

Zoujin Jiaoyu
Buduan Chengzhang
Wode Jiaoyu Xushi

走进教育，不断成长 ——我的教育叙事

孟凡尧 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



孟凡尧 现就职于山东省临沂第三中学。中学高级教师，国家二级心理咨询师，“教育叙事”的实践者，荣获山东省优秀班主任、临沂市十佳班主任、临沂市教学能手等多项荣誉称号。在《人民教育》《中国教师》《班主任》《班主任之友》等刊物发表数十篇文章。

走进教育，不断成长

——我的教育叙事

孟凡尧 著

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

走进教育,不断成长:我的教育叙事 / 孟凡尧著

. —青岛:中国海洋大学出版社,2019. 10

ISBN 978-7-5670-2018-4

I. ①走… II. ①孟… III. ①中学教育—研究 IV.
①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 294555 号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号 邮政编码 266071
出 版 人 杨立敏
网 址 <http://pub.ouc.edu.cn>
电子信箱 shifanbnu@163.com
订购电话 0532—82032573(传真)
责任编辑 史凡 电 话 0532—85901984
印 制 蓬莱利华印刷有限公司
版 次 2019 年 12 月第 1 版
印 次 2019 年 12 月第 1 次印刷
成品尺寸 170 mm×240 mm
印 张 16.75
字 数 240 千
印 数 1~1000
定 价 52.00 元

发现印装质量问题,请致电 0535—5651533,由印刷厂负责调换。

自序

我常常问我自己，我要长成什么样子。持续的读写让我在寻找中找到了答案，让我找到了自己要长成的样子。每次修改完教育随笔，我都感慨于自己的成长历程，时不时感动着自己，警醒着自己。

这本书记录了我的教育历程。18年的班主任生涯，大致可分成三个阶段。第一个六年，我不懂教育，对职业充满了抗拒。第二个六年，我略懂教育，但还是时不时对职业有些倦怠。第三个六年，我开始走进教育，那是大悟后视学生为自己孩子的爱。总的来看，18年来，我的教训远多于经验。现在的我每天做着自己喜欢的事情，并以饱满的热情投入其中，把学来的教育智慧灵活地应用到教育实践中。随笔的记录，思想的转变，学习的深入，让我得到了学生的爱戴，取得了一些工作上的成就，我也由“青葱班主任”成长为“十佳班主任”。教育让我享受着学生的关爱，体验着劳动的幸福。

作为高考语文只得了82分(满分150分)的物理老师，我一直认为我的文笔拿不上台面。直到我收到《林区教学》的录稿通知时，我才发现，只要教育智慧来源于教育实践，就会被专家认可。近几年我的“豆腐块”文章屡见于《沂蒙晚报》《中国教师》《班主任》《班主任之友》《人民教育》等报纸杂志，这也更坚定了我写教育随笔的决心。

我从未像现在一样渴望读书，渴望写作。我想在书中领悟教育智慧，我想把智慧运用于实践，我想把实践的体验、感受、领悟记于笔下，我想让以后的教育实践更加理性化、艺术化。

教育名师王维审说：“人终究要成为自己的样子。要想真正地成为自己，必须依靠自己的力量，必须依靠主动的觉醒；在坚守行走的路上，要抵制住浮华的诱惑，在寂寞中独守一份清苦。”

读写给了我力量，让我学会了反思，反思又让我变得好学，从自我否定到不断完善，再到追求卓越。反思使我的成长变为可能，变成了一种自觉的

行为,并逐渐内化成一种品质。反思使我抵住了浮华,守住了清苦,找到了自己想要长成的样子,并清醒、坚定、持续地为之努力。

我努力让我教过的每一个孩子都有一种幸运感,让他们感到,在孟老师班上的时候,是自己生命中最值得骄傲、最值得怀念的一段时光之一,他们找到自己要长成的样子。

孟凡尧

2019年8月

目 录



教育痛点

- 公开课的成功,不要以伤害部分学生为代价 / 3
- 教育如同煮豆浆 / 6
- 教育,不能“说一套做一套” / 12
- 谁扯了谁的后腿 / 15
- 教育不能再作秀 / 18
- 糊弄 / 21
- 为了谁 / 25
- 我们的关注 / 27
- 由春晚小品看教育之痛 / 30
- 老师,我想当“网红” / 33
- “熊孩子”的教训 / 36



