



地方应用型大学 变革研究：

以浙江科技学院为例

朱建新 著



朱建新，男，1981年9月生，浙江大学教育学院博士，现为浙江科技学院讲师。主要研究方向为高等教育领导与管理。先后在《高等工程教育研究》等国内核心刊物上发表学术论文多篇，主持或参与厅局级以上教育研究课题多项，参与出版著作2部。

地方应用型大学 变革研究：

以浙江科技学院为例

朱建新 著



内容提要

本书以我国地方应用型大学为研究对象,选取浙江科技学院为典型案例,以新制度主义理论为指导,综合运用多种研究方法,在剖析我国应用型大学建设现状和困境的基础上,从人才培养、科研服务、管理体制和国际化办学等四个维度对应用型办学的演变历程进行系统阐释,对应用型办学的影响因素进行深入分析,提出了通过制度创新推动我国地方高校向应用型转型的有效策略。

图书在版编目(CIP)数据

地方应用型大学变革研究:以浙江科技学院为例/朱建新著.

—上海:上海交通大学出版社,2020

ISBN 978-7-313-23060-7

I. ①地… II. ①朱… III. ①地方高校—教育改革—研究—中国

IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 045710 号

地方应用型大学变革研究:以浙江科技学院为例 DIFANG YINGYONGXING DAXUE BIANGE YANJIU: YI ZHEJIANG KEJI XUEYUAN WEILI

著 者:朱建新

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:当纳利(上海)信息技术有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:220千字

版 次:2020年5月第1版

书 号:ISBN 978-7-313-23060-7

定 价:68.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:13.75

印 次:2020年5月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-31011198

序

1972年,联合国教科文组织(UNESCO)国际发展委员会在《学会生存——教育世界的今天和明天》这一著名报告中强调,“许多经济、社会和政治的因素结合起来,使得有必要改革中学以后的教育”,“高等教育的扩充应导致广泛地设置许多能够满足个人与集体日益增长的需要的高等院校”,以倡导世界各国将分层、多元作为构建高等教育体系的基本原则之一。为此,该组织在1997年修订的《国际比较标准分类法》中将高等教育分为博士研究生教育和大专、本科、研究生教育两个层次,又将大专、本科、研究生教育分为使用技术型教育、应用型教育和研究型教育三种类型。目前,分层、多元的高等教育体系已在世界各国达成广泛共识。卡内基分类方法是美国高等教育领域广泛采用的分类方法,它将美国高等学校划分为十个类型六种范畴。德国二元制高等教育更是闻名世界,它们将高等学校稳固地区分为学术型或综合性大学和应用型大学两种类型。法国将高等学校分为综合性大学、大学校(或称为高等专科学校或高等专业学院)和短期高等技术学校。英国的高等学校则可分为古典大学、近代大学、城市大学、新大学、原多科技术学院及由其升格的大学和高等教育学院六类。多样化的高等学校给各国高等教育都带来了强大的生命力和高水平的质量保障。

进入21世纪,中国的高等教育事业实现了飞速发展,取得了举世瞩目的成就,中国大学毛入学率从1998年的9.8%跃升到了2018年的45.7%,超过中等收入国家水平,在校大学生数量从361万人提高到了3833万人,在学规模稳居世界第一,为我国经济社会发展提供了强有力的人力资源保障。而随着我国经济从资源驱动向创新驱动的转变以及高等教育从大众化的发展阶段向普及化发展阶段迈进,社会民众开始意识到经济社会发展对人才的需求是多样化的,人的

2 地方应用型大学变革研究：以浙江科技学院为例

发展对高等教育的需求也是多样化的,不同的大学应有不同的目标定位,由此呈现出独特的办学文化。2010年,《国家中长期教育发展规划纲要(2010—2020)》就明确提出,要“适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构”,要“优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉融合;重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模;加快发展专业学位研究生教育”。2014年,国务院总理李克强在国务院常务会上明确提出,“引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型”。此后,国家先后颁布一系列重要文件,为地方高校以应用型为办学定位、加强自身建设、寻找新的发展优势,提供了制度和政策保障。2015年,教育部颁布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,其中,应用型大学作为一种高等教育类型而非高等教育层次的政策得以明确,为很多地方高校高举应用型大旗、开展应用型建设实践探索提供了强大的动力。到2017年,全国已有300余所高校先后参与了向应用型大学转型的试点工作,明确将自身定位为应用型大学。在此背景下,探讨和研究我国应用型大学建设和高层次应用型人才培养问题就具有特别重要的意义。

