochow University Press

图书在版编目 ( CIP ) 数据

家庭教育项目学校优秀案例 / 李婧娟主编. — 苏州:  
苏州大学出版社, 2020.1

(家庭教育丛书)

ISBN 978-7-5672-2926-6

I. ①家… II. ①李… III. ①家庭教育—案例 IV.  
① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 186601 号

书 名: 家庭教育项目学校优秀案例

---

主 编: 李婧娟

责任编辑: 王 娅

装帧设计: 吴 钰

---

出版发行: 苏州大学出版社 (Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号

邮编: 215006

网 址: [www.sudapress.com](http://www.sudapress.com)

印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司

销售热线: 0512-67481020

网店地址: <https://szdxcbs.tmall.com/> (天猫旗舰店)

---

开 本: 889 mm × 1 230 mm 1/32 印张: 8.625 字数: 187 千

版 次: 2020 年 1 月第 1 版

印 次: 2020 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-2926-6

定 价: 38.00 元

---

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-65225020

# “家庭教育丛书”编委会

主 任

张 曙

成 员

李婧娟 徐 洁 邢 华 李卓尔

主 编

李婧娟

副主编

徐 洁 邢 华

# 编者按

为了更好地帮助更多家长切实解决家庭教育中遇到的困惑，我们整合了苏州市多名家庭教育指导师，汇集了位于家庭教育一线的老师及家长，收集了他们在教育孩子过程中遇到的经典案例，并对案例进行分析和讨论，最终汇集成册。

根据苏州市教育局《关于开展“家庭教育主题案例”评选活动的通知》总结“家庭教育主题案例”评选活动的成果，将家庭教育指导师经典案例、家庭教育一百问、家庭教育项目学校优秀案例整理成册，汇编成“家庭教育丛书”。本系列丛书一共三册，分别为《家庭教育百问百答》《家庭教育指导师经典案例》《家庭教育项目学校优秀案例》。

《家庭教育百问百答》是由苏州市各中小学校以及职业学校的一线老师与学生家长共同提出涉及感情、

沟通、学习等十类目前关注度较高的问题，经过层层筛选再由苏州各地家庭教育指导名师一一解答。

《家庭教育指导师经典案例》中的每个案例都是一线家庭教育指导师实际工作中遇到的真实案例。他们通过摸索、研究，帮助遇到难题的孩子家长，“量身定制”一套属于他们的解决方案，每个案例既有其独特性，又有一定的代表性。

《家庭教育项目学校优秀案例》的主体是苏州当地家庭教育项目学校，每所学校根据本校情况，结合真实案例，集中整合最具代表性的优秀案例，帮助部分家庭教育还处于起步阶段的学校、老师、家长。

希望这套家庭教育丛书，不仅能为各位家长及老师提供参考案例，也能帮助老师、家长不断提高自身家庭教育素质，了解家庭教育常识，认识到家庭教育的重要性，从而担负好教育孩子的重任。

# 目录



MULU

家长课堂，助力父母成长

常熟市第一中学 蒋金娣 / 001

基于家校合作的家长课程资源开发与利用

常熟市世茂实验小学 浦芳 / 007

小思阅读 家庭教育新方向

常熟市塔前小学 陈玉芳 / 015

共写共读 五年坚守 共享成长

——依托家庭教育征文打造家长学习共同体

苏州市高新区枫桥实验小学 彭金云 / 023

家庭教育课程实施渠道与策略

苏州市高新区科技城实验小学 茅剑英 / 031

“互联网+家庭教育”模式初探

苏州市高新区文星小学校 许艳 / 038

探寻家庭教育的最佳路径

苏州工业园区翰林小学 沈菊芹 / 044

构建模块研究平台 提升家庭教育实效

苏州工业园区青剑湖学校 陈浩 石磊 / 050

- 家庭教育“亲子对话成长月”主题系列活动  
苏州工业园区星港学校 吴 伟 / 058
- “爱满周末”，以亲子生活实践作业搭建家校共育平台  
昆山市国际学校 马盛秋 / 063
- 亲子德善日 清风好做伴  
——家庭教育特色举措之亲子社团活动  
昆山市娄江实验学校 韩红勤 陆敏敏 / 070
- 家校“桥”工作室实施策略和渠道的研究  
昆山市千灯中心小学 沈梦怡 张 蓓 / 079
- “一家·一课程” 家家都精彩  
昆山市新镇中心小学校 邱彩萍 / 087
- 家校合作建体系 共育磁场显魅力  
苏州市沧浪实验小学 王莉琴 / 096
- 做孩子的生涯规划师  
苏州市景范中学校 张敏红 / 103
- 家校共育助孩子成长  
苏州市敬文实验小学 石 吕 / 109
- 以科研课题促提升 以志愿服务显优势  
苏州市平江实验学校 张 剑 / 116
- 个性阶梯课程 助力学生成长  
苏州市实验小学 王 静 / 123
- 凝聚家校团结之力 共促学生健康成长  
苏州市胥江实验中学校 应 茜 / 130