教育疑点

- 给学生一个真相 / 41
- 睡去的青春,谁之过? / 44
- 无用与有用 / 49



思考给了我们一个正确的朝向

- 该不该“找事”? / 53
- 育人与育分 / 56

- 同与不同 / 59
改变 / 62
教育的理想与现实 / 65
“反省”与“返而不省” / 67
给孩子一个真实的教育 / 69
有温度地执行生冷的制度 / 72
这次家访有效吗? / 74
威逼 宽容 专业 智慧 / 76
请在不知“怎么办”时问一问“为什么” / 81
请家长前的“三问” / 85
我是谁 / 89



教育亮点

- 考试需要仪式感 / 93
高考仪式感 / 96
让相遇成为美好 / 98
为“虚事实做”叫好 / 101
写我的真心到你的手心 / 104
让班级文化时时滋养生命 / 108
家长也是我的“同事” / 111
爱要更多点 / 116
班主任的“第一次” / 120
“将他一军”, 解决迟到问题 / 126
爱等花开 / 128



实践的智慧

- 精准引领 精心规划 / 133
宽容 耐心 得法 静待 / 142
教育反思 / 145

- 开启学生封闭的心门 / 154
- 如何看待教育中的“善意欺骗” / 160
- 慎用“江湖道义”转变待进步学生 / 167
- 找准原因 精准发力 / 171
- 找准切入点,在逐步建立自信中克服自卑 / 173
- 读写的力量和成长的渴望 / 176



主动成长的渴望

- 写作伴我成长 / 181
- 读写,助我成长 / 187
- 成长的渴望 / 189
- 我们的爱,学生感受到了吗? / 192
- 感谢《班主任》让我与他们“相识” / 195
- 新时期班主任十大核心素养 / 197
- 做个什么样的教师 / 200
- 以我之光 照亮学生前行的路 / 202
- 在总结中进步,在反思中提高 / 206
- 教育越纯粹 生活越快乐 / 211
- 理智施爱 助力高考 / 214
- 一堂失败心理健康课的反思 / 216



附录1 感谢有你

- 记住时光,记住爱 / 221
- 无法忘记 / 223
- 因为梦想 / 225
- 明日去远航 / 227
- 出发,向未来 / 229
- 离别,只为更好地相逢 / 231
- 离情悠悠 / 232



附录2 我们最终教会了学生什么

夜色 / 235

离去方知思念长 / 237

感谢三中,助我成长 / 239

长大后我就成了你 / 241

母校追忆 / 243

三中 梦起航的地方 / 245



后记

教育痛点

教育是师生相遇的过程，相遇本该是温馨、温暖、美好的，而现实却不是这样。在功利教育的影响下，师生在相遇中互相折损，筋疲力尽，师生的相遇变成了无奈和痛苦。把这些痛点用故事的形式写下来，把内心的郁闷抒发出来，引发自己的思考。写出来，你就会变得轻松些；沉下来思考，你就会变得理智和独立。否则，这些痛点只会增加你的烦恼，并逐渐变成抱怨和牢骚，进而影响你继续干下去的勇气。

公开课的成功,不要以伤害部分学生为代价

由于聘任高级职称好多年,所以在荣誉上不敢,也不愿再去跟别人竞争。倒不是因为自己不上进,更不是因为自己不勤奋,就是怕别人的闲话:“你荣誉还少吗?”“你还想评正高?”“评上职称还跟别人争!”……

2017年底,一个偶然的的机会,我报名参加了一次讲课比赛。我上网下载视频,学习省一等奖获得者老师的讲课,我废寝忘食地准备,又找到了15年前参加讲课比赛的感觉。一周后,到了比赛的时间。比赛前的晚上,我接到组委会通知,到某学校的录播室上课,学生人数限定在30人。接到通知后,我有些纳闷:为什么是30人,一个班不是60人左右吗?由于对比赛过于投入,也就没往下想。我联系授课班班主任,麻烦他通知学生按时上课,并叮嘱他,一定要强调:大赛有规定,听课时只来30人就行。比赛的结果是我拿了第一名!评委的肯定来了,同事的祝贺来了,领导的表扬也来了,我对自己的成绩感到兴奋,有些飘飘然。带着比赛胜利的喜悦度过了2017年。

2018年初,几个要好的朋友坐在一起,有朋友提起我获奖的事。另一个朋友说他也知道,好像就是他孩子的班级,当时班主任挑了一半的学生参加,其他人在教室上自习,他说他的孩子很幸运,去听了,还感动得哭了。孩子还说,那些没参加的学生可羡慕他了,也想去听。我听着听着,笑容僵住了。旁边的朋友看到情况不对,就找话题岔开了。

