

复旦大学上海医学院人文医学核心课程系列教材

总主编 桂永浩



医学与历史

Medicine and History

高 晞 主编



復旦大學出版社

复旦大学上海医学院人文医学核心课程系列教材

总主编 桂永浩



医学与历史

Medicine and History

高晞 主编



 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

医学与历史/桂永浩总主编;高晞本册主编. —上海:复旦大学出版社, 2020.5
复旦大学上海医学院人文医学核心课程系列教材
ISBN 978-7-309-14865-7

I. ①医… II. ①桂… ②高… III. ①医学史-世界-医学院校-教材 IV. ①R-091

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第079661号

医学与历史

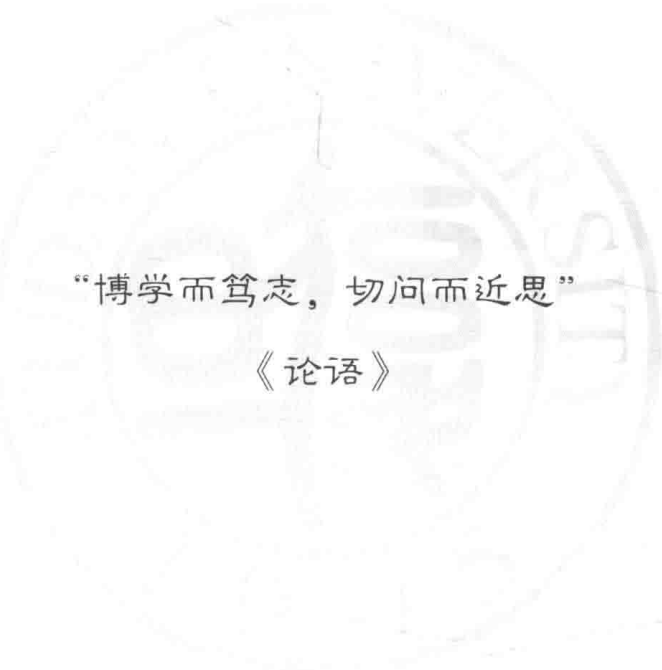
桂永浩 总主编
高晞 本册主编
出品人/严峰
责任编辑/王瀛 江黎涵

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售: 86-21-65102580 团体订购: 86-21-65104505
外埠邮购: 86-21-65642846 出版部电话: 86-21-65642845
上海丽佳制版印刷有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 18 字数 362 千
2020年5月第1版第1次印刷


ISBN 978-7-309-14865-7/R·1791
定价: 68.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。
版权所有 侵权必究



“博学而笃志，切问而近思”

《论语》



“正其谊不谋其利，明其道不计其功”

《春秋繁露》



复旦大学上海医学院人文医学核心课程系列教材

本书编委会

顾 问 张大庆（北京大学医学部）

刘士永（上海交通大学人文学院）

主 编 高 晞（复旦大学历史学系）

编 者 （按姓氏笔画排序）

严 娜（上海中医药大学科技人文研究院）

苏静静（北京大学医学部）

陈 琦（北京大学医学部）

郑 洪（浙江中医药大学基础医学院）

胡颖翀（上海中医文献馆）

高 晞（复旦大学历史学系）

彭贵珍（江西中医药大学马克思主义学院）



复旦大学上海医学院人文医学核心课程系列教材

编写委员会名单

总主编 桂永浩

编委 (按姓氏笔画排序)

