



高校体育教学的 影响因素分析与改革探索

周春娟 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



高校体育教学的 影响因素分析与改革探索

周春娟 著



中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

高校体育教学的影响因素分析与改革探索/周春娟
著. —青岛:中国海洋大学出版社,2018.12

ISBN 978-7-5670-1497-8

I. ①高… II. ①周… III. ①高等学校—体育教学—
影响因素—因素分析②高等学校—体育教学—教学改革—
研究 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 279578 号

高校体育教学的影响因素分析与改革探索

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号 邮政编码 266071
网 址 <http://pub.ouc.edu.cn>
出 版 人 杨立敏
责任编辑 董 超
订购电话 0532-82032573(传真)
印 刷 北京亚吉飞数码科技有限公司
版 次 2018 年 12 月第 1 版
印 次 2018 年 12 月第 1 次印刷
开 本 170 mm×240 mm
印 张 15.5
字 数 201 千
印 数 1—1000
定 价 64.00 元

如发现印装质量问题,请致电 010-82540188,由印刷厂负责调换。

前 言

在时代快速发展、社会持续进步的大背景下,世界各国的教育事业呈现出蓬勃发展的态势,目前我国高校体育教学还不能满足体育人才的需求,高校体育教学改革势在必行。近些年,虽然高校体育公共课改革陆续取得一些成绩,但依旧有许多问题需要解决。要想从根本上解决这些问题,就必须重新认识和定位高校体育课程。我们必须树立正确的教育改革观念,合理应用“学有所用”的教学理念,在此基础上分析并探究实施高校体育教学改革的合理性和科学性,利用实践活动检验改革高校体育教学的必要性。通过高校体育教学改革,可以更好地适应 21 世纪对高校体育人才的需求,培养出适应新时代社会主义现代化建设需要的高素质人才,促使高校大学生的就业竞争力和综合素质得到质的飞跃。

为尽快达到 21 世纪对高校体育人才提出的要求,推动现代教育理念下的高校体育教学健康发展,从根本上提高高校体育教学的教学质量,促使高校大学生的身体素质、心理素质、社会适应能力得到全面发展,特撰写《高校体育教学的影响因素分析与改革探索》一书,以期深刻阐述和分析高校体育教学的影响因素和改革对策,为我国高校体育教学的改革和发展提供理论与实践指导,为我国高校体育教学的发展注入动力。

本书共分为八章,大体可以划分为三个部分,第一章和第二章阐述了高校体育教学的基本概况和发展情况,第三章至第六章分析了高校体育教学的影响因素,第七章和第八章探讨了高校体育教学改革的具体对策。

在撰写本书的过程中,笔者尝试通过多种手段使全书达到结构清晰、语言准确、全面深刻的要求,并且努力使理论知识与实践应用有机地结合起来,力求为我国高校体育教学改革奠定理论基础,为我国高校体育教学的健康发展提供切实有效的改革策略。

在撰写本书的过程中,参考和借鉴了许多专家、学者的理论和数据资料,在此向他们表示由衷的感谢。由于笔者水平和精力所限,书中难免存在疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

周春娟

2018年12月

目 录

第一章 高校体育教学的基本概况	1
第一节 体育教学与高校体育教学	1
第二节 高校体育教学的特点与目标	9
第三节 高校体育教学的功能分析	25
第二章 高校体育教学的发展情况分析	30
第一节 高校体育教学的发展背景分析	30
第二节 高校体育教学的发展现状与问题	35
第三节 高校体育教学的发展趋势研究	40
第三章 高校体育教学的思想因素	50
第一节 我国体育教学思想的发展与演进	50
第二节 不同理论对我国体育教学思想的影响	63
第三节 现代体育教学思想的发展与应用	70
第四章 高校体育教学的环境因素	83
第一节 高校体育教学环境概述	83
第二节 高校体育教学环境的塑造	92
第三节 高校校园体育文化的构建	102
第五章 高校体育教学的教师因素	115
第一节 高校体育教师概述	115

