



普通高等教育“十三五”规划教材

高等师范类院校英语专业系列教材

总主编 孔令翠

The Development and Utilization of
English Teaching Resources in
Primary and Middle Schools

中小学英语 教学资源开发与利用

主编 曹进 赵卫博



重庆大学出版社

内容提要

《中小学英语教学资源开发与利用》共六章,每章涉及一些可为英语教学资源开发与利用服务的现代教育技术,主要包括图像处理技术、音频处理技术、视频处理技术、多媒体课件制作工具 Focusky、微课音视频制作关键技术 Camtasia Studio 等。本书秉承将科学技术融入中小学英语课堂的教学理念,目的在于帮助教师合理有效地利用英语课堂教学资源,从而激发学生的学习积极性和主动性,让教学“活”起来,是一本能满足相应教学需求的指导性教材。

图书在版编目(CIP)数据

中小学英语教学资源开发与利用 / 曹进,赵卫博主
编. -- 重庆:重庆大学出版社,2020.5
高等师范类院校英语专业系列教材
ISBN 978-7-5689-2086-5

I. ①中… II. ①曹… ②赵… III. ①英语课—教学法—中小学—高等师范院校—教材 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 062840 号

中小学英语教学资源开发与利用

主 编 曹 进 赵卫博

责任编辑:张晓琴 版式设计:安娜
责任校对:关德强 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆俊蒲印务有限公司印刷

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:10.75 字数:212 千

2020 年 6 月第 1 版 2020 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-2086-5 定价:45.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

高等师范类院校英语专业系列教材 编写委员会

顾	问	石 坚	文 旭	原一川			
主	任	孔令翠	刘承宇				
委	员	曹 进	曹曦颖	曹湘洪	陈 达	陈文存	
		杜 平	段 成	冯智文	黄 毅	金黛莱	
		李 萍	李伟彬	刘 捷	刘 瑾	刘全国	
		刘远志	吕 京	罗明礼	王 琪	王维民	
		谢世坚	郑鸿颖	邹威华			

总 序

我国高等教育改革和英语专业自身发展需要英语专业主动适应社会经济发展需求,走以质量为引领的内涵式发展道路。师范类院校英语专业毕业生的质量直接影响我国大、中、小学英语学科教师的素质与英语教学的水平,因此根据各师范类院校独特的课程体系和培养方案,构建合理完善的教材体系非常重要。

为此,重庆大学出版社组织成立了《高等师范类院校英语专业系列教材》编写组,特邀长江学者文旭教授和原一川教授担任编写顾问,孔令翠教授担任总主编,整合各师范类院校外国语学院学科教学最强师资力量,邀请学术造诣精湛、实践经验丰富的专家学者和有丰富教学经验的一线教师,共同编写打造一套高水平的、适合师范类院校英语专业学生使用的系列教材。

本系列教材是在中国基础外语教育进入新时代的背景下编写的,具备较强的针对性和实用性,力求实现大学教育与基础教育的深度融合,培养符合国家教育事业发展需要的卓越中小学英语教师。本系列教材突出“四新”:

1. 突出新时代。编写指导思想与时俱进。本系列教材的编写是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下进行的,坚持“以人为本”“立德树人”,努力培养面向21世纪的新时期大国良师。

2. 贯彻新理念。本系列教材认真贯彻落实全国教育大会、“卓越教师2.0”计划、教师教育振兴行动计划的精神,更加注重培养英语学科核心素养,更加注重国际交流与合作。

3. 实践新文科。本系列教材努力克服狭隘的英语学科局限,进一步拓宽学科视野,打通文史哲界限,融通文科与理科,将先进的信息技术教学手段运用于英语教师培养,掀起课堂教学革命的新高潮。

4. 培养新教师。开发本系列教材的主要目的是培养新英语教师,既注重教师的职前培养,又兼顾教师的职后培训。

为此,本系列教材的编写具有如下特点:

1. 立足于师范类院校的教情、学情。编者在学习和借鉴国内外外语教师和教育发展的理论与实践成果的基础上,坚持问题导向原则,对师范类院校的教情和学情进

行了广泛的调查研究,根据中小学英语教师培养、培训工作中真实存在的突出问题而编写了本系列教材,旨在提高师范类英语专业学生的教学、教研能力,推动中小学英语课堂教学的改革和发展。

