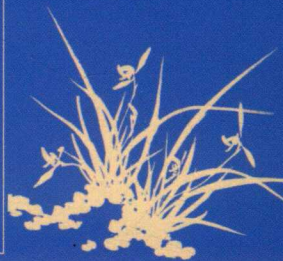


静斋教育文集

地方多科性大学建设

李庆章 著



九州出版社  
JIUZHOU PRESS

静斋教育文集

地方多科性大学建设

李庆章 著



  
九州出版社  
JIUZHOU PRESS

## 图书在版编目 (C I P) 数据

静斋教育文集：地方多科性大学建设 / 李庆章著.

— 北京：九州出版社，2019.11

ISBN 978-7-5108-8561-7

I. ①静… II. ①李… III. ①地方高校—教育建设—  
研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第270128号

## 静斋教育文集：地方多科性大学建设

---

作 者 李庆章 著  
出版发行 九州出版社  
地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)  
发行电话 (010) 68992190/3/5/6  
网 址 [www.jiuzhoupress.com](http://www.jiuzhoupress.com)  
电子信箱 [jiuzhou@jiuzhoupress.com](mailto:jiuzhou@jiuzhoupress.com)  
印 刷 武汉市卓源印务有限公司  
开 本 720毫米 × 1020毫米 16开  
印 张 25  
字 数 260千字  
版 次 2020年5月第1版  
印 次 2020年5月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5108-8561-7  
定 价 88.00元

---

★ 版权所有 侵权必究 ★

# 一个常论常新的永恒命题

——《静斋教育文集：地方多科性大学建设》自序

自现代意义的高等教育在人类出现后，从来没有任何一个社会机构像大学（或称高等学校）这样，受到各国政府的高度关注和人民群众的真情向往。大学凭借其特有的韵致与魅力，已经走过国际逾千年和中国过百年的历程。大学已经和正在从“坚守学术之道，追求永恒真理，弘扬理性精神，面向现实社会”四个维度，以“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新”为使命而“苟日新，日日新，又日新”。

在中国以至世界范围内，地方多科性大学建设是一个常论常新的永恒命题。所谓“地方大学”，即指按照办学层次，其办学经费基本来源于地方财政的高等学校。“多科性大学”是指按照学科范围，学科设置介于综合性和单科性之间的高等学校。“地方多科性大学”则是以上两种大学分类的嵌合体。中国的高等学校，除去中央部属高等学校之外，其他高等学校数量约占95%强。因此，地方多科性大学建设的命题，在中国高等学校范围内具有不可小觑的重要性和广泛存在的普遍性。

中华人民共和国成立后，中国的高等学校无论从数量还是质量都得到长足的发展，高等教育呈现前所未有的蓬勃生机。改革开放以来，中国的高等教育冲破苏联体系的束缚，迎来第二次思想大解放，出现大变革、大改组、大发展的全新局面。地方大学为了更好地生存，一是在学科设置上向多科性发展，二是在招生规模上有显著性扩张，出现了许多地方多科性大学，但是其中许多学校仍然保留着明显以某一发源学科为主（优势或重点）的胎记。虽然这些学校还是戴着原有单科性大学的帽子，但其内涵却已经发生深刻的巨大变化。在高等教育体制和机制改革的推动下，中国地方大学焕发出无限的办学活力。在与地域经济和社会紧

密结合，承担并卓越完成学术发展、社会服务任务的同时，中国地方大学为中国高等教育大众化的实现和在文化传承与创新方面发挥了举足轻重、不可磨灭的决定性作用。

东北农业大学 1948 年创建于哈尔滨市，始称东北农学院，是中国共产党在解放区创办的第一所普通高等农业学校。建校以来，东北农业大学先后隶属东北行政委员会农业部、国家高等教育部、农业部、黑龙江省农业委员会、黑龙江省教育厅。1981 年被确定为黑龙江省省属重点院校，1994 年与黑龙江省农业管理干部学院合并组建东北农业大学。建校之初，东北农业大学以学习苏联办学经验，成功进行教育教学改革、全套翻译出版苏联高等农业学校统编教材等蜚声中国高等农业学校。由于黑龙江省在国家建设商品粮基地中所处的极其重要地位，以及东北农业大学为地域经济建设和社会发展所做的不可替代的贡献，经黑龙江省决定并推荐，东北农业大学成为首批国家“211 工程”重点建设大学。

