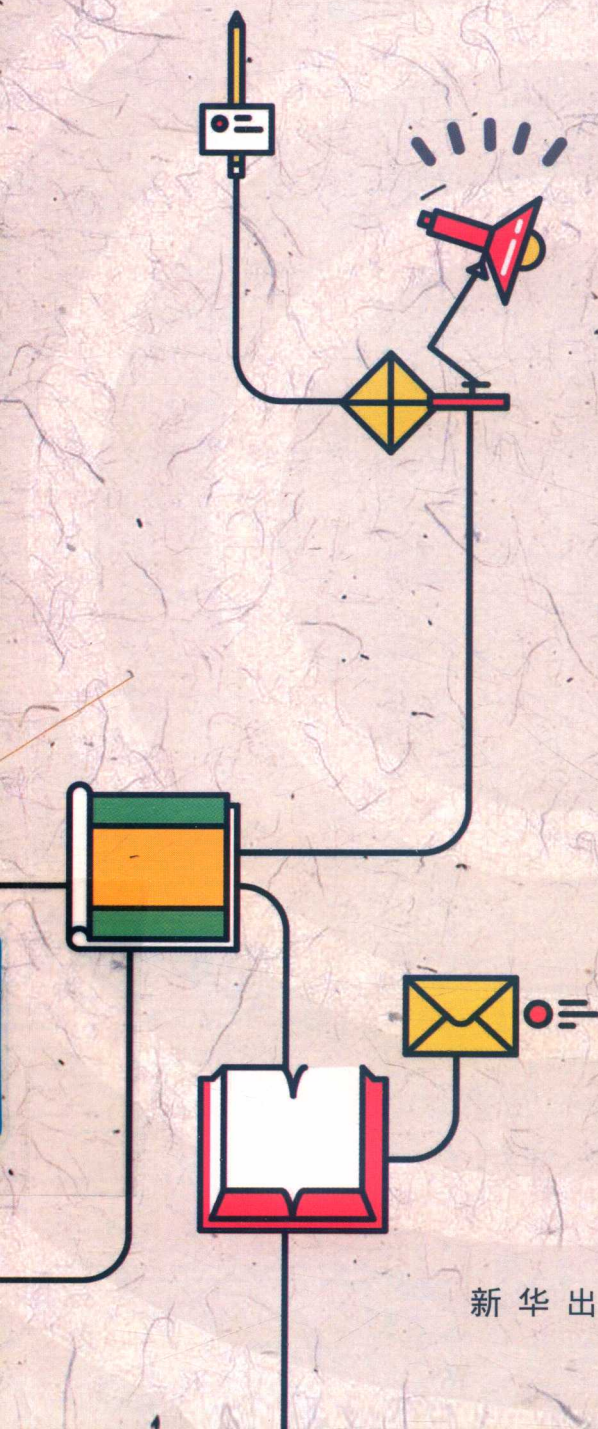


程艳 丁祥艳 著

高校思想政治理论课 「听读写说行」教学模式研究



新华出版社

高校思想政治理论课 “听读写说行”教学模式研究

程艳 丁祥艳 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究 /
程艳, 丁祥艳著. -- 北京: 新华出版社, 2020.1

ISBN 978-7-5166-5043-1

I . ①高… II . ①程… ②丁… III . ①高等学校 - 思
想政治教育 - 教学模式 - 研究 - 中国 IV . ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 022321 号

高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究

责任编辑: 唐波勇

封面设计: 优盛文化

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

经 销: 新华书店、新华出版社天猫旗舰店、京东旗舰店及各大网店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 优盛文化

