

社区德育策略

张爱国 / 主编
赵小燕 丁丹

刘平秀

邹强 / 副主编



世界图书出版公司

社区德育策略

张爱国 / 主编

赵小燕 / 丁丹

刘平秀

邹强 / 副主编

全国教育科学规划课题「社区德育理论与实践研究」

湖北省教育厅大型联合攻关项目「湖北省中小学德育「五项专题」研究与实验」研究成果

湖北省教育厅教育改革专项「湖北省中小学学校文化建设实践研究」



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

社区德育策略/张爱国主编. —广州:世界图书出版广东有限公司,2019.2
ISBN 978-7-5192-5881-8

I. ①社… II. ①张… III. ①社区—德育工作—研究—中国 IV. ①D669.3
②G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 040795 号

书 名	社区德育策略 SHEQU DEYU CELUE
主 编	张爱国
责任编辑	冯彦庄
装帧设计	苏 婷
出版发行	世界图书出版广东有限公司
地 址	广州市新港西路大江冲 25 号
邮 编	510300
电 话	020-84452177
网 址	http://www.gdst.com.cn/
邮 箱	wpc_gdst@163.com
经 销	新华书店
印 刷	虎彩印艺股份有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	18.25
字 数	320 千字
版 次	2019 年 2 月第 1 版 2019 年 8 月第 2 次印刷
国际书号	ISBN 978-7-5192-5881-8
定 价	65.00 元

版权所有 翻印必究

此为试读,需要完整PDF请访问 www.cntradingbook.com (如有印装错误,请与出版社联系)

序

早在2002年,原湖北省教育科学研究所由爱国牵头,就开始进行社区德育问题研究,这我是知道的。当时他们承担了全国教育科学“十五”规划课题《社区德育理论与实践研究》的研究任务,利用省教科所的区位优势,在全省范围内组织130多个学校共同开展研究。后来湖北省教育科学研究院成立了,他们仍然坚持开展研究,现在终于取得了阶段性研究成果,拿他们自己的话说,是“十年磨一剑”。在此,特表示祝贺!

社区德育是一个重要的教育范畴。按照课题组的观点,社区德育就是“以一定学校为核心,以一定社区为依托,充分利用社区教育资源开展学校德育的教育模式”,其核心理念是学校教育、社会教育和家庭教育相结合,使德育由单一渠道、固定时空向全方位、全协调、立体化转化,提高教书育人的整体效益。这个方法论具有深刻的现实意义。在现实中,只要是学校,都要依托一定的社区而存在,都离不开社区环境的影响,都离不开社会教育和家庭教育的配合。否则,如果仅靠学校教育单打独斗,那么,德育的作用就十分有限,德育的效果还会受到社会负面影响的冲淡,甚至抵消。俗话说,“一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮”,学校教育,特别是学校德育,必须依靠学校教育、社会教育和家庭教育全面配合和协调的协同机制作为内在支撑,才能取得良好的教育效果。从这个意义上看,开展社区德育研究,体现了一种强烈的责任意识,体现了对教育现状和教育规律的准确把握。

也许,多数人都知道实施社区德育模式十分重要,但是,怎样实施社区德育?怎样才能科学有效地实施社区德育?许多人却不一定能够答得上来,而社区德育研究的价值正好体现在回答了这些问题。课题组在明确社区德育概念之后,分析社区德育主体,阐述学校教育、社会教育、家庭教育和学生主体在教育过程中的地位和作用;探讨社区德育资源整合利用问题、学校教育与社会教育的沟通与衔接问题、社区教育环境优化问题、家校合作问题、社区德育模式问题、社区德育实施问题,等等,建立了比较完整的社区德育操作体系,提供了切实可行的社区德育实施方案。学校和教师拿到这本书以后,可以按图索骥,找到自己所需要的东西,用来指导实践。由此可见,这项研究成果具有积极的实践指导意义。