第二节	高校体育教师技能与胜任力研究	120
第三节	高校体育教师队伍的建设	139
第六章	高校体育教学的学生因素	149
第一节	高校体育教学学生的特点分析	149
第二节	高校学生在体育教学中的作用体现	161
第三节	高校体育教学学生的管理与发展	164
第七章	高校体育教学要素的改革	179
第一节	高校体育教学内容的改革	179
第二节	高校体育教学方法的改革	186
第三节	高校体育教学模式的改革	194
第四节	高校体育教学评价的改革	200
第八章	应用转型背景下高校体育教学改革的 对策与实例	207
第一节	高校体育教学的科学化设计	207
第二节	高校体育教学改革的文化驱动力	217
第三节	高校体育教学改革的策略研究	223
第四节	高校体育教学改革创新实例	226
参考文献	238

第一章 高校体育教学的基本概况

高校体育教学是学校体育的重要组成部分,是高校体育教育实施过程中的主要体现,目的在于培养具有健康体魄与创新精神的德智体全面发展的合格人才。加强高校体育教学的改革与研究,可提高体育教学质量,尽快实现体育教学目的。而了解高校体育教学的基本理论能够为改革工作的顺利开展打好基础,做好准备。本章主要从体育教学与高校体育教学,高校体育教学的特点、目标、功能等几个方面来阐释与分析高校体育教学的基本情况。

第一节 体育教学与高校体育教学

一、体育教学

(一)体育教学的相关概念

1. 体育教育

体育教育是指以身体活动为手段的教育,就是身体的教育。

2. 体育教学

学校体育目标的实现离不开体育教学这一基本组织形式,同时也是学校体育的一个重要组成部分。体育教学具有目的性、计

划性和组织性,将相关知识与技能传授给学生,发展学生的智力,培养学生的品德,促进学生良好个性的形成,这个教育过程与其他学科教学相似。但体育教学又有自身的独特性,学校体育目的的的实现、体育任务的完成都要采取体育教学这一重要途径。体育教学的范围很广,不仅是指学校体育,还涉及竞技体育、社会体育等领域。

综上所述,我们可以将体育教学定义为:在学校教育中,学生在教师的指导下,积极主动地学习和掌握体育基本知识、技能和方法,提高身心健康水平和身体活动能力,强化对自然环境和社会环境的适应能力,形成良好的思想品德和个性的过程。

(二)体育教学的基本介绍

随着全球化的不断推进,在衡量社会进步与国家发展方面,体育事业的发展水平已成为一个非常重要的指标,而且国家与地区之间的交流也离不开体育这一载体。体育有竞技体育、大众体育、学校体育等多种类型,包括体育教育、体育活动、体育文化、体育竞赛、体育经济等诸多要素。虽然很早以前就已经出现了体育教学,但体育教学真正迅猛发展始于现代社会。20世纪60年代以来,随着信息技术的快速发展,人类进入了信息社会,高技术、新技术、新材料、新能源及生物工程在社会各个领域都得到了广泛而普遍的运用,并推动了社会生产力的发展,使人们的生活节奏越来越快。这一方面给人们带来了便利,使人们的生活水平有了提高,生活条件有了改善,但同时随着电气化、自动化和智能化的不断发展,人们在十分紧张的环境中工作和生活,身心健康受到了威胁。

20世纪70年代,联合国教科文组织对现代教育提出了人才培养要求,要求培养的人才适应社会的发展和需要,即培养具有“健全的体魄、高尚的道德情操、丰富的科学文化知识”的全面型人才,并指出应将体质作为人才评价标准之一,作为“三育”教育中的一个首要标准。由此使体育教学在教育系统中的地位和作

用得到了很大的提升,同时也引起了人们的重视。此后,各国纷纷改革体育教学内容、教材和教法,并进行了深入的探索,如日本创造了“快乐体育”教学模式,深入研究体育教材的结构和小集团教学法,而不是一味地研究运动素材,这一举措有利于发挥体育教学在培养人格、个性方面的功能,将体育教学提高到了崭新的知识起点,促使体育教学为人的身心和谐与健全发展而服务。