印 刷: 三河市华晨印务有限公司

成品尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 26.25

字 数: 500 千字

版 次: 2020 年 1 月第一版

印 次: 2020 年 1 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-5043-1

定 价: 89.00 元

版权专有, 侵权必究。

序 言

社会实践是高校育人工作的重要环节，也是高校思想政治理论课重要组成部分。为此，玉林师范学院马克思主义学院秉承学校“厚德博学，知行合一”育人理念，通过“听读写说行”五位一体实践教学，让学生在内容丰富、形式多样的社会实践活动中自主认识问题、分析问题和解决问题，从而增强师生教学获得感，提升思想政治理论课的吸引力和感染力。《高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究》即基于玉林师范学院《马克思主义基本原理概论》课程改革系统总结，从四个方面进行了系统阐发。具言之，第一编“永葆青春的马克思主义”坚守理论阵地，着力思想引领，提高学生马克思主义理论素养。第二编“前赴后继托起今日辉煌中国”从站起来、富起来到强起来历史进程，阐述了爱国主义的时代内涵，厘清了爱国主义教育的历史与现实境遇。第三编“朗朗乾坤昭示盛世中华来临”分析了中华优秀传统文化的文化价值、文化内涵与文化特质，即格调健康、情趣美好、振奋精神、发人深省、催人向上。第四篇“文以载道化新人”进一步探索了文化育人的特性、规律。

《高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究》以问题意识为导向，把思政课教学转化为对社会现实问题的有效回应，让学生在讨论中增进价值认同，增强理论自信，从而提高思政课教学的实效性和获得感。另外，本书坚持以文化人，以文育人，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入思政课教学，以便中国特色社会主义文化薪火相传。最后，高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式具创新性，育人经验具规律性。因此，本书育人模式值得进一步推广。

《高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究》既践行了“从实践中来，到实践中去”思想，在实践中实现了马克思主义、中华优秀传统文化与中国国情的有机结合，从而让马克思主义与中华优秀传统文化在润物无声的实践教学中新火相传，因此本书亦具重要理论价值。

《高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究》以育人为起点和归宿，理论与实践并重，因此本书亦具重要应用价值。

是为序。

最后，值此《高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究》付梓出版之

际，我向所有关心、支持和参与编写的各位领导、专家、学者以及新华出版社致以最诚挚的感谢。

玉林师范学院党委副书记、思想政治理论课教授

广西高校人文社科重点研究基地——

民族地区文化建设与社会治理研究中心主任

韦广雄

2019年秋于玉林挂榜山下

前 言

党和国家历来高度重视实践育人工作。习近平总书记多次通过座谈、回信等形式论述实践在青年学生成长成才中的重要作用，勉励广大青年“既要向书本学习，也要向实践学习”“坚持学以致用，深入基层、深入群众，在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中，在社会的大学校园里，掌握真才实学，增益其所不能，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材”“到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生”。

社会实践是高校育人工作的重要环节，也是高校思想政治理论课教学的重要组成部分，是对大学生进行思想政治教育，培养创新精神、责任意识、实践能力的重要载体，是广大青年学生锻炼自我、认识社会、服务基层的重要渠道。近5年来，玉林师范学院马克思主义学院秉承学校“厚德博学，知行合一”的育人理念，将社会实践作为人才培养的重要环节，以立德树人、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，坚持以学生为中心、服务学生成长成才的原则，从加强思想政治教育，提升专业技能，培养和增强学生的实践能力、创新能力，服务国家和人民，服务地方经济社会发展等方面，逐步形成了“听、读、写、说、行”五位一体的实践教学模式，引导青年学生通过内容丰富、形式多样的社会实践活动提高分析问题和解决问题的能力，进而提升思想政治理论课的吸引力和感染力，增强师生的教学获得感。

高校思想政治理论课“听读写说行”实践教学模式可归纳“三·五·三”模式，即三个教学平台、五类教学类型、三种考核体系。三个教学平台是指课堂、校内和校外三个教学平台。第一个教学平台即常规性的课堂实践，开展以课堂讨论为中心的“听读写说行”活动。第二个教学平台是校内活动，开展以“听读写说行”五维度构建起的文化育人体系。第三个教学平台是校外活动，开展以校外实践为中心的“听读写说行”活动，主要有生产劳动类、社会服务类、参观学习类、寻找访谈类、创业创新类等。五类教学类型是致力于第一课堂与第二课堂相连相通的“听读写说行”实践育人体系。听，聆听学术讲座等。读，研读马列经典、学习重要文献、阅读经典著作等。写，写读书体会、写时事评论、写观后感、写调查报告等。说，主题宣讲、主题演讲、辩论赛等。行，制作主题微电影、校园采访报道、创业创新活动、校园调研活

动、主题实践活动等。三种考核评价体系。一是构建过程性评价与终结性评价相结合的评价体系；二是实现评价主体的多元化。实行师生结合、生生结合。三是加强对教师教育教学效果的评价。

