



高校初等教育专业人才培养与开放教育精品教材

# 教育科学 研究方法与实践

主 编 ● 饶满萍

文轨车书 交通天下  
http://www.xnjdcbs.com

© 责任编辑 / 梁 红

© 封面设计 /  JADE.HE  
DESIGN STUDIO

# 教育科学 研究方法与实践



交大e出版  
微信购书|数字资源



官方天猫店  
上天猫 买正版

ISBN 978-7-5643-7331-3



9 787564 373313 >

定价：48.00元

高校初等教育专业人才培养与开放教育精品教材

# 教育科学研究方法与实践

主 编 饶满萍

副主编 檀 钊

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

---

图书在版编目 ( C I P ) 数据

教育科学研究方法与实践 / 饶满萍主编. — 成都:  
西南交通大学出版社, 2020.1  
高校初等教育专业人才培养与开放教育精品教材  
ISBN 978-7-5643-7331-3

I. ①教… II. ①饶… III. ①教育研究 - 研究方法 -  
高等学校 - 教材 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 012990 号

---

高校初等教育专业人才培养与开放教育精品教材

Jiaoyu Kexue Yanjiu Fangfa yu Shijian

教育科学研究方法与实践

主 编 / 饶满萍

责任编辑 / 梁 红

封面设计人何东琳设计工作室

西南交通大学出版社出版发行

( 四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031 )

发行部电话: 028-87600564 028-87600533

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印张 17.25 字数 431 千

版次 2020 年 1 月第 1 版 印次 2020 年 1 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-7331-3

定价 48.00 元

课件咨询电话: 028-81435775

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

# 前 言

本书遵循教育科学研究的基本规律和要求，以教育科学研究方法为主线，结合教育科学研究实践中的大量案例进行实训，引导教育类专业学生树立正确的教育科学研究理念，切实培养学生从事教育科学研究的实践能力，同时适度关注提升学生的科研理论水平，以增强学生对未来岗位的适应性。与同类教材相比，本书具有诸多鲜明的特点。

首先，从总体上看，本书没有过多地阐述教育科研理论，对教育科研理论和各类科研方法的介绍尽量做到简明易懂，选择的教育科研方法也限于一线教师和教育工作者都能运用的方法，对一些并非所有人都能运用自如的研究方法，在介绍时都做了必要的简化，以此增强本书的实际应用性。

其次，本书在结构上与传统教育科研方法教材不同。本书在第一章绪论部分介绍教育科学研究的基本概念、原则、程序和方法体系之后，直接介绍各类常用教育科学研究方法。介绍各类具体研究方法和如何进行教育研究材料的整理与分析之后，安排了教育课题研究的内容。通过教育课题研究这一章节，将前面学过的各类研究方法和研究材料的整理与分析技能融合起来。这与坊间常见教材将课题研究章节安排在绪论之后有明显的区别。本书的这种安排，更有利于突出教育科学研究的实践性，也便于安排各类相关的教育研究技能的实训。

再次，本书在课堂实训材料的设计上独具匠心。多数课堂实训与讨论直接安排在相关教学内容之后，及时通过实训与讨论，深化学生对教学内容的理解，强化学生对教育科学研究技能的运用能力。这样的安排比集中进行实训和讨论的针对性要强，效果自然也会好很多。

最后，本书也是一本关于教育课题研究的实战指导手册。本书编录了获得重点立项的教育研究课题申请书的全本，引导学生通过阅读申请书实例，结合为解决教育课题申请中常见问题而安排的课堂实训与讨论，促进学生透彻地了解教育课题申请的基本要求，迅速地掌握教育课题申请的实战技能，为将来从事教育教学课题研究和实践奠定基础。

本书由北海职业学院饶满萍任主编，檀钊任副主编。编写人员均具有丰富的教育科学研究经验。本书整体架构和风格由饶满萍设计。饶满萍编写第二、三、四、五、六、七、八、九章和前言部分，其余部分由檀钊编写。全书由饶满萍统稿、定稿。

