

廖建媚 著

A group of dark silhouettes of people in various running and athletic poses, set against a light blue and green background. The figures are layered, creating a sense of depth and movement.

高校公共体育 教学环境研究



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

责任编辑：文慧云

封面制作：栾 荣



扫码了解更多

G1542-1-1

ISBN 978-7-5615-7677-9



9 787561 576779 >

定价:48.00元

廖建媚 著



高校公共体育 教学环境研究



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

高校公共体育教学环境研究/廖建媚著. — 厦门: 厦门大学出版社, 2019.12
ISBN 978-7-5615-7677-9

I. ①高… II. ①廖… III. ①体育教学—教学环境—研究—高等学校
IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 296599 号

出版人 郑文礼
责任编辑 文慧云

出版发行 厦门大学出版社
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 机 0592-2181111 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmup@xmupress.com
印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开本 720 mm×1 000 mm 1/16
印张 12.5
字数 218 千字
版次 2019 年 12 月第 1 版
印次 2019 年 12 月第 1 次印刷
定价 48.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码



前 言

环境是一个有机的整体,我们可以将环境理解为人生活于其中,并能影响人的一切内外部条件的总和。人的成熟与成长的一切特征都是在环境影响下形成的。人类可以适应环境、改造环境,而环境反过来也会影响人类。因此,环境是一个整体,环境的存在和发展与环境变化是不可分割的,人类受到环境变化的限制和直接影响,人类发展与环境也是不可分割的。在环境中,人与环境密切相关,且相互牵制,环境是人类生活所有外部条件的组合,如果没有环境,人类将无法生存。教育是一种社会现象,它产生于人类社会,是社会生存和发展的一个至关重要的组成部分,也是人才培养、造就人才的事业;同时,教育是一种提高人的综合素质的实践活动,它存在于环境之中,同样离不开环境的影响。它是一种事业,其意义在于奉献;它是一种科学,其意义在于不断追求真理;它是一种艺术,其真正意义是创新;教育是启蒙师,是开启智慧之门的一把钥匙。简而言之,教育具有全方位功能,它包括文化、政治、经济和社会等方面的功能。就社会方面来说,社会发展取决于教育,能够促进国家发展和繁荣,这也是全球和国家的关注重点。^[1]因此,教育是人类发展过程中的一项重要社会活动,而实现这一目标的手段之一非教学莫属。教育作为人类的一项具体活动,自然不可能独立于环境而存在。周润智在《分化与整合——走向和谐的课堂教学管理》一书中说:“任何一种教学活动都必须在一定的环境中进行。因此,教学环境应该被认为是教学活动必须凭借而不能摆脱的一个重要因素。”因此,教学环境被视为一个重要因素,^[2]体育教学环境是体育教学系统的一个组成部分。因此,

体育教学环境对教育的影响也不能忽视。在体育教育质量方面,在课程改革方面,体育教学环境已成为体育教学理论研究的一个主要课题。在新的世纪里,国际竞争日益加剧,一体化的国家能力得到加强,科技进步和生活速度加快,作为学生培养的最后阶段,社会对高等教育提出了更高的要求。因为其培养出的人将是社会所需的各行各业的合格人才,所以高校培养学生的过程中必须能够充分发挥学生的聪明才智,发展学生的道德品质,并且应该在培养优秀人才、传授其知识的同时在促进学生身体健康方面发挥重要作用。这也是高等学校融入社会的重要基础之一,而高等学校也就自然而然地承担起了相应的责任,那就是:培养能够适应社会发展需要的高素质人才。高校是人才培养的一个重要环节,其历史使命是促进人力资源的充分开发,与职业道德、智力、美学和技术教育密切相关,是一个重要的教育场所。这有利于发展学生良好的个性、良好的人际关系、终身体育行为和社会适应能力,这些存在和发展都取决于高校能否为青少年提供良好的教学环境,这同时也是确保高校体育正常发展的一个先决条件。^[3]

高等学校的体育教学环境是一种人类教育环境,其设计、建造和组织的目的是在国家教育指导方针、学校发展目标等指导下,促进学生的总体身心发展,同时实现主要目标。在高校中,体育教育的重点是寻求真理、知识和技能,从而促进身心健康发展。因此,环境必须加以选择、净化、改善和处理,普通高校中的体育教育环境必须包括教育、指导、奖励等措施,这有助于培养社会需要的人才,在体育教学活动中,使之成为基础和舞台,以促进体育教学的环境和内容的发展。