浙江科技学院是一所典型的地方应用型本科高校。学校在成立之时,便以“为地方培养急需的各种专门人才”为目标。1984—1990年,学校被确立为浙江省与联邦德国下萨克森州合作办学高校,目标是根据中国实际情况和需要,吸取下萨克森州应用技术大学(FH)的办学经验,把学校办成具有现代化设备、高水平的、能培养高质量工程技术人员和管理专家的高等学校。1990—1999年,学校又被确立为中国政府与联邦德国政府合作办学高校,目标是将学校“建设成为中华人民共和国具有示范性的高等专科学校”。在省州合作和中德政府合作期间,学校充分借鉴德国应用科技大学(FH)的办学经验,结合国情和学校实际,在全国范围内率先实践并提出了“应用型本科”人才类型的概念,在应用型人才培养、实验室建设、师资队伍建设和内外管理体制机制和国际化办学等方面进行了系统而深入的改革,形成并逐步完善了本科应用型人才培养模式。2000年,学校升格为普通本科高校,在高等教育大众化的大背景下,发挥中德合作的特色和优势,坚持应用型办学定位,自主探索培养本科层次应用型人才的途径,形成了地方高校应用型办学的典型经验,先后成为教育部中德合作培养高等应用型人才试点院校、教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校、“国家级大学生创新创业训练计划”入选学校和“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教

融合发展工程”建设高校,学校“二十年中德合作培养本科应用型人才的探索与实践成果”被评为国家教学成果二等奖。

综上所述,浙江科技学院近40年来不仅始终将应用型办学作为学校的办学定位,将培养应用型人才作为人才培养目标,而且在学习借鉴德国应用科技大学(FH)办学经验和人才培养经验等方面具有传统和优势,具有较为丰硕的地方应用型大学建设经验和成果,是一所典型的地方应用型大学。尽管所处的外部环境已发生改变,现实环境在各地也大不相同,但对于全国数百所正在寻找向应用型大学转型的地方高校而言,浙江科技学院仍具有典型性。通过梳理浙江科技学院应用型办学的变革历程,分析和总结其应用型办学的动力、影响和具体路径,对于当下我国地方高校向应用型转型具有重要的借鉴意义。

本书按“从宏观到微观再到宏观”的思路,以我国地方应用型大学为研究对象,选取浙江科技学院为典型案例,以新制度主义理论为指导,综合运用院校研究方法、微观史学研究方法、问题史学研究方法、文献研究法等,从人才培养、科研服务、管理体制和国际化办学四个维度对浙江科技学院应用型办学的演变历程进行了系统阐释,对浙江科技学院应用型办学的影响因素进行了深入分析,提出了通过制度创新推动我国地方高校向应用型转型的有效策略,希望能对我国应用型大学突破价值、动力、路径、组织、制度和技术等方面的困境作出回答,对当前如火如荼的地方高校向应用型转型实践提供参考和借鉴,对我国高等教育事业的改革、发展和创新有所裨益。

浙江大学教授、博士生导师
联合国教科文组织中国创业教育联盟主席

徐小洲

2019年12月

目 录

第一章 绪论	... 1
第一节 问题的提出	... 1
第二节 概念界定及理论依据	... 10
第三节 研究综述	... 17
第四节 研究思路、方法和框架	... 30
第二章 应用型大学的缘起、发展与我国的实践	... 35
第一节 应用型大学的缘起与发展	... 36
第二节 我国应用型大学的实践探索	... 43
第三节 我国应用型大学建设的现状 ——基于 200 所试点院校的分析	... 52
第三章 从外部嫁接到自主探索：浙江科技学院人才培养模式的变革	... 64
第一节 应用型人才培养目标的变革	... 66
第二节 应用型人才培养路径的变革	... 72
第三节 审视与反思	... 85
第四章 从灵活型到半稳定型：浙江科技学院科研服务模式的变革	... 89
第一节 应用型科研服务定位的确立与基础的夯实	... 90