(三)体育教学论

体育教学论是对体育教学现象和体育教学规律进行研究的科学,现代体育教学的各种现象及现象背后隐藏的规律是现代体育教学论的主要研究内容。

体育教学论是理论与实践并存的科学,因此可以将其划分为两个部分,即体育理论教学论和体育应用教学论,其中体育理论教学论又有自己的分类。

图 1-1 直观地反映了现代体育教学论的结构体系。

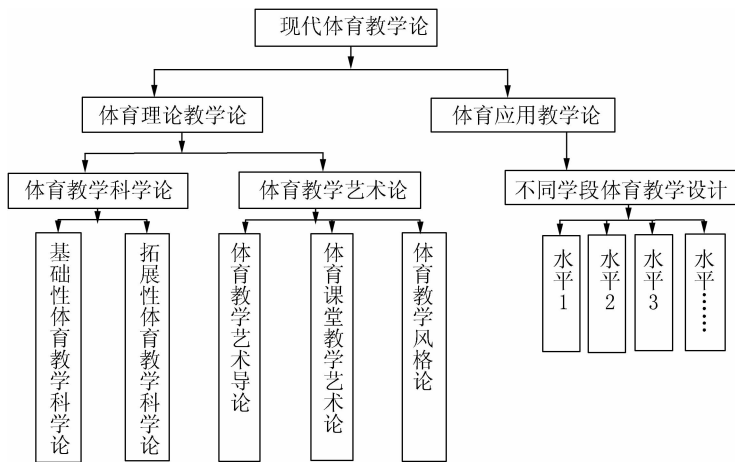


图 1-1 现代体育教学论的结构体系

二、高校体育教学

(一)高校体育教学的构成要素

高校体育教学的构成要素是指体育教学的结构要素与过程要素,具体分析如下。

1. 高校体育教学的结构要素

对体育教学具有影响的各种要素及各要素的相互关系就是体育教学的结构。体育教材、体育教法、体育教师、学生等都是体育教学的基本结构要素。

概括而言,体育教学包括以下三个方面的结构要素。

(1)参与者。

参与者是体育教学的重要因素之一,主要指体育教师和体育教学中的学生。

体育教学的参与者要素中,体育教师是外部主导,主要职能体现为对体育教学进行计划、组织、管理、监控等。体育教师的专业素质直接影响其职能的发挥和体育教学效果,因此要求体育教师有良好的敬业精神、业务能力等。

在体育教学中,体育教师的主要施教对象是学生,这是体育教学的另一个重要主体。体育教师向学生传授体育知识与技能,但学生不能只是简单、被动地接受,必须在教师的指导下积极主动地参与学习,发挥自己的聪明才智,从而取得良好的学习效果。因此,从广义上而言,在体育教学中,学生是一个主要制约因素和重要调控因素。在教学过程中,学生作为受教育者和施教对象,是一个群体,很多方面存在共性;但因为各方面因素的影响,学生之间的个体差异也很明显。学生能否能动地参与体育学习,对教学质量好坏有决定性影响。而针对学生的特点

和差异,因材施教,调动学生的学习兴趣和热情又是体育教师的一个主要职责。

(2)施加因素。

体育教学要满足社会对学生的要求,这主要体现在体育教学任务、教学内容、教学大纲与教学计划等要素中,这些要素在体育教学的结构因素中,属于外部施加因素。连接体育的教与学是这类要素的主要作用。

体育教学过程是由体育教学任务、内容和计划等要素规定的,并以这些要素为依据组织与实施教学。体育教学任务和体育教学内容的价值均体现在两个方面,即显性和隐性,将这两类价值的关系处理好,可促进学生健康和谐发展。

(3)媒介因素。

体育教学是在一定时空条件下对相关信息有序进行传递的过程。媒介是传递信息的必备条件,具有针对性、可控性、安全性、抗干扰性及实用性等特征。在体育教学中,要想顺利传递信息,必须具备场地器材、环境设备、组织教法等重要媒介。在这些媒介中,场地器材和环境设备是体育教学的基本物质条件,组织教法的作用主要体现在将学生、教材和物质媒介串联起来,对教学过程进行调控。体育教学质量能否得到保证,一定程度上要看是否具备高质量、现代化的媒介条件。

在高校体育教学过程中,这三大要素是动态结合、不断变化的,其中最为重要的是教师的主导作用。体育教师应掌握并熟练运用各种教学艺术,将学生的学习积极性充分调动起来,将各种要素调控好,从而提高教学质量,顺利完成教学任务。