## 多元化家庭教育模式的实践与探索

苏州市振华中学校 陈学英 / 136

## 沟通谋融合 聚力育英才

——江苏省太仓高级中学家庭教育特色与亮点

江苏省太仓高级中学 任虎虎 / 144

## 实施家长积分制管理 构建家校合作新模式

太仓市城厢镇第一小学 毛军芳 / 151

## 家庭教育“互联网+沙龙”的课程实践

——以“蕃圃夜话”为例

太仓市第二中学 沈菊林 / 156

## “幸福种子”在生长

太仓市艺术幼教中心县府街幼儿园 李欣 / 165

## 精准交流 关爱到家

苏州市吴江区黎里中学 施兰红 / 171

## 做孩子的“知心人”——儿童心理健康家庭教育课程建设

吴江区盛泽实验小学 王晓奕 / 179

## 构建联动立体式家教课程

苏州市吴江实验小学 吴伟红 / 187

## 探索前行，打造家庭教育新模式

苏州市吴中区木渎南行实验小学 王伟芬 / 194

## 兼传统融现代，快乐育儿共成长

苏州市木渎实验中学 尤雅琴 / 200

依托有效资源，共绘家校“同心圆”

苏州市吴中区苏苑实验小学 奚 赳 / 210

“三游三导”家长体验课程

苏州市吴中区越溪中学 杨利华 / 218

在行动中共学共融共成长

苏州市相城经济技术开发区漕湖学校 俞琦岚 / 225

一路有你，一路同行

苏州市相城区陆慕实验小学 徐 亚 叶 昕 / 230

依托“新”阵地 开启“心”领域

——家庭教育社区服务初探

张家港市南沙中学 戴雪峰 / 237

“最好是教养”家校联动计划

——家校联动，项目联结，推动家校合作

张家港市实验小学 季鹤蓉 / 244

画好同心圆 共筑成长梦

张家港市塘市小学 黄 碧 李 虹 / 251

家教“333”工程，为孩子更好出发

张家港市云盘小学 肖海燕 / 258

## 家长课堂，助力父母成长

常熟市第一中学 蒋金娣

学校教育与家庭教育是学生成长路上两股巨大的力量。我校在2002年9月成立家长学校，开启了对家庭教育课程化的指导，经过多年的努力，2008年我校被评为“江苏省优秀家长学校”。

### 一、家庭教育课程化实践历程

在家长学校的推进过程中，我们坚持“百名教师访千家”“集中家访月”等富有特色的家访活动。在收集的“育子育女”心得体会中，我们发现，很多家庭教育的做法和经验是值得推广的，且这些优秀的教育经验如能让家长来推广就更具说服力了。2015年年初，我们在个别班级尝试把班会课腾出几节给家长们上课，一个学期的实践后，上课和听课的家长以及班主任都反映说效果非常好，他们普遍认为这样既加强了家校之间的联系，也拉近了学生与家长之间的距离，学生普遍呈现出比以前更积极主动的态势。于是，2015年9月，我们开始在全校全面推广这种家庭教育指导模式。同年10月，我校成功申报成为“苏州市首批家庭教育课程化项目学校”，并参加了苏州市家庭教育课题组相关活动。

## 二、对家庭教育的再思考

在随后的调查摸底中，我们发现，目前我校家庭教育出现的一些新情况，主要有三个方面：

### 1. 新时代学生需求与家庭教育滞后相矛盾

一方面，学生的物质需求相对偏弱，精神需求则凸显出来，这就对家长提出了具有时代特点的新要求。另一方面，这一代家长缺少教育孩子的科学方法，往往仍以控制、包办为主要方式，很难适应孩子的心理成长需求。面对孩子青春期出现的各种问题，如消极、怠学、厌学甚至离家出走等，家长往往难以处理，家庭教育不断出现新状况。

### 2. 家庭教育的现实与家长的期望相矛盾

目前，家庭教育的主要问题集中在四个方面：第一，亲子沟通不畅，突出问题有孩子不听话、叛逆、顶撞、无法沟通等；第二，孩子对自己的情绪管理不当，突出问题是孩子任性、爱发脾气、情绪化，甚至发展为孩子与家长的突发性冲突等；第三，孩子行为养成习惯差，突出问题是孩子贪玩、不自觉、主动性差、沉迷游戏等；第四，孩子心理成长慢，突出问题是孩子抵抗挫折的能力弱、不自信、不愿积极尝试等。这四个方面的问题，在不同的家庭表现不同，但它们都有一定的共性，那就是这些家庭教育问题需要我们专业的、系统的指导和帮助。

### 3. “知”与“行”相统一的矛盾

很多家长很容易通过互联网获取一定的家庭教育知识，了解一些新的家庭教育理念和方法，但在实施家庭教育时却

“知易行难”。很多家长面临这样的困难：道理很容易懂，但真正遇到自家孩子教育的实际问题时，往往比较迷茫，这就需要我们的家庭教育提供更系统、更专业的，甚至是手把手的指导和帮助。