《高校思想政治理论课“听读写说行”教学模式研究》是结合玉林师范学院特点，以“05 方案”为指导，主要针对玉林师范学院马克思主义学院《马克思主义基本原理概论》这门课程的教学改革（2016—2018）的系统总结。本书分为四个部分，分别为第一篇“永葆青春的马克思主义”、第二篇“前赴后继托起今日辉煌中国”、第三篇“朗朗乾坤昭示盛世中华来临”、第四篇“文以载道化新人”。第一篇系统阐述坚守理论阵地，加强马克思主义理论教育，着力思想引领，培养大学生良好的马克思主义理论素养。为此，在 2018 年春季期开展的“大学生阅读马克思主义理论著作”读书活动中选取了 80 篇研究性学习成果。第二篇阐述了中国从站起来、富起来到强起来的历史进程，论述了爱国主义的时代内涵，厘清了现实中爱国主义教育的境遇。为此，在 2017 年秋季期中文卓越班 2015 班开展的“当代青年赞：我与辉煌中国”课堂主题讨论活动中，系统呈现了该班 30 篇研究性学习成果。第三篇系统阐述中国正能量的文化价值、文化内涵，其一般表现为格调健康、情趣美好、振奋精神、发人深省、催人向上的文化特质。为此，在 2016 年春季期开设《马克思主义基本原理概论》课的班级举办的“当代青年传：我的世界充满正能量”微视频创作活动中选取了 36 份优秀作品。第四篇系统阐述了文化育人的特性、规律，高校应牢固树立文化育人的教育理念，充分发挥文化育人的作用。为此，2016 年春季期到 2018 年春季期期间开展的“当代青年诉：我与我的思政课老师”主题活动系统呈现了 90 篇优秀学习成果。

本书基于一线教师进行教学实践与研究的成果，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以问题为导向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，以项目研究的创新为依据，多角度展现了以教师为主导与以学生为主体的教与学的统一，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高了教育教学的亲和力和针对性，增强了师生的教学获得感，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。本书具有以下特点：

第一，坚持以问题意识为导向和突破口，重视把思政课教学转化对学生问题的关注，转化为对社会现实问题的有效回应，让学生围绕一些模糊认识在讨论中增进价值认同，增强理论自信，从而增强思政课教学针对性、实效性和获得感。

第二，育人目标精准，注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化。

第三，研究成果具有实效性、示范性。师生参与度高、满意度高，师生受教育效果好。解决协同育人难题有创新，同行师范院校评价高。“听、读、写、说、行”五位一体的实践育人模式具有创新性，典型案例突出，育人经验具有规律性，育人模式可推广。

