



大学生思想政治 教育基础

 主 编 闫桂伦 贾宁宁

 经济日报 出版社

大学生思想政治教育基础

主 编 闫桂伦 贾宁宁
副主编 别洪范 杨根旺
编 委 吴鹏飞 薛 雨 李金凤
赵淑敏 羊 冰 李阳阳
李 孟

 经济日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育基础 / 闫桂伦, 贾宁宁主编
— 北京 : 经济日报出版社, 2019.7
ISBN 978-7-5196-0577-3

I. ①大… II. ①闫… ②贾… III. ①思想政治教育—
— 高等职业教育—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第166266号

大学生思想政治教育基础

主 编	闫桂伦 贾宁宁
责任编辑	门 睿
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街 2 号(邮政编码: 100054)
电 话	010—63567689(编辑部) 63538621(发行部)
网 址	www.edpbook.com.cn
E - mail	edpbook@126.com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京荣玉印刷有限公司
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	14
字 数	258 千字
版 次	2019 年 8 月第一版
印 次	2019 年 8 月第一次印刷
书 号	ISBN 978-7-5196-0577-3
定 价	38.00 元

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

前言

Preface

为了进一步全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，贯彻落实“立德树人”的根本任务，根据国家教育部关于高校思想政治教育工作要求，结合当前高等职业院校思想政治工作的现状及学生实际，在相关各方的关心支持和帮助下，我们编写了《大学生思想政治教育基础》这部教材。

参与本书编写的教师有：吴鹏飞（绪论、第四章第二节）、薛雨（第一章）、李金凤（第二章）、赵淑敏（第三章）、羊冰（第四章的第一、三、四节）、李阳阳（第五章）、李孟（第六章）。全书由别洪范、杨根旺两位教师审编，最后由闫桂伦、贾宁宁统稿审定；本书在编写过程中参阅、借鉴、引用了一些专家、学者等的相关成果，在此一并表示感谢。

本书涵盖内容较广，除了高职高专院校学生应了解掌握的最基本的礼仪、道德、法律常识外，还包括一些政治、经济和哲学等方面的基础理论，具有操作性强，实用性突出等特点；本书既可作为高职高专及中专学生学习使用，也可作为九年义务教育阶段高年级学生及社会青年等一般学习提高之用；由于是初次编写，且时间紧迫，在内容、结构、体例等方面难免存在诸多不足，敬请读者给我们提出宝贵意见、建议，以便做进一步修订、完善。

南阳职业学院《大学生思想政治教育基础》编写组
2019年7月

目 录

Contents

绪 论	1
一、课程介绍	1
二、认识大学生活，适应人生新阶段	4
第一章 大学生基本礼仪规范	9
第一节 礼仪概述	9
一、礼仪的内涵	9
二、礼仪的原则	11
三、礼仪的作用	12
第二节 校园礼仪	13
一、师生相处礼仪	13
二、学校公共场所礼仪	14
第三节 社交礼仪	19
一、形象礼仪	20
二、交谈礼仪	21
三、接待礼仪	29
四、餐桌礼仪	30
五、网络礼仪	31
本章小结	33
第二章 道 德	36
第一节 道德概论	37
一、道德的起源与发展	37
二、道德的含义	38
三、道德的本质	38
四、大学生与诚信道德	39
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	41
一、中华民族优良道德传统的内容	41

二、继承和弘扬中华民族优良道德传统的意义	43
三、正确对待中华民族道德传统	44
第三节 遵守社会公德,维护公共秩序	45
一、社会公德的基本内涵	45
二、社会公德建设的主要内容	45
三、社会公德的养成和实践	50
第四节 树立家庭美德,培养真正的友谊	50
一、树立家庭美德,构建和谐的家庭关系	50
二、建立真正的友谊	52
三、树立正确的恋爱观	54
四、发展健康的恋爱行为	55
第五节 树立正确的生命观	55
一、大学生生命道德教育的目的	55
二、大学生生命道德教育的内容	57
本章小结	62