其实,在建立社区德育操作体系的过程中,《社区德育策略》已经完成了社

区德育理论体系的建构,取得了理论创新成果。这突出地表现在三个方面:一是确立社区德育概念。作者将一个宏大的教育命题凝练在“社区德育”这个简洁的概念中,收到了提纲挈领、见微知著的效果。二是关于社区德育资源整合利用的探究。作者系统地探究了社区德育资源分类、开发和管理问题,填补了理论空白,特别是关于社区德育资源的确认、新建,以及社区德育资源库建设等思路,具有创新价值。三是关于社区德育实施的探究。作者针对社区德育实施的保障条件和社区德育活动组织等问题,提出了全新的思路。

这本书是理论与实践相结合的产物,具有实践指导意义。从研究主体看,中小学校是主要研究力量。先后有近200所学校参加研究,这些学校遍布全省各地,包括高中、初中、小学和幼儿园,具有广泛的代表性。从编写内容看,许多观点是从实验学校的研究报告中提炼出来的,几乎所有案例都是以“信息浪花”的形式,从各实验学校的研究报告中直接引用。从社会影响来看,这项研究与教育行政部门的管理工作紧密联系,与中小学教育实践密切结合,在推动全省中小学德育实践方面产生了较大的影响,也得到了教育管理部门和学校的充分肯定。

《社区德育策略》的出版还说明一个道理:德育不易,德育有路。爱国研究员和他的团队研究社区德育问题,十几年如一日,坚持不懈,实属不易。爱国是我们华中师范大学的学生,他毕业后一直从事中小学德育研究,涉及心理健康教育、学校文化建设、师德建设、依法治校等多个方面,近年来,又承担了高校党建和思想政治教育研究任务,可以说是高低衔接、一线串珠。这也有利于进一步深入开展德育研究。《社区德育策略》的出版,是德育研究的阶段性总结,也是一个新的起点。祝省教科院和爱国研究员的德育研究工作作风生水起,更上一层楼!

华中师范大学教授、博士生导师
全国教育哲学专业委员会副主任
湖北省教育学会会长

王坤庆

2018年11月

前 言

—

为什么要提出社区德育的概念呢？社区德育与学校德育之间存在什么样的关系呢？

早在 20 世纪末期，神州大地上普遍兴起推行社区教育的浪潮。所谓社区教育，就是在一定区域内利用各种教育资源，旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量，服务区域经济建设和社会发展而开展的教育活动。社区教育是实现终身教育的重要形式和建立学习化社会的基础，这种教育形式体现了教育发展与社区经济社会发展之间的动态平衡，发展社区教育成为教育发展的重要方向和目标，也成为推动社会发展的重要途径和手段。实践证明，推进社区教育对于推动区域教育统筹、合理利用社会力量办学、建立终身教育体系发挥了不可替代的作用。

湖北省教育厅十分重视推进社区教育工作，成立了由厅领导挂帅，由教育厅职业教育与成人教育处、基础教育处、原省教科所等单位组成的实施机构。笔者初出茅庐，承担了具体研究和组织任务。在推进社区教育的过程中，笔者深深体会到了社区因素对于学校德育的巨大影响作用，并在此基础上提出了社区德育理念。

毫无疑问，德育是由学校开展的学生思想品德教育活动，学校是德育活动的组织者、实施者，是德育过程的实施主体。但是，学校能否完成全部德育任务呢？或者说，仅靠学校能否完成学校德育的任务呢？回答是否定的。值此信息时代，社会教育环境日益复杂，影响学生思想品德的信息源多元杂陈，单一的学校教育已经不能胜任教书育人的重任。学校教育必须依靠社会教育、家庭教育的支持和配合，学校德育必须充分利用社区教育资源，依托社区开展各种教育活动，有效德育必然是学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合、互相配合的产物。为了准确、全面地表述这一理念，我们提出了一个新的概念：社区德育。

社区德育就是以一定学校为核心，以一定社区为依托，充分利用社区教育资源实施学校德育的教育模式，其核心理念是学校教育、家庭教育和社会教育相结合。根据社区德育理念，社区的各个部分，包括政府及其各部门、各种社会机构和团体、家庭，以及各级各类学校，都是儿童青少年思想品德教育的组织者