目 录

第一章 绪论	1
第一节 环境	1
第二节 体育环境	5
第二章 教学环境	13
第一节 教学环境概述	13
第二节 教学环境的特点、功能及构成	17
第三章 体育教学环境	24
第一节 体育教学环境概述	24
第二节 高校公共体育教学环境	48
第三节 体育教学环境对高校公共体育教学的影响	57
第四节 学校大环境对高校公共体育教学环境的影响	61
第五节 社会大环境对高校公共体育教学环境的影响	69
第四章 高校公共体育教学环境存在的问题与反思	74
第一节 高校公共体育教学物质环境存在的问题与反思	74
第二节 高校公共体育教学制度环境存在的问题与反思	78
第三节 高校公共体育教学人文环境存在的问题与反思	84
第四节 高校公共体育教学环境现状调查与优化策略案例	94
第五章 优化高校公共体育教学环境的途径	120
第一节 优化高校公共体育教学环境的理论依据	120
第二节 高校公共体育教学物质环境的优化	131
第三节 高校公共体育教学制度环境的优化	139
第四节 高校公共体育教学人文环境的优化	154

第六章 高校公共体育教学环境评价指标构建	165
结 论	174
第一节 理论性研究成果	174
第二节 高校公共体育教学环境的优化途径	175
参考文献	179
附 录	
附录一:厦门市高校公共体育教学环境现状 调查问卷(教师问卷)	186
附录二:厦门市高校公共体育教学环境现状 调查问卷(学生问卷)	189



第一章

绪论



第一节 环境

一、环境的词源分析

“环境”是一个我们熟悉的术语,在这个世界上,没有环境,事物就不可能存在或发展。换言之,环境是一切事物存在和发展的土壤,一切的发展都直接取决于环境的变化,“环境”一词是指生物存在的多样性。它在我们的日常生活中经常被使用,对于环境一词的认识我们并不陌生。

英文中“environment”可以表述汉语中的“环境”一词,《英汉大辞典》解释为:环境,外界;周围,围绕;工作平台;运行环境。

新版的《汉语大词典》中,对于环境的概念作以下解释:(1)周围的情况和条件;(2)周围的地方。

从《社会学大辞典》中查阅到的环境的含义为:“环境是影响人们并使之感受其力量,从物质上、精神文化上或制度上对人产生影响,人通过自身适应性的改变与环境相适应。自然环境和社会环境是人们周围环境的两种基本形态。”《社会学百科辞典》把环境定义为:“人们常常谈到的环境,一般指的是把人视为一种物质的主体,而将其周围与之互相影响的客观外界事物称之为环境。环境的分类主要有:文化环境、生活环境、自然环境、人口环境等。”综合以上典籍对环境的解释,环境并不是一个独立的事物,而是指人与周围事物的关系总和,换言之,在个人之外所面临和感受的一切都是环境。

二、环境的概念界定

“环境”这个词语,在不同领域的使用有不同的含义,使环境定义处于一种动态的变化之中,非常接近于研究人员从环境领域的角度界定环境的状况,不同的学科对环境做了如下的界定。^[4]

(一)哲学中的环境

在哲学领域中,环境是经常提及的概念。一般是指与某一主体或中心相对应的客体。也就是说,一切围绕中心环境,随着中心或主体的变化,“环境”的概念是相对的,其含义随着重点的变化而变化,因此,在研究环境问题时,“环境”的概念也随着时间的推移而变化。我们必须确定中心或目标是调查的关键要素。

(二)环境科学中的环境

此学科中将环绕人口空间的自然因素统称为环境,这些自然因素可能直接或间接地影响人类发展。

(三)心理学中的环境

它指的是影响人的智力和认知形态的因素,例如,人在运动过程中,影响其做出判断的周围事物的变化。

(四)教育学中的环境

环境在教育中也是极为重要的概念,此学科中环境的概念主要有先天环境和后天环境两大类。一般来讲,先天环境主要是指遗传因素;后天环境主要是指人在受教育过程中直接或间接影响人的形成和发展的自然环境和社会环境等因素。

研究环境的学者已经达成共识,他们认为对于环境概念的理解应当从以下几个角度入手:

第一,环境由人活动的外部条件及相关的事物组成,人的活动和行动一般都有一个中心点,也就是主要矛盾,影响主要矛盾的所有外部因素都是环境。

第二,环境是人活动的所有外部因素以及条件的总和。对人活动产生影响的外部因素一定不是独立存在的,是非常复杂的,正是由于这些复杂的因素使得环境组成各因素的复杂性和多样性,这些因素之间互相联系、互为限制同时相互作用。^[5]

第三,环境适合一个人或某些东西,也就是说,任何环境都是一种环境系统,一种环境必须有自己独特的环境系统。环境中存在着某种东西,使人



能通过环境表现出其特性,从此角度来看,环境也是其存在的基础和条件。^[5]

(五) 国际教育界对“环境”概念的界定

国际教育界对“环境”概念的研究也有颇多争论,主流的看法认为,对于环境概念的认知应当包括以下两点:

首先,所有不属于人类的東西都是环境,也就是说,人是环境的中心,所有不属于人类的東西都是环境;其次,每个人都是他人环境不可分割的一部分。换言之,所有不属于人类的東西,包括人类,都是人类的环境,有关环境教育的机构,都以符合上述哲学定义的方式界定环境,它被定义为对环境的哲学定义的解释。

从上述五项环境定义中可以看出,人类必须在一种环境中生存和发展,这种环境界定了人类的一般特征,可能影响到人体和身体,并为人类的生存和发展提供了空间,从而为人类生存提供所需的条件。但人与人之间的不同最主要的原因是来自于人格层面的差异。

三、环境的具体类别

人类的活動受环境的影响,也影响着环境的改变。一方面,人类为了生存和生活而进行的各种活动对环境产生了多方面的影响;另一方面,环境系统也以自身的各类方式对人类的生产生活产生反作用。这是人类可以通过其工作改变环境并将目前的自然环境转变为一种新的生活环境的第一个方面。在这一过程中,环境的转变正在朝着积极或消极的发展演变,也就是说,在这一过程中,人的环境成为一个具有广泛、复杂、多层面和多样性的动态环境。环境的复杂性也让其分类变得复杂,因此,需要以不同的分类标准为基础。目前关于环境的分类,崔艳艳的归纳如表 1-1 所示。

总之,环境是一个综合复杂的系统,我们对环境的认识是在了解其复杂性的基础上,同时根据自身的了解形成上述几个分类类别。而环境在不同研究领域的独特含义,则需要我们更好地了解环境,这样才能更好地促进其发展。

表 1-1 环境的分类

区分角度	环 境 类 型		
主客观	物质环境顺境	精神环境困境	逆境
社会结构的运行方式	经济环境	政治环境	文化环境
环境层次(一)	宏观环境	中观环境	微观环境
环境层次(二)	家 庭	学 校	社 会
环境状态	开放环境	封闭环境	
	外部环境	内部环境	
	物质环境	人文环境	制度环境
	显性环境	隐性环境	
人类生存的空间范围	聚落环境、地理环境、地质环境和星际环境等层次结构		
性 质	物理、化学、生物环境等		
环境要素	大气、水、地质、土壤、生物环境		

资料来源:崔艳艳.我国普通高校体育教学环境研究[D].河北师范大学,2012.

四、环境的具体属性

环境自身所具备的复杂多变的系统,决定了其基础是各种不同要素的组合,且其要素在保持环境质量方面发挥着重要作用,因此有必要加深对其要素的性质的了解。这是为了促进人类在未来生活中更好地适应环境而获得更好的发展。构成环境的要素属性可从以下几个角度进行分析:

(一)最低因子律

该定律起初产于化学界,德国化学家 J.V.Lebich 在 1804 年首次提出了最低因子律(最差因子限制律),英国科学家 Blackman 之后又更进一步完善了这一定律。他们指出,环境最重要的特性指的是环境质量,且环境质量主要由“最低或最差状态”的因素决定,甚至其他良好条件中的环境因素不能取代或抵消这一最低限度的状态。因此,在提高环境质量时,我们首先评估环境因素的质量,并根据限制环境因素的属性来理解其状况。采用质量优化原则,逐步完善每一项原则,逐步优化环境要素,以达到环境的最佳状态。^[6]