第三章 法律	63
第一节 法律概述	63
一、法律的内涵	63
二、我国社会主义法律的本质特征	64
三、社会主义法律的作用	65
四、我国的法律部门	67
五、建设中国特色社会主义法治体系	71
第二节 常见大学生违法犯罪案例分析及对策	76
一、常见大学生违法犯罪案例解读	76
二、大学生犯罪的特点及原因	83
三、预防大学生违法犯罪的对策	85
第三节 依法行使法律权利与履行法律义务	89
一、法律权利与法律义务	89
二、我国宪法法律规定的权利与义务	91
三、依法行使权利与履行义务	94
本章小结	96

目 录

Contents

第四章 政治生活	97
第一节 我国的国体和政体	97
一、人民民主专政	97
二、人民代表大会制度	99
三、我国国体和政体的关系	103
第二节 我国的基本政治制度	103
一、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	103
二、民族区域自治制度	109
三、基层群众自治制度	115
第三节 我国的国家机构及政府职能	117
一、我国的国家机构	117
二、我国政府的职能	122
第四节 我国公民的政治参与	126
一、公民的政治权利和义务	126
二、我国公民的政治参与	128
三、参与政治生活基本原则	131
本章小结	134
第五章 经济与生活	135
第一节 生活与消费	135
一、货 币	135
二、多变的价格与多彩的消费	140
第二节 生产与劳动	149
一、生产与经济制度	150
二、企业与劳动者	153
第三节 收入与分配	158
一、个人收入的分配	159
二、财政与税收	162
第四节 发展社会主义市场经济	167
一、社会主义市场经济	167
二、新时代的社会主要矛盾	171
三、经济全球化与对外开放	172
本章小结	176

第六章 哲学与生活	177
第一节 生活智慧与哲学原理	177
一、美好生活的向导	177
二、百舸争流的思想	181
第二节 探索世界与追求真理	184
一、探究世界的本质	184
二、把握思维的奥妙	188
第三节 思想方法与创新意识	191
一、唯物辩证法的联系观	191
二、唯物辩证法的发展观	196
三、唯物辩证法的实质与核心	201
四、创新意识与社会进步	204
第四节 认识社会与价值选择	207
一、寻觅社会的真谛	207
二、实现人生的价值	210
本章小结	212

绪 论

学习目标

(1)明确本教材的性质、任务、特点、学习意义,认识学习本教材对大学生成长成才的重要性,掌握学习方法,为尽快适应大学新生活,提高政治觉悟,提升思想道德素质和法律素质打下基础。

(2)认识大学校园生活的特点,了解大学教学活动的规律,把握大学人际交往的要求,尽快适应新环境。

一、课程介绍

(一)性质任务

“大学生思想政治教育基础”是适应大学生成长成才需要,帮助大学生科学认识人生,加强道德修养,树立应有的法治观念,成为社会主义事业合格的建设者、接班人的课程之一。

2019年3月18日上午,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话时强调:青少年是祖国的未来,民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。在这个根本问题上,必须旗帜鲜明,毫不含糊。

本书的主要任务就是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为基本内容,结合当代大学生的成长成才规律,对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答,以帮助大学生增强识别和抵制错误思想行为侵蚀的能力,树立远大的生活目标,培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法治观念和法律意识,成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

(二)编写特点

1. 深刻的思想性

本书坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻科学发展观，始终把引导大学生投身中国特色社会主义事业的政治方向放在首位，帮助学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。本课程联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，回答同学们普遍关心、经常思考和需要解决的思想道德和法律问题，帮助同学们解决困惑，提高思想觉悟和实践能力，以顺利完成大学学业，为现在和今后的健康成长打下坚实的思想基础。

2. 较强的理论性

本书针对大学生普遍关心的人生理想、礼仪规范、道德法制、政治经济、哲学思维等方面的问题而开设，与学校日常思想政治教育和管理相比，更具有理论性和系统性。一是把马克思主义基本理论应用于大学生道德修养与法律基础领域，以辩证唯物主义和历史唯物主义观点，分析回答思想道德修养和法律基础方种理论与实际问题，向同学们传授科学的思想道德观念和法律知识；二是把高校多年来对学生进行思想道德教育和法制教育的基本经验，以及对大学生成长成才规律的探索加以科学总结和提炼，使之对提高大学生思想道德修养和法律修养具有普遍的指导意义；三是充分吸收和反映相关学科的最新理论和实践成果，系统回答同学们在思想政治教育中的一些理论热点难点问题，使这门课具有深厚的科学基础和鲜明的时代特征，使思想政治教育与同学们的文化知识修养融为一体。