和实施者,都具备德育功能,都必须承担德育任务。实施社区德育的目的,就是要加强学校教育与校外教育的联系,提高学校德育的针对性、实效性;就是要充分挖掘并合理配置社区德育资源,使儿童青少年思想品德教育由单一渠道、固定时空向全方位、立体化转化,形成教育合力,提高学校德育的质量和效益。

社区德育以儿童青少年思想品德教育为核心内容和根本任务,“以一定学校为核心”是指以各级各类学校为主要组织者和实施者。从这个意义上讲,社区德育仍然属于学校教育的范畴,是学校德育的一种操作模式。

社区德育与社区思想政治教育之间存在着什么样的关系呢?社区思想政治教育是社区工作者进行的影响社区居民思想观念的社会活动,其目的是要影响并改变社区居民的思想观念,提高居民素质,改善居民的精神生活质量。社区德育与社区思想政治教育内容和目标要求具有一致性,如社区德育与社区思想政治工作都包括爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、公民道德教育和法制教育等内容,都要求教育对象热爱祖国、热爱社会主义、遵守社会公德,遵纪守法。在实施过程中,社区德育和社区思想政治教育教育过程互相沟通、衔接,教育效果互相促进。但是,社区德育与社区思想政治教育又是两个不同的概念。社区思想教育的工作对象是全体社区居民,而社区德育的工作对象是中小学在校学生;社区德育主要依托专门教育机构即学校进行,而社区思想政治工作则主要是依靠报纸、电视、广播、书刊等现代传媒,通过开展社区活动进行。

由此可见,社区德育与社区思想政治工作之间既有联系,又有区别,既不能混为一谈,也不能互不联系。正确的思路是,必须加强社区德育与社区思想政治工作之间的沟通与衔接,使二者互相促进,相得益彰。

社区德育是一个崭新的概念。提出这个概念是社会发展的必然结果,是教育改革和发展的必然要求。之所以提出社区德育概念,是为了使“学校教育、家庭教育、社会教育相结合”的教育理念更加凝练而明确,并得到强化和彰显,因而更加具有理论价值。这个概念提供了一个崭新的视角,就是从社区的角度看学校德育,依靠社区抓德育。因此,提出这个概念,在理论上具有创新性,在实践上具有可操作性,它对推动现阶段中小学德育改革将具有其独到的价值和意义。

二

社区德育概念一经提出,便得到了广大中小学教师的充分认同和积极实践。早在2002年,笔者申报全国教育科学规划课题“社区德育理论与实践研究”获得批准,湖北省共有138所学校参与实验研究。经过近六年时间的探索,绝大部分实验学校较好地完成了研究任务。2012年,湖北省教育厅颁发《省教

育厅关于开展中小学德育“五项专题”研究与实验的通知》(鄂教基〔2012〕13号),组织开展中小学德育“五项专题”研究与实验活动,“社区德育模式构建研究”作为专题之一,共有66所学校参与研究,其研究成效得到了省教育厅的充分肯定。这是湖北省社区德育研究的两个阶段。

多年来,在湖北全省范围内蓬勃开展的社区德育专题研究具有以下特点:

一是实验学校分布范围广,代表性强。近200个实验学校遍布全省50多个县、市、区,既涉及小学、初中、高中和大学等各级学校,又涉及普通教育、职业技术教育和特殊教育等各类教育,课题研究所产生的影响范围十分广泛。

二是课题研究工作与学校教育教学实践紧密结合。根据总课题组的工作思路,各实验学校将行动研究法作为主要研究方法,将课题研究工作与学校德育工作实践紧密结合,边研究边改进学校德育实际工作,同时根据工作情况不断地修正研究成果,再运用研究成果指导、改进学校德育工作,实现了课题研究与学校德育工作之间的良性循环。