2. 促进师范英语专业认证。教育部组织的新一轮师范英语专业认证已经在部属师范大学开展,下一步将全面铺开,这对各师范大学(学院)的师范英语专业是极其严峻的考验。师范英语专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为认证依据,如果在英语教师教育理论研究、英语教师培养水平与学生教学实践能力提升上缺乏建树,那么师范英语专业认证将会遇到极大困难。本系列教材的建设无疑有利于持续改进师范英语专业人才培养过程,推进中小学英语教师的人才培养。

3. 满足国家英语教师资格考试要求。目前,市面上关于国家英语教师资格考试方面的教材不多,结合了面试与试讲指导方面的高质量教材更是奇缺,从而导致英语学科教师资格考试的通过率不高。本系列教材中面向小学、初级中学和高级中学英语学科教师资格考试的教材——《学科知识与教学能力》完全能够满足广大考生的迫切需求,帮助他们实现教师梦。此外,本系列教材涉及中小学英语学科知识和教学实践的方方面面,也有助于提高广大在职教师的教学能力。

4. 提高在职教师教学研究与使用信息化教学手段的能力。与职前教育相比,职后教育的教师同样需要甚至更需要不断更新知识,提高教研能力,增强运用现代教育技术的意识和本领。因此,本系列教材充分考虑到了在职英语教师不断提高专业素养的愿望和需要,从而建构起从职前到职后的完整的“一条龙”教材体系。

5. 打造立体化的教材模式。本系列教材力图落实“三位一体”原则和传统与现代结合原则,突出师范教育的职业性、学术性和人文性,并将理论学习、实践技能提高与教师资格认证结合在一起,积极开发传统纸质教材与信息化在线课程,让使用者既能根据自身需要各取所需,最大限度满足个性化要求,同时又能够通过系统学习全面提高能力。

6. 推动信息时代的课堂教学与学习革命。本系列教材在教材内容、问题设计与模态呈现等方面体现了新时代课堂教学与学习革命特点,有利于探索合作式、启发式、探究式、参与式及讨论式教学,努力实现新文科、信息技术和教育教学的深度融合,重塑教育教学新形态,为大力推动英语教师教育“金课”建设创造条件与提供保证。

在编写过程中,本系列教材得到了国内外学科教学领域专家、中小学教研员和广大英语教师的大力支持,在校学生和参加在职教师培训学员也给予了很多宝贵意见和建议,在此一并表示衷心的感谢。

本系列教材编写者为师范院校英语学科教学的知名专家和中小学高水平英语教师,但由于多种原因,编者虽然尽了最大努力但不足和疏漏必定存在,恳请教材使用者和同行专家不吝赐教,使本系列教材在再版时得以完善。

《高等师范类院校英语专业系列教材》编委会

2019年8月

前 言

中华人民共和国教育部于2018年4月13日印发的《教育信息化2.0行动计划》明确指出中国应加快教育现代化和建设教育强国新征程,落实立德树人的根本任务,以信息技术的发展积极推进“互联网+教育”,坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持应用驱动和机制创新的基本方针,建立健全教育信息化可持续发展机制,构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

《普通高中英语课程标准(2017版)》明确指出普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学资源的深度融合。《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出合理开发和利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。随着教育的不断深入和现代教育技术的迅速发展,合理利用现代信息技术开发课程资源越来越受到各级教育部门的关注。合理利用现代信息技术,一方面,可以减轻教师工作负担,提高教学效率;另一方面,可以激发学生学习兴趣,发挥学生在学习过程中的主体作用。在“互联网+教育”这一背景下,坚持信息技术与英语教学的深度融合,利用现代信息技术促进英语教学的发展,已经成为当代英语教师的必备技能之一。

与此同时,教育部《2014年教育信息化工作要点》强调,“以促进深度融合为核心,坚持应用驱动、形成有效模式,有效促进信息技术与教育教学深度融合,总结提炼形成可资借鉴的教育信息化应用模式,大力推广、深化应用。建立起利用信息化手段帮助教学点开齐开好国家规定课程的机制;组织好教师信息技术应用能力和校长教育信息化专项培训;全面推进教育信息化各项工作,充分发挥信息技术在扩大优质教育资源覆盖面、提高教育质量、推动教育综合改革中的重要作用”。由此我们可以看出,坚持信息技术与英语教学的融合,提升利用现代信息技术的能力,已经是现代外语教师的整体能力的重要组成部分。