著者作为时任副校长（1995—1999）和校长（1999—2010），基本经历了东北农业大学国家“211 工程”重点建设全过程的规划设计和组织实施。《静斋教育文集·地方多科性大学建设》收录了著者其间发表的主要论文，集中了著者努力办好一所地方多科性大学——东北农业大学的全面思考与实践。全书分为散文和论文两卷，散文卷包括大学之义、大学之大、大学之路和大学之鉴，论文卷包括办学理念、学校定位、人才培养（含目标论、教师论、教学论、学习论、专业论和课程论）、学术发展、社会服务、国际交流和文化自觉。其中既有教育界高等教育领域的老生常谈，也有高等学校管理的独立思考；既有地方大学办学的一般规律，还有案例大学办学的个性特征。诚望能为我国地方多科性大学建设与发展提供有益的参考与借鉴，恳请同类高等学校的各位“大学人”和管理者不吝赐教。

著者谨识

己亥谷雨于静斋

# 目 录

## · 散文卷 ·

### 第一篇 大学之义

大学本性与大学精神 .....	3
大学品性与亲民精神 .....	6
现代大学的基本功能：文化传承 .....	8
大学文化与大学文明 .....	10
大学实力与大学形象 .....	12
大学品位与大学品牌 .....	14

### 第二篇 大学之大

大学之大，因有“大师”而为大 .....	16
大学之大，因有“大家”而为大 .....	19
大学之大，因有“大业”而为大 .....	21
大学之大，因有“大度”而为大 .....	23
大学之大，因有“大雅”而为大 .....	25
大师正义 .....	27

### 第三篇 大学之路

根深叶茂，实至名归——一论建设“学术东农” .....	29
-----------------------------	----

以人为本，至真至善——一论塑造“人文东农” .....	31
美美与共，天下大同——一论构建“和谐东农” .....	33
唯真唯实，永葆童心——二论建设“学术东农” .....	36
风清气正，气象高旷——二论塑造“人文东农” .....	38
和谐东农，用心做起——二论构建“和谐东农” .....	40
象牙塔的守望与超越——三论建设“学术东农” .....	42
教师要有素养——三论塑造“人文东农” .....	44
大师如是说和谐——三论构建“和谐东农” .....	46
杰出人才的成长——四论建设“学术东农” .....	48
学生要有素质——四论塑造“人文东农” .....	50
大学的有所不为——四论构建“和谐东农” .....	53
学术管理与行政管理——五论建设“学术东农” .....	56
学校要有品位——五论塑造“人文东农” .....	59
大学人与大学故事——五论构建“和谐东农” .....	61

#### 第四篇 大学之鉴

大学要有自己的办学特色 .....	63
谈“多科性、研究教学型和开放式”大学 .....	66
努力开创我校建设发展的新局面 .....	69
创造便利与享受便利 .....	72
永远的家园 .....	73
红柳、胡杨与塔里木大学 .....	74

### · 论文卷 ·

#### 第一篇 办学理念

大学教育全面现代化与大学教育可持续发展 .....	79
高等教育创新与高等教育现代化 .....	89

试谈传统教育与创造教育 .....	94
高等农业院校如何办出特色 .....	99
依法办学, 争创一流 .....	103
构筑高等教育的“二元结构”, 为农村全面小康社会建设培养适用人才 .....	108

## 第二篇 学校定位

大学在创新型国家建设中的地位和作用 .....	115
东北农业大学发展定位与战略规划 .....	122
合理定位, 积极服务, 和谐发展 .....	129
立足新起点, 把握新机遇, 谋划新发展 .....	135

## 第三篇 人才培养

### 目标论

素质教育: 成才教育与成人教育的完美统一 .....	141
大学素质教育的目标体系及其构建 .....	148
培养创业人才, 推动产业发展, 破解就业难题 .....	158
新农村建设适用人才培养的探索与实践 .....	163

### 教师论

正师德、树师风, 做一名合格的人民教师 .....	169
创造型教师与创造型学生 .....	177

### 教学论

我国高等学校教学方法的现状及其改革方向初探 .....	183
重新认识教学过程, 不断提高教学质量 .....	188

### 学习论

大学生的学习动机和学习目标 .....	194
当代大学生的知识能力结构与素质 .....	201
传统性学习与创造性学习 .....	207

## 专业论

东北农业大学动物医学专业综合改革的探索与实践 .....	214
浅谈我国高等院校动物医学专业的培养目标与主要课程设置 .....	222
五年制动物医学专业实验与实践教学的改革及探索 .....	227
现代高等动物医学教育中的人文素质教育 .....	232