由于著者水平有限，不当之处，切望专家、学者批评斧正。

最后，感谢玉林师范学院所有关心和支持本书编写、出版的各位领导、专家和学者。感谢玉林师范学院制药15班张小芳同学在收集、整理资料方面付出的辛勤劳动。

程 艳

2019年3月写于玉林师范学院挂榜山

目 录

第一篇 永葆青春的马克思主义

第一章 坚守理论阵地，着力思想引领 / 003

第一节 马克思主义鲜活的生命力 / 003

第二节 大学生马克思主义理论素养培养内容 / 009

第三节 培养大学生马克思主义理论素养的重要性 / 012

第四节 构建多途径的马克思主义理论育人体系 / 017

第二章 青春同在，日月同辉 / 023

第一节 当代青年说 / 023

第二节 优秀作品选编 / 029

第二篇 前赴后继托起今日辉煌中国

第三章 辉煌中国光照环宇 / 147

第一节 从站起来、富起来到强起来的伟大中国 / 147

第二节 爱国主义的时代内涵 / 151

第三节 爱国主义教育的现实境遇 / 154

第四节 爱国主义教育的基本原则 / 157

第四章 辉煌中国点亮当代青年梦想 / 161

第一节 当代青年赞 / 161

第二节 优秀作品选编 / 164

第三篇 朗朗乾坤昭示盛世中华来临

第五章 华夏溢满正能量 / 241

第一节 中国正能量的文化价值 / 241

第二节 中国正能量的文化内涵 / 244

第三节 基于微信的中国正能量的传播模式 / 250

第六章 神州处处春意浓 / 254

第一节 当代青年传 / 254

第二节 部分优秀作品介绍 / 256

第四篇 文以载道化新人

第七章 文化育人育心 / 299

第一节 文化育人的意义 / 299

第二节 文化育人的特性 / 302

第三节 文化育人的规律 / 304

第四节 润物无声文化化人 / 306

第八章 桃李不言 下自成蹊 / 310

第一节 当代青年诉 / 310

第二节 优秀作品选编 / 311

参考文献 / 407

第一篇

永葆青春的马克思主义

马克思指出：“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。”人类思想史上，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，没有一种学说能像马克思主义那样广泛而持久地指导着劳动人民的革命实践，对世界产生如此深远的影响。马克思主义从诞生到现在已经 170 多年了，随着历史的发展，世界发生了翻天覆地的变化，马克思主义却愈发显示出旺盛的生命力，也越发显示出青春的活力。准确把握马克思主义的科学性、革命性、人民性、实践性和发展性，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践，能更好地把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大力量，进而在新时代更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展中国特色社会主义。

第一章 坚守理论阵地，着力思想引领

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。我国有独特的历史、文化、国情，这决定了我国必须走自己的高等教育发展道路。为此，我们要始终坚持以马克思主义为指导，坚定马克思主义的伟大信仰，坚持传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。

第一节 马克思主义鲜活的生命力

一、科学性：马克思主义的恒久魅力

迄今为止，人类思想史上的理论体系层出不穷、数不胜数，而马克思主义则是科学、有生命力的理论体系。马克思主义之所以能永葆青春，具有鲜活生命力，是因为它是科学的理论，这是马克思主义的一个突出特征和理论优势。

首先，马克思主义揭示了自然、社会和人类思维发展的本质和规律，尤其是创造性地揭示了人类社会的发展规律、资本主义的运行规律，人类社会最终走向共产主义的必然趋势。马克思在创立唯物史观和剩余价值学说的基础上，揭示了人类社会历史发展的必然趋势，对无产阶级解放的道路和条件给予了科学论证。这样的科学真理必然会有无尽的力量。当年，马克思和恩格斯两人最初凭什么向整个旧世界宣战并击败自己的理论对手？凭什么去召唤无产阶级并使自己的理论成为工人运动的指导思想？理由就是他们手中拥有科学的真理。马克思主义立足整个人类发展，在继承古今中外优秀思想成果的基础上，深入考察其所处的时代和世界，并在自身发展过程中不断总结实践经验，最终才探索出历史运动的本质

和时代发展的方向，成为人类思想革命性飞跃的伟大思想。马克思主义源于那个时代又超越了那个时代，既是那个时代精神的精华，又是整个人类精神的精华，是科学、严密、有生命力的理论体系。马克思主义以其无可比拟的理论力量，通过无产阶级的革命实践活动开辟了人类文明发展的新时代。

其次，马克思主义具有科学的世界观和方法论基础，即辩证唯物主义和历史唯物主义，这是它科学性特征的重要体现。马克思创建的唯物史观揭示了人类社会发展的—般规律，其创建的剩余价值学说揭示了资本主义运行的特殊规律，指明了全人类实现自由和解放的道路。迄今为止，人类社会还没有一种学说、理论能像马克思主义—样全面而科学地解释人类历史、经济、政治、意识形态的本质及其发展规律。当代中国 40 多年的改革开放实践，归其根本，就是中国共产党领导人民在实践中不断探索规律、运用规律实现飞跃的过程。即从创造性地回答建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义，到深入回答建设什么样的党、怎样建设党和坚持什么样的发展、怎样发展，再到系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，在指引和推进社会变革实践中不断闪烁着当代中国马克思主义的科学真理光芒。马克思主义诞生至今，世界历史已发生了天翻地覆的变化，但是，马克思主义的世界观和方法论却在社会历史实践中愈见真理力量。