本书成书仓促，不足之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编 者

2019年5月

# 目 录

<b>第一章 绪 论</b> .....	1
第一节 教育科学研究概述 .....	1
第二节 教育科学研究的意义与任务 .....	4
第三节 教育科学研究的原则与趋势 .....	9
第四节 教育科学研究的基本程序与方法体系 .....	11
<b>第二章 教育文献研究法</b> .....	15
第一节 教育文献研究法概述 .....	15
第二节 教育文献研究法的实施 .....	18
第三节 教育文献综述的撰写 .....	27
第四节 教育文献研究法应用案例 .....	30
<b>第三章 教育观察法</b> .....	37
第一节 教育观察法概述 .....	37
第二节 结构式观察和非结构式观察 .....	39
第三节 教育观察法的实施 .....	42
第四节 教育观察法应用案例 .....	47
<b>第四章 教育调查法</b> .....	58
第一节 教育调查法概述 .....	58
第二节 问卷调查法 .....	60
第三节 访谈调查法 .....	70
第四节 教育调查报告的撰写 .....	77
第五节 教育调查法应用案例 .....	78
<b>第五章 教育实验法</b> .....	90
第一节 教育实验法概述 .....	90
第二节 影响实验效度的因素 .....	93
第三节 教育实验设计 .....	95
第四节 教育实验法应用案例 .....	104

<b>第六章 教育行动研究法</b> .....	114
第一节 教育行动研究法概述.....	114
第二节 教育行动研究法的实施.....	116
第三节 教育行动研究法应用案例.....	122
<b>第七章 教育经验总结法</b> .....	128
第一节 教育经验总结法概述.....	128
第二节 教育经验总结法的实施步骤与要求.....	130
第三节 教育经验总结报告的撰写.....	138
第四节 教育经验总结法应用案例.....	140
<b>第八章 教育个案研究法</b> .....	145
第一节 教育个案研究法概述.....	145
第二节 教育个案研究的实施.....	147
第三节 教育个案研究报告.....	151
第四节 教育个案研究法应用案例.....	152
<b>第九章 教育研究材料的整理与分析</b> .....	159
第一节 教育研究材料的整理.....	159
第二节 教育研究材料的分析与研究.....	161
第三节 教育研究材料的整理与分析案例.....	164
<b>第十章 教育课题研究</b> .....	175
第一节 教育课题研究概述.....	175
第二节 教育课题的设计论证.....	178
第三节 教育课题的申请.....	182
第四节 教育课题研究的实施.....	214
第五节 教育课题研究案例.....	220
<b>第十一章 教育研究成果的表述与评价</b> .....	235
第一节 教育研究成果的表述.....	235
第二节 教育研究成果的评价.....	244
第三节 教育研究成果表述案例.....	246
<b>附录 部分课堂实训与讨论参考答案</b> .....	257
<b>参考文献</b> .....	267
<b>后 记</b> .....	270

# 第一章 绪 论

## 第一节 教育科学研究概述

### 一、教育科学研究的含义

科学研究是一种认识过程，是人们有目的、有计划、有系统地采用科学的方法，认识自然和社会现象，探索客观真理，并能动地改造客观世界的过程。从研究的内容来分，科学研究可分为自然科学研究与社会科学研究，教育科学研究属于社会科学研究。教育科学研究是采用科学的方法，对教育领域的各种关系、现象和问题进行研究，从而揭示教育现象本质和客观规律的创造性实践活动，是一项复杂的持久的创造性活动。

### 二、教育科学研究的对象与特性

#### （一）教育科学研究的对象

教育科学研究的对象是教育领域中的未知问题，即人类尚未知晓的事项，包括某种教育现象出现的原因、发展趋势及其对策，某种教育行为可能产生的结果、教育活动具体的操作程序与方法等方面的问题。例如“学生学习会有差别吗？”这个问题一般看来并非未知问题，因此通常就没有研究的必要。但“这对双胞胎在同样的学习环境中学习差距为什么那么大？”却可能是尚未知晓的事项，如果有可能，是可以成为研究的对象的。

