

2019

# 中国高等教育改革发展 重大理论与实践问题研究

# 年度报告 2019



© 中国高等教育学会 组编

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

# 发挥新型教育智库作用 推进重大理论实践研究

(代序)

中国高等教育学会会长  
教育部原党组副书记、副部长

杜玉波

“加强中国特色新型智库建设”是党的十九大做出的战略部署和明确要求，也是完善高等教育宏观管理、提升高等教育决策水平、实现高等教育治理体系治理能力现代化的关键任务和迫切要求。

党的十九大胜利召开之后，教育部党组就贯彻落实工作做出了全面部署、整体设计和统筹安排，拟在教育部层面部署“攻坚行动”，在机关司局单位层面实施“争先计划”，在地方和高校层面实施“重点工作指南”。

由中国高等教育学会组织实施的“中国高等教育改革发展重大理论实践问题研究”初步确定列入教育部“攻坚行动”，说明大家对推进高等教育改革发展全局性、关键性、前瞻性、迫切性重大问题的研究，具有广泛共识。

为了增强理论创新能力、资政服务能力、引领改革实践能力和国际对话能力，切实做好资政、资教、咨询服务工作，我们始终将对新型教育智库“新在哪里”的思考，融入“中国高等教育改革发展重大理论实践问题研究”的顶层设计和项目推进之中，初步提炼出“四个新”“四个真”的基本要求。

一是提倡新型教育智库建设的新境界，坚持“政治导向”，推动“重大

“重大理论实践问题研究”有“真创新”。这就要求课题研究深刻把握马克思主义的立场、观点和方法，切实保证研究方向不跑偏。要求课题研究真正做到总结好中国经验，真正做到反映教育规律，真正做到服务于教育改革创新。

二是强调新型教育智库建设的新思维，突出“问题导向”，促进“重大理论实践问题研究”抓“真问题”。这就要求课题研究切实联系“双一流”建设和新时代高等教育内涵式发展的新要求，切实保证研究路径不走弯路。要求课题研究真正做到立足改革实践，真正做到抓准突出问题，真正做到聚焦关键环节。

三是探索新型教育智库建设的新模式，注意“组织导向”，引领“重大理论实践问题研究”做“真研究”。这就要求课题研究做好扎扎实实的实证研究及案例库、数据库建设，推动新型教育智库的可持续发展，切实保证研究程序不走过场。要求课题研究真正集合学会系统组织优势推进联合调查研究；真正搭建起团队攻关的大平台，形成实证研究合力；真正广泛收集实践经验，共享规律性认知成果。提倡探索边实践、边研究、边应用、边总结、边宣传、边推广的研究模式，而不是从书本到书本、讲讲学术观点、搞搞文献综述、写写书面文章、编编理论著述。

四是做出新型教育智库建设的新贡献，抓好“成果导向”，确保“重大理论实践问题研究”成果“真管用”。这就要求课题研究切实满足科学决策、实践总结、理论创新等多方面需求，做好资政、资教、咨询服务，切实保证研究成果的推广应用不走形式。要求课题研究真正提供有实证支撑、有规律可循、有方法可依、有路径可行的重要咨询建议；真正做到不断提出具有操作性、实用性、专业性的咨询建议，研究成果要强化能够转化为政府决策的咨询建议，形成政策法规指导工作；真正让研究成果及时应用于高等教育改革实践，及时产生应用价值和社会效益。

（原载于《中国高等教育》2018年第2期）

杜玉波

# 前 言

“加强中国特色新型智库建设”是党的十九大做出的战略部署和明确要求，也是完善高等教育宏观管理、提升高等教育决策水平、实现高等教育治理体系和治理能力现代化的关键任务和迫切要求。在2017年7月学会换届前后，时任国务院副总理刘延东，教育部党组书记、部长陈宝生及部党组其他领导，都对学会推进建设高等教育研究新型智库寄予殷切期望，提出了明确要求。

为贯彻、落实好中央领导同志的批示和部领导的讲话要求，新一届理事会在杜玉波会长的领导下，立足服务高等教育改革发展、服务政府部门宏观决策、服务高等学校办学实践、服务高等教育理论探索，围绕中心、服务大局，聚焦我国高等教育改革发展热点难点和现实问题，于2018年启动“中国高等教育改革发展重大理论与实践问题研究”重大专项工作，先后被列入2018年、2019年教育部“奋进之笔”攻坚行动。