王国豫 尹洁 左伋 伍蓉 孙向晨

严非 汪玲 陈世耀 季建林 查锡良

姚军 钱睿哲 徐丛剑 高晞 董健

总秘书 刘雯 梁进

F 总序

Foreword

2019年是新中国成立70周年，新中国的卫生健康事业和医学教育事业也走过了70年的光辉历程，即将开启新的历史起点。在这新的发展时期，医学教育也应有新的内容和要求：站在适应中国特色卫生健康事业发展的高度，以更开阔的视野，紧紧围绕世界一流大学建设目标，培养满足“新时代”需要的卓越医学人才。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要把思想政治工作贯穿教育教学的全过程。理想信念教育和价值观引领是培养有社会责任感的优秀医学人才的核心任务，而医学本身是一门充满了人文精神的科学。为此，复旦大学上海医学院以立德树人为根本，将人文医学教育和思想政治教育有机融合，发挥课程思政的育人功能，合力打造体现“全复旦、全进程、大医学”为特色的人文医学核心课程群，围绕健康中国国家战略，融合学校优质学科资源，贯穿整个医学教育全程，医教协同培养不仅会看病而且守初心、铸信念、重责任、强人文、有大爱的卓越医学人才。然而目前我校人文医学课程建设中教材建设相对落后，缺乏系统性，对全面提升人文医学的教育水平形成了一定的制约。因此，上海医学院决定进一步发挥复旦综合性大学的学科优势，编写一套人文医学核心课程系列教材，确保医学和人文内容的融合，并推动人文医学课程和临床医疗实践的结合，形成特色鲜明的“课程建设、实践基地、理论教材”三位一体的复旦上医人文医学教育新体系。

本套教材以“新时代”人才培养的教学需求为目标，利用复旦大学优质思政、人文、社科的学科资源，临床医学和基础医学的厚实专业基础，将人文思政教育与医学专业教育充分的融合编撰而成。包括《医学导论》《医学与历史》《医学伦理学》《医事法学》《医学心理学》《医学哲学》《医学人类学》《医患沟通临床实践》《医学社会学》等。内容涉及医学起源与发展史、传统医学与现代医学交互；介绍医学在实践中的政治、社会与文化属性，医学人类学在医学发展中的作用；医学生的职业素养和医患沟通的正确模式与技巧；心理评估与心理治疗的基本技能，以及运用心身关联理念诊治疾病的能力；医学进步所带来伦理道德与法律问题；医学哲学的思维融入实践问题以及如何用于分析和解决实践问题的能力培养。

本套书由从事基础医学、临床医学、公共卫生、生物学、历史学、法学、哲学、社会学等学科的研究和教学的专家参与编写，旨在充分体现人文医学精神和职业素养融合的培养目标，使之成为一套系统的、适合医学生及住院医师学习的完整的人文医学教材。但初次编写这样一套教材，难免有很多不足，希望同道和学习者在阅读后提出宝贵意见，以便日后进一步完善。

桂永浩

F 序

Foreword

“用一般文化作画布，在那上面画出医学的全景来”，这样一部医学史最可以引导我们了解这世界新医学的整个的意义。

——胡适序《人与医学》，1935年

《人与医学》(Man and Medicine)是20世纪最著名医学史家、普林斯顿大学医史研究所的西格里斯(H.S.Sigerist, 1891—1957)教授的代表作之一，1931年在美国出版，1935年，作为协和医学院医学史教科书，中文版在北京出版。中文译文是由北京协和医学院的几位教授通力合作翻译完成的，应当时协和医学院代理院长顾临的邀请，胡适为该书润色并写了序。这是中国西医院校的第一部医学史教科书。同年，国立上海医学院院长颜福庆要求本学院将此书作为学生必读教材。

医学史是近代医学科学发展的产物，它是随着医学进步而产生的一门新型学科，它与近现代医学教育紧密地结合在一起，成为西方医学院学生的基本学科之一。医学史教学随着近代西方医学知识在中国的传播，较早地进入中国新医学教育体系（包括中医学院）。北京协和医学院和国立上海医学院是近代中国两所标志性的西医学院，建校初期，“医学史”便成为医学生学习的内容之一。1928年国立上海医学院聘请中国著名医学史家王吉民为该校医学史讲师，开启了中国医学院校医学史教学之先河，并成为该校的传统课程，延续至今。北京医科大学（现北京大学医学部）则长期坚持医学史教学，更是创建了中国第一个医学史研究中心。

本教材以西医院校的医学生为主要读者对象，同时面向综合性大学中对医学史、科学技术史及人文医学感兴趣的学生。本教材写作主旨：一是回溯历史，使学生了解医学知识与科学技术的发生、发明与进步的历史，科学思想和方法的演变、在医学发展的历史进程中产生过影响的代表人物和关键性科学事件；展现人类认识疾病、对付疾病的科学历程；并分析医药卫生与宗教、政治、经济和社会的互动关系。二是通过提纲挈领的历史叙事，使学生在充分了解医学知识发展的基本史实基础上，思考医学史之于现代医学发展的意义、传统医学对现代医学的贡献，及其在现代社会存在的意

