



幼儿教师 职前师德教育研究

◎ 郑忠平 主编

YOUER JIAOSHI
ZHIQIAN SHIDE JIAOYU YANJIU

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿教师职前师德教育研究

主 编 郑忠平
编 委 陈鹤松 赵一璇
宁秋萍 邱海英

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师职前师德教育研究 / 郑忠平主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019. 12

ISBN 978 - 7 - 5682 - 8054 - 9

I. ①幼… II. ①郑… III. ①幼教人员 - 师德 - 研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 013849 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 涿州市新华印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 348 千字

版 次 / 2019 年 12 月第 1 版 2019 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 85.00 元

责任编辑 / 刘 派

文案编辑 / 韩 泽

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

“弘我教化，昌我民智”，是历史赋予幼儿教师的伟大使命；“学高为师，身正为范”是幼儿教师的人生圭臬。

我国历来重视师德。战国时期就提出：“师也者，教之以事而喻诸德者也。保也者，慎其身以辅翼之而归诸道者也”（《礼记·文王世子》）。即是说，要用具体事例教导和以此说明各种德行的人，要以自己谨慎的言行来辅佐世子使归于正道的人。从孔子到孙中山都提倡师者修德，追求“师范端严，学明德尊”的境界。党的十八大报告明确指出：“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务能力。”党的十九大报告强调“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重道。”2014年教师节前夕，习近平总书记在与北京师范大学师生座谈时，号召全国教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。其中，有道德情操是成为好老师的前提，也是对好老师的道德要求。幼儿教育师德为先，最根本的使命是立德树人，对幼儿教师职业的第一要求即“德高为师，身正为范”。这也是国家对幼儿教师师德的高要求和高标准。

幼儿教育作为国民教育的重要组成部分，是终身教育的开端。幼儿教育对于一个国家的意义不言而喻，直接影响着国家一代又一代人。幼儿教育主要是幼儿教师 in 幼儿园或其他专门开设的幼儿教育机构对稚嫩弱小的幼儿的教育。幼儿教师的职业道德和水平将直接关系到幼儿身心健康的和谐发展。创办世界上第一所幼儿园的德国教育家福禄贝尔就曾形象地把幼儿园比喻成花园，把幼儿比喻成花草树木，把幼儿教师比喻成园丁，幼儿的发展就如同培植花草树木的过程。幼儿教师作为儿童启蒙教育的教师，其职业道德素养的高低将直接影响到下一代人的成长和发展。可见作为幼儿教师，其师德自然不能仅仅局限于一般的教师师德，而应结合自身特点表现出独特性。正如习近平总书记所强调：“教师职业的特殊性决定了教师必须是道德高尚的人群。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。‘师者，人之模范也。’合格的老师首先要是在道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）强调：“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”然而，近年来一些师源性虐童事件频发，引发了公众对幼儿教师师德的关注和质疑。这一系列事件严重损害了教师自古以来“尊师重道”的神圣职业声誉，教师的“为人师表”形象受到严重地毁坏，并由此引发人们深思其背后的原因。幼儿教师自身修养、知识技能对幼儿的教育培养起着重要作

用。幼儿师范院校培养的幼儿师范生是未来的幼儿教师，掌握扎实的专业知识、高超的教育技能和具备良好的师德素养，是当代幼儿教师必须具备的基本职业操守。但受当前社会上一些不良价值观影响，幼儿园某些幼儿教师出现形形色色、或大或小的师德问题，少数幼儿教师厌岗怠业，言行失范，体罚或变相体罚幼儿等，让社会越来越感到幼儿教师师德水平参差不齐。教育部2018年11月印发了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，更彰显了当前社会对幼儿教师师德现状的担忧。