重大专项研究包括7个专题：“习近平总书记关于教育的重要论述研究”“提升高校思想政治理论课教学的亲和力和针对性研究”“中国特色一流大学和一流学科建设标准及评价体系研究”“一流大学建设与一流本科教育的研究”“一流大学内部治理结构与人才战略研究”“高校招生选拔制度改革与人才培养创新研究”“高校服务国家战略需要和区域经济社会发展研究”。7个专题分别由中国人民大学校长刘伟、北京师范大学原党委书记刘川生、清华大学校长邱勇、南京大学原校长陈骏、国家民委原副部长

级专职委员管培俊、上海交通大学原党委书记姜斯宪、郑州大学校长刘炯天等7位学会副会长领衔负责。

两年来，课题组围绕“真问题”做好“真研究”，逐步形成了“边实践、边研究，边应用、边总结，边宣传、边推广”的研究新模式，凝聚了一支高水平研究队伍，推出了一批高质量研究成果，搭建了一个交流提高工作平台，探讨出一种资政咨询服务的体制机制。课题组提交的阶段性研究报告，学会每月以《研究专报》的形式呈送教育部领导和相关司局，多次得到批示和认可；同时发表了一系列高质量的学术论文，取得了丰硕的研究成果。

及时梳理、归纳和总结重大专项的阶段性研究成果和经验十分必要，是高等教育新型智库建设的重要内容，有助于研究成果运用、实践经验推广和研究工作的深化。本年度报告选取7个课题的研究成果，同时吸收部分与课题相关的学术文章观点，力求从理论和实践层面阐释中国高等教育改革发展中的重大问题，展现课题组和相关专家的研究成果，希望能够为高等教育改革发展提供有益参考。

编 者

# 目 录

<b>专题一 习近平总书记关于高等教育的重要论述研究</b> .....	1
一、习近平总书记关于高等教育的重要论述提出的意义 .....	2
二、习近平总书记关于高等教育的重要论述的主要内容和基本特征 .....	11
三、习近平总书记关于高等教育的重要论述的实现路径 .....	28
<b>专题二 提升高校思想政治理论课教学的亲和力和针对性研究</b> .....	31
一、提升高校思政课教学亲和力和针对性的时代意义 .....	32
二、提升高校思政课教学亲和力和针对性取得的重要进展 .....	35
三、提升高校思政课教学亲和力和针对性面临的发展问题 .....	38
四、提升高校思政课教学亲和力和针对性的发展路径 .....	42
<b>专题三 中国特色一流大学和一流学科建设标准及评价体系研究</b> .....	51
一、中国特色一流大学建设标准和评价体系 .....	53
二、中国特色一流学科建设标准和评价体系 .....	68
三、构建中国特色一流大学和一流学科建设标准及评价体系 .....	80
<b>专题四 一流大学建设与一流本科教育研究</b> .....	87
一、中国特色一流本科教育理念的形成与发展 .....	89

二、中国特色一流本科教育的学生学习和课程教学研究 .....	96
三、一流本科教育的质量评价 .....	102
四、中国特色一流本科教育建设的启示建议 .....	107
<b>专题五 一流大学内部治理结构与人才战略研究 .....</b>	<b>113</b>
一、建设中国特色世界一流大学的内部治理结构 .....	115
二、制定中国特色世界一流大学的人才战略 .....	130
<b>专题六 高校招生选拔制度改革与人才培养创新研究 .....</b>	<b>153</b>
一、高校招生选拔制度改革的价值与要求 .....	154
二、高校招生选拔制度改革与教育公平 .....	160
三、高校招生选拔制度改革中的人才选拔 .....	167
四、高校招生选拔制度改革对基础教育的深远影响 .....	173
<b>专题七 高校服务国家战略需要和区域经济社会发展研究 .....</b>	<b>183</b>
一、高校服务国家战略和区域经济社会发展的内在逻辑 .....	184
二、高校服务国家战略和区域经济社会发展的时代要求 .....	186
三、高校服务国家战略和区域经济社会发展的实现路径 .....	192
四、高校服务国家战略和区域经济社会发展的评价体系 .....	209
<b>后记 .....</b>	<b>215</b>