义与价值。

本教材有以下几个特色：一是在全球史的视野下，探寻东西方医学对人类文明进步的贡献；二是增配原文和历史图片展示，精选历史上的医学经典和近代以来医学科学发明的论文或手稿、医学家和医院等历史性图片，使学生能真切地体认医学与历史的重要性；三是每一章节设计若干思考问题；四是每一章节附参考内容，包括网络资源和相关医学电影、医学纪录片。

本教材由复旦大学历史学系高晞主编，感谢北京大学张大庆和上海交通大学刘士永的大力支持。本书序、第一、二、四、九、十章由高晞撰写；第三章由上海中医药大学严娜撰写；第五章由上海交通大学刘士永与高晞撰写；第六章由江西中医药大学彭贵珍撰写；第七章由北京大学医学部张大庆、苏静静和高晞撰写；第八章由张大庆、陈琦与高晞撰写；第十章第三节“精准医学：我国医学发展的历史机遇”转引自詹启敏《精准医学：中国医学发展的历史机遇》（《中国科学报》，2015年12月22日）；第四节“现代医学的三大属性”转引自韩启德《医学是什么？》（《民主与科学》，2017年第4期）。感谢中国科学院自然科学史研究所廖育群和北京大学陈明授权引用他们的研究成果，完成第二章“印度医学”内容的编写。浙江中医药大学郑洪和上海中医文献研究所胡颖翀审读本书中医史的部分内容，特此致谢。全书由高晞统稿与校对。

医学史是什么？是医师的历史吗？抑或是疾病的历史吗？或许每个医学生都会问，当我们在追赶日新月异的医学新技术和新发明时，为什么要回头去观看已被淘汰的旧技术和不可理喻甚至荒唐的古代医疗方法？要去了解医学的过去？

医学是历史的，它是一门古老的技艺和学问。追根溯源的目的是为了厘清从古代到现在，社会对待疾病的态度发生了怎样的变化？比如古代的医师是如何解释疾病的？这样的认知在科学时代是如何发生变化的？在漫长的历史进程中，人类是如何探索生命本质和身体构造的？今天，当我们在展望未来、设计科学蓝图时，首先要回答或反思的问题是，今天的医学知识和医疗观念与传统的技术和知识有什么样的关联？

医学是人类文明进步的产物，如果了解世界医学的发展历史，便可惊喜地发现医学的知识图景是绚丽多彩的，它是汇集了世界各民族的文化智慧、通过不同的族群以不同语言代际接续传承下来的。造福于人类的现代医学的知识体系是由多元文化经年累积交融而构成的，它是一个跨族种、跨区域、没有肤色之分的知识与精神世界。

医学是科学的，医学的历史表明，医学的发明与发现、科学家对生命奥秘的探索

必须遵循科学规则、恪守科学精神，医学生应当拥有挑战权威的勇气、坚持质疑的态度和医学人文的情怀，才能创造出真正造福人类的医学科学技术。

高 晞

2020.1

C 目录

Contents

- 第一章 导论 / 1

- 第二章 古典医学时期 / 11
 - 第一节 古代东方医学 / 11
 - 第二节 古希腊医学 / 24
 - 第三节 古罗马医学 / 31

- 第三章 中国古典医学体系 / 40
 - 第一节 中国上古时期的医学知识与活动 / 41
 - 第二节 中国古典医学体系的构成：经典与经验 / 46
 - 第三节 古代医家 / 60
 - 第四节 考古出土的医学文献与中国古代的医学世界 / 65

- 第四章 交融与转变：中世纪的医学世界 / 73
 - 第一节 古典医学的衰落 / 73
 - 第二节 中世纪的医学新时代——阿拉伯医学的黄金时期 / 77
 - 第三节 欧洲医学的建制化开端 / 90

- 第五章 医学革命：身体知识的重新认识 / 98
 - 第一节 文艺复兴与自然科学进步 / 98
 - 第二节 人体解剖学的艺术与创新 / 100
 - 第三节 生理学成为科学 / 109
 - 第四节 外科学家地位提升 / 118
 - 第五节 疾病新理论 / 123