当天晚上,我久久不能入眠。为什么是30人参加?其他人没有听课的权利?当天晚上,班主任是怎么开的口?怎么挑选的30人?怎么安抚的其他人?为什么是我上课,我获奖,却让班主任背锅?一系列的追问后,关注、尊重、相遇这几个关键词让我辗转反侧。第二天的调查结果更让我感到了问题的普遍性。公开课的评选,讲课比赛录课,抽测检查等,大多存在指定学生参加的情况。现状促使我反思,促使我不能停止对这个问题的追问。

讲课比赛为什么不能让所有同学参加,不都是一个班的学生吗?本该面向全体学生的课堂,为什么有一半的人“被请假”“被生病”……学生不是产品,不

能随意舍弃;教育不是经商,不能按照商业模式运作。而我恰恰是间接维护了教育利益的最大化。在这里,我要感谢当初给我提供帮助的班主任,我也很羞愧,让他为难了;同时,我和他也感到很悲哀,因为我和他一起完成了对部分学生的伤害。我的这种单纯追求利益的做法(虽然不是我主动要求),很明显是违背教育常识的,更是对生命的不尊重和不负责任。教育的公平何在?我在追问我自己,你配获得这个一等奖吗?

什么样的课堂是成功的?首先,它应该是真实,不虚假的。心理课,如果能够让一个自卑的孩子信心满满,一个不愿开口的孩子回答问题,即使没有天衣无缝的表面圆满,也应该是成功的。而这些学生,恰恰被所谓的“规定”而排除在我的课堂之外。一个学生,他的成绩可能会拖班级后腿,他的行为可能没有尽善尽美,他的言行可能会影响上课效果,但他从进入教室起,就应该是学生,我们需要尊重他们的存在,尊重他们受教育的权利,尽量地创造教育的公平。我们需要关注他们的成长,关注他们的未来,让他们带着对老师和学校的感恩行走在通往梦想的路上。否则,“为了一切学生,一切为了学生”就是一句空话。我看似成功的比赛课,其实,透露出的是教育的不公平,是对学生的伤害。

回忆起多年前看过的一部电影《一个头两个大》。电影结尾的一段话很好地阐释了什么叫尊重和平等:“下面是后期制作删掉的镜头,我们向这些演员致歉,请记住他们的名字,记住他们的贡献……”追求商业利益最大化的影视业都能拿出5分钟介绍被删掉的镜头和演员,我作为一个教育者,却犯了如此低级的错误。

我们常说,相遇是美好的。在比赛之前,我不认识学生,按说千载机缘,一朝相见,应该是欣喜与幸福的。而这次讲课,我与学生的相遇,却是痛苦的,至少对没参加听课的同学而言。是“规定”筑起的厚厚的屏障,让我们痛苦;是我没能灵活地处理,让我与学生的相遇变成了痛苦。

记得前些年外出演讲,常引用李镇西老师的话:“让我的存在成为学生的幸福。”我的做法让学生感到幸福了吗?尤其是未参加的学生。虽然我可以推脱是由于上级文件的规定,但能否对上级文件进行变通?如果不能变通,还有没有办法补救?能否给未参加的同学补上一课?不停地追问,让我找到了答案,行动起来,立即给学生补上一课,是当前最需要做的。

第二天,我重新确立了一个新课题,又是一个星期的准备。获得班主任同意后,我利用班会的时间,让所有的学生来到之前讲课比赛的场地,给他们一起上了一节心理课《让相遇成为一种美好》。下课后,第二次听课的同学说:“老师,您今天讲得比比赛那天还要好。”我满怀喜悦地说:“谢谢。”第一次听课的同学说:“老师,心理课真有意思,我们也想听听您上次讲的课。”我底气十足地说:“没问题,我们再多上几节,弥补遗憾。”就这样,我成了这个班的兼职心理课老师,我受邀加入班级微信群,居然有三分之一的同学的备注名与“相遇”有关。

2019年初,我去当评委,学生均分成两半,两位老师分别授课,所有学生参加,反馈有了落实。

师德在哪里?它在我们对学生的一视同仁中,它在我们对学生的尊重里;它在辛勤的工作中,它在晶莹的汗水里;它就在赞许的微笑中,它就在美好的相遇里。

尊重化为行动,师德融入血脉,就能让相遇成为一种美好。

教育如同煮豆浆

全家人都喜欢喝豆浆,于是,我经常买生豆浆回家煮。时间长了,也就掌握了煮豆浆的技巧。

寒假的一天早上,我正在煮豆浆,大女儿说:“爸爸,您真有耐心。”我说:“是呀,煮豆浆就是要有耐心,否则,就容易溢锅或不熟。”受我教育思想影响较多的大女儿像个小大人似的说:“对,就像教育一样,要有耐心。行,您耐心煮吧,我走了。”孩子的话突然让我觉得,教育如同煮豆浆,这是多么好的类比。于是,我开始寻找煮豆浆与教育的相似之处。