## 课程论

生物化学与分子生物学课程建设初探 .....	237
生物化学教学内容与教学方法的探索 .....	242
提高分子生物学教学质量的探索 .....	245
生物化学与分子生物学实验室开放的模式选择 .....	249
农业院校分子生物学开放式实验教学模式初探 .....	254
动物生物化学的课程特点与学习方略 .....	257
动物生物化学精品课程建设的目标与探索 .....	260
动物生物化学国家精品课程建设：体会与启示 .....	264
浅谈动物生物化学科研与本科教学的融合 .....	267
论生物化学与分子生物学实验室的生物安全管理 .....	271

## 第四篇 学术发展

大学科学研究的组织与促进 .....	275
运筹帷幄，决胜千里 .....	282
论研究生的研究能力培养 .....	288

## 第五篇 社会服务

中国农业现代化和农业产业化的理性思考 .....	294
中国大陆休闲农业发展的现状、问题及对策 .....	301
贯彻高教强省大战略，做好社会服务大文章 .....	306
以服务求支持，以贡献求发展 .....	311
黑龙江省绿色战略及其可持续发展 .....	318

为农村小康建设全面构筑农村人才高地 .....	322
黑龙江省社会主义新农村建设模式探讨 .....	329
构建具有中国特色的农民生活方式 .....	336
<b>第六篇 国际交流</b>	
加强国际交流与合作,建设国际知名高等农业学府 .....	340
美国的高等教育及其发展 .....	345
中美研究生教育比较研究 .....	351
欧、亚、美洲五国高等兽医教育比较 .....	360
中俄合作办学存在的问题及对策 .....	372
<b>第七篇 文化自觉</b>	
发扬办学传统,传承学校特色,遵循教育规律,培养适用人才 .....	377
传承东农精神,谱写时代华章 .....	386

# 散文卷



# 第一篇 大学之义

## 大学本性与大学精神

面对 21 世纪的严峻挑战和大学职能的不断扩展，如今世界各国都在谈论“大学危机”（质量、经费、道德、自治、大师危机等），而真正关系大学兴衰存亡的深层次危机是大学理念的危机，包括大学理想的暗淡、大学观念的落伍、大学精神的失落、大学形象的扭曲、大学使命的弱化、大学目标的混乱等。

在我国高等教育世人瞩目的发展过程中，有的大学并不真正知道为何存在，不知道为何种理想奋斗，其结果是不务正业并以虚弱的躯体去博取社会的重视。有的学者并不真正知道怎样才能专注治学而通达于天下，却以舍弃学者本身的存在价值为代价呼吁社会的尊重。问题的症结在于这样的大学在“适应”社会的同时迷失了自己，这样的学者在“教育”别人的同时忘掉了自己。大学和学者只有找回“自知之明”，才能创造出更多的精神财富和物质财富，搏击天下并永远走在社会的前头。

德国哲学家雅斯贝尔斯认为：“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体间富有生命的交往，是学术勃发的领地。”我国科学院院士、北京大学原校长陈佳洱先生也曾阐述：“大学自古以来就是人类智慧和知识

产生、汇集和向外界辐射和播散的场所。随着‘知识’和‘人才’成为社会经济发展的主要动力，被广泛地誉为高素质人才的‘摇篮’和知识创新的‘发动机’的大学，无疑将在新世纪的社会中发挥空前重要的作用，从昔日处于社会的边缘走向社会的内核，成为人们注目的中心之一。”由此可知，大学的本性，就是承担社会责任而执着于高素质人才培养、高层次学术研究和高水平社会服务，充当社会发展的文化先导。实质是追求所处时代的科技、文化和人才价值，推动社会较高层次的理性发展和物质文明。面对于此，只有大学教师才能成为大学本性的有力体现者和有效维护者。大学教师如无能于学术研究，其知识便是僵化的，就不会有鲜明的科学追求精神，也就无法进入科学研究和教育要求的境界，无法培养出富于创造的学生，无法提供学科前沿的学术成果，从而失去体现大学本性的能力基础。只有大学及献身大学事业的人“经历人生追求真理的痛苦磨难去寻求理想的亮光”，才能使大学展现无限生机。