但是目前市面上,有关信息技术与英语教学融合的书籍还比较少。面对这一现状,本书作者以《课程标准》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》《教育信息化2.0行动计划》等教育文件为指导思想,结合中小学英语教师在教学实践中遇到的相关问题,编写了《中小学英语教学资源开发与利用》,旨在促进教师在教学过程中信息技术应用能力的提高。本书编写注重实用性,重点突出、内容精练、图文结合,直观、易懂、可操作性强、实用性强,并辅之以相关案例帮助读者明确操作步骤,学以致用。本书可作为中小学英语教师和师范生的参考用书,也可供教育技术、信息技术教学等教育工作者阅读和参考。

本书的主要内容如下:第一章主要对信息技术以及《课标》中对英语教师信息技术素养和英语课程资源开发的建议作了简介;第二章主要介绍了中小学英语课程资源的开发、利用和整合以及资源库的建设;第三章主要介绍了常用教学资源的获取与处理,包括文本、图像、音频和视频资源;第四章主要介绍了多媒体课件的相关知识,并以 Focusky 为例,介绍了如何使用 Focusky 制作完整的多媒体课件;第五章主要介绍了微课的相关知识,并以 Camtasia Studio 为例,介绍了完整的微课制作过程;第六章主要介绍了网络信息资源的检索与应用。

在本书的撰写过程中,尽管我们对书中的内容进行了多次讨论,并进行了多次修改,但难免仍有疏漏和不足之处,欢迎各位专家、学者批评指正,以便在今后的修订中不断完善。

编者

2020年1月1日

目 录

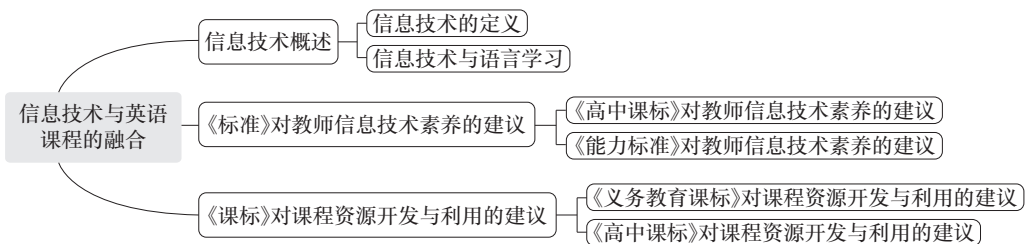
第一章 信息技术与英语课程的融合	1
第一节 信息技术概述	1
第二节 《标准》对教师信息技术素养的建议	5
第三节 《课标》对课程资源开发与利用的建议	11
第二章 中小学英语课程资源的开发与整合	15
第一节 中小学英语课程资源的开发与利用	16
第二节 中小学英语课程资源整合	23
第三节 课程资源库的建设	32
第三章 教学资源的获取与处理	38
第一节 文本教学资源的获取和开发	39
第二节 图像处理技术	47
第三节 音频处理技术	54
第四节 视频处理技术	64
第五节 格式工厂处理加工资源示例	72
第四章 多媒体课件的制作	75
第一节 多媒体课件概述	76

第二节	认识课件·····	77
第三节	多媒体课件制作工具 Focusky ·····	79
第五章	微课设计和制作基础 ·····	107
第一节	微课的认识 ·····	108
第二节	微课的制作 ·····	109
第三节	微课制作的关键技术(Camtasia Studio 的使用) ·····	115
第六章	网络信息资源的检索与应用 ·····	126
第一节	网络信息资源的检索 ·····	127
第二节	网络教学资源的应用 ·····	140
参考文献	·····	158

第一章 信息技术与英语课程的融合

21 世纪信息技术迅速发展,对教育产生了深刻的影响。它不仅带来教育形式和学习方式的重大变化,而且对教育思想、观念、模式、内容和方法产生了深刻的影响。信息技术革命浪潮正以惊人的速度改变着人类的生产方式、学习方式和生活方式,人类社会正快速成为一个高度信息化的社会,知识呈爆炸式增长且更新速度越来越快。在此背景下,教育也步入了教育信息化之路,信息技术已经在教育管理、教育改革、教育教学活动等方面产生了全方位的影响。教育界正经历着一场由信息技术带来的从形式、内容到观念上的重大变革。如何利用信息技术提高英语教学质量成为教师亟需解决的一大问题。