高校体育教学的结构要素见表 1-1。

表 1-1 高校体育教学的结构要素

结构要素	具体要素
参与者	体育教师
	学生
施加因素	教学任务
	教学内容
	教学大纲
	教学计划
媒介因素	场地器材
	环境设备
	组织教法

2. 高校体育教学的过程要素

高校体育教学的过程要素具体包括以下几个方面。

(1) 体育教学目标。

通过体育教学要达到的结果就是体育教学目标。体育教学的价值取向主要体现在体育教学目标中。只有确定了体育教学目标,体育教学才会有明确的方向,体育教学的出发点和最终归宿也才能确定下来。

而且,在体育教学评价中,体育教学目标是一个非常重要的定向参考因素,如果没有确定教学目标,体育教学就会漫无目的,盲目开展,体育教师也无法掌控教学过程。

(2) 体育教学内容。

在体育教学中,体育教师给学生传授的体育与健康知识、技能和方法等都是体育教学内容。体育教学目标能否达成,体育教学质量能否提高,直接受体育教学内容影响。只有科学选择体育教学内容,并有效实施,才能使体育教学过程更加顺利,才有可能完成体育教学目标,并使体育教学质量得到提高。

体育教学如果没有教学内容,就不能称为体育教学,而是体

育锻炼,这时体育就不是一个学科了,而是一项活动,而且比较空洞。因此选编和运用体育教学内容非常重要,在开展这一项工作时,要对学生需要、社会要求、学科体系进行充分考虑。

(3) 体育教学策略。

体育教师以体育教学目标和学生的具体情况为依据而选择的有效教学技术和手段就是所谓的体育教学策略。此外,有助于学生理解教学内容的各种信息及信息的传递方式也属于教学策略的范畴。

体育教学策略与体育教学目标、体育教师、学生等因素密切相关,这一要素对体育教学工作的成败和效率的高低有直接的影响,所以为更好地开展体育教学,完成教学任务,需要对体育教学方法、组织形式和手段进行科学选用。

(4) 体育教学评价。

依据体育教学目标制定标准,运用有效评价技术手段测定与衡量、分析与比较体育教学活动过程及其结果,并进行价值判断的过程就是体育教学评价。促进体育教学质量的提高和学生的全面发展是体育教学评价的主要目的。

作为体育教学的一个重要因素,体育教学评价与教学目标、教师等因素的关系非常密切,一般体育教学评价指标由教师根据教学目标制定。

(二) 高校体育教学的原理

高校体育教学的主体内容是体育运动项目,因此在高校体育教学内容设计中,必须重视不同项目的教学,并在具体项目教学原理中融入运动兴趣与情感体验,从而通过科学的教学原理更好地解释学生在运动技能形成与发展过程中的不懈追求与个体本能生物价值观与社会文化价值观的融合。

高校体育教学原理既有理论层面的原理,又有实践操作层面的原理,具体见表 1-2。

表 1-2 高校体育教学原理

体育教学原理	原理内容
理论层面	兴趣、情感、习惯、观念链式循环原理
	自在趣味性强化原理
	非自在动作规范强化原理
实践操作层面	自然追求与技术理性相结合原理
	练习与强化相依关系原理
	练习的适宜难度负荷原理