大学之“大”，因有“大师”（德高望重、造诣精深、诲人不倦的大学教授）而谓大，因有“大家”（卓尔不群、富有远见、敢为人先的大学校长）而谓大，因有“大业”（校舍充足、设备先进、图书丰富的大学物业）而谓大，因有“大度”（囊括大典、网罗众家、学术自由的大学涵养）而谓大，因有“大雅”（崇德尚实、情趣高雅、陶冶人生的大学文化）而谓大。国有国之精神，民有民之精神，大学自有大学精神。陶行知说，精神“如山间明月，江上清风一样，是取之不尽，用之不竭的”。大学（university）的本意，便是将追求科学知识和崇尚精神生活的人聚集在一起，相互切磋与研究。如果一所大学没有其应有之精神，犹如国无国魂，民无心气，也就不能称之为真正意义上的大学。大学精神有共性和个性之分，共性是指大学应普遍具有的精神，主要包括科学精神和人文精神，而个性则是指大学结合自身传统、地域文化、时代背景所形成的独特价值追求和行为规范。共性是大学精神存在的依据，个性则是大学在众多高校中保持鲜明风格、彰显独特魅力的条件。正如一位哈佛大学校长所说：“哈佛不希望成为普林斯顿，也不希望普林斯顿成为哈佛，哈佛就是哈佛，普林斯顿就是普林斯顿。”

科学精神的本质在于“求真”，也就是实事求是、追求真理，而人文精神的本质则在于“求善”，即健全人格、造福人类。科学精神的实现需要自由精神、批判精神和创新精神的支撑，从而使科学精神有的放矢、落在实处。由于科学是一把“双刃剑”，既可造福人类，也可为人类带来灾难，所以科学精神需要人文

精神为之指引方向。否则这个世界就会有光辉而无智慧，有强权而无良知，成为原子巨人、道德侏儒的世界。人类命运空前依赖人文精神的拯救，因此需要大力弘扬大学精神中的人文精神。现代大学的根本任务就在于培养具有健全人格、理性与专业和谐发展的高素质劳动者、建设者、管理者和领导者。一个社会的文化底蕴和精神气质就体现在大学的人文精神之中。作为个性存在的大学精神，是一所大学历史积淀的产物，是大学人这个主体不断创造、追求、传承和发展的结果，是大学之魂魄。置身于有独立精神的大学之中，无形的力量便油然而生。建筑有震撼力，环境有生命力，教师有亲和力，不断激励着每一个学子，甚至影响并改变他们的一生。这种精神给予青年学子的影响和熏陶，对他们的素质、能力和品格的培养，比具体的知识传播更为重要。合乎大学本义的大学精神，不仅在于它有工科的认真实干，农科的贴近国情，还在于它有理科的冷静深邃、文科的聪慧敏锐和法科的严谨求真。东北农业大学以“永开先河、与时俱进的创新意识，逆境不馁、守之弥坚的顽强意志，求真务实、坚韧不拔的科学态度，勤耕不辍、甘于奉献的无私品格”为支柱的“艰苦奋斗，自强不息”的“东农精神”，就曾经和正在为迈进与走出东北农业大学的学子打下一生不能磨灭的烙印，陶冶着数以万计的新型“北大荒人”。

“要看明日之社会，先看今日之校园。”大学本性和大学精神不仅需要大学和大学人的严格自律与操守，而且需要全民族和全社会的悉心爱护与关怀。愿以20世纪上半叶，浙江大学校长竺可桢先生在战时西迁途中对学生所说的一席话作为本文的结语，他说：“乱世道德堕落，历史上均是，但大学犹如海上灯塔，吾人不能于此时降落道德标准。切记：异日逢有作弊机会是否能涅而不缁、磨而不磷，此乃现代教育试金石也。”我们的大学和学者似应永远以竺可桢先生这语重心长的话共勉。

李庆章. 大学本性与大学精神. 东北农业大学学报. 2005.09.01, 总第688期. 第6版(杏坛杂谭)

## 大学品性与亲民精神

九月的东北农业大学，无一处不是好的，因为校园里有了你们——大学新生。也许还没有准备好，你们眼中那个总是笼罩在一片神秘面纱之下的大学，已经染着令人炫目的斑斓光晕，缩着难以驱散的诱人情结，在这个暑气未消的夏末慢慢悠悠地，又有些突然地来到你们面前。