最后，马克思主义是一个逻辑严密的有机整体，其内容是客观的，形式是主观的，它以事实为依据，以规律为对象，以实践为检验标准。^①马克思的唯物史观和剩余价值学说的伟大发现把马克思主义建立在现实的基础上，实现了社会主义从空想到科学的转变，从而构建起以马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义为基本组成部分的科学理论体系。后来，一代代的共产党人和马克思主义者把马克思主义基本原理同本国实际和时代特征相结合，形成了马克思主义新的理论成果。建设社会主义是一场具有广度和深度的社会新实践，在经济文化落后的东方大国、在半殖民地半封建社会土壤上建立社会主义制度，道路更加艰辛、曲折。中国社会主义的建立是中国共产党对科学社会主义的重大贡献，是人类历史上的伟大创举，开启了人类历史的新纪元。中国共产党领导和推进改革开放 40 多年来，中国特色社会主义战胜各种风险挑战，不断取得新的胜利，这意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大的生机和活力，世界历史上升起了中国特色社会主义的伟大旗帜。今日之中国，社会主义的理想与奋斗在延续，科

① 包心鉴. 改革开放：彰显马克思主义生命力 [N]. 宁波日报, 2018-07-26(007).

学社会主义的理论与实践在蓬勃发展，马克思主义的生命力与创新力在空前增强。

二、革命性：马克思主义发展的不竭动力

马克思主义的革命性集中表现为它彻底的批判精神和鲜明的政治立场。哲学上的批判是指实践主体按照主体的尺度对对象客体进行理性考察、审视，并追问和考量对象客体的合理性及存在的意义，继而对其进行评价，而后在实践主体的思想观念中构造出优越于现存客体的理想客体模型，意图通过实践活动将这种观念形态的客体模型物化为客观现实，欲求最终改善、发展和超越现存客体的一种自觉主体性。①批判精神是指系统分析、评论人的思想或言行时所坚持的一种原则和立场。它总是对存在的思想、行为、事物提出某种质疑，进而反思，并依据某种理论、原则寻找解决问题的合理方法。当然，怀疑不是对一切事物的否定，而是一种辩证的否定，是继承与扬弃的统一。②

马克思主义批判精神立足于唯物辩证法，力图对一切不合理的事物进行理性的否定，通过批判对象达到一种新的构建，从而推动事物的发展前进。③马克思之所以能站在时代前列，引领时代前行，之所以能成为人类千年最伟大的思想家，之所以能成为无产阶级革命和人类解放运动的伟大导师，其根本原因就在于马克思以一种思辨的哲学模式实现了对黑格尔批判精神的扬弃，进而使唯物论和辩证法从旧哲学的禁锢中解脱出来。早在青年时代，马克思通过刻苦学习、认真钻研、探求真理，实现了由“青年黑格尔派”向“实践的唯物主义”的转变，确立了科学的世界观和认识论。马克思认为，哲学家就应该具有怀疑和批判精神。马克思的批判精神从理论层面讲是指马克思怀疑整个西方传统，包括文化传统、宗教传统和思想传统，甚至包括他本人年轻时所信奉的黑格尔和费尔巴哈的思想；从现实层面讲是指马克思对当时的西方资本主义现实进行了无情地否定，不惧于揭露传统的资本主义社会那些丑陋的现实。

马克思主义的革命性还体现在它鲜明的政治立场上。马克思主义是在无产阶级革命实践中产生、发展起来的，是无产阶级根本利益的科学表现。马克思说过：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神

① 孙登科. 淮海工学院学报 (人文社会科学版) 2018.8—1. 页。

② 曹立新, 卢新民. 刍论弘扬马克思主义的科学批判精神 [J]. 理论导刊, 2009 (10): 41-42。

③ 孙登科. 淮海工学院学报 (人文社会科学版) 2018.8—1.2 页。

武器。”^①马克思主义第一次阐明了现代无产阶级是革命最彻底、最有前途的阶级。中国共产党人的初心使命彰显了马克思主义的鲜明政治立场。中国共产党自成立以来始终坚守、践行马克思主义关于人民立场的思想，始终把人民立场当成党的根本政治立场，始终把全心全意为人民服务、人民群众对美好生活的向往作为党的奋斗目标，不断增强人民群众对美好生活的获得感；始终把尊重人民主体地位当成党解决问题的出发点，强调人民群众在创造历史过程中的决定作用，尊重人民群众的首创精神，自觉接受人民群众的监督；始终把改善民生作为党的工作重心，尤其是努力满足群众在就业、医疗、教育、住房、养老等方面的合理要求；^②始终把群众路线作为党的根本工作路线，把群众路线贯穿于决策和工作的全过程。总之，我们党来自人民、植根人民、服务人民，始终不忘初心、牢记使命，党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。中国共产党义无反顾，勇担为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的历史大任，团结带领人民共同创造历史伟业，坚持以人民为中心的发展思想仍然是 21 世纪马克思主义的温暖底色。这是尊重历史规律的必然选择，是共产党人的自觉担当。