一、撇去浮沫才能见本质

把买来的生豆浆倒入锅中,豆浆上面会有一层浮沫,它会挡住我们的视线,让我们看不到底下的豆浆,也就无法判断豆浆什么时候开锅,所以,我们要把浮沫撇掉。育人也是如此,经常会被浮沫挡住双眼,以至于不能看清教育的本质。

班里有个女生叫小美,貌如其名长相甜美,性格开朗,平时与男同学打打闹闹,不拘小节。由于玩心太大,学习上精力不集中,所以成绩一路下滑。几次交谈后,她依然我行我素。

不注意交往分寸的小美,终于出事了。一天,班内两名男生因为同时喜欢她而打了起来。我把小美叫到办公室,对她进行了一番劝教。没想到我的话换来的竟是她怨恨的眼神。我很生气,我好心劝她,换来的却是怨恨。我说:“算了,你回教室吧。”小美摔门而去。虽然职业道德要求我不能歧视任何一个学生,但在对小美的教育上,我不由自主地戴上了“有色眼镜”,打心里认为,这个孩子没救了,只要她不再惹事,我们就这样“和平”共处下去,直至毕业。

然而,秋季运动会发生的一件事,却让我开始反思自己的教育是否出现了问题。由于我们理科班女生本来就少,又有几个身体不适的,跑女子接力时竟然找不齐人了。我斜瞅着身边的小美说:“你上吧!”她爽快地答应了。比赛时她跑得很卖力,我们班竟然进入了决赛。看着一路小跑回来的小美,我突然觉

得我以前不该那么对待她。决赛时,小美跑最后一棒,就在离终点还有 20 多米时,小美一个踉跄摔倒了,加油助威的呐喊声瞬间凝滞,继而是同学们冲下看台去扶小美。就在这时,小美艰难地爬起来,拾起接力棒,第五个冲过了终点。看台上,所有的学生都报以热烈的掌声。

处理过伤口的小美在同学的搀扶下回到看台。小美眼含热泪地说:“老师,都怨我最后没劲了,自己把自己绊到了,要不我们肯定能进前三。”多好的学生,多么有班级责任感,以前我竟然那么看待她。我说:“小美,老师不怨你,你已经尽力了,老师和同学们都被你的拼搏精神所感动。”她怯怯地看着我,不说话。

运动会后,我不断地追问自己:是小美这个学生不可救药,还是我自己不称职?对于屡教屡犯的学生我真的用心去和他们沟通、交流了吗?在小美的教育上,我明显犯了一叶障目的错误。

返校后的晚自习,我找到小美说:“小美,一直以来,由于你不专心学习,又与男同学交往过密,老师对你有些偏见。可是运动会接力赛老师看到了你的另一面,你的责任感让我深深地自责,老师对不起你!”她猛地抬起头看着我,我分明看到了她眼中的泪水。我接着说:“老师以后要摘掉‘有色眼镜’,我们一起努力进步,一起快乐学习,好吗?”“好,老师!”她已哽咽起来。我为小美的改变而高兴,也为自己摘掉“有色眼镜”而轻松。

教育如同煮豆浆,撇去浮沫才能见本质。育人不能只看一面。

二、拒绝“假沸”方得教育真实

当豆浆加温到 80℃ 时,豆浆中皂苷受热膨胀后会产生大量泡沫,豆浆表现出沸腾的样子,人们称这种现象为“假沸”。这种未烧开的豆浆会引起腹痛、恶心、呕吐、呼吸困难等中毒症状,只有继续加热沸腾 10 分钟,才会被完全破坏。与豆浆的“假沸”一样,教育中也存在“假沸”现象。

1. 合作中的“假沸”现象

随着新课标的颁布,大家都在寻找提高课堂效率、打造高效课堂的方法,课改专家言必谈的“合作”成了大家趋之若鹜的法宝。一时间“合作”成了一个热词。预习要合作、课上要合作、课下要合作……好像谁的课堂没有小组合作,就跟不上形势,就不上档次。

小组合作的最初目的是培养学生的合作意识,终极目标是实现人的成长;