表 1-2 中,实践操作层面的练习与强化相依关系原理的机制与作用如图 1-2 所示。依据这一原理设计运动技术的练习,可促进体育教学与训练效益的提高。

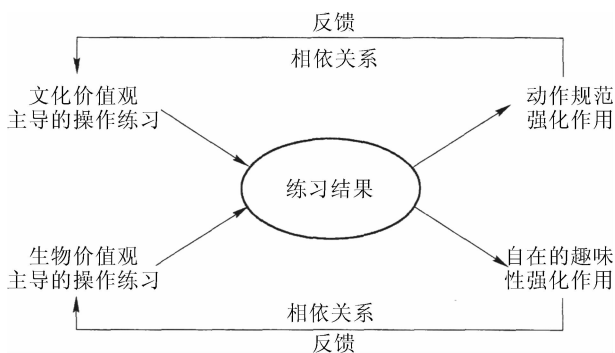


图 1-2 实践操作层面的练习与强化相依关系原理的机制与作用

不管是理论层面的教学原理,还是实践操作层面的教学原理,它们都是在运动项目进化的价值观以及科学与和谐法则的基础上发挥作用的,如图 1-3 所示。

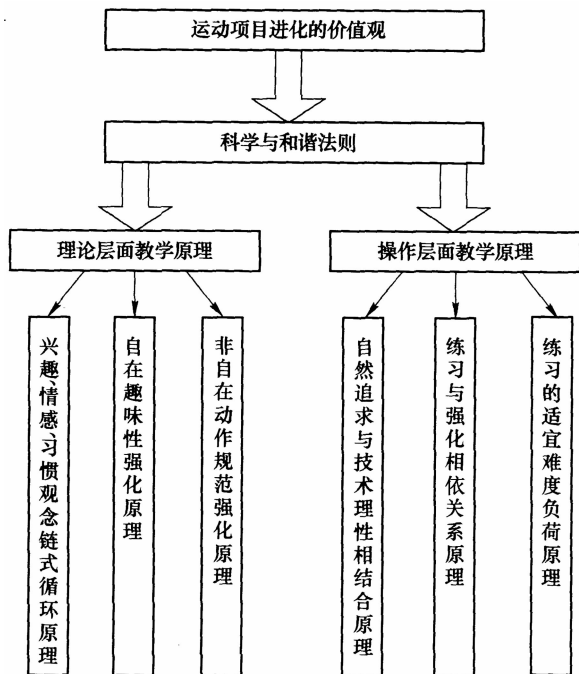


图 1-3 运动项目进化的价值观

第二节 高校体育教学的特点与目标

一、高校体育教学的特点

(一)以传授体育技术、技能为主要内容,根本目的在于增强学生体质

大学生进行体育学习,主要是为了锻炼身体,增强体质,从而为更好地建设祖国贡献自己的力量。在体育教学内容中,丰富多样的运动项目是大学生锻炼身体的主要手段。可见,体育技术是大学的主要学习内容,也是体育教师的主要教学内容。大学生在反复的学习与练习中,将所学技术转化为技能,从而能够自己

通过合理有效的方法来锻炼身体。此外,体育科学知识也是大学生需要掌握的体育教学内容,目的是对身体锻炼提供科学指导。

体育技术和体育知识是高校体育教学的主要内容,一般在高校体育课程设置中,体育技术内容所占的比例要比体育理论知识所占的比例大。这是体育教学与文化课程教学在内容设置上的主要区别,文化课程以文化知识为主要教学内容,学生对这些文化知识的掌握有利于更好地从事生产实践,更好地在社会实践中发挥自己的能力;而体育课教学以技术和技能内容为主,这有利于促进大学生身体健康成长。

(二)以肌体参与活动和教学组织的多样化其特征

在文化课教学中,学生主要通过思维活动对教学内容加以掌握,而体育课教学与文化课教学的不同在于,学生除了要动脑外,还要亲身参与活动,即除了思维活动外,还要肌体活动。在肌体活动中,通过肌肉感觉,向中枢系统传递信息,经过大脑的分析与综合,从而在理性上认识体育技术、技能。大学生如果缺少必要的肌体活动,是无法对体育教学内容加以掌握的,尤其不可能掌握技术技能类教学内容。

大学生在体育活动过程中,肌体反复受各种条件刺激,从而建立起条件反射,对体育技术加以掌握。在这个过程中,学生不但能够学习体育技术,而且能够锻炼身体,增强体质,提高健康水平。在高校体育教学中,大学生不可避免地要做一些身体活动,这有利于其身体、心理的发育和成长,有利于其保持充沛的精力。

体育教学以集体教学为主,但因为学生性别、性格、身体素质、活动能力等方面的差异,再加上体育教学容易受客观环境的影响,所以组织形式必须多样,从而满足不同学生的需求,适应不同学生的特点,进而提高教学效果。

在高校体育教学中,体育教师要善于运用社会学、教育学、生理学、心理学等多学科知识来对体育课进行精心的组织,从而使体育教学过程与教学规律的要求相符。