#### （二）教育科学研究的特性

##### 1. 复杂性

教育问题常常涉及多方面的因素，考察一个教育问题的过程中，不仅要考虑教育内部的问题，还要综合考虑对其可能产生影响的其他诸多因素。比如某幼儿园拟进行将幼儿园、家庭和社会相结合，共同促进幼儿的全面发展的整体改革实验研究，就其所应考虑的内外部因素而言，至少应包括幼儿园的办学条件、管理模式，教师的年龄结构、学历结构、教育观念和教育方法，幼儿的各种状况、幼儿园周围的环境、社区特点、家长情况等。

##### 2. 迟效性

教育科学研究是一项持久的科研活动，不是三两天就可以完成的，它经常以课题的形式

来开展。一般的课题研究，从选题到结题通常需要几年才能完成，如果还要在教育实际工作中推广与应用研究成果，检验研究成果的实际效果，则可能需要更长的时间。即使是教师结合日常教学工作进行的教材教法研究，要取得研究成果，也要做长期的探究才行。

### 3. 应用性

许多教育科学研究都是针对现实的教育问题进行探索和研究，如校园欺凌问题、幼儿园教学小学化问题、小学生课业负担重的问题，等等。同时，教育科学研究是一项实践性比较强的科研活动，特别是应用性研究，不仅需要书面性操作，如课题设计，而且需要行为操作，如在现场开展教育调查与教育实验。

### 4. 合作性

合作性也称群众性，是指教育科研工作者与实践工作者积极参与科研，有广泛的群众基础。一方面，一项教育科学研究的实施，常常需要多方配合才可能完成，因此教育科学研究，不仅要设计周密、观察仔细，还需要很好地沟通与合作；另一方面，随着教师作为研究者、教育行为研究等观念日益为人们所普遍接受，广大教师、教育管理工作等正以真正教育科学研究主体的身份加入教育科学研究的行列中来。

### 5. 伦理性

教育科学研究如果不慎，常常会对参与者个人造成伤害，例如，某研究人员收集了某些学生的个性特征资料，并将结果告知了他们的老师，这些信息影响了教师对这些学生的看法和评价，并导致其对这些学生采取了比以前更为消极的态度。所以，教育科学研究需要一定的法律和道德伦理进行约束。<sup>①</sup>

## 三、教育科学的分类

为从总体上理解教育科学研究，我们可以从不同的角度对教育科学研究进行分类。

### （一）按目的、功能和作用划分

按目的、功能和作用不同，教育科学研究可分为基础研究、应用研究、发展研究、评价研究和预测研究。

基础研究是指那些具有较强的理论性，对有关的研究领域可直接增添知识内容的研究。基础研究的目的在于发展和完善理论，通过研究寻找新的事实，阐明新的理论或重新评价原有理论。基础研究的范围很广，涉及教育教学的一些基本的问题。

应用研究是有直接应用价值的研究，目的在于应用或检验理论，评价理论在解决教育实际问题中的作用。应用研究中解决的问题是与教育实践直接相关的，其研究成果可直接为教育改革实践服务。

发展研究的主要目的在于开发与创造用于学校教育的有效策略，为某一领域的教育改革

<sup>①</sup> 金哲华，俞爱宗. 教育科学研究方法[M]. 北京：科学出版社，2011：3.