2 地方应用型大学变革研究：以浙江科技学院为例

第二节	应用型科研服务模式的变革	... 97
第三节	审视与反思	... 104
第五章	从管理到治理：浙江科技学院管理体制的变革	... 107
第一节	外部管理体制的变革	... 108
第二节	内部管理体制的变革	... 114
第三节	审视与反思	... 126
第六章	从强制性到诱致性：国际化对浙江科技学院应用型办学的推动	... 130
第一节	全面学习德国：国际化办学的“强制性”实施阶段(1980—1999年)	... 131
第二节	面向世界,开放办学：国际化办学的转型阶段(2000—2009年)	... 138
第三节	战略工具：国际化办学的“诱致性”实施阶段(2010年至今)	... 144
第四节	审视与反思	... 150
第七章	浙江科技学院应用型办学影响因素的实证研究：扎根理论的分析	... 154
第一节	研究设计	... 154
第二节	基于深度访谈的扎根理论分析	... 158
第三节	扎根理论研究的主要结论	... 173
第八章	制度创新：我国地方高校向应用型转型的有效策略	... 178
第一节	加大供给,创新政府的规制性制度	... 179
第二节	发挥作用,创新市场的规范性制度	... 188
第三节	积极探索,创新大学组织的主体性制度	... 192

第九章 结语	... 196
第一节 研究的主要结论	... 196
第二节 研究的主要贡献	... 198
第三节 研究的不足和展望	... 199
参考文献	... 201
后记	... 206

第一章 绪 论

我国经济发展的转型和应用型大学正成为众多地方高校办学的新定位是本研究实施的重要宏观背景。在进一步明确研究对象、研究样本和研究主要任务后,可以发现,本研究具有丰富地方应用型大学建设研究、丰富我国地方高校变革史研究、回应推进地方高校转型的教育实践需求和明晰我国地方高校加强应用型建设路径等重要价值,从而也为研究的实施提供了合理性;将新制度主义理论这一社会科学领域重要的理论引入研究则进一步增强了研究的合法性;而通过对有关大学变革、国内外应用型大学建设等文献的梳理,又进一步增强了研究的必要性。为此,本研究提出一个明确的研究思路,即从我国地方应用型大学变革的宏观视角入手,以新制度主义有关制度变革理论为基础,以大学变革为逻辑,以当下参与我国应用型大学试点的地方高校为研究对象,以浙江科技学院为研究样本,从多个维度对浙江科技学院的变革历程及其影响因素进行梳理和剖析,并对构建应用型大学变革的框架和内在逻辑进行有益尝试,在此基础上,提出我国地方应用型大学转型和建设的对策建议。在实施过程中,本研究积极运用历史学、文献学、扎根理论等研究方法,确保研究的科学性。

第一节 问题的提出

一、研究背景

(一) 经济社会发展的转型呼唤高等教育培养高素质应用型人才

人力资本理论认为,人力资本是当今世界各国促进国民经济增长的主要动

力,其理论的主要创建人物西奥多·W.舒尔茨就曾明确提出:“人口的质量和知识投资在很大程度上决定了人类的未来。”^①一个国家的教育,尤其是高等教育是国家人力资本形成的主要途径,自然与这个国家的经济发展息息相关,任何一个国家经济发展的变化必然对高等教育产生重要的影响,经济发展方式的转变也必然对高等教育的结构和人才培养提出新的要求。

改革开放以来,我国经济发展取得了举世瞩目的成绩,实现了一个又一个跨越,经济规模和总量得到了迅速增长。30多年来,我国经济增长速度总体保持在年均8%以上的水平,在一些时期甚至连续多年达到10%,规模GDP已从1978年的3657亿元增长到2015年的65.67万亿元,经济规模在2010年就超越日本,达到全球第二位。经济的快速增长也带来人民财富的增长和国家综合实力的提升。然而,这种基于自然资源和生要素无节制的大量投入,直接导致了推动我国经济发展“三驾马车”——出口、投资、消费的长期失衡。一直以来,我国经济发展过度依赖投资和出口,而消费则长期处于低位。根据有关数据统计,“十二五”期间,我国每万元GDP能耗是世界平均水平的3.4倍、美国的2.3倍、欧盟的4.5倍、日本的8倍。这种不合理的经济结构状态和粗放型的发展方式不仅消耗了大量的自然资源,严重破坏了生态环境,导致人与自然关系恶化,也使得经济发展以人为本的价值导向被严重扭曲。因此,建立在资源投入过度依赖和以投资驱动的经济增长方式已不符合现阶段我国的国情,经济转型势在必行。