三、实践性：马克思主义的最鲜明品格

实践是人类生存和发展的最基本活动，是人类社会生活的本质。实践的观点是马克思主义认识论的首要的和基本的观点，也是区别于其他理论的显著特征。马克思主义的实践观深刻揭示了实践在自然演化和社会发展中的作用。习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中明确指出：“马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。”

马克思曾指出：“全部社会生活在本质上是实践的，哲学家们的任务不仅要解释世界，更重要的是改变世界，以往的哲学家们只是在用不同的方式解释世界。”为了改变人民群众的历史命运，马克思主义在为人们求解放的实践中创立、丰富和发展，为人们认识世界、改造世界提供了强大的精神力量。实践是检验真理的唯一标准，用实践来检验、发展真理是中国共产党制定改革开放政策、选择中国特色社会主义道路的最重要法宝。发生在 40 多年前的“实践是检验真理的唯一标准”的那场大讨论，对当代中国改革开放具有非同寻常的意义。它吹响了解放思想的号角，拉开了改革开放的帷幕，确立了实践检验真理和发展真理的唯一标准

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第 1 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.

② 郝永平, 杨玲. 人民性是马克思主义最鲜明的品格[N]. 光明日报. 2018—06—14.

与最高原则，奠定了当代中国改革开放不可动摇的思想基础。

邓小平曾反复强调：“要坚持实践的观点，就必须坚持实事求是，这就理所当然地需把思想观念从一切不符合社会实际的条条框框和精神枷锁中解放出来，使思想和实际、主观和客观相符合。”把马克思主义的普遍真理同中国具体实际有机地结合起来，已经成为中国共产党坚持走自己的道路，建设中国特色社会主义的逻辑依据。新时代，中国特色社会主义依然要在改革开放实践中通过彰显马克思主义实践品格把各项事业不断推向前进。习近平强调：“新时代中国特色社会主义思想是我们党领导人民在坚持实践品格的改革开放中进行伟大社会革命的继续，这种社会变革，不是简单套用马克思恩格斯所设想的模板，也不是再版其他社会主义国家的社会实践，更不是简单翻版和延续我国社会主义建设的母版。我们建设社会主义，没有现成的道路，我们只有把科学社会主义基本原则同中国的历史文化传统、今天中国的具体实际和时代要求紧密结合起来，在实践中不断发展、总结经验，才能最终把蓝图变为美好现实。”

四、人民性：马克思主义的最深邃真谛

人民是社会历史的主体，是历史的创造者，这是马克思主义唯物史观的根本出发点，也是马克思主义的最深邃真谛。习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上对马克思主义的人民性给予了高度的科学评价。习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上强调：“马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。”中学时代的马克思就具有为人类谋幸福的志向。《莱茵报》和《德法年鉴》时期的马克思就公开为贫苦群众辩护，呼吁通过无产阶级实现全人类解放。马克思、恩格斯在合著的《德意志意识形态》中，从物质资料生产出发考察了整个社会结构，指出了分工与私有制是造成无产阶级备受压迫的根本原因，无产阶级只有通过共产主义革命才能实现自身解放。马克思、恩格斯在《共产党宣言》里，针对资本主义制度下无产阶级只有为统治阶级服务才能活着的现实状况，呼吁全世界无产阶级联合起来，通过革命推翻现存社会制度。在《资本论》中，马克思通过考察资本主义生产、分配、交换与消费四个环节，揭露了资本主义剥削工人的秘密，揭示了资本主义必然灭亡的规律，为探索人类解放指明了方向。晚年，马克思写下了大量的人类学笔记与历史学笔记，更加关注工人运动，更加深入思考人类解放问题，并把研究视野从西方转向东方，重点探讨了经济落后国家跨越资本主义发展阶段的问题。由此可见，马克思一生都在为人类解放而奋斗。马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路，以科学的理论为最