三是实行区域协作,提高了研究效益。总课题组以市(州)和县(市、区)为单位,在湖北省内建立实验区,由当地教科院(所)或教研室有关负责同志牵头,组织相关学校实行校际协作、集体攻关,开展研究活动,推动德育实践。主要实验区包括武汉市黄陂区、硚口区、东湖高新区,宜昌市伍家岗区、西陵区、当阳市、宜都市、五峰县,荆门市东宝区、掇刀区、钟祥市、京山县、沙阳县,恩施自治州建始县、来凤县、恩施市,潜江市,随州市曾都区、广水市,孝感市应城市、云梦县、汉川市,襄阳市南漳县、谷城县、襄城区,黄石市黄石港区,黄冈市麻城市、蕲春县、武穴市,等等。

四是实行实践研究与专家引领相结合,提高了研究水平。在2008年至2014年间,每年举办实验研究推进会和全省德育专家讲坛,由省内外知名德育专家作学术报告,由实验学校进行研究成果交流,每年都有700至900人参加学习交流。2008年11月,湖北省第一届中小学德育专家讲坛暨全国教育科学规划课题“社区德育理论与实践研究”推进会在十堰市举行,时任中国教育学会副会长、中央教科所所长朱小蔓教授作学术报告,并对十堰市第一中学课题研究工作进行具体指导。2012年,第四届湖北省中小学德育专家讲坛暨全省中小学德育“五项专题”研究与实验课题开题会在宜昌市隆重举行,国家教育部基础教育司德育处处长朱东斌亲临指导。2014年,第六届湖北省中小学德育专家讲坛暨全省中小学德育“五项专题”研究与实验课题推进会在麻城市举办,国家教育部基础教育司政策法规处处长高学贵博士莅临作学术报告。十几年来,先后有大批知名学者和优秀校长、优秀班主任对课题研究进行学术指导,他们是:华中师范大学刘华山教授、王坤庆教授、周宗奎教授、杜时忠教授,北京师范大学

肖川教授、檀传宝教授,湖北第二师范学院谭细龙教授,西南大学易连云教授,广东第二师范学院李季教授,江苏省德育特级教师丁如许老师,江苏省栟茶中学副校长缪铭老师,全国师德楷模、武汉市钟家村小学特级教师桂贤娣老师,南京师范大学赵凯教授,江苏省洋思中学校长秦培元老师,浙江大学赵志毅教授,全国十佳班主任、河北省石家庄市42中学田丽霞老师,全国师德楷模、湖北省蕲春县第四高级中学汪金权老师,上海市建平中学首任校长冯恩洪教授,上海师范大学卢家楣教授,全国优秀教师、中央教育科学研究所南山附属学校王怀玉老师,山东杜郎口中学副校长许其亮老师,等等。这些学术交流活动,对于帮助参与者开拓视野、启发思维发挥了巨大作用。

五是研究活动有效地推动了学校德育实践,促进了当地的社区精神文明建设。在结题过程中,各校都对课题研究促进学校工作的推动给予了充分的肯定,黄陂区职业中学和当阳市干溪中小学更是表示,课题研究对学校起到了“起死回生的作用”。2016年6月1日,湖北省教育厅办公室发布《关于中小学德育“五项专题”研究与实验项目结题的通知》(鄂教基办函〔2016〕3号),指出:“在专家指导下,各课题单位以‘依托课题引领,推进德育工作’为基本目标,以务实和创新为基本原则,结合工作实际,边开展研究,边改进工作,努力实现理论与实践相结合,对解决德育工作的实际问题,优化教育过程,提高德育实效发挥了重要作用。”学校教育、家庭教育和社会教育互相配合、协调的过程,也将对社会环境,特别是整个社会的精神风貌产生积极的影响。学校成为社区精神文明建设的窗口、辐射源和重要阵地,学校精神文明建设对社区生活产生示范效应和直接推动作用。