2012年,党的十八大报告提出,要“全面深化经济体制改革,实施创新驱动发展战略,推动经济结构战略性调整”,将创新驱动作为加快转变经济发展方式的主要路径。2015年,党中央发布《关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》,明确了在“十三五”期间坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,保持经济中高速增长,提高经济发展的平衡性、包容性和可持续性。

经济的转型发展对高等教育结构的不断完善提出了新的要求,高等教育对此也给予了及时回应。早在2010年颁布的《国家中长期教育发展规划纲要2010—2020》就明确提出,要“适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整

^① [美]西奥多·W.舒尔茨.人力投资——人口质量经济学[M].贾湛,施炜,等,译.北京:华夏出版社,1990:1.

机制,不断优化高等教育结构”,要“优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。加快发展专业学位研究生教育”。至此,大规模培养与经济社会发展需要的高质量应用型人才、大力加强应用型大学建设首次正式纳入国家教育发展的整体布局之中,并给予重点加强。

(二) 应用型大学成为地方高校办学的新定位

现代组织理论认为,组织作为一个开放的社会技术系统,其发展是组织自身与外部环境交互作用的结果。高校作为当今社会的重要机构,其变革的发生同样来自内源动力和外源动力的共同作用。在我国具体国情下,高校的变革更多通过外源动力因素对内源动力因素的诱发和拉动而持续实现。

加强应用型大学建设、培养高素质应用型人才不仅是经济社会发展转型的需要,也是高等教育内部结构完善的内在要求,有利于解决高等教育人才培养的结构性矛盾。当前,社会上存在大学毕业生就业难与企业招工难的两难现象同时并存的尴尬局面,这其中地方普通本科院校毕业生的问题尤为突出。根据教育部2012年就业统计数据显示,就业率最高的是“985”高校毕业生,其次是高职院校毕业生,第三位是“211”大学毕业生,地方普通高校的毕业生就业率排名垫底^①。在日益激烈的高等教育竞争环境下,低就业率就代表低人才培养质量、低社会声誉和低外部支持以及低发展前景。对此,很多地方高校的管理者都进行了深入的反思,寻找新的战略方向、明确战略定位成为众多地方高校的当务之急。

2013年,国务院副总理刘延东在全国职业院校技能大赛上提出,要“鼓励推动地方本科高校向职业教育转型,使专业结构和层次结构与人力资源需求相适应,以增强学生就业创业能力和职业转换能力,提高就业率和就业质量”^②。2014年,国务院总理李克强在国务院常务会上明确提出,“引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型”。地方高校的定位问题不仅引起了政府高层领导者的高度关注,也通过政府政策的推进实现了初步的“破题”。2014年以后,国家先后颁布《国家新型城镇化规划纲要(2014—2020)》《国务院关于加强现代职业

^① 张午祺. 地方本科高校转型: 政府思路与政策设计[J]. 职业技术教育, 2015(12): 11.

^② 中国政府网. 刘延东出席2013年全国职业院校技能大赛闭幕式[EB/OL]. [2013-06-29]. http://www.gov.cn/ldhd/2013-06/29/content_2436308.htm.

教育的决定》《中共中央国务院关于深化体制机制改革,加强实施创新驱动发展战略的若干意见》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》等一系列重要文件,为地方高校以应用型为办学定位、加强自身建设、寻找新的发展优势提供了制度和政策保障。2015年,教育部颁布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,应用型大学作为一种高等教育类型而非高等教育层次的政策得以明确,为很多地方高校高举应用型大旗、开展应用型建设实践探索提供了强大的动力。地方高校可以在分类设置、分类管理、分类拨款和分类评估的管理体系下健康发展,办出特色。

政府利用政策手段对地方高校转型所形成的外源压力同样诱发了地方高校对于转型的内源动力。2013年6月,全国35所地方高校成立应用技术大学(学院)联盟,这是一个在教育部的指导下,由以应用技术大学类型为办学定位的地方高等学校发起成立的民间的学术性机构和协作组织。联盟的成立标志着我国地方高校开启了抱团探索中国特色应用型大学建设之路。到2014年,参加这一联盟的地方应用型大学已达到180余所。更引人关注的是,截至2016年3月,涵盖全国15个省份的200余所高校先后参与了向应用型大学转型的试点工作,明确将自身定位为应用型大学。