(二)等值性

“最低限度标准”不是一个临界点,而是一个事物最基本的特性的表示,为了确保不同元素的环境界限是相等的,这些元素必须处于“最低”水平,即

它们对环境质量的限制必须是相等的。此外,由于环境因素是一个独立的因素,环境质量的限制性影响在性质上是不同的,不论其大小、数量等。

(三)整体大于部分之和

系统性的一个主要观点是,整体原则上大于各组成部分的总和,也就是说,整体原则上不仅是所有组成部分的重叠,而且这些组成部分受某些原则和规则的约束,其运作是最佳的。因此,如果以协调的方式来促进其各个组成部分的发展,并使每个组成部分从属于整体的利益,才能实现最佳环境状况,从而使整体优先于环境的所有组成部分之和。

(四)互相依赖性

环境系统的各个组成部分是相互关联和相互依存的,提供体育教学的环境也不例外,因为没有体育教学的物质环境、制度环境和人的环境,提供体育教育就没有意义。没有体育教学的物质环境,体育教学的制度环境和人文环境就没有存在的基础;没有体育教学的人文环境,体育教学的物质环境和制度环境就没有存在的价值;没有体育教学的制度环境,体育教学的物质环境和人文环境就没有存在的保障。环境是通过在物质、制度和人文三方面因素传递元素或转变体育形式来实现的。这些因素之间的作用,将它们联系在一起,因此可以说,体育环境的因素是相互关联和相互依存的。^[7]

第二节 体育环境

一、体育环境的概念

国内关于体育环境的研究,1993年孙辉的《论体育环境》是目前可追溯到的最早成文的相关著作。在该书中他认为,体育环境由大众体育环境、竞技体育环境及学校体育环境组成,随着社会的不断发展,体育环境也随之不断发展。他开创性地提出了从体育角度设计的学校体育环境进行独立发展的思路。1995年,邓月宁首次提出了关于教育环境观点,并将其作为一个特殊的研究领域,发表了一篇关于教育环境的概念、内容、运作和政策环境的文章。在其关于学校的物质环境和建筑的报告中,应用社会学、文化学和系统科学的基本理论的基础上,他从不同角度详细地分析了一所学校物质环境所需的基本要素、应当具备的主要功能和环境建设的基本指导思想。罗达勇等人的研究认为,学校体育环境的主要类别有:竞争环境、卫生环境、

教育环境、体育认知环境和培训环境五类,而且分析了不同的环境类别对学生身心发展产生的影响。2004年,翁锡全主编的《体育·环境·健康》一书中将体育环境界定为:以人类体育运动为中心的自然环境和社会环境以及与体育运动相关要素的总和。^[8]2004年,周登嵩主编的《学校体育学》一书中专门用了一章的篇幅详细地对学校体育环境进行了阐述,主要内容有学校体育环境概述、学校体育物质环境的设计和学校体育心理环境的设计三个部分。具体细化的内容涉及学校体育环境的概念、构成要素、功能和设计的基本原则;学校体育物质环境设计的意义和具体设计;学校体育心理环境设计的意义和具体设计等。这是学校体育环境首次作为专门的教学内容被纳入教材之中。在体育教育课程和目前正在进行的关于体育环境更为详细和系统的研究中,体育环境在概念上不再局限于体育领域,而是属于多指标类调查环境的一个特殊组成部分。

二、体育环境的特点

体育环境主要可以分为学校体育环境、家庭体育环境和社区体育环境三类,下面就这三种不同环境对青少年体育的影响分别进行论述。

1.受学校体育环境区域限制的影响。学校是发展青少年体育的最重要场所,许多儿童由于寄宿,在学校生活的时间远远多于其他时间。如果为青少年创造一个良好的体育运动环境,就可以给青少年儿童提供一个良好的体育锻炼的氛围,对青少年儿童的体育锻炼起到推动作用。^[9]

目前,影响全国不同地区教育发展不平衡的因素有许多,主要是经济发展和教育资源分配方面的地区差异,研究结果表明,学校体育环境与教育发展之间存在着积极的相互关系。造成这种现象的原因多种多样,既有经济原因,也有意识形态原因。在同一国家的不同地区,各国之间在建立社区体育环境方面存在巨大差异,这种环境在西方发达国家一般较好,主要是因为观念、教育制度等方面的差异。

