

唐秋明
著

个人学习 环境构建

高中语文
学习障碍点突破的
新途径



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

个人学习环境构建

高中语文学习障碍点突破的 新途径

唐秋明 著



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

个人学习环境构建：高中语文学习障碍点突破的新途径 / 唐秋明著. — 上海：上海社会科学院出版社，2019

ISBN 978 - 7 - 5520 - 2608 - 5

I. ①个… II. ①唐… III. ①中学语文课—教学研究—高中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 001006 号

个人学习环境构建：高中语文学习障碍点突破的新途径

著 者：唐秋明

责任编辑：王 芳

封面设计：高静芳

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315947 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.cn> E-mail: sassp@sassp.cn

照 排：南京前锦排版服务有限公司

印 刷：上海龙腾印务有限公司

开 本：710 毫米×1010 毫米 1/16

印 张：26

字 数：332 千字

版 次：2020 年 6 月第 1 版 2020 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2608-5/G·820 定价：79.80 元

版权所有 翻印必究

目 录



第一部分	导论	
第一章	研究价值与意义	3
第二章	核心概念界定	6

第二部分	理论解析	
第三章	学习环境与研究综述	9
	一、“学习环境”的相关定义	9
	二、对“学习支持”的一般认识	10
第四章	个人学习环境 (PLE) 研究综述	12
	一、个人学习环境 (PLE) 的概念讨论	12
	二、个人学习环境 (PLE) 与虚拟学习环境 (VLE)	13
	三、个人学习环境 (PLE) 研究的发展趋势	15
第五章	高中语文学习障碍研究综述	18
	一、智能因素对语文学习的影响	19
	二、认知风格因素对语文学习的影响	20
	三、情绪情感因素对语文学习的影响	20
第六章	高中生思维发展特点及其影响因素	22
	一、高中生思维发展的特点	22
	二、影响发展的因素	24

第 七 章	自主学习与高中生自主学习研究综述	27
一、	自主学习的系统研究	27
二、	实现自主学习的主要因素	30
三、	高中生的自主学习	32

第三部分 体系架构

第 八 章	新课标下的高中语文学习内容与目标体系	41
一、	基于高中语文核心素养的框架细目	41
二、	新课标下的高中语文学习内容阐释	47
三、	新课标下的高中语文学习目标体系	192

第四部分 实践聚焦

第 九 章	高中语文学习障碍点诊断策略的实践研究	211
一、	以缺乏“主动思维”为症结的语文学习障碍点分布	211
二、	高中语文学习障碍点诊断策略	211
(一)	诊断策略一：基于学习内容的预估诊断策略	212
(二)	诊断策略二：基于学分评价的日常诊断策略	225
(三)	诊断策略三：基于学科标准的评估诊断策略	228
(四)	诊断策略四：基于观察询问的分析诊断策略	237

第十章	个人学习环境建构及图谱化给养资源开发	239
	一、基于“主动思维”的语文个人学习环境模型构建	239
	二、高中语文图谱化资源给养系统开发与运用	240
	三、基于“整本书阅读”的名著导读给养资源建设	244
第十一章	基于学习障碍点突破的 PLE 实施路径创设	290
	一、基于学生“自我追问”的学习支持导航系统	290
	二、经典实践：高中作文主动思维导航系统	354
	三、经典实践：语文综合实践活动导航系统	403
卷尾语	未来研究展望	405
参考文献		407

第一部分

导论



第一章 研究价值与意义

中共十八届三中全会提出进一步深化教育综合改革、深入推进考试招生制度改革以来，“语文学科地位提升”的话题，一度成为社会舆论的焦点。然而，其中有相当一部分声音，把高考评价的变革转移为应试策略的调整，违背了综合评价改革的初衷。在此背景下，急需一些从时代发展和学生需求出发，围绕语文课程改革基本理念，回应教学新形势新要求的真实研究。

高中阶段是学生在心理、生理、社会性上向成人接近的时期，智力趋向成熟，抽象逻辑思维已从经验型向理论型转化，理智的自我意识逐渐形成；其智力与非智力因素的发展状况，以及原有的学习基础与学习习惯在很大程度上影响着高中阶段的语文学习。基于语文复杂的学科特性，高中生在语文学习上最大的困惑就是难以诊断和突破自己的“学习障碍点”，难以在语文学习能力和效果上有明显提升。因此，帮助高中生结合自身特点，找到影响自己语文学业发展的制约因素和学习障碍点，实现突破，以回应教育综合改革的深深刻意图，达到时代对未来人才语文素养的要求，具有很大的现实意义和研究价值。