(三) 以德国应用科技大学为代表的应用型大学模式正成为我国地方应用型大学建设的新样板

高等教育是人类创造知识、传承文明的重要场所,是培养高级专门人才的重要基地;高等教育的发展既受不同国家、地区的政治、经济、文化和历史发展阶段等制约,更有其发展的普遍规律。高等教育发端于西方,拥有悠久的历史,是一种人类拥有的共同文明。我国高等教育的发展史便是一部不断学习借鉴西方发达国家高等教育、不断形成自身特色的历史。从清末“以日为师”,光绪帝创办京师大学堂,到民国初年“仿德国制”,蔡元培改造北京大学,再到20世纪二三十年代,融合美国和欧洲各国特点确立当时的高等教育办学和管理体制等,无不体现了西方模式对我国高等教育的深远影响。改革开放以后,在“科教兴国”战略目标的指引下,我国高等教育取得了翻天覆地的变化,学习借鉴国外高等教育办学和管理模式依然成为推动我国高等教育发展的重要经验。

德国是一个十分重视教育的国度。德国的高等教育具有较为悠久的历史,在世界高等教育体系中,不仅特色鲜明,且为世界高等教育发展做出了卓越的贡

献。早在 20 世纪初,以教学与科研的统一、学术自由和大学自治为核心的“洪堡思想”不仅使德国确立了当时世界高等教育的中心地位,也对世界其他国家的高等教育产生了重要影响。中国高等教育在一定时期也曾受益于对德国高等教育的学习与借鉴。从历史转向当下,在我国政府大力推进地方高校向应用型大学转型的当前,德国另一种高等教育的类型——应用科技大学又再次成为我国高等教育理论界和实践者关注的热点。

一些学者研究提出,德国应用科技大学的办学模式对我国应用型本科教育的影响是最直接和最深远的,有关德国应用科技大学的研究在近年来也层出不穷。我国的应用型本科教育的源头就是发端于借鉴德国应用科学大学的办学理念乃至人才培养模式,目前我国应用型本科院校与德国应用科学大学也是联系最为密切,合作最为深层次和全面的^①。2013 年,中国应用科技大学联盟在重庆举办首届中德国际教育论坛,论坛的宗旨明确提出:“为了促进中德高校的交流,汲取德国应用技术大学建设经验,加深中德两国高校在应用型人才培养领域的合作。”^②2015 年,李克强总理在陪同德国总理默克尔考察合肥学院时提出:“当前中国正在大力发展现代职业教育,我们愿借鉴德国在职业教育方面的先进经验,努力让‘崇尚一技之长’‘不仅凭学历,更要靠能力’的理念成为社会风尚,为中国实施创新驱动发展战略,推动‘大众创业,万众创新’,以及‘中国制造 2025’,和德国工业 4.0 的战略对接,提供高水平的职业教育和专业技术人才支撑,为国内经济社会发展作出更大贡献。”两国总理还决定共同设立中德教育合作示范基地和合作基金。2015 年,德国联邦教育与科学部在其制定的《中国战略 2015—2020》报告中也明确提出:“今后,要借助德国的专业经验和力量,支持中国参照二元制模式建立职业培训体系并制定实施国家标准。”这让德国应用科技大学成为国内理论界研究的焦点,其作为我国地方应用型大学办学者的样板作用不断凸显。

二、研究的主要问题与任务

美国著名教育学家布鲁贝克曾指出,大学是最为保守的社会组织,对变革具

① 邵波.我国高等教育大众化进程中的应用型本科教育[D],南京:南京师范大学,2009:123.

② 中国教育在线.首届中德国际教育论坛 10 月 21 日在重庆合川隆重召开[EB/OL]. [2013-10-21].
http://career.eol.cn/kuai_xun_4343/20131021/t20131021_1030058.shtml.

有某种与生俱来的抵触,尽管它是整个社会创新力量的源泉。地方普通本科高校向应用型转型是一项系统工程,涉及政府、高校、社会、学生等方方面面,需要逐步推进,绝非一蹴而就。当下转型虽是政府推动下的一项自上而下的改革,但高校始终是改革的主体,只有充分发挥高校作为改革主体的作用,才能实现转型工程的上下联动。因此,有必要从我国地方高校的宏观视角出发探寻地方普通本科高校转型的动力、路径,回答地方高校为什么要向应用型大学转型,如何能够实现转型,为推进转型,政府、社会需要为高校提供怎样的外部环境,高校需要在人才培养模式、社会服务模式、办学体制机制和内部组织结构等方面实现怎样的“华丽转身”等一系列问题。

作为一所自办学伊始便以培养应用型人才为办学定位的地方高校——浙江科技学院在近40年的应用型大学办学历程中,经历了怎样的变革?重点是作为其办学职能的人才培养模式、社会服务模式经历了怎样的变革?为实现其职能,浙江科技学院的管理体制又经历了怎样的变革?而作为浙江科技学院的办学特色——国际化办学模式又经历了怎样的变革,对其应用型大学的办学产生了怎样的影响?