专题一

## 习近平总书记关于高等教育的重要论述研究

---

高等教育的发展，与当今世界经济、政治、科技、文化、社会变革发展等有着千丝万缕的联系，只有聆听时代的声音，回应社会的呼唤，跳出教育看教育，才能真正把握历史脉络、遵从发展规律、承担好时代重任和使命担当。纵观世界形势，当今世界正处于大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化、文化多元化、社会信息化深入发展，激烈的综合国力竞争越来越聚焦于科技、文化，特别是人才。聚焦当代中国，全面建成小康社会进入决胜阶段，经济社会发展进入新方位新常态，贯彻“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和供给侧结构性改革等任务紧迫而艰巨；在向世界深度开放同世界深度互动中，实施“一带一路”倡议、建设世界科技强国、创新驱动发展战略等，都在呼唤高等教育有新担当、大作为。当前，我国高等教育发展已进入世界中上水平，正在逐步走向世界教育中心，服务经济社会发展能力显著提高，但整体上仍处于大而不强、现代化水平不高、办学活力不足、优质教育资源供给能力弱等状态。

围绕习近平总书记关于高等教育的重要论述，本专题主要从以下几个问题进行：第一，习近平总书记关于高等教育的重要论述的时代背景与现实意义，即为何对高等教育提出新希望、新要求、新理念；第二，习近平总书记关于高等教育的重要论述的主要内容和基本特征，即新时代背景下提出了哪些新希望新要求和新理念；第三，习近平总书记关于高等教育的重要论述的实现路径，即如何贯彻落实习近平总书记的新希望、新要求、新理念。

## 一、习近平总书记关于高等教育的重要论述提出的意义

就习近平总书记关于高等教育论述的时代背景和现实意义而言，学者们主要立足新时代高等教育发展的战略意义、高等教育发展的现实意义以及其高等教育思想的理论价值等方面展开论述。

### （一）对高等教育发展的战略意义

找准高等教育的定位，是建设高等教育强国的重要前提。高等教育应该放到国内外大背景下来审视、考量和研判，应从“四个战略维度”找准我国高等教育所处的历史方位。首先，从国家发展的坐标来看，国之命脉，根在教育。一方面，高等教育发展水平，对于提高人的综合素质、促进人的全面发展、实现中华民族伟大复兴具有不容忽视的重大意义。科教兴国、人才强国、创新驱动发展等重大战略，都需要高等教育提供人才保障和智力支撑。培养社会主义事业的建设者和接班人是社会主义国家高等教育的根本任务。高等教育必须着眼建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦。另一方面，新时代，我国对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切。我国尽管已跃入世界经济大国行列，但发展不平衡、不协调、不可持续，创新能力薄弱，产业结构欠佳，是我国的基本国情。牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，以习近平总书记提出的“富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”作为奋斗目标，由教育大国向教育强国迈进，已成为民族振兴、国家富强、社会进步的重要基石。实现新的发展目标，我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。习近平总书记指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用，“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显”“教育兴则国兴，教育强则国强”，通过教育让“青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。第二，从国际水平的坐标来看，致天下之治者在人才。世界近代史上成功实现跨越式追赶的国家大多崇尚“知识就是力量，人才就是未来”的原则。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标，人才资源是经济社会发展第一资源。基于“综合国力竞争说到底人才竞争”这一重要判断，立足我国国际竞争力持续增强这一基本现实，

习近平总书记始终强调要把人力资源大国建设成为人力资源强国。我国 14 亿多人中蕴藏的智慧资源是最宝贵的，只有“教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的”。我国高等教育总体上已经走上世界舞台，普及水平进入世界中上行列。我国应该坚定办好中国特色社会主义大学的自信。习近平总书记指出，只有普及教育，才能“启迪心智，传承知识，陶冶情操，使人们在持续的格物致知中更好认识各种文明的价值，让教育为文明传承和创造服务”。第三，从现代化建设的坐标来看，党的十九大报告提出：“从 2020 年到 2035 年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗 15 年，基本实现社会主义现代化”<sup>①</sup>，将基本实现现代化的目标提前了 15 年，我国经济社会发展面临着巨大的压力和挑战。“新时代的中国大学必须全方位服务国家战略需要和经济社会发展，以实际行动肩负起时代赋予的责任和使命。”<sup>②</sup> 高等教育在国家现代化进程中的先导性和全局性地位更加凸显，在引领社会发展和推动民族复兴中的作用更加突出。面临实现现代化的目标，高等教育通过提高人的综合素质、促进人的全面发展，引领社会发展和推动民族复兴，在国家现代化进程中发挥着关键作用。第四，从“以人民为中心”的坐标来看，教育乃民生之基，是人们实现自身发展、创造美好生活的根本途径。受教育权利作为一项基本人权，既决定人的生存，更决定人的发展，即个体发展自身、奉献社会、造福人民的能力。受教育程度对个人的兴趣爱好、职业选择、收入待遇、社会地位乃至家庭生活与休闲娱乐产生决定性影响。“教育的本质就是通过传授知识、提高品德、启迪智慧，培养促进社会发展的人才。教育是提高每个人的生命质量、提升生命价值的重要途径。”<sup>③</sup> 习近平总书记把教育视作“提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径”和“人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径”。他要求，努力提供

① 党的十九大报告辅导读本 [M]. 北京：人民出版社，2017：28.