2.家庭体育环境的核心是以父母和家庭形成的体育环境,其主要作用包括向青少年灌输科学和理性的体育观念,以及提高青少年体育意识,使青少年认识参与体育运动的重要性。如:父母重视体育,他们的子女也有兴趣参加体育运动,就会培养其体育观念。目前,我国大多数家长都没有这种体育观念,而是过分重视子女的学习成绩,希望他们能取得良好的成绩,能够上好的大学,甚至有些家长不让子女参加体育活动。目前,我国大多数家长从事的是工作日上班、周末休息的职业,无暇顾及子女或不愿为子女在体育

上花费更多的时间和精力,因此购买了高技术产品,如手机、平板电脑、游戏机等,少年儿童很容易被这些高技术产品所吸引,逐渐失去对体育的兴趣。根据研究,我国的体育环境与其他国家的体育环境仍然有很大的不同。欧洲、北美各国,相比拉丁美洲和非洲一些贫穷和落后国家要好得多,而且总体来说,在世界上名列前茅,但在欧洲和北美的发达国家中,虽然其家庭体育环境得到了更好的保护,但是仍然是不稳定的,因为有许多欧洲和美国的父母鼓励他们的孩子更多地参与体育运动,但这一类型的父母只占真正参加体育运动的父母的一小部分。

3.社区体育环境主要是由国家情况决定的,社区体育环境是开展社区体育活动的环境,是儿童和青少年在业余时间参加体育活动的一个重要环境。社区体育环境的发展在很大程度上取决于国家的力量,发达国家社区体育环境远远优于贫穷和不发达国家。此外,国家对发展体育的态度是主要因素之一。体育运动对社区体育环境的发展起着决定性作用,在有些国家,尽管经济高速发展,城市迅速发展,但体育环境仍然严重落后,这是因为领导人在建设过程中没有考虑到建立社区体育环境的问题。

我国青少年体育环境建设的影响因素,主要反映在当前我国青少年体育环境的各组成要素中,分别有以下两个方面。

1.体育设施建设与体育观念发展不匹配。随着国家的发展,国家的各类基础设施得到了显著改善,体育基础设施也不例外,几乎所有的城市和学校都有了相应的改善。基本上大多城市都建造了大型和小型体育馆,以满足人们日益增长的体育需求。但是,发展体育运动的意识与体育设施建设工作的契合程度并不十分令人满意,究其原因是目前大多数学校和家长依然停留在对体育锻炼和文化课学习的错误认识上,不重视体育的育人作用。近年来,我国提出了“终身体育”的概念,为实现“终身体育”的目标,需要将体育活动纳入学校、家庭和社区的主流,并培养良好的体育文化。研究表明,尽管我国的体育设施迅速发展,但学生体质每况愈下,缺乏体育锻炼。^[10]这一现象还表明,我国的家庭体育环境、学校体育环境和社区体育环境发展存在明显的不平衡。社区体育环境和学校体育环境的发展比家庭体育环境发展得好,而学校体育环境和社区体育环境之间也存在着巨大差异,造成了一个金字塔形的整体体育环境,从而妨碍了青少年的体育锻炼。

2.目前的分割现象是严重的,所谓的分割现象是指影响儿童和青少年体育活动的家庭、社区和学校的有形环境,尽管它们不同程度地影响儿童和青少年的体育活动,但对儿童和青少年体育却无法产生单独的积极影响,存

在着“单打独斗”的现象。“单打独斗”指的是仅凭家庭体育、学校体育和社区体育三种体育环境中任何一种单一的体育环境,都不可能促进青少年的体育活动发展。分裂可能对建设三种体育环境产生影响,使这三种环境无法有效地联系起来,在某些情况下可能在儿童和青少年体育环境建设中造成混乱。例如,在建设体育环境时,社区必须更多地注意青少年的锻炼需要,并为这项活动提供适当的设备。

“少年强则国强”,青少年体育工作对于“强国强种”至关重要,青少年的健康发展对于国家的未来至关重要,改善儿童和青少年的健康状况需要为他们创造一个适当的体育环境,这是全民体育健身的一个重要组成部分。考虑到青少年体育活动的特殊性,改善他们的物质和人文环境需要更多的物质和人力支持,需要合理的科学政策,只有政府和人民共同努力,才能改善青少年的体育物质环境,为青少年创造有利的体育环境,为他们参与体育活动提供肥沃的土壤。^[11]