德国哲学家雅斯贝尔斯认为：“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体间富有生命的交往，是学术勃发的领地。”我理解：大学之所以成为大学，是因为它有卓尔不群、富有远见、敢为人先的大学校长，有德高望重、造诣精深、诲人不倦的大学教授，有校舍充足、设备先进、图书丰富的大学物业，有囊括大典、网罗众家、学术自由的大学涵养，有崇德尚实、情趣高雅、陶冶人生的大学文化，亦可称之为有“大师”“大家”“大业”“大度”和“大雅”。而大学正是以这些有亲和力的“大师”、有感召力的“大家”、有震撼力的“大业”、有生命力的“大度”、有吸引力的“大雅”，激励着每一个学子，甚至影响并改变着他们的一生。

国之义在魂，民之义在心，大学之义在精神。五十七年来，我们秉承“艰苦奋斗，自强不息”的“东农精神”，以“勇开先河、与时俱进的创新意识，逆境不馁、守之弥坚的顽强意志，求真务实、坚韧不拔的科学态度，勤耕不辍、甘于奉献的无私品格”，成为国家“211工程”重点建设大学，顺利通过2004年教育部本科教学工作水平评估并获得优秀结论，铸就了一批又一批新型“北大荒”人，为祖国现代化建设做出了突出贡献。现在，我们的大学精神要靠你们这些新鲜血液来激荡、充实，希望将来你们能为它的内涵做出更加精彩的注释。

初入大学校门，意气风发、壮志满怀的你们或许会有一些迷茫。如何充实地度过大学时光，如何做一名合格的“东农人”，是大家必须共同面对的问题。所以，在你们入校伊始，作为校长，我要送给你们八个字——“博学笃行，明德亲民”。

“博学笃行”，取自《中庸》。“博学”代表求知，意为探索规律，追求真理，对专业知识、专业技能有深入的研究和透彻的了解，做到开拓创新，达到博大精

深。“笃行”强调处事，强调行动要扎实，有始有终。“博学笃行”就是要求我们继承和发扬学校的光荣传统和“勤奋、求实、奉献、创新”的优良校风，博学求知，严谨治学，努力把理论知识运用于生产实践，造福于人民，造福于社会。

“明德亲(xīn)民”，取自《大学》。“明德”强调“立人”，即以“明德”为本，使人们固有的善性彰明、彰显，发扬光大，厚德以载物，培养高尚的道德情操。“明德”是大学的品性，学校以德育人，“明德”就是要以德为先、以德为本，培育有德之人。“亲(xīn)民”有两种解释，一为“新(xīn)民”，就是经过教化，使人去其旧染之污，“苟日新、日日新、又日新”地振作起来，不断提高道德修养，转移世风，化民成俗，引导社会文明。二为“亲(qīn)民”，爱护民众，亲近人民，关心农民。东农的师生确需关心“三农（农业、农村和农民）”，把“怀爱民之心、行利民之事”当成东北农业大学和“东农人”的伟大使命。

你们是注入东北农业大学的新生力量，请你们准备好，远离父母，远离多年熟悉的人物、环境、语言、气候和饮食习惯，以自己的名义和身份，去负责任地面对期待已久的“独立生活”吧；请你们准备好，以平等、尊重、耐心、诚实的心态去面对年轻气盛、才华横溢、见多识广、活力四射而又个性不一、家境不同、习惯各异，可能成为你一生朋友的“兄弟姐妹”吧；请你们准备好，在没有他人监督的时候，利用好由自己充分支配但又稍纵即逝的大把时间吧；请你们准备好，用自己更多的付出，去描绘和创造一个让自己满意的未来人生吧！

东北农业大学是一片沃土，孕育和滋养着年轻的生命。青春需早为，岁月不待人。从现在开始，你们必须准备好，在东北农业大学校园——马家花园中度过一段丰富多彩的生活。相信经过东农精神熏陶的你们，一定会“养成大学明德之品性，践行东农亲民之精神”，成为不甘平庸、追求卓越，合乎祖国和人民需要的文明高尚“东农人”。

李庆章. 大学品性与亲民精神. 东北农业大学报. 2005.09.12, 总第 689 期. 第 1 版(杏坛杂谭)