② 刘炯天. 学习贯彻习近平总书记北京大学考察重要讲话精神 [J]. 中国高教研究. 2018 (6): 1-5.

③ 顾明远. 习近平教育思想指引中国教育改革和发展前进方向 [N]. 中国教育报. 2017-07-26.

和创造“更好的教育”，从而使“孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”。随着我国高等教育迈向普及化阶段，接受高等教育越来越成为人民群众的普遍需求。<sup>①</sup> 习近平总书记因而把教育放在民生保障和社会建设的首位，强调要办好人民满意的教育，着力使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。<sup>②</sup>

## （二）对高等教育发展的现实意义

从党的十八大以来，党和国家的高等教育事业继往开来，社会和人民的关注点从“有学上”到“上好学”，从“学有所教”到“学有优教”，从“高等教育大国”到“高等教育强国”，我国高等教育发展的背景发生了深刻变化，这就要求高等教育直面新的社会现实。

自党的十二大以来，教育一直是国之重器，不断推动我国的经济和社会发展。党的十二大指出：“一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点”<sup>③</sup>，希望借助教育的力量支撑经济建设，把教育作为经济发展的战略重点之一，教育第一次被列入了国家战略。党的十三大指出：“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”，教育的国家战略地位得到了进一步巩固。党的十四大指出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”<sup>④</sup>，这是中国共产党执政历史上第一次明确提出把教育摆在优先发展的战略地位。党的十五大报告指出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程”，“要切实把教育摆在优先发

① 杜玉波. 新时代高等教育的历史方位和发展走向 [J]. 中国高教研究, 2018, (12): 1-4.

② 俞可: 建设教育强国为民族复兴奠基 [EB/OL]. 2017-12-07. [http://www.china.com.cn/opinion/theory/2017-12/07/content\\_41972709.htm](http://www.china.com.cn/opinion/theory/2017-12/07/content_41972709.htm).

③ 1982年-中国共产党新时期历史大事记增订本: 1978.12~2008.3 [EB/OL]. 2011-05-25. <http://www.zgdsw.org.cn/GB/218994/219016/220642/14737900.html>.

④ 李鹏: 动员起来, 为实施《中国教育改革和发展纲要》而努力 [EB/OL]. 1994-06-14. <http://cpc.people.com.cn/GB/64184/64186/66685/4494193.html>.

展的战略地位”<sup>①</sup>。党的十六大报告指出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位”<sup>②</sup>。党的十七大报告指出：“优先发展教育，建设人力资源强国”<sup>③</sup>。党的十八大指出：“教育是民族振兴和社会进步的基石”，“要坚持教育优先发展”<sup>④</sup>。党的十九大指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置”<sup>⑤</sup>。在历史的脉络中我们不难发现，从提出把教育事业“作为经济发展的战略重点”到“突出的战略位置”，再到“优先发展的战略地位”，党对教育事业战略地位的认识是一个不断深化和发展的过程。<sup>⑥</sup> 十九大报告中，坚持全面深化改革被列为新时代坚持和发展中国特色社会主义的十四条基本方略之一，而推进全面深化改革，教育始终是绕不开、更是不能绕开的一个方面。高等教育更是全面深化改革的重点领域。新时代下，我国提出的加快“双一流”建设表明，中国高等教育正在成为“教育系统改革的排头兵”<sup>⑦</sup>，为实现从教育大国到教育强国的历史性跨越铺路。

党的十八大以来五年，是教育改革加速深化的五年，我们解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，使中国特色社会主义教育事业取得重大成就，如中央全面深化改革领导小组审议通过的19个教育改革文件，从县域内城乡义务教育一体化到“双一

---

① 江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 1997 - 09 - 12. <http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64568/65445/4526285.html>

② 江泽民在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 2002 - 11 - 08. <http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64569/65444/4429118.html>

③ 张力. 优先发展教育、建设人力资源强国的战略意义 [EB/OL]. 2007 - 10 - 29. <https://www.chsi.com.cn/jyxx/200710/20071029/1436669.html>

④ 胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 2012 - 11 - 08. <http://cpc.people.com.cn/18/n/2012/1109/c350821-19529915.html>

⑤ 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 2018 - 03 - 19. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html>

⑥ 杨智军, 覃吉春. 习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想的现实动因、基本特征及实践启示 [J] 西南交通大学学报 (社会科学版). 2018 (19): 7-11.