提出改进建议。发展研究主要解决如何改进现实、展望未来、提高教育水平的问题。

评价研究是对某一教育现象进行价值判断的过程，一个教育方案是否科学，是否具有价值和实施的可行性以及是否具有实际执行的效果，一项教育活动是否有价值以及结果是否具有有效性等，都需要进行科学的评价。

预测研究是对教育的某一个领域未来发展和趋势的研究。研究者在对历史和现状的考察中，在对现实的各种条件分析的基础上，以一定的理论模型为基础，对教育的发展趋势进行预测。

## （二）按研究方法划分

按研究方法不同，可分为历史研究、调查研究、相关研究、比较研究、实验研究和理论研究等。

历史研究是对过去发生的事件进行分析和解释，进而总结出规律性的东西，以指导或改进现实的研究方法。

调查研究是了解现实中某些问题的特征和发展趋势的研究方法，教育调查研究是教育科学研究中最基本、最常用的方法。

相关研究都是对两个或两个以上教育对象的研究，对两个或多个变量之间是否存在相关性，以及相关程度的研究。

比较研究是按一定标准对相互有联系的事物进行对比分析，以确定它们之间的共同点和差异点、共同规律和特殊本质的研究。

实验研究是按照一定的假设，通过人为控制某种教育因素，有目的、有计划地观察与分析教育现象的变化和产生的结果，进而论证某种因果关系的研究。

理论研究是通过分析综合、抽象概括等方法从理论上对教育问题的性质和相互关系的研究。理论研究的目的在于发现现象的内在规律或得出一般性的结论。<sup>①</sup>

## （三）按研究范式划分

范式是指研究者看待问题的基本角度或框架，它为研究者提供观察事物的基本方式和信念，决定或影响研究者所选择的研究内容、方法、策略和所提出的理论。在教育科研中的两种主要研究范式是实证主义和解释主义。实证主义关注的是研究者观察到的客观结果，认为可以通过科学手段发现真实的研究结果，杜绝当事人的主观意向，方法上采用量的研究。解释主义认为研究结果是被制造出来的，而不是被发现的，强调从行动者的视角界定以及解释个体的行动，方法上采用质的研究。<sup>②</sup>

## （四）按研究内容范围划分

从研究的内容范围来讲，教育科学研究可分为广域研究与局域研究。

广域研究即研究教育领域中各个方面的问题，研究的内容范围不受限制，可以超出研究

<sup>①</sup> 金哲华，俞爱宗. 教育科学研究方法[M]. 北京：科学出版社，2011：21-22.

<sup>②</sup> 闫晓军. 教育科研方法案例与操作[M]. 北京：北京师范大学出版社，2016：11.

者自身的工作范围。

局域研究即研究教育领域中某一范围内或某一方面的问题。对于教师来说，局域研究常表现为校本研究，即研究本校教育、教学、管理等方面的问题。校本研究常见的一种形式是师本研究，也称为教本研究，即教师围绕自己工作中的问题来开展研究，如小学语文教师围绕教材教法中的问题来开展研究，这种研究直接为教师自身的工作服务。

### （五）按研究的要求划分

从研究的要求来分，教育科学研究可分为日常教研与教育科研。

日常教研即教师围绕实际工作中的问题，结合自身的工作开展经常性的研究，中小学学科教研组围绕本学科教学中的问题开展研究，就是日常教研。

教育科研是指研究者围绕一个专题（或课题）按照科学研究的要求进行系统的研究。

日常教研要求比较低，也比较随意。而教育科研则不同，必须围绕一个专题，按照合理的程序，采用科学的研究方法（如教育实验），并取得相应的科研成果（论文、论著），要求一般都比较高。

### （六）按研究对象的数量划分

从研究对象的数量来分，教育科学研究可分为个案研究与群组研究。

个案研究即对一个或少数几个对象进行研究，以点带面，得出结论，如对个别学校、个别教师、个别学生进行研究。这种研究由于对象数量太少，缺乏代表性，难以得出普遍性结论，但能从中受到启发。

群组研究即对一个有代表性的群体进行研究，如对一群抽样出来的小学阶段的农民工子女进行研究，研究对象可以是一群人，也可以是几十所学校、几十个班。这种研究由于研究对象经过了抽样，且数量比较多，得出的结论更具有普遍性。<sup>①</sup>

## 第二节 教育科学研究的意义与任务

### 一、教育科学研究的意义

教育科学研究的意义总体而言主要体现在促进教师个人发展、提升教育教学质量和发展教育科学理论等方面。

#### （一）提升教育教学质量

教育教学属于双边活动，影响教育教学质量的因素主要出自这“双边”，即教师和学生。学生因素在教育教学中自然是核心因素之一，但学生本身的努力，学生按照教师

<sup>①</sup> 李昌连，朱扬寿. 小学教育研究方法[M]. 南京：南京大学出版社，2014：8-9.