知识框架图



第一节 信息技术概述

21 世纪是一个多元化、信息化的时代,以计算机、多媒体和网络通信技术为核心的现代信息技术迅速发展,加快了人类进入信息化社会的步伐。随着信息时代的到

来,世界各国都在积极推进本国教育信息化的发展,教育信息化的核心是信息技术与课程整合,而将信息技术应用于课堂教学正是这一思想在教学中的具体体现。因此,各国教育部门格外重视信息化教学的模式创新,以便找到利用现代信息技术促进本国教育改革与发展的突破口。

我国在 2010 年颁布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》中明确提出:“信息技术对教育发展有革命性影响,必须高度重视。”教育部颁发的《中学教育专业认证标准(第二级)》明确指出,师范生在教育实践中要能够依据所教学科课程标准,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能。

随着教育现代化进程的不断加深和教育改革的不断推进,现代信息技术不断向教育领域扩展,这为教育的改革与发展提供了十分有利的机遇。在此背景下,以信息技术为主要基础的现代教育技术得以产生并迅速发展,对学科教育产生了重要而深远的影响。熟练掌握现代信息技术是学科教师高效教学的必备技能之一,是师范教育的重要组成部分。在课堂学习与教学中充分、合理地利用现代教育技术是促进教育公平,实现优质教育共享,提高教育质量,培养具有国际竞争力的高素质人才的重要途径。

一、信息技术的定义

梅德明和王蔷(2017)认为,信息技术(Information Technology, IT)是指在信息科学基本原理和方法的指导下扩展人类信息功能的技术。也就是说,信息技术是利用计算机进行信息处理,利用现代电子通信技术从事信息采集、储存、加工、利用以及相关产品制造、技术开发、信息服务的新学科。彭绍东(2001:10)认为,就广义而言,信息技术是指能充分利用与扩展人类信息器官功能的各种方法、工具与技能的总和。该定义强调的是从哲学层面阐述信息与人的本质关系。就狭义而言,信息技术是指利用计算机、网络、广播电视等各种硬件设备及软件工具与科学方法,对图文声像各种信息进行获取、加工、存储、传输与使用的技术之和。该定义强调的是信息技术的现代化与高科技含量。本书主要介绍信息技术在教育领域中的应用,即通过计算机、多媒体、网络等硬件设备与软件系统实现对所需的教育信息进行加工、处理、储存、传输、表达的技术之和。

信息技术是研究信息的获取、传输和处理的技术,也称为“现代信息技术”。现代教育技术是以信息技术为主要依托,涵盖信息技术的教育技术手段组成的系统。教育、教学过程实质上是信息的生产、选择、存储、传输、转换和分配的过程,而信息技术

正是指用于上述一系列过程的各种先进技术,包括微电子技术、多媒体技术、计算机技术、计算机网络技术和远距离通信技术等。把这些技术引入教育、教学过程中,可以大大提高信息处理能力,提高教与学的效率。教育技术是包括信息技术在内的多个学科的交叉学科,需要信息技术的支持,也关注信息技术在教育教学中的应用;以多媒体和网络为代表的信息技术的发展,又使得教育技术的研究领域和研究对象逐步扩大。二者紧密联系,又略有区别。

多媒体技术是在当前课堂中实现英语课程与信息技术整合的重要手段。多媒体技术是指通过计算机对文字、数据、图形、图像、动画、声音等多种媒体信息进行综合处理和管理,使用户可以通过多种感官与计算机进行实时信息交互的技术,又称为计算机多媒体技术。多媒体技术将文字、图形、图像、动画和声音结合起来,使得教师在教学过程中,一方面能够充分挖掘教材内容,另一方面又可以拓展课外知识。这使教学的内容和形式得到了极大的丰富,这种立体式的教学资料可以极大地调动学生的学习兴趣,引导学生积极参与课堂活动,从而营造一种以学生为导向的学习环境。

二、信息技术与语言学习

当提及信息技术与语言学习时,首先要提到的便是计算机辅助语言学习(Computer Assisted Language Learning, CALL)。计算机辅助语言学习指对计算机在语言教学应用中的探索和研究,初现于20世纪60年代的美国,由于当时计算机科学进入语言学习尚属萌芽时期,并未引起广泛注意。20世纪80年代后,涌现了一系列新的教学法,为听说法服务的语言实验室及电化教学已不能满足教学需求。与此同时,计算机科学得到广泛发展,并逐渐应用到语言学习领域,成为一门独立学科。此后计算机逐渐被运用于语言教学领域,这一过程大致经历了以下三个阶段。