3. 突出的综合性

本书的内容主要包括大学生适应性教育、正确的世界观、人生观、价值观和道德观的树立、大学生基本礼仪规范、法律法规、我国政治、经济与哲学等相关基础知识。它们都是在马克思主义指导下建立和发展起来的，具有共同的理论基础；它们都是工人阶级和广大人民群众意志与利益的体现，是调节人与人之间的相互关系，维护社会秩序稳定的社会规范；它们的许多原则和内容也是一致的。其内容充实、各章节部分之间循序渐进又相辅相成紧密结合在在在一起，切合本阶段学生的认知特点和学习规律，实用性和综合性比较强。

4. 坚实的实践性

本书强调引导学生通过“知”“行”合一加强自身修养。青年时期注重修养，陶冶情操，将对自己的一生将会产生巨大的促进作用。人的思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程，外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件；只有通过个人的主观努力和躬身实践，才能把外在的影响内化为心灵的品质，落实为自觉的行动。因此，本课程特别强调自身修养的价值，同学们不仅要学习正确的理论知识，更要结合自己的思想实际，身体力行，在学习与实践的过程中，达到“四个学会”“四个健康”，即：“学会做人、学会做事、学会学习、学会一技之长；身体健康、心理健康、生活习惯健康、日常行为健康”的总目标。

（三）学习意义

从青年大学生自身发展状况来看，青年大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。这一时期的大学生社会生活经验还不够丰富、思想还不够成熟，看待问题和处理问题还不够客观和理智，对社会上的一些资产阶级腐朽思想、封建迷信思想和其他错误思想观念还缺乏足够的分辨力和抵制力，因此需要在学校的教育和引导下，不断学习，加强思想道德修养和法律意识，完善自我。“大学生思想政治教育基础”对于引导大学生提高日常行为规范、思想道德修养和法律意识，增强抵御不良思想侵蚀的能力，选择正确的成才之路，做一个德才兼备的时代青年，具有重要的意义。本课程的重要意义表现在以下几方面：

1. 有助于当代大学生认识立志、树德和做人的道理，选择正确的成才之路。

“大学生思想政治教育基础”是同学们进入大学的第一门思想政治理论课，学习本课程能够帮助同学们明确党和国家对大学生的希望和要求，明确自身成长面临的机遇和挑战，明确自身肩负的历史使命，明确自己的努力方向、前进目标以及成长成才的途径和方法。

2. 有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识，为提高自身素养打下知识基础。

“大学生思想政治教育基础”把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养与法律基础领域，用深刻的哲理和多方面综合知识，对大学生进行理想信念、爱国主义、人生价值，礼仪规范、道德修养和法律基础等方面的教育。

3. 有助于当代大学生摆正德与才的位置，做到德才兼备、全面发展。

学习“大学生思想政治教育基础”，可以帮助同学们深刻理解“育人为本、德育为先”的要求，正确认识德与才的辩证关系，避免走入“重智轻德”的误区，从各方面发展自己，完善自己。

材料：

王英杰，河南郑州某高职院校的学生。入学时就知道学校与用人单位签过协议书，他们这批学生毕业后可直接到用人单位去上班。认为未来高枕无忧了，整日无所事事。三年的高校生活结束了。当许多毕业学生还在人才市场奔波时，王英杰已经去单位上班了。上班后王英杰工作也很努力，希望能够给领导一个好的印象。但时间一长，这股新鲜劲就过去了，自身的一些不良习惯就逐渐地表露出来。迟到、早退，上班时间乘没人监督，溜回宿舍睡懒觉；工作时，主管领导在，就认真干，不在就偷懒；餐厅中不排队，挑肥拣瘦，大声喧哗。

时间过得很快，转眼已工作半年了。同来的同学适应能力较强，在各自的岗位上有很大的起色。唯有王英杰依然如故，整日溜溜哒哒，没事就喊“三缺一”，找人打牌。有一天，由他负责的一个厂区电线出现短路，造成火灾，虽然造成的损失不是特别大，但公司依然下决心，开除了他。王英杰很潇洒，“你不要我，我还不干了。”但背起行囊，他却茫然了，我该去哪里呢？