的指导学会学习等，都无法离开教师的指导和教育。因此，从教师角度看，提升教育教学质量的最有效途径还是莫过于教师教学水平的提升。教师以教育研究为立足点，学习教育科学研究的理论，投身教育科学研究实践，可以解决教育教学中的实际问题，促进教育教学质量的提高。

教师通过教育科学研究，可以从三个方面促进教育教学质量的提高。一是研究解决学生管理的问题。通过科学的学生管理，引导学生认真学习，不仅会提高教育管理水平，也直接提高学生的学习效率，强化学习效果。二是研究解决学科教学中的具体问题。通过研究发现，学科教学中存在的具体问题，尤其是一些与学生现有水平、综合素质相关的特定性问题，在没有其他现成经验可以复制应用的情况下，尝试解决这些特定问题，从而提高教师的教育教学研究水平，促进教育教学质量提升。三是研究解决特殊群体的问题。比如农村留守儿童的教育和教学问题就属于特殊群体的问题。针对特殊群体，研究他们的学习与生活状况，发现他们在学习与生活中存在的问题，尝试探索有利于改进他们学习和生活的各种可行方法，通过适当调整教育预期、调整教育方法、更改作业内容与方式等途径，提高针对特殊群体的教育教学质量。

## （二）发展教育科学理论

教育工作者在教育教学实践中遇到各种问题和困境后，如果可以进行深入的思考和研究，探索一系列有针对性、有实效的对策与措施，经过一定时间的检验与改进，就可以从研究的结果中提炼并抽象出相关的教育教学理论。教育工作者在教育教学实践中创造、总结和提炼的理论，是教育教学理论大厦的重要构成部分。

人类教育教学发展的历史表明，教育教学理论是随着教育科学研究的进程逐步发展和完善的。通过教育科学研究，我们可以系统地总结和提炼广大教师和教育工作者的实践经验，整理借鉴古今中外优秀的教育思想和实践做法，不断地充实自己的教育理论知识，提高教育教学的实践能力，进而不断丰富和发展教育教学理论。

## （三）促进教师专业发展

教师专业发展是教师职业生涯的重要问题。教师的专业发展大致可分为准备期、适应期、发展期和创造期四个阶段，教育科学研究在教师专业发展的各个阶段都具有重要的意义。

准备期通常被认为是师范生在校学习的阶段。这个阶段，学生及早了解并掌握一定的教育科学研究方法，能够在准备期结束后迅速融入教师岗位。成为教师时，他们已经具备了相应的教育科学研究的知识和能力。

适应期一般是指教师刚刚上岗的阶段。在适应期，教师进行以行动研究为主的教育科学研究，有助于自己带着问题意识和反思意识更好地理解 and 解决教育实际问题，为顺利进入发展期做好准备。

发展期是指教师已经基本上可以得心应手地处理常规教学事务，但同时也会明显感受到一些教育教学难题的困扰，这个时候，他们就可以开始有针对性地进行教育科学研究。通过研究探明问题产生的原因，并尝试提出解决问题的策略，由此促进个人专业水平的提升。