(一)计算机充当教学辅导员

20世纪70年代前后,计算机辅助语言学习主要用于语法、翻译、听说等重视语言结构的教学中,基本的做法是将一些可以在计算机上做的练习从书本搬到屏幕,大部分是词汇与语法的单项练习以及阅读理解与简单的写作练习。这种练习给予反馈信息的速度很快,计算机不仅接受错误答案,而且将它们记录下来,要求学生再试。使用计算机做练习的优势在于:有利于个性化教学,学生可以针对自身的学习情况选择相应的练习题。此外,计算机还可以通过图画、游戏等方法激发学生的兴趣。这都是传统的书面练习做不到的,因而受到学生的广泛欢迎。但是,此时的计算机辅助语言学

习仅重视学生对语言结构的掌握,只是一种辅导学生的单项活动,对于培养学生的交际能力作用不大。

(二) 计算机担任学生的角色

20 世纪 80 年代后,计算机辅助语言学习旨在体现以学生为主体的教学思想,特别是发展学生的认知能力,因此常被运用于认知法的教学中。计算机提供建立在学生已有认知基础上的情景与练习项目,而获得新知识与复习的活动则完全由学生掌握。这一阶段与第一阶段的不同之处在于提供了录像的情景,初步进入了人机互动模式,练习从单句扩大到语篇。如计算机为学生呈现一个商场的情景,商场里有电影院、服装店、咖啡馆等。学生在计算机上选择要去的场景后,计算机便根据不同的场景与学生进行对话。计算机还不时地向学生提一些问题,要求学生依据具体情况进行解决。计算机系统上提供了围绕这一专题的对话与语篇,其中的新词与短语也有相应的解释,学生可以随时查阅。显然这一阶段比前一阶段有了很大的进步,但它的缺点仍然是人受计算机指挥,人机互动的程度受到了很大的限制,从而忽视了生生以及师生间的互动等重要的教学原则,因此教学效果大打折扣。

(三) 以计算机为工具,进行网络教学

20 世纪 90 年代中期以来,计算机辅助语言学习进入了全新的发展时代。随着计算机与互联网的迅速发展及普及,计算机的功能得到了充分发挥,多媒体与网络外语教学开始出现。多媒体教学不仅能提供真实的语言情景,而且能开展人机互动。这对培养学生的交际能力起到了极其重要的作用。

基于互联网技术的计算机辅助语言学习极大地调动了学生语言学习的积极性。学生既可以与计算机互动,又可以通过计算机与其他学生和教师进行交流。学生可以在线查找大量的英语学习资源,制订学习计划,开展个性化学习,这有利于激发学习者的英语学习兴趣,提高学习效率。以《新课标高中英语必修四》(人教版) Unit 3 的 A Taste of English Humor Reading 教学为例,在计算机屏幕上呈现一些与“非语言幽默”相关的人物或者影视图片供学生选择,学生可以根据自己的需要和兴趣,用鼠标点击任何人物或图片,了解他们所需要的信息,屏幕会呈现相应的书面与口头解释,学生进而自主选择相应的信息。在这个过程中,学生如有疑问,可以通过计算机向教师求助或者参考计算机提前准备好的解决方案。之后,在教师的指导下,学生写下自己在这个过程中了解到的关于“幽默”的知识,学生之间可以通过互联网讨论,教师也可以通过互联网指导学生。当学生认为课上提供的信息不足

时,也可以通过互联网查找更多的信息。

计算机辅助语言教学,从一开始就被赋予“辅助者”的角色定位。这在计算机技术发展早期的程序化教学时代,是一种准确的定位。但随着计算机信息技术集成化、智能化、便捷化程度的加深,信息技术运用的普及及其常态化的实现,计算机信息技术不再仅仅承担作为辅助工具的任务,还已经成为教学内容的一部分,甚至成为人们精神和意志的构成要素之一。