六是取得了丰硕的研究成果。在研究过程中,广大实验教师撰写论文近4000篇,研究报告390多篇。这些研究成果从社区德育的理论和实践两个维度,进行了大量的基础性探讨,许多研究成果得到正式发表,获得各级各类奖励。研究一开始,课题组在湖北省信息化发展中心的支持下,在湖北教育信息网上建立“社区德育理论与实践专题频道”,全面反映研究进程,介绍研究成果,有效地推动了研究工作。在此基础上,我们组织实验研究骨干成员编写《社区德育策略》一书,力图对十几年的研究成果进行概括和总结、提炼和升华,构建比较完整的社区德育理论体系。

三

本书共九章,包括三个方面的内容:第一章、第二章为第一部分,阐述社区德育的基本内涵、意义和作用、基本特征;第三章、第四章、第五章、第六章、第七

章为第二部分,阐述社区德育的具体操作内容;第八章、第九章为第三部分,阐述社区德育的组织和管理。这三方面的内容共同构成社区德育的理论和实践体系。

《社区德育策略》力求在编写体例方面实现创造求新。在每一章里,用“引言”简明扼要地概述核心理念,用“问题导读”提示相关小节的主要内容,也便于读者读后回顾复习;用“信息浪花”引用实证材料。希望这种表述方式能激发读者阅读兴趣、提高阅读效率、增强阅读效果从而受益于本书。

《社区德育策略》一书是长期研究和探索的结晶。编写者都是课题组骨干成员,长期以来,大家密切协作,积极参加课题研究活动,保证了课题研究任务的顺利完成。书中“信息浪花”所引用的材料,绝大多数来自各实验学校的研究报告、学术论文和工作总结。这些实践信息与理论表述部分相得益彰,融为一体,生动、具体地表达了对理论表述的有效支持,同时,也将对其他学校的教育实践产生榜样示范效应。

四

社区德育理论与实践研究从一开始就得到了各方面的大力支持,在此一并表示衷心感谢!原湖北省教育科学研究所、省教育科学研究院自始至终支持课题的立项、研究及成果出版。国家教育部相关部门负责同志,省教育厅相关负责同志,特别是基础教育处、思想政治教育与社会科学研究处、政策法规处负责同志曾多次参加课题活动,省教育厅曾在年度工作要点中明确要求在全省推行社区德育模式。本项目也得到了相关市州区县教育局、教科院(教科所、教研室)的大力支持与配合,他们在组织学校参与课题研究、推进整个研究过程中发挥了不可替代的作用。特别是宜昌市伍家岗区教育局,作为“社区德育理论与实践研究”和“湖北省中小学德育‘五项专题’研究与实验”两度开题活动的承办者,充分体现了他们对立德树人目标的不懈追求。各实验学校和参与研究活动的教师是社区德育理论与实践研究的主力军,在完成研究任务的过程中发挥了决定性作用,也将在推广应用研究成果、推进德育改革、实现立德树人目标的过程中发挥更大的作用。

张爱国

2018年1月6日

目 录

第一章 社区德育的基本理念	1
第一节 社区发展与学校德育走向	2
第二节 社区德育的基本内涵	10
第三节 社区德育的实施途径及其特点	19
第二章 社区德育主体	25
第一节 社区德育主体构成	26
第二节 学校德育的主导作用	31
第三节 社会教育的决定作用	35
第四节 家庭教育的深刻影响	43
第五节 青少年学生的主体能动性	48
第三章 社区德育资源的挖掘和整合利用	53
第一节 林林总总的社区德育资源	54
第二节 社区德育资源的开发与管理	62
第三节 校外德育资源的整合利用	70
第四节 校本德育资源的开发与利用	76
第四章 社区德育环境的优化与重塑	88
第一节 社区德育环境的构成	88
第二节 社区德育环境的功能与特征	97
第三节 社区德育环境优化与重塑	111
第五章 学校教育与社会教育的沟通与协调	125
第一节 社会教育的概念及其内涵	125