幼儿师范生的师德教育已成为社会关注的焦点问题，幼儿师范院校也开始重视这一问题，力争从源头上杜绝这种现象的发生。然而，目前我国多数幼儿师范院校的师德教育还是存在一些问题。一是忽视幼儿教师的职前师德教育。主要就是缺乏完善的师德教育课程体系，师德教育教学内容与时代发展失衡，师德教育途径形式单一，只注重知识的传授，不注重结合幼儿师范生思想品质形成与发展规律，缺乏“晓之以理，动之以情，炼之以志，树之以信，导之以行”。二是幼儿师范生师德教育的内容与方法单一。对幼儿师范生的职前师德教育，重“灌输说教”轻“体验实践”，重“制度强制”轻“自我修养”，大多是对师德知识和规范的灌输和说教，缺乏师德实践情境的构建，忽略了学生自身的主体性。师德教育专注于理想化师德品质的宣传和教师个人道德品质的培育，对教育教学过程中实际遇到的伦理困境的解决，以及教师伦理思维方式的提升重视不够。三是师德教育的专业化程度不高。师德教育是一个完整的学科体系，涉及师德认知、师德情感、师德意志、师德行为，以及职业幸福、职业公正、职业义务论、教师良心论、职业荣誉等方面。但目前的职前师德教育，部分还停留在将师德简单理解为思想政治道德或者思想道德；部分将师德一味地拔高，将其放在一个无人触及的高度，实际上是将师德虚置，削弱其效果，难以发挥其作为一种规范的作用。此外，我国目前尚未制定统一的幼儿教师师德规范，也是导致幼儿教师专业性程度不高的重要原因。

日趋激烈综合国力竞争要求教育和培养更多高素质的新型人才，以适应日新月异的发展。培养高素质的人才关键是教师的素质，而教师的师德可以看作是灵魂之所在。因为师德直接关系到教育对象的教育目标的实现。教师发展，师德是关键。正如习近平总书记所说：“国无德不兴，人无德不立，育人的根本在于立德。”为此，我们要大力加强幼儿师范生的师德教育，落实教育部《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中全面开展师德养成教育的要求：“将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将‘四有’好老师标准、四个‘引路人’、四个‘相统一’和‘四个服务’等要求细化落实到教师培养全过程。”特别是“要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。”给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，以助于幼儿师范生树立良好的师德，提高其师德境界，使其忠诚于幼儿教育事业，在今后的保育教育工作中发挥示范表率作用，促进其职业发展，并时刻彰显自身的师德魅力。因此，幼儿师范院校的师德教育是不可或缺的重要内容，具有重要的理论价值与现实意义。

目前，国内已经有较多学者对教师师德进行了深入的研究，但是大多研究的是高校教师师德建设和中小学教师的师德状况，属于对在职教师的师德教育，其中绝大多数都是偏重教育和灌输的论述。尽管也有一些关于幼儿教师职业道德的教材或著作，但关于幼儿教师的师德教育，特别是对幼儿师范生进行师德教育的研究及成果实属稀缺，而且目前全社会对幼儿师范生师德教育的重视力度不够，实效性仍偏低。故探究如何提升幼儿师范生师德教育并形成成果，非常重要且必要，这不仅对幼儿师范生良好师德品质的形成、未来幼儿教师师德水平的提高有着积极的作用，而且对新时期幼儿师范院校和幼儿园教师师德建设的实效性也有参考和借鉴价值。

由于编者学识及时间有限，疏漏之处在所难免，恳请诸位专家学者和广大读者不吝赐教。

编 者
2018年8月

· 第一篇 · 本质探寻：幼儿教师师德的内涵

第一章 幼儿教师师德概述·····	2
第一节 幼儿教师师德·····	2
第二节 幼儿教师师德的内涵·····	11
第三节 幼儿教师师德的功能和价值·····	26
第二章 幼儿教师师德范畴·····	30
第一节 幼儿教师职业理想·····	30
第二节 幼儿教师职业义务·····	34
第三节 幼儿教师职业良心·····	38
第四节 幼儿教师职业公正·····	42
第五节 幼儿教师职业荣誉·····	45
第六节 幼儿教师职业幸福·····	48
第三章 幼儿教师师德规范·····	53
第一节 师德规范的概念、本质、域限·····	53
第二节 爱国守法：幼儿教师师德的前提·····	55
第三节 幼儿为本：幼儿教师师德的核心·····	60
第四节 敬业公平：幼儿教师师德的基石·····	66
第五节 保教并育：幼儿教师师德的职责·····	70
第六节 为人师表：幼儿教师师德的结晶·····	73
第七节 终身学习：幼儿教师师德的保障·····	76