创造期的关键任务是探索、创新和形成个人独特风格。经过发展期后，很多教师会遇到

专业发展的瓶颈，难以进入创造期。继续、持续地进行教育科学研究，在教育科学研究中巩固和提升教育研究能力，是突破专业发展瓶颈的最好途径。<sup>①</sup>

与教师专业发展相伴的现实问题还有教师的专业技术资格与专业技术职务问题。

教师专业技术资格也称教师职称，是区别教师专业技术（或学识）水平、业务能力与工作成就的等级称号和标志，表明教师有资格获聘与职称对应的职务（岗位）。取得职称的教师，在单位有岗位的情况下可以获聘对应的专业技术职务（岗位），享受对应的待遇。在评聘结合的情况下，取得职称就意味着获聘对应的职务（岗位）。但在评聘分开的情况下，取得职称并不一定就能获聘对应的职务（岗位）。目前我国中小学大多实行评聘结合，尤其是广大农村地区，中小学教师取得职称后，基本都会获聘对应的专业技术职务（岗位），享受对应的待遇。

当然，教师的职称（职务）高不一定就代表其专业水平高，职称（职务）低的教师中专业水平高的也大有人在。但从我国目前职称评审的实际看，能获评高一级职称的教师，通常在专业水平的外在表现上比未获高一级职称的教师要强。我国的教师职称评审中，尤其是高级别职称的评审中，明确要求参评者需要具备一定的科研业绩，主要表现为，要求教师有参加一定级别课题研究的经历，要发表一定数量的论文或有专著成果等。而具备这些条件，自然要求教师个人具有相应的教育科学研究能力。所以，不论从哪个角度，教师进行教育科学研究都是促进教师专业发展的必由之路。

## 二、教育科学研究的任务

教育科学研究的基本任务是研究教育领域存在的理论或现实问题，解释教育发展的客观规律，更好地指导教育实践。

### （一）开展学科教学研究

在教育科学领域，各学科互相渗透、交叉融合。普通教育教学理论与各具体学科在教学中紧密结合，形成了学科教学论。教师应根据自己的专业教学需要，努力探讨具体学科的教学规律，并以此为依据指导学科的教育实践。学科教学研究是教师教育教学研究的基本任务，也是最为重要的任务。学科教学研究要求教师既要研究教材，也要研究教学方法，还要结合学科教学实际研究如何促进学生全面发展，能将成功的学科教学经验予以提炼和抽象，形成学科教学理论，并能在更大的范围内推广实施。

### （二）总结教育经验教训

古今中外教育名家众多，教育流派林立，教育思想多样，教育的历史遗产丰富。总结这些教育遗产，批判地予以继承，从中总结出成功的检验和失败的教训，为教育发展服务，也是教育科学研究的基本任务之一。

<sup>①</sup> 曾晓洁. 小学教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 3-4.

### （三）研究当代教育发展

研究当代教育的发展问题是教育科学研究的重点任务。总结历史经验是从历史角度探讨教育的规律，要促进当代教育的发展，还必须对当代教育出现的问题进行研究。研究当代教育发展问题要立足现实，要将基础理论问题研究与实际问题研究紧密结合起来。

### （四）预测教育发展趋势

教育是面向未来的大业，一个国家的发展最终主要取决于人才的实力。预测教育的发展，包括教育模式、人才需求等，有助于国家从宏观上把控和引导教育的发展。通过教育科学研究，可以为教育决策者提供教育预测信息，提供可行的教育发展方案，为国家制定教育发展规划和教育政策服务。

#### 【课堂实训与讨论】

阅读下列材料，讨论：

1. 教育科学研究在教师专业发展中有何意义？
2. 从教育科学研究角度如何做好个人的专业发展规划？

#### 广西壮族自治区中小学教师系列 正高级教师专业技术职务任职资格评审条件（节选） （试行）

##### 第八条 业绩成果条件

任现职以来，具备下列条件。

##### 四、教育教学研究能力强

（一）高级中学、初级中学、小学、幼儿园、校外教育机构教师主持市级以上教育学科科研课题1项，参与省级以上教育学科科研课题1项，并通过结题验收（须提交结题证书）。

（二）教学研究机构、教育技术装备机构教师主持1项、参与1项自治区级以上教育学科科研课题，并通过结题验收（须提交结题证书）；自编培训教材1部以上，在提高教师业务素质方面成绩显著。