- 第六章 中国医学的兴盛发展 / 128
 - 第一节 综合性临床医学专著出版 / 128
 - 第二节 官修医书 / 132
 - 第三节 医学流派 / 147
 - 第四节 本草学的发展 / 154

第七章	临床医学的发展与生物医学体系的确立 / 162
第一节	科学技术对医学的推动 / 162
第二节	临床医学的诞生 / 165
第三节	实验医学：新仪器、手段与方法 / 179
第四节	生物医学体系确立：新方法、新学科和新体系 / 185
第五节	疾病原因：病原生物学的诞生 / 192
第六节	现代医学职业化特征：教育、学术团体与伦理学 / 202
第八章	疾病、公共卫生与国家保健政策 / 207
第一节	历史上的疾病 / 207
第二节	流行病与社会应对措施 / 210
第三节	预防医学的发展 / 220
第九章	中国近现代医学体系的建立 / 229
第一节	近代医学科学思想和技术在中国的传播 / 229
第二节	中国现代医学科学体系的初建 / 239
第三节	中国卫生管理体制的建立 / 242
第四节	中国医学界的精英 / 248
第十章	现代医学的成就、特点与发展趋势 / 255
第一节	现代医学发展的重大成就 / 255
第二节	现代医学发展的特点与发展趋势 / 260
第三节	精准医学：我国医学发展的历史机遇 / 263
第四节	现代医学的三大属性 / 266

第一章 导论

一、医学史是什么

医学史,英文有 history of medicine 和 medical history 两种表述,两者意思相近,但后者还包含“个人的医学治疗记录(个人病历)”的意思,因此学界一般采用 history of medicine。医学史学科兴起于 16—17 世纪,正值西方医学向实验科学转变、大学医学教育发展的时代,但第一部以《医史》命名的专著是 1513 年在中国出版的,由明朝进士李濂编撰。1696 年,西方世界第一部医学史专著《医学史》(*The History of Physick*) 在日内瓦出版,由瑞士医师勒克莱尔(D. LeClerc, 1652—1728)以法文著写,全名为《医学史:关于这门艺术的兴起和进步、发现的叙述,以及这些发现都涉及最杰出的医师们的生活》(*The History of Physick, or, an Account of the Rise and Progress of the Art, and the Several Discoveries therein from Age to Age with Remarks on the Lives of the Most Eminent Physicians*)。尽管两部著作撰写的语言、出版的时间和地区都有相当大的差异,但是所叙述的核心内容却惊人的一致,勒克莱尔的著作以西方历代著名医师为线索,回溯了自古希腊至 17 世纪的西方医学发展历程,李濂则整理归纳《二十四史》中所收录的医师名录,按时间线索重新编排成书。可见,早期的医学史就是记述伟大医师的发现和成就的医学编年史,按勒克莱尔的解释,医学史就是关于医学这门学科兴起、进步和发现的历史。

作为一门学科,医学史的历史已有 500 余年了。这期间,医学史的定义与内涵随着医学的进步而发生变化。1935 年,胡适在向协和医学院的学生介绍医学史时说,它“领着我们去看人体结构知识(解剖学)和人体功能的知识(生理学)的发达史;去看人类对病人的态度的演变史;去看人类对于病的观念的演变史;去看病理学逐渐演变进步的历史;去看人们诊断疾病、治疗疾病、预防疾病的学问技术进步的历史。每一门学问,每一种技术,每一个重要理论,各有他发展的过程,那就是他的历史。这种种发展过程,合起来就成了医学史的全部”。此时,医学史关注的是医学理论、医疗技术、疾病认知和医学伦理等与医学知识体系建构相关的问题。

进入 21 世纪,医学史学者注重考察影响医学进步和导致疾病产生的社会、政治、经济、军事、自然环境乃至哲学和宗教信仰等诸种因素,比如思考疾病的隐喻和社会学定义、生物医学的研究成果是如何影响国家卫生管理制度、如何改变医师与患者的关系的?医学人类学的兴起与医学文化的多样性研究、由性别学角度研究女性医师的历史地位,以及采用大数据方法考察历史上的医学事件并分析医学发明的经济动因等,研究的视野拓展至人文科学和社会科学领域,医学史成为人文医学的重要组成部分。

二、为什么要学医史

学习与研究现代医学,为什么要回到历史现场?