· 第二篇 · 现实认知：幼儿师范生师德教育的现实

第四章 幼儿师范生师德教育的方法与模式·····	84
第一节 幼儿师范生发展特征对师德教育的影响·····	84
第二节 幼儿师范生师德教育的常用方式与途径·····	88

第三节	幼儿教师师德教育的基本教育模式	93
第五章	幼儿教师师德教育的现状与原因	98
第一节	幼儿师范生的师德教育与专业成长	98
第二节	幼儿教师师德教育现状的调查呈现	106
第三节	幼儿教师师德教育现状及成因分析	121

· 第三篇 · 途径探索：幼儿教师职前师德的教育

第六章	幼儿教师师德形成发展的基本规律及师德教育任务	132
第一节	幼儿教师师德形成发展的基本规律	132
第二节	幼儿教师职前师德教育的任务	134
第七章	幼儿教师职前师德教育路径	143
第一节	国外师德教育的经验借鉴	143
第二节	增强幼儿师范生的职业认同	151
第三节	加强幼儿师范生的德性养成	157
第四节	优化师德教育的课程与教学模式	159
第五节	加强师德教育师资队伍建设，促进幼儿教师师德自律	166
第六节	健全幼儿教师职前师德教育的考核标准	171

· 附 录 ·

附录一	教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见	180
附录二	《幼儿园教师专业标准（试行）》	184
附录三	《幼儿园教育指导纲要（试行）》	188
附录四	《3~6岁儿童学习与发展指南》	196
附录五	《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》	221
参考文献	223

■ 第一篇

本质探寻：幼儿教师师德的内涵

第一章 幼儿教师师德概述

道德是维系人们生活和谐的纽带，社会的发展和人类文明的进步都离不开人们对道德的认同和具体的道德行为。幼儿教师是幼儿教育工作的主要实施者，他们对幼儿的发展与成长影响巨大，在幼儿的身心发展中扮演着重要的角色。幼儿教师的道德水平直接影响着幼儿的茁壮成长与健康发展，决定着幼儿教师的专业发展水平和幼儿园的保教质量。

第一节 幼儿教师师德

一、道德与道德规范

（一）道德概念

1. 道德概念

在西方古代文化中，“道德”（morality）一词起源于拉丁语的“mores”，意为礼节、风俗和习惯，也有规范规则、行为品质和善恶评价等含义。古希腊伟大哲学家苏格拉底提出“美德即知识”，他认为道德即为知识，而知识、智慧是教育的结果。马克思主义认为，道德本质上是一种社会意识形态，属于社会的上层建筑，由社会存在决定的。道德就是在一定的经济基础上产生的一种社会意识形态和上层建筑，依靠内心信念和社会舆论、风俗习惯等方式来调整人与人、人与社会以及人与自然之间相互关系的行为规范总和。在我国，“道”是一切行为应遵守的最基本的行为准则，“德”是对生活中“善”的现象的总称。因此，“道德”就成了人们生活中善行的概括。

在我国文化典籍中，“道德”含义广泛。从词源上说，“道”与“德”分开使用。“道”一字，最早见于《诗经》：“周道如砥，其直如矢。”这里的“道”，即道路之意。“德”一字的历史起源已难考定，但据考古发现，西周大盂鼎铭文内已铸有“德”字。《周书》《诗经》《尚书》已经使用“德”字，多指德行、品德之义。据《释名·释言语》解释：“德，得也，得事宜也。”又据《说文解字》解释：“德，外得于人，内得于己也。”指处理好人与社会的关系，对人对己都有好处。春秋时期的思想家老子所著《道德经》一书，分为《道经》和《德经》。老子曰：“道生之，德畜之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”其中，“道”意指天地的本原、规律；“德”则通“得”，指基于道而有的天地万物的本性，化育有得，也指德行、品德。但是，在当时“道”

和“德”是两个概念，并无道德一词。最早把“道德”二字连用的是战国末期的荀子《劝学篇》中：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是一切都按礼而行，就达到了道德的最高境界。荀子之后，道德的概念在广泛流传中，其内涵不断得到丰富和扩充。