点评：毕业生找不到工作，或在工作中干得不顺心，很多时候不是能力的问题，而是缺少最基本的思想道德素质。如：在工作中没有爱岗敬业、为人民服务的精神，缺乏诚信意识，在意志力、忍耐性、吃苦耐劳方面存在不足，没有艰苦创业的意识，经不起挫折，受不得委曲，图实惠，缺乏实干精神等。所以，从入学就加强思想政治教育，有助于其沿着正确方向修身发展，提高精神境界和综合素质，成才立业。

（四）学习方法

每一学科都有它特有的学习方法，“大学生思想政治教育基础”这一学科也不例外，要想深入学好它，就要注重其学习方法。

1. 注重联系实际。理论联系实际是马克思主义一贯倡导的学风，也是大学生思想政治教育基础课的主要教学原则和学习方法。理论联系实际有两方面的含义：一是学习掌握理论知识；二是要从实际出发，在实践中应用理论解决实际问题。这就要求我们首先学习、理解、掌握思想政治教育的基本理论。

2. 注意学习科学理论。这里所说的科学理论，就是马克思主义的基本原理，就是马克思主义的立场、观点和方法。这是构建“大学生思想政治教育基础”的理论基础和贯穿课程的灵魂和重点。对于大学生普遍关心的思想道德问题，运用马克思主义的基本原理进行科学分析和解答。

3. 注意学习和掌握思想道德和法律修养的基本知识。“大学生思想政治教育基础”课包含着丰富的人生哲学、伦理道德、礼仪规范和法律法规等知识。这些知识是人类在长期社会实践中形成的思想成果，是社会科学的重要组成部分。

4. 注重知行统一。“思想道德修养与法律基础”具有鲜明的实践性。加强思想政治教育和法律道德引领是知、情、意、行辩证统一的过程。把学习与实践结合起来，把学习规范和遵守规范结合起来，使知识转化为内在素质。

二、认识大学生活，适应人生新阶段

告别中学时代，迈进大学校门。同学们既有对美好大学生活的憧憬，也有对新生活、新环境的困惑。尽快认识大学生活，适应新的人生阶段，是大学生面临的首要问题。

（一）大学的含义

什么是大学？这不仅是大学新生应该关注的问题，也是当代国内外高等教育研究的重要课题。曾任北大校长的蔡元培认为，“大学者，研究高深学问者也”，“大学者，囊括大典，网罗众家之学府也”。《简明不列颠百科全书》给大学的定义是，“大学是高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位”。总的来讲，大学有以下三层含义：大学的核心功能是培养高层次的各类人才；大学具有学科覆盖的广泛性；大学教育是有标准的。大学的职能也有以下三方面：培养专门人才是现代大学的根本使命；科学研究是现代大学的重要职能；社会服务是现代大学职能的延伸。

大学有为适应时代要求和社会需要而设置的门类齐全的学科，各学科都有科学、严密

的教学计划和教学环节，以对学生进行系统的知识传授和素质教育。同时，大学里有浩如烟海的图书资料、先进的仪器设备、前沿的科技信息，为大学生广泛地吸收学科知识、进行系统的学习、掌握专业技能提供了良好的基础保证。

（二）大学生生活的特点

大学是人生发展的新阶段，与中学相比，同学们将面临一个全新的生活、学习和成长环境。

材料：

大学新生小张来到学校心理咨询室，诉说自己入学以来，一直感到比较烦恼，觉得自己在大学里无所作为：虽然上课能注意听讲，但课余时间浪费很多，一直想着静下心来认真学习，但又觉得自己在高中苦战了三年，现在放松一下也是应该的，没人约束的时间好像很快就过去了。现在课余时间很多，有两个半天没有课，自己没有想好怎样安排这些时间，有时同学邀着一起去逛商场，有时和同学参加社团招新，也不知该加入哪个社团。期末将至，考试就在眼前，突然觉得很害怕，恨自己没有好好学习，又觉得对不起父母，越想这些心里就越烦闷，不知如何是好。