本书以浙江科技学院为案例,以院校研究为方法,以大学变革的视角,从历史和现实两个维度,对浙江科技学院的过去和当下进行“庖丁解牛”式的解剖性分析,可以帮助广大研究者很好地回答前述问题,也可以为政府决策者和高校管理者提供十分珍贵而有意义的理论和实践参考。

简而言之,本书的主要任务:一是建立浙江科技学院变革的分析框架;二是在历史的维度上勾勒浙江科技学院变革的过程和影响因素;三是在现实的维度上寻找我国地方应用型大学面向未来的坐标和指针。

三、研究对象的界定与样本的典型性分析

(一) 研究对象的界定

2014年,教育部副部长鲁昕在教育部召开的地方本科高校转型发展座谈会上提出,要力争用三年左右时间建成一批地方本科转型示范学校。根据这一部署,各地正按照“试点先行,示范引领”的思路,鼓励和引导一批有条件、有意愿的试点高校率先探索应用型发展模式。目前,各地示范性应用型本科高校的遴选工作已基本结束,全国已有20多个省份200多所高校正在推进转型试点工作,

如河南确定了黄淮学院等 10 所高校、浙江确定了浙江师范大学等 41 所高校、河北确定了北华航天工业学院等 10 所高校。在这些示范高校中,既有公办高校,也有民办普通本科高校,还有独立学院。这些高校将成为今后一个时期内我国应用型本科高校的主体,成为探索中国特色应用型大学的“先行者”。本书的研究对象将界定于以上这类院校。为了研究的深入,本书选择了浙江科技学院作为研究样本。

(二) 样本的代表性分析

代表性是研究者在研究过程中在方法论层面对研究样本的一种特征性界定,样本与其所挑选出来的总体具有相同或类似的特征,则说明样本具有代表性,通过对样本的分析所得出的描述和解释也同样适用于总体^①。而且,样本不需要在每一方面都具有代表性,代表性只需局限于与研究的实质性需要相关的特征^②。

浙江科技学院是一所典型的地方普通本科高校,前身为成立于 1980 年的浙江大学附属杭州专科学校,先后经历浙江大学附属杭州高等专科学校、杭州高等专科学校、杭州应用工程技术学院等发展阶段,2001 年 8 月更名为浙江科技学院^③。学校在成立之时,便以“为地方培养急需的各种专门人才”为目标。1984—1990 年,学校被确立为浙江省与联邦德国下萨克森州合作办学高校,目标是根据中国实际情况和需要,吸取下萨克森州应用技术大学(FH)的办学经验,把学校办成具有现代化设备、高水平的、能培养高质量工程技术人员和管理专家的高等学校。1990—1999 年,学校又被确立为中国政府与联邦德国政府合作办学高校,目标是将学校“建设成为中华人民共和国具有示范性的高等专科学校”。在省州合作和中德政府合作期间,学校充分借鉴德国下萨克森州应用科技大学的办学经验,结合国情和学校实际,在全国范围内率先实践并提出了应用型本科人才类型的概念,在应用型人才培养、实验室建设、师资队伍建设、内外部管理体制和国际化办学等方面进行了系统而深入的改革,形成并逐步完善了本科应用型人才培养模式。2000 年,学校升格为普通本科高校,在高等教育大众化的大背景下,发挥中德合作的特色和优势,坚持应用型办学定位,自主探索

① 陈涛. 个案研究“代表性”的方法论考辨[J]. 江南大学学报: 人文社会科学版, 2011(3): 65.

② 巴巴. 社会研究方法[M]. 邱泽奇, 译. 北京: 华夏出版社, 2005: 183.

③ 浙江科技学院在学校办学历史上有各种名称,为了研究方便,本文将学校的名称统称为浙江科技学院。