一般来说，我们认为道德是指一定社会调整人们之间以及个人和社会之间关系的行为规范的总和，它是指衡量行为是否正当的观念标准。不同的对错标准是在特定生产能力、生产关系和生活形态下自然形成的。道德包括伦理思想和在伦理思想指导下人的道德践履以及道德意识、道德情感、道德意志、道德品质等。道德能比较直接地反映人类在社会生活中的相互关系，并使这些关系更全面、更细致地体现在人们的行为中。而人类的社会生活大体上可以划分为社会公共生活、职业劳动生活和婚姻家庭生活三个领域，因此，道德也就相应表现为社会公德、职业道德和家庭美德三个方面。从另一角度来说，由于一个社会一般有社会公认的道德规范，所以我们可以将只涉及个人、个人之间、家庭等的私人关系的道德称为私德，涉及社会公共部分的道德称为社会公德。

道德是一种由人们在实际生活中根据人们的需求而逐步形成的一种具有普遍约束力的行为规范，它具有良好的群众基础，往往流传较为广泛，形成共识。但我们必须把道德与法律相分别：尽管二者都是行为规范，但法律具有国家强制力性质，而道德是一种心灵的契约；道德靠人们自觉遵守，靠舆论来实现道德的力量，约束力比法律弱很多；二者的形成不同，道德是人们约定俗成，法律则是由国家制定的；二者所代表的利益也不一样，法律一般是当权者管理的有力工具，而道德是群众在生活中的利益体现，有一定差距。

2. 道德内涵

(1) 道德的核心内容是人与人之间、人与社会之间的关系。

道德关注的核心是如何正确处理人与人之间、人与社会之间的关系。道德以规范、规则的形式表达社会的外在客观要求，内化为个人信仰、观念、品行，对个人的思想行为加以规范和约束，以维持社会运转和个人生存，促进个人和社会共生互利。

(2) 道德的调节手段是社会舆论、传统习惯和内心信念。

与法律手段相比，道德是一种弹性调节手段，具有不确定性和灵活性。当社会舆论、传统习惯与内心信念相抵触时，内心信念往往会起决定性作用。

(3) 道德的评价标准是善与恶。

凡是有利于社会发展进步的，我们视之为“善”；凡是阻碍社会发展进步的，我们视之为“恶”。善恶标准具有相对性和历史性，在阶级社会里还具有阶级性。

(4) 道德既是一种社会规范，也是一种个体观念、品质、修养和境界。

作为调节个人与社会关系的社会规范的总和，道德是复杂的、具体的、多元的，但是每个社会阶段都会形成那个时代的核心价值规范体系。道德在个体身上则往往表现为道德观念、道德品质、道德修养和道德行为。

(二) 道德规范

道德规范是对人们的道德行为和道德关系的普遍规律的反映和概括，是社会规范的一种形式，是从一定社会或阶级利益出发，用以调整人与人之间的利益关系的行为准则，也是判断、评价人们行为善恶的标准。在人们社会生活的实践中逐步形成的，是社会发展的客观要

求和人们的主观认识相统一的产物。

道德规范是道德意识现象的内容之一，是人们的道德行为和道德关系普遍规律的反映，是一定社会或阶级对人们行为的基本要求概括，是人们的社会关系在道德生活中的体现。它源于人们的道德生活和社会实践，又高于人们的道德生活和社会实践，是社会为了调整人们之间以及个人与社会之间的关系，要求人们所遵循的行为准则。历史上不同时代、不同阶级的道德规范，都是从相应的时代要求和阶级利益出发，经过概括而形成的，并用以指导人们的道德生活和道德行为。

道德规范是指判断善与恶、正当与不正当、正义与非正义、荣与辱、诚实与虚伪、权利与义务等道德准则。人们能够按照道德规范的要求行为，就是善行；违反道德规范的行为，就是恶行。

道德规范是由一定的社会物质条件和社会关系所决定的，同时又是一定社会或一定阶级的人们自觉行为的产物。道德规范随着社会的发展而不断发展，具有历史性和继承性。在阶级社会和有阶级存在的社会，道德规范的形成、发展及其在实践中的贯彻，同现实社会的阶级关系和阶级斗争有密切的关系。