1948 年,薛定谔(E. Schrödinger, 1887—1961)在德国都柏林大学的公开课“自然与希腊人”上回答了现代科学研究“为什么要回到古代思想”的疑问,他说他想要证明现代科学世界图景的基本特征是“历史的产物(而不是逻辑上的必然)”。要理解现代医学复合性的知识结构,同样需要从“医学”的历史起源中寻求答案。现代西方医学起源于古希腊,并尊古希腊医师希波克拉底(Hippocrates, 公元前 460—公元前 370)为医学之父,这已在医师和医学史学者间达成共识,但是希波克拉底却是通过医学史研究,在分析与批评“古代医学”的理论和实践基础上构建他的医学思想的。古希腊时期,并没有“医学”的术语,医学家和自然哲学家将之称为一种“治疗的艺术”(healing arts),医学的范畴局限在医师、病人和疾病 3 个方面,治疗疾病的主要手段为“自然力”。我们现在使用的英文“medicine”一词迟至 13 世纪才正式出现,该文来自古法文 médecine,法文是从拉丁文 medicina 借鉴而来,拉丁文的原词是 medicus,意指“医师”。13 世纪中叶,“医学”一词包含了治疗技术、医药、药物管理、疗法,以及医师诊所、外科学、门诊治疗等,其内涵远远超出古希腊医师的知识范畴,尤其是容纳了药物学的使用与管理的内容。至 14 世纪中叶,“医学”的词义涵盖了实践、理论、治疗学研究、减轻或预防人类疾病等内容,开始呈现出近代医学体系的基本特征。但“医学”一词的广泛使用要迟至 17 世纪中叶,即当西方医学全面步入实验科学为主的近代世界之前,科学家还习惯以“physick”表述医疗技术。

从本质上而言,医学是历史的,现代医学知识体系的建立及其特征要从历史的角度观察与分析。

首先,医学史可以让我们认识到,虽然不同地区、不同时期、不同文明圈的医学各有其特性,但是探索生命知识、治病救人、维护人类的健康是东西方医师共同紧守的基本准则。所谓“东海西海,心理攸同”,相信无论是在古代还是当今世界,东西方的医学思想和伦理价值观都是有其一致性和共同性的。

其次,医学史的学习,可以让我们了解现在所秉持的医学观念是如何创建的,历史上不同阶段的医学观和生命观有什么区别。在约翰斯·霍普金斯大学(Johns Hopkins

University)医学院医学史的课堂上,老师会提出这样的问题:细菌学的出现如何改变维多利亚时代伦敦公共卫生官员的做法?从何时起母亲选择男性助产士而不是女性来接生,为什么?结核病如何改变南非金矿开采的政治经济?现代遗传学和新型药物在哪些方面重新塑造了我们的自我意识?类似“是什么”和“为什么”的问题思考与讨论,都将有助于医学生更好地理解现代医学发展的内涵与趋向。

第三,只有深刻地了解医学发生、发展与演变的艰难历程,梳理现代的医疗观念与传统的技术和知识间的关联,才有可能建立起对医学传统的敬畏和对历史人物的尊重,懂得科学精神之于医学进步的重要意义。

第四,医学史有助于拓展医学生的视野。薛定谔指出:“一群专家在某个狭窄领域所获得的孤立知识本身是没有任何价值的,只有当它与其余所有知识综合起来,并且在这种综合中真正有助于回答‘我们是谁’这个问题时,它才具有价值。”医学史可以帮助学生既能从历史长河出发,探究现代医学思想的渊源、生命伦理学的演变,亦能站在地球的任何区域,考察疾病的地方性特征、比较各国卫生制度和医疗体制的优劣。透过历史的纵向和横向维度,理解现代医学发展的特征,尊重医学文化的多样性。

第五,培养医学生的人文关怀意识。无论是医学史上的各项发明、发现,抑或是历史上多次发生的危害人类生命、影响社会秩序的疾病大流行,以及目前日益严重的医患矛盾等问题,都离不开传统基础、自然哲学思想、文化氛围、宗教信仰和时代诉求,这些因素自然构成历史事件的人文环境。医学史教学的目的之一,就是让学生充分了解并掌握医学人文知识,解决新问题、应对新危机。