点评：大学新生或多或少会遇到一些环境适应问题，有的表现为生活方式适应不良，有的表现为人际适应困难，有的表现为学习方法不当，有的表现为因新目标缺失不能有效利用时间而自责。以上种种状况在新生入学不久就会出现，这是因为与高中相比，同学们的学习、生活都发生了巨大的变化，如果不适应这些变化，往往会导致一系列的心理矛盾与困惑。

1. 生活环境的特点

从生活方式看，中学生大多住在家里，不少人拥有自己的独立生活空间，饮食起居由父母安排；而大学是集体生活，住公寓、吃食堂，凡事全靠自己处理，这种变化对缺乏独立生活能力的同学来说，是一个严峻的挑战。从生活习惯看，气候环境的变迁、饮食方面的差异、语言交流的不适、作息制度的不同、卫生习惯的改变，都可能造成适应不良。从生活范围看，中学生活领域较窄，基本上是“两点一线式”的从家门到校门，生活的中心内容是学习，校园生活单一；而进入大学就如同从“小天地”来到“大世界”，生活领域大大拓宽。

2. 学习环境的特点

从学习任务看，中学的学习任务主要是学习科学文化基础知识，为升学或就业做准备；大学则是以培养专门人才为目标，使学生进一步学习和掌握专业知识和专门技能，培养各部门、各行业所需要的高级专业人才。从学习内容看，中学教育是多科性、全面性、不定向的；大学则是一种定向的专业教育，教学内容较专、较深，且与各专业学科领域发展前沿接近。从学习方式看，中学学习一般以课堂讲授为主，由教师“领着走”，学生对教师依赖性较大；而大学学习强调启发式，注重培养学生独立学习的能力。同时，学生可以通过专业实验、社会实践、毕业设计或论文等形式独立研究问题，开展科学研究，这就要

求学生必须培养独立思考、融会贯通和举一反三的能力。

3. 人际环境的特点

从人际交往的对象看，中学时代交往的对象主要是同窗好友、父母师长。但到了大学，来自各地的同学重新组成新的集体，生活在同一公寓，性格、习惯各不相同，常常难以适应，师生关系也不像中学那样密切。从人际交往的方式看，中学时人际交往较为单一，主要限于学习交往。大学生之间除了学习交往之外，还有生活交往、思想交往、情感交往，与此相应的形式有语言交往、活动交往、网络交往等。大学生人际交往既是行为互动，也是思想互动，各种形式的交往对于实现人的社会化、发挥人的才能、促进身心健康均具有十分重要的意义。从人际交往的要求看，中学时大多数学生依赖性强，不善于人际交往，再加上有父母的照顾和学习的压力，对友谊的渴望不那么强烈。进入大学后，客观上要求大学生独立地、主动地与各种陌生人交往；而从主观上来说，随着成人意识的飞跃，对友谊的渴望增强，也促使大学生对交往的社会化需求急速提高。

4. 管理环境的特点

从教学管理看，中学基本实行学年制，学生必须读满规定的学年，修完所有的课程，考试合格后才能毕业；大学大多实行学分制，学分是衡量学生是否完成教学要求的标准，根据自己的实际情况，可修满学分后毕业，也可延长学习时间推迟毕业。从管理方法看，中学时代，学校和老师对学生采取直接管理，事无巨细，多由老师安排；大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我约束。从管理系统看，中学的管理都是通过班主任实施的；而大学的管理则属于“全面管理”“网络管理”，学校各个职能部门都要参与，如思想教育管理、学籍管理、公寓管理、社团管理、课外活动管理等。

（三）适应人生新阶段

1. 新阶段要面临的问题

第一，环境地位的改变导致自我评价失调。大学生中的多数人是中学时期的学习“尖子”、同龄人中的佼佼者，老师的称赞、家长的夸奖、同学的羡慕使其自我感觉良好。进入大学后，新环境中人才荟萃，不少人在学习上乃至多方面的优势会削弱甚至丧失，这种地位的变化和心理落差会导致学生自我评价失调。

第二，专业学习不适导致学习压力增大。有些大学生经过紧张的高考进入大学后，极易产生一种满足感，无所事事，出现心理上的“无目的状态”；也有些大学生入学后对所学专业不感兴趣，常常被自卑、抱怨、后悔等消极情绪所拖累，学习十分被动，耽误了大好时光；还有些大学生学习方法不当，同中学相比往往产生一种失去手杖、不知所措的感觉。