不同社会、不同阶级有不同的道德规范。马克思认为，人们的行为，凡是有利于社会进步和社会发展的，就是合乎道德的，反之就是不道德的。肯定道德规范的历史性和阶级性，并不否认道德本身的继承性。任何先进阶级的道德规范总是要继承和发展先前社会中的有积极和进步作用的道德规范。

（三）道德与道德规范的特性分析

1. 道德的抽象性与道德规范的具体性

道德的本质是抽象的，在对其本质的把握上依然要依靠其他概念的补充。但其他概念的补充并不能完全表征道德的本质，只能说明道德的内容。道德的本质是每个个体在与人交往中言行举止所表现的思想品质。但个体何种言行举止是道德的，则需要道德内容的说明与规定。因此，必须从本质和内容两个方面来回答“道德是什么”。而目前普遍将道德解释为“……的规范和准则的总和”，尽管是对道德抽象性的具体说明，但毕竟缺失了有关道德本质的表征。可以看出，道德是需要“……的规范和准则”的具体内容来丰富的，而道德规范是说明和丰富道德内容的最为重要的元素之一。

2. 道德的目的性与道德规范的工具性

“人性的本质在于对生命意义的精神性企求，所以，道德的本质或本质功能也只是对人的生活意义的求索和生存质量的提升。”^①道德是人之所以为人的本质性和目的性需求。人所不断求索和提升的道德在不同文化背景下有不同的内容，如在中国文化中，最高的道德偶像是“圣贤之人”“至善之人”；而在西方文化中，强调以“真美”为善，追求真理的人被誉为有德之人，但是，任何一种文化背景下道德的指向都是绝对完美的并吸引人类不断地向其靠拢。由此可见，道德是指标、方向和目的，而达成某种目标需要某些可实际操作的手段和工具，与道德相联系的规范就是迈向理想道德的手段和工具，是可操

^① 檀传宝. 信仰教育与道德教育 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999: 16.

作的手段与工具。有关道德的规范就是要帮助道德主体具备道德品质，体验一种道德生活的工具和手段。

3. 道德的层次性与道德规范的层次性

“至善”“至美”的理想道德是每个人都向往却又永远无法达到的，但并不能因此就武断地认为每个人都是不道德的。这主要的原因就在于道德具有层次性：是否具备最高层次的道德并不是判断一个人是否道德的必要条件，而底线道德的缺失才是判断一个人不道德的充要条件。事实上，理想道德与底线道德是道德发展中的两极，一般来说，具有理想道德的人寥寥无几，底线道德的触犯者与其拥有者相比同样也是屈指可数。理想道德的主要表现是许多完美的道德理念，其主要通过宣传、教育和引导等形式发挥作用。底线道德的主要表现是各种法律规定、条文，其作用通过禁止、惩罚等约束力量实现。与理想道德和底线道德相比，我们多数人的道德实践都需要一般的道德品质来参与。也就是说，一般道德是我们道德实践的主要内容。因此，道德的层次性决定了作为其手段的规范也具有不同的层次：道德理想、道德原则和道德规则。道德理想主要发挥激励作用，道德原则发挥引导作用，而道德规则主要发挥约束作用。

4. 道德的自律性与道德规范的他律性

道德是人之所以为人的最高目的，人之所以具有人格、尊严，都在于人有道德。与此同时，道德的实现不仅基于人有天生向善的可能，更依靠人的自觉、自律以及自省。所以，道德无论从其本质或实现途径来说，都具有明显的自律性。因而，离开了道德主体的自律，一切旨在追求一种道德生活的努力都是徒劳。人的道德发展一般要经历无律、他律和自律三个阶段。只有当人在理性的帮助下接受道德规范，发展到具有“义务心”“责任感”和“善良意志”之后才能成为一个有道德的人。因此，旨在追求一种道德生活的规范，主要发挥他律作用。道德代替不了道德规范的他律作用，而道德规范同样也无法复制道德的自律意志。