##### 第九条 论文、著作条件

一、高级中学、初级中学、小学、幼儿园、校外教育机构教师，任现职以来具备下列条件之一：

（一）教育教学著作、译著（教材）1部（独著或第一作者）及论文2篇。

（二）论文4篇，其中1篇在国外权威刊物或国内核心期刊或广西优秀期刊上发表。

##### 第十条 破格条件

不具备规定的学历条件，取得中小学副高级专业技术资格（职务任职资格）5年以上；或具备规定的学历条件，不具备资历条件规定的年限，取得中小学副高级教师专业技术资格（职务任职资格）3年以上。以上人员符合下列条件之一者，可申请破格申报：

二、任现职以来教育教学科研取得重大成果，获国家级政府奖励三等奖以上或自治区级

政府奖励二等奖以上的主要完成人。

**广西壮族自治区中小学教师系列  
高级教师专业技术职务任职资格评审条件（节选）  
（试行）**

**第八条 业绩成果条件**

任现职以来，具备下列条件。

**四、教育教学研究能力较强**

（一）高级中学、初级中学、小学、幼儿园、校外教育机构教师参与县级以上教育学科教研课题1项，并通过结题验收（须提交结题证书）。

（二）教育科研机构、电化教育机构教师主持1项、参与1项市级以上教育学科教研课题，并通过结题验收（须提交结题证书）。

**第九条 论文、著作条件**

一、高级中学、初级中学、小学、幼儿园、校外教育机构教师，任现职以来具备下列条件之一：

（一）教育教学著作、译著（教材）1部（独著或第一作者）。

（二）论文2篇。

**第十条 破格条件**

不具备规定的学历条件，取得中级专业技术资格（职务任职资格）5年以上；或具备规定的学历条件，不具备资历条件规定的年限，取得中级专业技术资格（职务任职资格）3年以上。以上人员符合下列条件之一者，可申请破格申报：

二、任现职以来教育学科教研取得重大成果，获市厅级政府奖励三等奖以上的主要完成人。

**广西壮族自治区中小学教师系列  
一级教师专业技术职务任职资格评审条件（节选）  
（试行）**

**第八条 业绩成果条件**

三、教育科研成果显著。积极参加教育学科教研课题研究，研究成果获得县级教育科研成果二等奖以上；或独立完成教育教学论文（独著或第一作者）2篇，在国内外公开发行的刊物上发表或者获得县级论文评比二等奖以上。

**广西壮族自治区中小学教师系列  
二级教师专业技术职务任职资格评审条件（节选）  
（试行）**

**第七条 业绩成果条件**

任现职以来，具备下列条件：

一、积极实施素质教育。在学生德育、课程改革、教学实践等方面取得一定成绩。

二、教育教学效果良好

（一）任教受学生欢迎，所教班级学风纪律好，学生成绩有进步。

- (二) 积极参与教育科研和教学研究活动, 承担的公开课、教学研究课效果较好。
- (三) 掌握教育教学研究方法, 积极开展教育教学研究和创新实践。

广西壮族自治区中小学教师系列  
三级教师专业技术职务任职资格评审条件(节选)  
(试行)

第七条 业绩成果条件

二、教育教学效果好

- (一) 基本掌握教育学生的原则和方法, 能胜任本学科教学工作。
- (二) 基本掌握教育科研方法, 积极参与教育科研和教学研究活动。<sup>①</sup>

## 第三节 教育科学研究的原则与趋势

### 一、教育科学研究的原则

教育科学研究作为一项科研活动, 必须遵守下列五项基本原则。

#### (一) 完整性原则

教育科学研究是一项长期的系统性的工作, 系统性要求教育科学研究的过程、方法和内容都要完整, 对研究成果的表述要完整, 整个研究要前后呼应, 自成体系。

#### (二) 创新性原则

教育科学研究要有新意, 从研究内容上看, 能发现他人没有发现的问题, 别人已经研究过的项目没有必要再去研究, 即使研究, 也要从新的角度或侧面去研究; 从研究方法和手段上看, 研究者在研究过程中要根据研究项目与实际情况, 设计合理的程序, 综合且有效运用各种具体的方法与手段; 从研究成果上看, 要提出新的见解与主张, 探究出新的模式与方法, 结果的创新是教育科学研究的最终目的。