⑦ 邓力群, 王玉钰. 习近平高等教育思想研究 [J]. 四川理工学院学报 (社会科学版), 2017 (5): 62.

流”建设，从考试招生制度改革到促进高校毕业生基层就业，从扩大教育对外开放到深化教育体制改革，全面发力、多点突破、纵深推进，涉及范围之广、出台方案之多、触及利益之深、推动力度前所未有的，基本确立了教育工作各领域具有“四梁八柱”性质的改革主体框架，有力推动中国特色社会主义教育事业取得新进展、实现新突破、迈上新台阶。党的十八大以来的五年，是人民的教育获得感显著增强的五年。全国九年义务教育巩固率达93.4%（2016），普及水平超过高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到42.7%（2016），超过中高收入国家平均水平。中国已经成为亚洲最大、全球第三的留学目的地国。中小学互联网接入率由2012年的25%提升至2016年的94%，多媒体教室的配置比例从不到40%增加到80%，全国6.4万个教学点实现数字教育资源全覆盖。第三方评估表明，我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。作为一个发展中的人口大国，中国教育事业已站在新的历史起点上。<sup>①</sup>

面对我国社会主要矛盾转化，我们需要进一步破解教育公平、质量提升和可持续发展的难题。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育的改革发展，还不能完全适应人的全面发展和社会全面进步的新要求，还不能完全满足人民群众对“上好学”的现实需要。教育治理能力与治理体系现代化尚需推进，教育体制机制中深层次障碍尚需破解，教育工作者推进改革的动力和活力尚需激发。随着人民生活显著改善，对美好生活的向往愈发强烈，教育需求日趋多元多层多面，我国教育发展仍面临许多重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾。站在中国教育发展的历史制高点上远眺，作为最基础的民生事业，新时代中国教育发展的恢宏蓝图业已铺展。<sup>②</sup>

<sup>①</sup> 党的十八大以来中国教育改革发展取得显著成就 [EB/OL]. 2017-10-17. [http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/17/content\\_5232238.htm](http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/17/content_5232238.htm).

<sup>②</sup> 俞可：建设教育强国为民族复兴奠基 [EB/OL]. 2017-12-07. [http://www.china.com.cn/opinion/theory/2017-12/07/content\\_41972709.htm](http://www.china.com.cn/opinion/theory/2017-12/07/content_41972709.htm).

从党的十八大到十九大，“我国高等教育领域贯彻落实教育规划纲要，实现了质量提升、内涵发展的历史性转折。我国高等教育的发展环境从规模扩张向结构调整转变，发展定位从适应服务向支撑引领转变，发展方式从外延式发展向内涵式发展转变，发展动力从要素驱动向改革驱动转变。”<sup>①</sup> 新时代下，我国高等教育大众化水平明显提升；高等教育为社会输送了数以万计专门人才，服务经济社会发展富有成效；随着《高等教育法》颁布并进行修订，依法治教、依法治校的格局正在加快形成，高等教育领域综合改革全面推进；高等教育国际影响力继续扩大。

一方面，经过长期努力和发展，我国高等教育事业发生了深层次的历史性变化，增强了对高等教育发展的自信；另一方面，也需要清醒地认识到，高等教育也面临前所未有的重大挑战：“一是高等教育从原来对经济社会发展发挥基础性支撑作用转向支撑和引领作用并重，其地位和作用正在发生着深刻的变化。但是从当前高等教育的结构、质量和效益来看，距离实现经济社会发展对其功能和作用的要求还有很大距离。这种差距，恰恰也是高等教育提升质量的巨大空间。二是高等教育从大众化阶段向普及化阶段转变，其体量规模正在发生着明显的变化。但短期内高等教育的快速大规模增长，带来的办学压力需要一个时期来化解，以保证高等教育的持续健康发展。这就要求在发展战略上从以规模扩张为主要特征的外延式发展，转到以质量提升为基本特征的内涵式发展上来。三是高等教育从相对单一结构向多样化办学结构转变，其结构类型正在发生着显著的变化。高等教育过分关注规模发展，而忽视了学科专业、类型层次、内外部管理等结构的调整，影响了其整体效能的发挥。通过进一步深化综合改革，推进管办评分离、落实高校自主权、推动分类管理分类发展、鼓励社会力量参与办学，优化调整高等教育结构的需求越来越迫切。四是高等教育的对象群体正在发生着深刻的变化，现在的大学生都是 20 世纪 90 年代、甚至是

<sup>①</sup> 杜玉波. 坚定中国特色高等教育自信 [N]. 光明日报, 2017-10-13.