二、职业道德

(一) 职业道德概念

职业道德是指人们一定的职业活动中所形成和应当遵循的道德准则和道德规范，以及应当具备的道德观念、道德情感和道德品质。

职业道德是社会道德的重要组成部分，是调整职业内部、职业之间、职业与社会之间的各种关系的行为准则。职业道德不仅指一种行为要求，而且还包括本行业对社会所承担的道德责任和道德义务，维护的是社会秩序或职业秩序。通过从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风以及它们的社会效果表现出来。不同的职业人员在特定的职业活动中形成了特殊的职业关系，为了协调工作，需要一种适应职业特点的同时能调节职业关系的手段。不同的职业有不同的职业道德，如恩格斯所说：“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都有各自的道德。”人们现在生活在一个普遍职业化分工的时代，职业群体从各方面主导着现实生活，职业道德也成为全社会的主导道德。职业道德的优劣直接关系到人们的切身利益，关系到整个社会道德风尚的好坏和道德水平的高低。

职业道德不是从来就有的，它与人们的职业实践活动密切相关。随着社会生产的发展和分工的出现，人们在社会生活中从事不同的职业。而从事某种特定职业的人们有着共同的劳动方式，由于经受共同的职业训练，往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统，结成某些特殊关系，形成特殊的职业责任和职业纪律，从而产生特殊的行为规范和道德要求，这就是职业道德。

（二）职业道德的特性分析

1. 特定性和有限性

职业道德作为一定职业范围内的道德，它同特定的职业实践相联系，它的各种规范和习俗是由本职业的具体权利、义务和职业内容决定的，不具有全社会的普遍适用性。根据职业的特点，职业道德只能对从事特定职业的人起调节作用，而对于从事其他职业的人就不一定适用。这就是说，职业道德的调节作用，主要是针对从事同一职业人员的内部关系及本行业从业人员同其服务对象之间的关系，而对于不属于本职业的人或本职业的人员在该职业之外的行为活动，往往起不到调节和约束作用。

2. 灵活性和多样性

职业道德与具体的职业相联系，职业道德是依据本职业的业务内容、活动条件、交往范围以及从业人员的承受能力而制定的行为规范和道德准则，而职业具有多样性，每种职业都有着具体、明确、细致的道德要求。这些要求既有较正式的制度、章程、守则和公约等，也有一些不成文的行规、风俗和习惯，甚至还有一些非正式的标语、口号、誓词等。也就是说，每种职业道德又必须具有具体、灵活、多样、明确的特点，以便从业人员理解、记忆、接受、掌握和执行，并在严格规范职业行为的同时养成良好的职业习惯。

3. 实践性和规范性

职业活动都是具体的实践活动，一个从业者的职业道德认知、情感、意志、信念、觉悟、良心、行为规范等，都必须通过职业的实践活动，在自己的行为中表现出来，并且接受行业职业道德的评价和自我评价。因此，根据职业实践经验概括出来的职业道德规范，具有较强的针对性和实践性。而职业道德作为一种行为规范，为从业人员的职业行为提供着“应该怎样做，不应该怎样做”的标准，对从业人员的职业行为具有重要的引导作用。能使人们在职业活动中自觉规范自己的言行，也是从业人员在职业活动中对各种关系和矛盾加以调节和引导的重要依据，还是人们评价一个从业人员职业行为的标准，能促使从业人员职业道德修养及道德水平的不断提高。

4. 稳定性和继承性

职业道德具有较强的相对稳定性和历史继承性的特点。职业道德的内容往往表现为某一职业所特有的道德传统和道德准则。一般来说，职业道德它所反映的是本职业的特殊利益和要求，而这些要求是在长期反复的特定的职业实践和职业生活方式中形成。在历经朝代的更替、社会的发展变化过程中，各行各业职业道德的内容都会作为传统，在本职业中世代相传，从而使职业道德的内容不断丰富、发展、优化和深化，但它的总方向和一些基本内容却较少发生变化，在这个基础上长期积累逐渐形成的相对稳定的职业心理、道德传统、道德观念以及道德规范、道德品质，则成为职业道德相对的稳定性和继承性。