基于以上三个主要特点，我们提出了家庭教育课程化的务实思路，以当今家长的实际需求为切入点，进行家庭教育体系化设计，即以读本为基础、以老师为引导、以父母专业课为桥梁，真正建立面向家庭教育、解决实际问题、打造幸福家庭教育的课程体系。

### 三、家庭教育课程化的新征程

借着“苏州市中小学家庭教育课程项目”这个课题，我校开始了家庭教育课程化的新征程。2016年年初，我们制订了“常熟市第一中学家庭教育课程化的实施方案”“常熟市第一中学家庭教育课题组三年工作计划”，成立了学校的课题研究小组，在原来家长学校的基础上，全面推广家庭教育课程化的新做法。结合课题组计划和实施方案，我校家庭教育指导进行了“一个中心、两个基本点”的具体尝试。

#### （一）坚持“用好一本书”这个中心

《苏州市家庭教育家长读本》是一本很好的家长读本，我们首先布置家长阅读这个读本，并在三个年级逐步开展了“亲子共阅读”等主题活动，每月分节阅读，读后传照片、传读后感，做到有图文有真相。对于优秀的家长心得体会，安排家长在班级家长会上交流，我们还把优秀读后感，以及家长在读后感中提及的案例进行汇总、汇编，作为对《苏州

市家庭教育家长读本》的补充，成为学校家庭教育的校本教材之一。同时，我们发挥集体的力量，鼓励课题组成员在个性化的基础上，思考如何有效发挥读本的价值，不断完善、充实读本案例。目前，《常熟市第一中学校家庭教育读本》已经汇编成册。

## （二）以“上好两堂课、培养三支队伍”为基本点

### 1. 上好两堂课

一堂课是我们与北京四中家庭教育指导中心、苏州市名优班主任工作室等单位合作，按照家长学校的课程，上好家长专业成长的每一堂课。另外一堂课就是“魅力家长进课堂”。

家长阅读读本自觉或被动的行为，为了发挥对家长的指导作用，更好地提升家长的家庭教育能力，我们通过“家长进课堂”“父母专业课”的形式，进行家庭教育课程化的具体实践。

2015年9月开始，我们在初一、初二年级开展“魅力家长进课堂”的主题活动，把班会课让给家长，挖掘家长的资源，以家长进课堂的形式，把学校老师、家长、学生的力量凝聚在班会课上，借助家长的力量，结合读本中的案例和家长的读后感，实行家庭教育互帮互助、互相影响的模式。这种模式在常熟市第一中学教育集团内也得到了极好的反响。家长课堂的实践，丰富了班会课的内容和内涵，这个活动也为其他家长提供了学习家庭教育经验和做法的机会，其效果远比班主任单一的说教要好得多。正如一位家长所说：“‘魅力家长进课堂’这项活动不仅让孩子看到了家长的另一面，

也增进了我与孩子之间的关系。”

我们和北京四中家庭教育指导中心共建家长学校，利用他们专业的师资、专业的课程体系和公益服务功能，在初一年级开设“父母成长专业课”。课程主要通过讲解“父母与自己”“父母与孩子”“父母与他人”三个方面的关系，帮助家长掌握具体的家庭教育方法、提升家庭教育能力。线上和线下同步进行的授课形式，专业精进的授课内容，得到了家长的一致好评。

学校从家长实际需求出发，依托苏州市林老师心理咨询团队，定期举行父母沙龙，为具有共性问题的家庭提供面对面、手把手、有针对性的指导和帮助，这也是对家长课堂学习的补充。

借助共建家长学校的专业师资队伍，实现共建共研，定期开展家庭教育课程研讨，深度挖掘课程主题、内容和形式，力求使我校的家庭教育既有极强的专业性又贴近学校家庭教育的实际。

## 2. 培养三支队伍

有了家长的阅读，有了为家长提供交流、互帮互学的课堂后，我们还把学校的班主任、兼职心育老师、家庭教育指导师资源进行了有效的开发和利用，结合家长学校共建单位的资源，实现家庭教育指导的校本化、课程化、专业化。

我校持有家庭教育指导师证的老师只有一位，仅靠一位指导师是远远不够的，于是，2016年9月，我们把学校兼职心育老师的资源也用了起来。2017年年初，学校心理咨询室开始向家长开放，对家长进行一些必要的指导，并积累一些

研究案例。此外，我校班主任始终是站在家庭教育指导第一线的，日常的家访、家长课堂的实施等，绝大多数是班主任在做。这也是我们坚持将家庭教育指导扎根在班主任队伍建设中的原因。通过对这三支队伍的培养和建设，我们在家庭教育指导的校本化、课程化上有了新思考和新尝试。

结合我校学生以及家长的现状，借鉴已有的经验，根据我校家长的亲子沟通、情绪管理、行为养成、心理成长的四大家庭教育实践需求，我们坚持以《苏州市家庭教育家长读本》为中心，坚持魅力家长进课堂等做法，开展父母成长专业课，培养好班主任、心育老师、家庭教育指导师等专业师资队伍，开展我校家庭教育指导的实践研究，不断提升自身的专业引领能力，在补充、完善《苏州市家庭教育家长读本》的基础上，逐渐形成我校家庭教育指导工作新特色。