三、体育环境的功能

著名的心理学家 K.Lewin 研究发现,“人的行为取决于人的主观意志,也受环境所影响,其作用可称为: $B=F(P,E)$,B 为行为,P 为人,E 为环境”。该公式表明,人的行为与人的需要和环境密不可分。将体育行为和环境因素纳入这一功能平衡也是有效的,是其环境的一部分。教育和体育部门起到的作用有教育和指导、沟通和交流、激励和支持、保护和保障,重点是通过环境来影响学生的体育行为。学生对体育的认知水平一方面代表着他们对体育项目的熟悉程度,另一方面也反映出其对体育功能、价值的了解以及其自身的体育习惯。从体育环境的角度分析,学生参与体育活动这一中心任务的影响因素有学校、家庭、社会等,这些因素构成了体育环境。^[12]

跨理论模型可用于解释学生在体育活动中与体育环境相互影响的问题。这一理论是著名心理学家、美国罗得岛大学心理学教授 James Prochaska 于 20 世纪 70 年代末提出的,起初只是用于某些心理疾病的治疗。The Trans-theoretical Model(跨理论模型,简称 TTM)将行为、时间、认知相互作用与相互影响的理论进行了综合,其理论和实践意义在于对体育行为干预的指导。Sonstroem 教授在 1992 年创造了一种新的物理运动跨理论模型,该模型更加系统,它表明,每个个体的所有行为都是动态的、循环的和变化的过程,可以分解为五个阶段:前意图、意图、准备、行动和保持(修正)。处于不同训练阶段的人必须执行不同的行为改变战略,以便采取行动和维持,假如采用了

适当的措施对训练进行干预,就能使得更多的人参与到体育运动当中来。Sonstroem 教授提出的物理运动的跨理论模型,从五个动态变化的阶段分析了人们体育习惯的变迁,该理论同样适用于大学生。跨理论模型的关键是变化,把运动行为置于五个阶段之内,行为在此过程中是不断发生变化的。参与体育活动的目的,以及在活动过程中的行为变化是持续性的。这五个不断变化的阶段从某种程度上也反映出了个人在体育运动过程中运动习惯的养成,前意图、意图、准备这三个阶段被认为是运动前的准备或者运动习惯形成前的准备,但是在体育运动过程中,习惯的养成是一个持续努力的过程。行动和保持(修正)形成了固化的运动习惯,并根据自身不断变化的情况进行调整。

体育环境能为学生的体育行为提供激励和指导,为学生提供体育学习的空间、设施和设备,为学生提供体育和学习的工具和教材。良好的体育环境是提供较好的氛围的前提,也是学生进行体育活动的条件,可以在无形中陶冶、思想净化和道德行为形成方面发挥教育作用:一是可以引导学生发现体育运动的美好,使他们能够享受体育带来的快乐,营造和谐和愉快的体育环境。二是具有促进交流的功能,作为高等学校体育文化的一部分,体育环境通过媒体传播体育信息、学校的体育结构。大学校园的开放性、包容性,对于体育信息的传播都是极为有利的。体育文化和体育运动在大学内外建立自己的体育意识,以传播和交流,在体育教学、训练和竞赛的过程中,教师和同伴都可以对学生进行鼓励和带动。大学生的体育参与需要构建良好的体育环境予以支持,运动所体验到的欣快感可以使他们更为积极频繁地参与到体育运动中来。高等教育的体育环境是大学体育和学习的物质基础,也是休息、娱乐和体育活动的良好平台,学生在生活、工作、学习和体育活动中面临多重压力。而大学体育场是他们的灵魂,可以玩耍、锻炼和娱乐。^[13]

随着学生年龄的增长、心智的逐渐成熟,他们有了自己的价值观,对于事物的判断,他们有着自己的标准。体育运动在学生中深受欢迎,也正是由于他们对于体育价值的认同。实际参与过程中,学生的主观感受和判断也是体育环境的主要构成部分。

(一) 场地、器材设施及对外开放程度对学生体育行为的影响

大部分学生认为场地、器材设施及对外开放程度对其体育行为有很大影响;认为影响不大的学生比例次之;认为影响较小或没有影响的学生占极少数。总体来讲,学生普遍认同场地、器材设施对体育行为有不同的影响。主要原因是:第一,良好的体育设施和适当的其他设施有助于创造一个极好