计算机辅助语言教学开始向个性化、整合式学习发展。但生硬的技术整合,不仅起不到促进作用,反而会阻碍技术合理性的发挥,影响教学实践效果。所以要想更好地利用教育技术促进英语教学的发展,教师应该注意三个问题:第一,积极吸收和消化各种教学与学习的理论;第二,积极关注教育技术在语言教学中的具体应用;第三,把计算机辅助语言学习研究和教育技术研究结合起来,进行跨学科研究。

第二节 《标准》对教师信息技术素养的建议

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《高中课标》)是我国中小学英语教材编写、教学评估和考试命题的依据,是国家管理和评价英语课程的基础。《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》(以下简称《能力标准》)是规范与引领中小学教师在教育教学和专业发展中有效应用信息技术的准则,是各地开展教师信息技术应用能力培养、培训和测评等工作的基本依据。这两份《标准》对我国英语教师的信息技术素养的培养提出了建设性的意见,是我国中小学英语教师的必读书目。

一、《高中课标》对教师信息技术素养的建议

中华人民共和国教育部颁布的《高中课标》明确指出,普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学资源的深度融合,根据信息化环境下英语学习的特点,科学地组织和开展线上线下混合式教学,丰富课程资源,拓展学习渠道。当今社会信息技术的发展日新月异,信息技术已经渗透到教育领域的方方面面。而英语作为我国十二年基础教育阶段乃至大学教育的一门重要学科,更要充分利用信息技术发展给学科带来的丰富资

源,这对当代英语教师的信息技术素养提出了较高的要求。

新时代的英语教师应不断学习和利用网络为用户提供的海量学习资源,为学生构建自主学习平台,帮助学生拓宽学习渠道,提高英语教与学的效率。具体来说,教师可以从以下三点着手:

(一) 利用互联网查找相关教学资料,丰富教学内容,拓宽英语学习途径

2018年4月23日中华人民共和国教育部颁发了《教育信息化2.0行动计划》(以下简称《计划》)。此《计划》明确提出要以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础,依托各类智能设备及网络,积极开展智慧教育创新研究和示范,推动新技术支持下教育的模式变革和生态重构,实施教育大资源共享计划。拓展完善国家数字教育资源公共服务体系,推进开放资源汇聚共享,打破教育资源开发利用的传统壁垒,利用大数据技术采集、汇聚互联网上丰富的教学、科研、文化资源,为各级各类学校和全体学习者提供海量、适切的学习资源服务,实现从“专用资源服务”向“大资源服务”的转变。此《计划》的提出为我国进一步加快教育信息化进程指明了方向,也为英语教育的全面发展提供了新途径。

随着我国教育信息化进程的加快和国家数字教育资源公共服务体系的不断完善,英语教师可以充分利用互联网查找相关的优质教学资源,丰富课堂教学的形式与内容,使英语课堂变得丰富多彩。以《人教版新课标高中英语必修四》Unit 3的A Taste of English Humor Reading教学为例。首先,教师可以在互联网上查找一些与幽默有关的英文小故事,让学生理解英文中的幽默。其次,教师在讲解课文A Master of Nonverbal Humor时,可以先向学生呈现一些与卓别林有关的影视作品,将学生的注意力集中到文章主题上,再搜集一些卓别林的生平信息让学生了解文章的背景,这对于学生深度理解文章有重要意义。最后,教师可以让学生根据自己的兴趣查找一些关于幽默的英文表达,拓宽学生的视野。

(二) 正确利用信息技术,促进学生英语学习

英语作为全球使用最广泛的语言之一,已经成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。学习和使用英语对吸取人类文明成果、借鉴国外先进科学技术、增进中国和世界之间的交流具有重要作用。对于青少年来说,学习英语不仅有利于他们更好地了解世界各国文化,拓宽眼界,更有利于他们获得更好的教育和职业发展的机会。除此之外,学习英语还能帮助青少年形成兼容并包的性格,发展跨文化交流的意识和能力,促进思维发展,形成正确的世界观、价值观、人生观和培养良好的人文素养。

教师应运用现代信息技术提供的丰富资源激发学生学习英语的兴趣,培养学生学习英语的良好习惯。如借助网络课件,创设语言交际情景,让学生进行情景对话和角色扮演甚至是独具创意的对话,从而很好地培养学生的交际能力和创新精神。在创造真实的语言环境方面,教师可以制作多媒体课件,在课堂上通过多媒体设备播放英语音频、视频资料,把学生带进真实生动的学习情境中,让学生身临其境地了解和学习英语国家的文化传统、风俗习惯、人文风光、历史地理,以此来激发学习者的学习兴趣。