第二节 学校教育与社会教育沟通、衔接的途径和形式	133
第三节 学生校外活动场所的建设与利用	142
第六章 学校与家庭的联系和沟通	152
第一节 家校联系的意义和作用	153
第二节 家校联系中的双向互动	159
第三节 家校联系沟通的主要平台	172
第七章 现代家庭教育指导	188
第一节 家庭教育指导概述	188
第二节 家庭教育指导的基本内容	199
第三节 家庭教育指导的途径与形式	214
第八章 社区德育模式	224
第一节 主体互动式社区德育	224
第二节 主题构建式社区德育	235
第九章 社区德育实施	244
第一节 实施社区德育的保障条件	244
第二节 社区德育实施途径	254
附录:全国教育科学规划课题“社区德育理论与实践研究”参与单位及实验	
学校	276
后记	279

实施社区德育策略,实现学校教育、社会教育和家庭教育有机结合,使儿童青少年思想品德教育由单一渠道、固定时空向全方位、立体化转化,整合积极因素,克服消极影响,形成教育合力,提高学校德育的整体效益,使学校成为社区精神文明建设的窗口和辐射基地。

——题记

第一章 社区德育的基本理念

学校是社区的一部分,学校与机关、工厂、商店、家庭以及各类社会团体和各类公共机构一道,共同构成结构相对完整、功能完备的社区。学校是社区中的专门教育机构,其任务主要是向年轻一代进行德育、智育、体育、美育和劳动教育,向其传授知识、培养能力、塑造品德、激发个性;同时,学校在社区中还具有社会教化功能,即在提高居民科学文化素质的基础上,促进社区经济、文化建设,成为社区精神文明建设的窗口和辐射基地。

学校德育从来都不是孤立进行的,它与社区环境和各种社区教育资源之间有着千丝万缕的关系。社区中的许多教育资源具有思想品德教育功能,如发生在本地的一个革命故事,将是学校开展革命传统教育的宝贵资源;一处美丽的风景,可以不断地激发学生热爱家乡的浓厚感情;一棵千年古树,就是环境保护教育的鲜活教材。一定的社区环境作为学生的道德实践场所,既可以巩固和增强学校德育成果,又有可能降低甚至抵消学校德育效果,如团结互助的社会风气有利于培养学生的团结友爱精神,脏乱差的社区环境必然与学校环境卫生教育的内容互相矛盾,不利于学生良好卫生习惯的养成。凡此种种,不胜枚举。

那么,如何看待社区发展对学校德育的影响?如何认识各种社区教育资源的道德教育价值?如何有效利用丰富的社区德育资源对年轻一代开展思想品德教育?如何有目的地建设和优化社区环境,使之对年轻一代的品德发展产生积极的影响呢?我们思考这些问题,并在此基础上提出了社区德育的概念及其操作模式。

第一节 社区发展与学校德育走向

一、社区建设与社区发展



问题导读

- 社区是什么？
- 如何看待现代社区的发展趋势？

(一) 什么是社区

1887年,德国社会学家滕尼斯(F. Tonnies)出版了《社区和社会》一书(*Gemeinschaft Und Gesellschaft*),提出了“社区”的概念。在此后的近一个世纪中,国内外学者就社区问题作了广泛、深入的探讨,以众说纷纭的方式提出了众多的社区概念。

在广泛讨论的过程中,大家在构成社区的基本要素方面逐步形成了共识,认为构成社区的要素主要有六个,即一定的区域、一定数量的人口、一定的制度和组织管理系统、基本相同的经济发展水平和社会意识、一定的社会规范和行为准则、一定的服务设施。在此基础上,我国学者于显洋提出:“社区是指在一定地域空间中的人群生活共同体。”^①这个概念强调社区是一个人们共同生活的实体。


那么,社区具有什么特点呢?美国芝加哥学派学者帕克指出:“社区的基本特点可以概括如下:(1)有一个按地域组织起来的人群;(2)这些人口程度不同地扎根在他们所生息的那块土地上;(3)社区中每一个人都生活在一种相互依赖的关系中。”^②

社区的范围可大可小,一座城市是一个社区,一个乡、一个村、一条街道也是社区。根据大多数社会学家的观点,社区可分为农村社区和城市社区。

在现代我国社会,农村社区范围往往与行政区划一致,主要包括县(市)、乡(镇)、村和村民小组这几个层次,其中村委会是最基层的农村政权机构,乡镇是最重要的基层政权机构。

^① 于显洋. 社区概论[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2010:14.