第三，理想与现实的差异导致失望迷惘。进入大学前，许多同学对现实社会以及大学生活了解甚少，对大学抱有不切实际的幻想和过高的期望，而进入大学之后，就会发现许多不完美和不尽如人意之处。特别是近几年高校招生规模扩大，不少同学对生活、学习、就业等方面的期望与现实情况之间产生强烈的反差，从而感到困惑、迷惘，产生失落感。

第四，人际环境适应不良导致孤独压抑。刚入学的大学生对新的人际环境的适应远比对学习环境和生活环境的适应困难，常常因缺乏经验、技巧而出现交往障碍，因担心别人轻视自己而不愿与他人交往，因害羞、孤僻而不敢和异性交往等等。由此造成与他人沟通困难，感到孤独压抑，或造成人际关系紧张。

2. 如何尽快适应新环境

第一，客观全面认识自我。入学之初，由于环境和社会角色的改变，对大学生的评价标准也发生了变化，由过去单一的以学习成绩评价人，变成了以学习能力、交往能力、组织能力、活动能力、表达能力等综合能力和素质评价人，这就对一些只知道埋头读书而缺乏其他特长的同学提出了挑战。因此，客观全面地认识自我就成为环境适应中的关键一环。客观全面认识自我，需要适当地同他人比较和正确地对待他人对自己的评价。每个人都有自己的优势与不足，只有客观全面地认识自我，才能树立信心，找准前进的基点和努力的方向。

第二，提高生活自理能力。大学生应该认识自身在生活自理能力方面的不足。进入大学后，应从头做起，重新规划自己的学习和生活，要大胆实践、不怕失败、积累生活经验，自觉主动地参与集体生活，学会独立处理生活与学习中的各种问题。还可以在辅导员和任课教师的指导下，学习一些处理具体问题的方法和技巧。要坚持从小事做起，在实践中成长，另外还要注意向高年级优秀同学学习，借鉴他们的经验。

第三，摸索大学学习方法。首先，要认识到大学学习和接受的是比较高深的专业理论知识和本学科的前沿知识，是在教师“引导”下，学生独立进行的学习活动，是学生在传承科学知识的基础上对新知识、新方法的探求创新，是学生将高度抽象的专业理论知识运用于具体实践的过程，因而大学学习具有专业性、独立性、系统性和实践性等特点。其次，要从个人实际出发，逐步摸索与自己水平和基础相适应的学习方法，把掌握知识与积极思考结合起来，把课内学习与课外学习结合起来，把理论学习与社会实践结合起来。再次，应注意自学能力的培养，要学会管理和支配时间，学会利用工具书、图书馆和网络资源等条件。

第四，确定远大的人生目标和近期的学习生活目标，锲而不舍地为之努力、全力以赴地为之奋斗。首先，要从现在做起、从自己做起、从小事做起。既要做到今日之事今日毕，今日之事勿待明日；还要做到自己的事情自己做，一己之事莫待他人；更要做到“勿以善小而不为”，认真做好每一件小事，任何一个目标的实现都离不开脚踏实地的努力，也离不开平时点滴小事的积累。其次，要调整目标、修正目标、不断实践，经过实践的检验，我们会发现原定目标不一定完全符合实际，它们或过高、或过低、或过时，故应果断调整，及时修正，不断完善。应该看到，随着时空的改变和人为的努力，某些条件发生变化也是常有的，这就使得目标的调整和修正成了十分必要和理所当然的事情。目标的调整和修正，实际上是目标一步步获得实现的过程。最后，要充满信心、矢志不渝、不懈追求。目标的实现并非一个自然过程，它要通过巨大的努力和艰辛的付出。实现理想目标的过程是没有平坦大道可走的，只有勇于攀登、不畏艰险的人，才有希望到达光辉的顶点。

思考题：

1. “大学生思想政治教育基础”课程的性质和任务是什么？
2. 为什么要学习“大学生思想政治教育基础”？
3. 结合实际谈谈该怎样学习“大学生思想政治教育基础”。
4. 如何尽快适应大学新生活？