21 世纪初出生的，迫切需要高校创新教育理念，改革课堂教学模式，提高教材编写质量，以适应他们的思维方式、认知范式和交际行为等特点。五是高等教育的环境格局在发生深刻变化，从外部的技术环境来看，以信息科技革命为先导，以新材料科技为基础，以新能源科技为动力，以空间科技为外延，以生命科技为战略重点，以互联网、大数据、人工智能等为代表的全方位科技革命，给世界各国都带来了重大而深远影响，有的影响甚至是颠覆性的。高校的人才培养目标、专业结构和课程体系都应随之改变。从国际环境看，我国高等教育总体上正在日益走向世界教育的中心，未来高等教育将更多地参与国际竞争与治理。高等教育国际化的深入发展带来教师和学生的跨国界流动，也促进我国大学更加注重教学科研水平的提高，在日益激烈的竞争环境下，必须形成富有活力和特色的高等教育中国模式，才能在全方位的国际竞争中立于不败之地。”<sup>①</sup>

习近平总书记关于高等教育的重要论述推动了中国特色社会主义高等教育事业的改革发展。中国进入新时代之后，高等教育的改革与发展直接关系到国家的前途与命运。习近平总书记提出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程。高等教育较之基础教育，对经济社会发展的支撑和引领作用更强，因此，建设高等教育强国是重中之重。“双一流”建设是建设高等教育强国的必由之路。

习近平总书记关于高等教育的重要论述为中国特色社会主义事业提供强有力的智力基础。习近平总书记关于高等教育的重要论述的核心是坚持教育公平、提高教育质量，这已经成为中国高等教育政策的基本价值观。在这种价值观的指引下，中国高等教育发展进入快车道，为中国特色社会主义事业提供了源源不断的人才保障。<sup>②</sup>

① 杜玉波. 新时代高等教育的历史方位和发展走向 [J]. 中国高教研究, 2018 (12): 1-4.

② 刘伟. 习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想研究 [J]. 中国高教研究, 2018 (4): 1-4.

### （三）对高等教育理论的贡献

习近平总书记关于高等教育的重要论述体现了“六个相统一”，即以人民为中心的价值取向与党性原则相统一，中国立场与世界眼光相统一，重视理论创新与贴近实践进程相统一，注重顶层设计与坚守底线思维相统一，问题意识与目标导向相统一，思想内涵的深刻性与话语表达的亲和性相统一。<sup>①</sup>从理论渊源上看，习近平总书记关于高等教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分；是对马克思主义教育思想的继承和发展；是中国特色社会主义高等教育事业发展实践的 latest 理论成果。具体而言：

习近平总书记关于高等教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。党的十九大提出习近平新时代中国特色社会主义思想这一科学概念，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生等各方面工作做出了新的战略部署和政策指导。习近平总书记关于高等教育的重要论述始终围绕中国特色社会主义现代化建设的宏伟目标蓝图，与习近平新时代中国特色社会主义思想是部分与整体的关系，与习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论观点相互贯通、有机衔接。纵观习近平新时代中国特色社会主义思想关于“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重要论述，高等教育都是其中的重要内容。

习近平总书记关于高等教育的重要论述是对马克思主义教育思想的继承和发展。习近平总书记关于高等教育的重要论述内容丰富深刻，继承了马克思主义教育理论和毛泽东、邓小平的教育思想，同时在中国特色社会主义实践中不断总结经验，形成了新时代高等教育改革发展的新观点新思想新理念。习近平总书记关于高等教育的重要论述在马克思主义教育思想发展史中具有继往开来、承上启下的作用。习近平总书记关于高等教育的

---

<sup>①</sup> 杨晓慧. 习近平关于教育重要论述的思想定位逻辑体系、理论特质 [J]. 思想理论教育导刊. 2018 (12): 38-42.