(三)正确处理信息技术和传统教学手段的关系

将信息技术运用于英语课堂教学是当代英语教学的普遍趋势,是提升英语课堂效率的有效手段之一。互联网为广大教师提供了海量的教学资源,为满足学生的个性化学习需求提供了平台。在课堂中使用现代信息技术可以帮助教师呈现出图文并茂、有声有色的素材,这有利于增强学生的好奇心,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解课堂内容。但教师也应该看到,互联网上的海量学习资源并非全是科学有效的,这需要教师在搜集这些学习资料时精心选择,取其精华去其糟粕。

对此,教师可以从以下两方面着手。首先,教师本身需要提高现代信息技术素养,依据课程标准、学习目标、学生特征和技术条件,选择适当的教学方法,找准运用信息技术解决教学问题的契合点。其次,教师应该引导学生合理利用互联网上的学习资源,帮助学生树立信息道德与信息安全意识,培养学生良好的学习习惯。

现代信息技术具有实时性、互动性、个性化和大数据等特点,它的优势在于信息的快速传递和网络互联。因此,在英语教学活动中,教师可以根据实际情况,进行如下尝试:第一,建立英语学习平台。教师可以利用微助教、课堂派、Moodle、微课等工具建立英语学习平台,实现课内与课外、线上与线下相结合,拓展学习空间,充分利用学生的碎片化时间,提高学生的学习效率。第二,建立师生教学互动共同体。教师可以充分利用各种社交平台,建立师生互动共同体,如微信群、QQ群等。通过互动工具,教师可以随时与学生进行沟通,学生也可以向老师提问、请教,学生之间也可以互动交流。第三,建立学生学习档案。教师可以利用互联网、计算机和数据处理软件建立教学管理平台,为每个学生建立英语学习档案,跟踪、监控、评价学生的学习活动,分析并优化学生的学习习惯。

互联网、多媒体等现代化教学手段在给课堂教学带来极大便利的同时,也有一定的缺点。如有的教师认为信息技术可以取代传统教学手段,从而片面追求感官效果,以至于一些本来三言两语可以说清楚的问题,也要运用大量复杂的媒体形式来呈

现,这显然是大可不必的。正如电化教育的发展没有将粉笔和黑板排挤出课堂一样,信息技术也不可能完全取代传统的教学手段。所以,教师要认真思考和探索两者的最佳结合方式,达到高效、简洁的统一,在将现代信息技术作为提高课堂教学手段时,应注意适时、适度、适量、适龄等特点。

二、《能力标准》对教师信息技术素养的建议

应用教育技术促进各级各类教育的改革与发展,已经成为各国教育改革的主要趋势。就技术层面而言,教育技术的本质是利用信息技术对教学过程进行优化,从而达到优化教学效果的目的。为了实现这一目的,就必须依靠教学组织者——教师去实施。基础教育新课程改革的核心是培养具有创新精神的学生,这就要求教师改变课堂上的教学方式和行为模式,应用教育技术正是改变教师的教学方式和行为模式的重要手段,这就对教师的信息技术素养提出了新的要求。

为了全面提升中小学教师信息技术应用能力,促进信息技术与教育教学深度融合。2014年5月27日教育部研究制订了《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》(以下简称《能力标准》)。《能力标准》是规范与引领中小学教师在教育教学和专业发展中有效应用信息技术的准则,是各地开展教师信息技术应用能力培养、培训和测评等工作的基本依据。《能力标准》根据我国中小学信息技术实际条件的不同、师生信息技术应用情境的差异,从两个方面对教师在教育教学和专业发展中的应用信息技术提出了基本要求和基础性要求。

(一)基本要求

基本要求指教师应用信息技术优化课堂教学的能力,主要包括教师利用信息技术进行讲解、启发、示范、指导、评价等教学活动应具备的能力。

(二)发展性要求

发展性要求指教师应用信息技术转变学生学习方式的能力,主要针对教师在学生具备网络学习环境或相应设备的条件下,利用信息技术支持学生开展自主、合作、探究等学习活动所应具有的能力。

此外,《能力标准》以教师教育教学工作与专业发展为主线,又从五个维度对中小学教师的信息技术素养提出了建议,这五个维度分别为:技术素养、计划与准备、组织与管理、评估与诊断和学习与发展(表1-1)。