#### (三) 科学性原则

教育科学研究的宗旨在于探究与发现教育领域中的真理, 揭示各种教育现象的本质与规律, 因此, 教育科学研究必须忠于事实。教育科学研究的科学性原则有两层含义: 一是研究结果的科学性, 即研究得出的结论要合乎事实, 反映事物的本质特点与规律; 二是研究过程的科学性, 即要采用合理的程序与科学的方法, 且操作恰当。

<sup>①</sup> 桂职办〔2016〕68号关于印发《广西壮族自治区中小学教师系列高、中、初级专业技术职务任职资格评审条件》的通知[EB/OL]. [2018-05-10][2019-04-05]. <http://zgb.liuzhou.gov.cn/zcps/sbpstj/201805/P020180510409798463335.pdf>.

教育科学研究的科学性集中体现在研究的信度与效度两个方面。研究的信度是指研究结果的可靠性，即研究结果的前后一致性。研究的效度是指研究成果的有效性，即成果真实地揭示了某种教育现象的本质特点与规律，能产生良好的实际效果。

#### （四）伦理性原则

教育科学研究具有伦理性。教育科学研究过程中必须遵循伦理性原则，要尊重被试的各项权利，避免给研究对象带来负担或压力，要消除或避免任何因研究而导致的不良后果。伦理性原则要求要明确告知研究对象本研究的目的与意图，保证参与研究的人员是自愿的，不能以任何方式伤害研究对象，注意保护研究对象的隐私和任何他们不愿外泄的信息，对从研究对象处获得的研究数据与资料要严格予以保密，并保证仅将其用于教育科学研究。

#### （五）实用性原则

教育科学研究不仅追求学术价值，也追求实用价值，即运用研究成果解决教育实践中的理论与实际问题，直接为教育实践服务。教育科学研究的需要与内容源自教育实践，教育科学研究的成果应该为教育实践服务。研究者不仅要创立成果，而且要推广自己的研究成果，在教育实践中加以有效应用，产生实际效果。教育科学研究必须务实，解决实际问题，切忌纸上谈兵，否则就失去了应有的价值。

## 二、教育科学研究的趋势

### （一）实证化

教育科学研究的方法可分为思辨性研究方法与实证性研究方法两大类。思辨性研究方法是通过教育经验、概念和命题进行逻辑推理来获得普遍性教育认识的研究方法，包括教育文献研究法、教育经验总结法等。这类方法是一种书面性研究方法，主要运用分析与综合、归纳与演绎、抽象与概括等思维方法。实证性研究方法则是通过对研究对象大量的观察、实验和调查，获取客观材料，探究事物的本质属性和发展规律的研究方法，包括教育观察法、教育调查法、教育实验法、教育行动研究法、教育个案研究法等，这类方法通过实践活动来搜集材料，以事实来说明问题。

思辨性研究方法与实证性研究方法都是教育科学研究中必不可少的方法，但相比较而言，实证性研究方法更有说服力，它从实践中来，到实践中去。正因为如此，目前教育科学研究中要理性看待纯思辨性的研究，提倡多做实证研究。<sup>①</sup>

### （二）现代化

教育科学研究的现代化主要表现是教育科学研究使用的技术设备和手段的现代化。目前常见的在教育科学研究中准确记录和收集资料的设备有录音笔、数码照相机、数码摄影机等。

<sup>①</sup> 李昌连，朱扬寿. 小学教育研究方法[M]. 南京：南京大学出版社，2014：12-16.