第六,医疗技术与医学知识曾被古希腊医师称为“治疗的艺术”,通过阅读医学文献、观赏医学绘画和研习医学图谱等历史文化的训练,教会学生欣赏医学技术的艺术性,发现构成医学知识的美丽图景,从而激发学生积极参与人类健康事业的热情,共同创造文明进步的历史。

三、医学史的方法与理论

从学科史的角度考察,医学史学科是近代医学科学发展的产物。它采用史学的方法研究人类医学知识体系构成与演变的进程,医学史的研究方法受到近代科学发展影响,与史学理论建设密切相关。

1. 编年史:伟大医师的杰出贡献与医学科学进步史观 1804年,《简明医学进展》(*Concise Treatise on the Progress of Medicine*)在英国出版。医学史引入进步史观的书写模式,能够被历史学家记录在册的历史人物、医学思想或医学事件、医学发明必定是进步的,医学史家遵从所谓科学的规则:厚今薄古,进步不仅意味着接纳新知识,也意味着摒弃陈说;医学史家专注历史上医学理论和技术的发现,比如维萨里(A. Vesalius, 1514—1564)的《人体之构造》(*De Humani Corporis Fabrica*)和哈维(W. Harvey,

1578—1657)的《心血运动论》(*The Motion of the Heart and Blood*)是医学叙事必须考虑的重大事件,伟大的发明者们被抬到很高的地位。这一思想方法影响到医学史教学的模式,目前西医院校教学以编年史式的世界医学通史为主。不过,长期以来,西方医学史著作很少涉及亚洲与中国的医学,中医院校则以中国医学通史为主讲内容,两者缺乏沟通与交流。东西方医学史教学都在讲述历史上伟大医师的成就和科学发明,以此激励医师勇于创新的科学精神。

某些医学专业如解剖学、内科学、外科学都有相应的编年史学科研究和专著。医学编年史书写的作者多以医师或同行业的专家为主,视野集中在医学内部的发展历程。

2. 医学文化史:观念、思想和知识体系 20世纪以来,美国学者率先在医学院校建立医学史研究中心,在教学之外,开展医学史的研究,研究导向由“医学的历史”向“历史上的医学”转变,受历史学、人类学和社会学训练的学者加入此研究行列,拓展出新方法、新理论和研究路径。医学文化史研究有以下两种路径。

(1) 以历史学的方法,从思想文化角度整理探讨医学与哲学、医学与宗教信仰的关系,分析历史上医学理论的哲学基础、不同医学观念的文化特征,或者书写医学家开创性的医学思想。

(2) 采用文化学的方法研究历史上的医学现象,是21世纪医学史研究的重要理论。由此,发掘出医学史研究领域诸多新课题与问题,比如“西方医学”在欧洲不同国家所表现出的区域性特征,西方医学在非欧洲地区传播时受到地方文化影响而产生的新型知识体系、形成各具特色的卫生管理体制等。2004年,英国出版的《医学史的文化研究》(*Cultural Approaches to the History of Medicine*, Palgrave Macmillan)为代表之作,该书讨论了“通俗化”和“公众对科学的理解”之类的问题,分析了科普著作是如何被阅读和使用的,它们以何种方式影响了潜在读者的医学思想、疾病经历和应对策略,以及它们与其他医学知识来源相比的影响力。

3. 人文医学:以疾病为向导的医疗社会史 现代医学发展的技术化倾向日益严重,致使现代医学遭遇到越来越多的社会问题。医学史研究的人文导向,促使疾病史的研究考虑文化种族、宗教传统、家庭生活等社会文化因素,疾病的多元文化建构,医疗体制、医患关系、疾病观念等现实命题被纳入研究者的视野,形成医疗社会史研究的新趋向。关注病原体的转移、演化与社会变迁、文化偏好、生态环境,甚至是更细微的生活方式之间的关系,以揭示疾病与全球化之间的互动及影响。

目前,政治史、卫生经济史、人类学、性别学、口述史、环境史、人口学、知识史、图像(视觉)史、大数据精准等研究领域都对医学与卫生相关问题产生浓厚的兴趣,而这些方法与理论的引入,为医学史研究创造了前所未有的新局面,以疾病为向导的医疗社会史的研究成为人文医学研究的新方向。