^② 谢守红. 城市社区发展与城市规划[M]. 北京:中国地质出版社, 2008:1.


 信息浪花

湖北省潜江市熊口社区

熊口镇位于湖北省潜江市中部,于1984年建镇,共辖24个行政村、2个街道居委会,国土面积102平方千米,其中城镇规划控制面积12.5平方千米,建成区面积3平方千米,总人口5.2万,城镇人口2.1万。北有宜黄高速公路、318国道,连接武汉、宜昌,南有襄岳公路贯穿全镇,连接襄阳、湖南,区位条件、交通条件均十分优越。

该镇有中小学10所、医院2所,文化广电事业设施齐全,文体活动丰富,2004年被中华人民共和国农业部、国家体育总局、中国农民体育协会授予“全国亿万农民健身活动先进乡镇”。有线电视覆盖面达100%。现在正在向具有较强经济实力、辐射带动力强的中心镇迈进。

相对于农村社区而言,城市社区的划定则具有更大的灵活性。除了依据行政区划确定社区范围,还可以按照生活区域、生产单位、合作团体等等来确定社区范围。如,武汉市江岸区是一个以行政区划为依据确定的社区单位,而江岸区辖区内的百步亭社区则是一个按照生活区域划定、以商业住宅区为基础建立起来的社区。

 信息浪花

武汉市百步亭社区

百步亭社区占地2.5平方千米,至2013年底,居住人口为14万。百步亭社区最重要的创新在于实施“以企业(即百步亭集团)为主导的社区建设”模式,实现了由“政府主导”转为“企业主导”,企业实现了由纯经济组织到既作为经济组织又作为社会组织的历史性转变。百步亭设有居民代表大会、社区居委会、业主委员会等居民自治组织,成员由居民选举产生。居民代表大会担负议事决策职责;社区居委会组织居民参与社区各项建设和管理,如通过社区服务中心直接履行政府的部分职能,如办理户口、结婚证等;业主委员会监督物业公司搞好各项管理,有权修改物业公司的规章制度,罢免物业公司的工作人员。

百步亭取意于“百步一亭,温馨家园”。社区内建有数以百计的亭子,并以亭为“基地”,建起歌友会、棋友会、舞迷会、合唱队等团体,并在此基础上组织了志愿者队伍,各类团体的团员成为其骨干。

社区坚持“以人为本、以德为魂、以文为美、以和为贵”的核心理念,坚持科学发展观,创建了一个具有中国特色的和谐社区,实现了管理服务完善、治安秩序良好、生态环境优美、人际关系亲密、社会风尚文明、群众安居乐业和新型社区的可持续发展,被评为全国先进基层党组织、全国“三八”红旗集体、全国“五

四”红旗团委标兵、全国文化先进社区、全国无毒社区、全国基层民兵预备役工作先进单位、全国物业管理优秀住宅小区,并获得了全国和谐社区建设自主创新奖等 60 多项国家级奖项。^①

(二) 社区发展是现代社会发展的必然趋势

20 世纪 30 年代初,我国社会学家吴文藻将社区概念引入国内。

伴随改革开放铿锵有力的步伐,特别是在我国加入世界贸易组织以后,社区建设在我国蓬蓬勃勃地开展起来。尽管“社区”是一个外来词汇,但是在我国却显示了强大的生命力。

1991 年,我国民政部首次提出“社区建设”的概念,开始部署推进社区建设工作。2000 年 11 月,中共中央办公厅和国务院办公厅转发《民政部关于在全国推进城市社区建设的意见》,将社区建设工作推向新的高潮。