三、教师师德

教师是履行教育教学职责的专业人员，他们承担着教书育人，培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人，提高民族素质的使命。教师这一身份决定了他们在教育活动中，既要传播人类文化知识和技能，又要注重学生的思想道德、体质、审美情趣等方面的发展，这必将对教师的师德提出较高的要求。

（一）教师师德的含义

教师师德，是指教师在从事教育教学活动过程中形成的，用以调节教师与他人、教师与集体、教师与社会等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

教师师德包括意识和行为两大部分。教师师德意识引导着教师的道德行为，它是道德行为内在的规范，教师师德行为则反映出教师道德意识的程度。为了更好地适应当今教育的需要，只有将道德意识与行为统一起来，才能达到较高的道德意识水平。因而，教师师德是教师对自己所从事职业的道德规范的认识和实践所达到的自觉程度，也是教师在这一特殊职业工作中形成和发展起来的品德。可以理解为，现代意义上的师德涵盖个人道德品质和作为专业人员的道德两方面的内容，并且这两方面内容相互融合、相互渗透。师德包括教师个人的道德品质、思想情感、信仰、信念、对待职业的态度等这些精神方面的要素。

教师师德从道义上规定了教师在教育教学活动中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物、处理问题、做好工作，为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。一位教师能否成为让人民满意的教师，能否成为让学生尊敬和信赖的人，能否将自己毕生的精力献给培养人才的教育事业，都与他的职业道德水平有着密切的关系。

（二）教师师德的特征分析

1. 鲜明的继承性

教师师德是从教师的职业劳动和教育的实践活动中概括出来的，是教师在长期的教书育人中不断总结提炼出来的，是世世代代的教师处理与学生、同行、上级、学生家长等关系的经验和结晶。在不同的时代、不同的社会形态中都是存在的并且能够沿用的。

2. 强烈的责任感

教师的根本任务是教书育人，为学生的全面发展打下良好的基础，为社会的繁荣进步培养合格的人才。教师师德具有强烈的责任感，是教师自觉、积极职业态度形成的基础，是教师教育、教学和自身发展的重要精神动力。教育人、培养人是一个长期的过程，一种良好行为习惯的养成与一种缺点的克服等都需要教师付出长期、大量的复杂性劳动，这种在时间、空间上的全面投入，都需要教师以高度的责任心和使命感，用持之以恒的精神与坚韧不拔的毅力去对待自己所从事的崇高事业。

3. 独特的示范性

教师职业是一种道德服务，教师本身的人格、道德修养就是一种教育力量，教师的言行举止和思想道德观念，对学生、对社会都有示范作用，学生必然耳濡目染。教育家苏霍姆林斯基曾经这样告诉教师：“你不仅仅是活的知识库，不仅仅是一名专家，善于把理智财富传授给年青一代，并在他们心灵中点燃求知欲望和热爱知识的火花，你是创造未来人的雕塑家，是不同于他人的特殊雕塑家，教育创造真正的人，就是你的职业。”教师师德具有教育人、感化人的作用。无论是教师个人的道德品质，还是教师的集体风貌，都具有独特的示范性。要做未来人的雕塑家，就要求教师不仅要用渊博的学识教育人，还要用高尚的人格感染人，努力使自己成为学生直接模仿的典型，对学生的学习和成长起到示范作用，成为学生做人的引路者。

4. 广泛的社会性

教师师德作为一种社会意识，是一定社会道德关系的体现，它的最显著的特点是社会性，它必然要反映一定历史条件下的某种社会关系和社会价值观。社会主义核心价值观作为一种精神航标，对于建设和谐社会具有重大的引领和指导作用。师德是社会主义核心价值观在教育活动中的具体体现，社会主义核心价值观对师德具有引领和指导作用。教师积极践行社会主义核心价值观，一方面可以用自己坚定的理想信念、高尚的职业道德为学生和社会的发展树立崇高的道德标杆，推动社会良好道德风尚的形成；另一方面，作为人类灵魂工程师，教师的修身立德、为人师表，教师崇高的师德不仅能抵制社会的不正之风，还能用自己的言行去感染和影响社会，促进和谐社会的发展。