在我国,社区建设是指基层社区在党和政府的领导下,调动、依靠社区各方面的力量,利用社区资源,发展社区事业,强化社区功能,解决社区问题,促进社区政治、经济、文化、环境协调与健康发展,不断提高社区成员生活水平和生活质量的过程。加强社区建设是城市和乡村管理体制改革的需要,是丰富城乡居民文化生活,加强社会主义精神文明建设的有效举措,是改革开放和社会主义现代化建设的必然要求。^②

在市场经济稳步发展的大背景下,社区建设,特别是城市社区建设有效地推动了社区发展的进程,政府职能和财政功能正在由经济建设型向公共服务型转化,社区的作用越来越大,日益显示出强大的社会组织功能。原先由政府、国有企业及国有事业单位所承担的大量社会职能被分离出来,转向社会,在计划经济时代盛行的“单位办社会”现象逐步消失。随着多种所有制经济形式的共同发展和社会保障体系的建立和完善,社区居民对工作单位的依赖性大大降低,人们的社区意识和归属感与日俱增,“单位人”逐步向“社会人”“社区人”转化。

与此相适应,社区兴办教育,管理教育的功能也日益增强;社区对教育的依赖和需求也越来越强烈,越来越具体。在这种社会条件下,社区教育成为新时期我国教育发展的新的生长点,开展社区教育成为调适教育发展与人的发展、社会发展和经济发展的有效手段。

所谓社区教育,就是在一定区域内利用各种教育资源,开展的旨在提高社

^① 资料来源:《探寻中国社区发展的百步亭之路》,新华网,2015-03-02;网址:http://news.163.com/15/0302/12/AJMUN9SE00014JB5_all.html.

^② 谢守红.城市社区发展与城市规划[M].北京:中国地质出版社,2008:1.

区全体成员整体素质和生活质量,服务区域经济建设和社会发展的教育活动。开展社区教育的目的,就是要充分利用社区内的各种教育资源,提高教育的整体效益,促进人的充分发展,促进经济、社会的快速发展。其特点是把教育纳入社会大系统,使其成为社会各单位和全体社会成员共有的职责、权利、义务和职能。社区教育的特征集中表现在“三全”上,即“全员”“全程”和“全面”。“全员”即以全体社区成员为教育对象;“全程”是指,每个社区成员从出生到死亡的整个生命过程中,社区都在不断地提供学习和接受教育的机会;“全面”是指,社区教育的内容涉及人的素质的方方面面,包括知识、能力、道德品质、个性特长、身体健康等。社区教育是实现终身教育的重要形式和建立学习型社会的基础,这种教育形式体现了教育发展与社会发展之间的动态平衡,发展社区教育成为教育发展的重要方向和目标,也成为推动社会发展的重要途径和手段。推行社区教育是建设学习型社区、迈向学习型社会的重要途径和形式。

改革开放以来,我国许多地区自发地开展了社区教育研究和实践活动,20世纪90年代以来,国家也开始积极推行社区教育。实践证明,发展社区教育促进了教育和社会的结合,促进了教育和社会的共同发展,具有十分重大的意义。长期以来,我国逐步形成了学校、家庭、社会相结合的教育网络,并在此基础上建立了以社区为依托,实现学校和社区互动,共同发展的社区教育发展新格局,开辟了我国教育发展的新时代。

二、社区发展对学校德育的新要求

问题导读

- 社区发展对教育环境有什么影响?
- 社区发展对学校德育有什么新的要求?

(一) 社区发展对教育环境的影响

在现阶段,我国的社区发展是以改革开放为基础,以经济高速增长和社会信息化为背景的,社区发展为教育发展提供了良好的条件和机会,也对教育,特别是学校德育提出了严峻的挑战。这种挑战主要表现为使教育环境日益复杂,使学校德育工作的难度增强,任务加重。

一是社会生活环境复杂,道德理想和教育要求与社会现实互相矛盾,降低了学校德育的实际效益。

一方面,国家经济建设日新月异,人民生活水平蒸蒸日上。

从下图可以看出,中华人民共和国成立之初的1952年,国内生产总值