5. 影响的深远性

如果一位教师拥有崇高的职业道德理想，散发着令人尊敬的人格魅力，那么他将成为强有力的教育力量和榜样，对学生的成长将产生深远的影响，甚至影响到他们对人生道路的选择。就影响广度而言，教师道德不仅影响在校学生，还会通过学生影响到学生的家庭，并通过家庭延伸到周围社区甚至整个社会。从影响深度而言，教师道德在教育过程中不仅作用于学生的感官，还深入到学生的心灵，影响并塑造学生的品质；不仅影响学生在校时期的成长，还会影响他的一生，进而影响到整个社会的发展。尤其是对学生而言，这种影响会延伸到他学习、生活的方方面面，因为一个人的思想观念一旦受到影响，那么他随之产生的行为也会发生变化。

6. 高度的自觉性

教师是以个体的脑力劳动作为主要的劳动方式，这一劳动方式具有独立性、灵活性和自主性的特点。教师的许多工作，诸如教师精心备课、认真批改作业、平等友爱地尊重并教育学生，真诚有效地与家长沟通等，都是处于无人监督的情况下，需要教师自觉地完成。此外，教师对学生的教育和影响并不仅仅局限在课堂和学校，在任何时间、任何地点，教师都会自觉或不自觉地对学生产生影响。这种劳动时间和劳动空间的灵活性，要求教师在遵守职业道德方面具有高度的自觉性。正如叶澜教授在《教师角色与教师发展新探》中所提出的：“教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。”因此，师德的高度自觉性对学生成长的影响至关重要。

（三）教师师德的作用

1. 教育作用

通过教师师德的学习，可以让教师正确认识教师劳动的意义和价值，培养教师的道德信念，形成教师的职业风范，塑造理想的教师人格，从而提高教师的精神境界和师德水平，强化教师的事业心、责任感和自豪感。

2. 调节作用

调节作用是教师师德最基本、最重要的作用。教师在工作过程中需要调节多方面的关系，如教师与学生的关系、教师与教师的关系、教师与社会的关系等。协调这些关系单靠行政指令难以奏效，这就需要一种来自教师的更灵活有效的调节体系——教师师德。

3. 导向作用

教师师德的导向作用体现在教师师德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了行动的方向。在教育活动中，教师居于主导地位，对学生的品德形成和成长具有重要的指导作用。教师师德的导向作用集中体现在教师师德的原则、规范和要求之中。教师师德的原则、规范和要求，本质上就是教师职业的“行为准则”，它给教师指出了正确的行动方向，是教师在工作生活中的行动指南。

4. 促进作用

教师师德对教育教学工作有直接的促进作用，教师师德主要是针对教育教学工作而言。严格遵循教师师德的规范和要求，有利于教师在职业活动中选择正确的道德行为，避免走弯路，从而保证教育教学工作的顺利进行。同时，教师师德不仅是对教师行为的约束，更是教师不断提升自我的行为标杆。

5. 评价作用

教师师德是社会为培养与之相适应的人而对教师工作提出的道德要求。教师师德既是规范教师工作行为的准则，也是社会、学校和自己对教师工作进行评价的依据。以教师师德为评价尺度，衡量教师行为是否符合社会的要求、是否符合职业规律、是否与职业道德要求相一致，从而分析原因，找出不足，促使教师工作进一步改善。

6. 示范作用

教师师德内化到教师思想中就会规范其言行举止，这使教师师德以人格化、形象化的方式对学生起到示范教育的作用，同时对整个社会的文明起到示范作用。教师要做好教育工作，必然要与社会打交道，实现社会教育、家庭教育与学校教育的统一。当教师严格遵循教师师德，以高尚的道德面貌出现在社会活动中时，他们的道德风貌、人格形象便会对社会各方面产生积极影响，这些都体现了教师师德对社会文明的示范作用。

四、幼儿教师师德

幼儿教育是教育系统的最初教育阶段，幼儿教师职业是一种关注心灵和生命成长的职业，是一种以育人为中心的职业，是建立在人格发展基础上，传承社会文明的职业。幼儿教师师德是幼儿教师职业素质的根本和核心，决定着幼儿教师职业活动的过程、目标和结果。