“学习障碍”概念最早由美国特殊教育专家柯克于1963年提出。“学习障碍”不同于“智力障碍”，特指完成特定学习任务方面的学习能力缺损，其突破方式是学习环境的改变，以及对影响学习能力的基本心理过程与机体过程的干预。从目前的研究成果来看，国内的研究大多聚焦于学习兴趣、动机、意志、习惯等因素的探讨，而涉及学科思维、学习策略、认



知风格、智力因素、环境因素等方面的研究则以引用国外的成果居多，这与高中学段中文学习的实际距离较远。

近年来，随着“翻转课堂”等教学新模式的蓬勃兴起，“重新调整课堂内外的时间”“正式学习与泛在学习相结合”等教学新观念冲击着人们的传统思维。站在语文学科角度，“语文的外延与生活的外延相等”的天然属性，决定着学生语文素养的提升绝不是课堂40分钟内就能完成的，学生语文能力的发展也绝对不能靠课堂灌输和题海战术。本课题试图借助有针对性的学习理论和信息技术，聚焦高中生语文应用、审美与探究能力的培养，诊断并突破个人学习障碍点，为其终身学习和有个性的发展提供支持。

1979年，于光远先生提出“三体论”，认为教师与学生互为主客体，环境则是两者共同的客体，由此引发了“主体说”的大讨论。顾明远教授的“学生双体”说，王策三教授的“主导主体”论，为进一步厘清三者关系奠定了基础。时代的发展对语文课程提出了新的要求，现代信息技术的方兴未艾也正改变着一代人的思维模式与行为方式，“环境”对人的教育意义，已经突破了“实体学习场所”与“隐性教育手段”的传统意义，其服务教育教学的客体地位也悄然发生了转变。教师、学生、环境“三体”的关系已经从“教师引导学生在学习环境中学习”演变为“教师与学生共同构建学习环境开展学习”。

随着计算机网络技术的发展，“学习环境”研究经历了由班级、学校、家庭、社会等实体环境到网络虚拟环境的转变。在社会性软件的流行及非正式学习、数字化学习、实践社群等理念的催化下，“学习环境”的研究重心又开始由“虚拟学习环境（VLE）”向“个人学习环境（PLE）”转移（关中客，2005）。据加拿大教育技术专家 Stephen Downes 的描述：

“ PLE 是一种工具、服务、人和资源的松散集合体，是利用网络力量的一种新方式”，在 PLE 中，学习者不仅在主动寻找自己的学习资源，同时也在创造资源、分享资源。目前 PLE 研究的薄弱点是整体框架的缺失，其研究成果主要还是停留在理念、概念和技术支持的层面上，现实的、典型的、成熟的、具有实际运用价值的 PLE 成果还不多见。本课题试图站在高中语文课程实施的角度，积极建构基于学生语文学习障碍点突破的“个人学习环境”，使之成为一种能帮助学习者个体设计、实施、控制和管理自己学习的系统，为新时期的高中语文有效学习寻求新突破。

第二章 核心概念界定

1. 语文学习障碍点

本课题中的“语文学习障碍点”是指影响学生语文学业水平发展的主要因素和关键问题；它受学生个体智力与非智力因素发展影响，以缺乏“主动思维”为症结，分布于学生语文素养的各个方面。

2. 个人学习环境

本课题中的“个人学习环境”是指根据学生自身特点与需求，在具备导航与给养功能的学习支持下，通过目标设定进行自我导向，选择学习资源与工具，设计、实施、控制和管理自己的学习，并与其他学习者交流合作的系统。

第二部分

理论解析



第三章 学习环境与支持研究综述

一、“学习环境”的相关定义

学习环境是学习活动展开的过程中赖以持续的情况和条件，是学习者进行建构性学习的各种学习资源的组合，是学习者在其中进行自由探索和自主学习的场所，是学习资源和人际关系的一种动态的组合（关中客，2008）。

学习环境的研究经历了由学习内容管理系统到课程管理系统，再到虚拟学习环境（VLE）的转变。许多学者都从自己的角度对“学习环境”进行了界定，下面仅选取三位学者的观点。北京师范大学武法提教授（2000）认为，学习环境是学习活动展开的过程中赖以持续的情况和条件。按照其观点，学习环境的要素不仅包括支持学习过程的物质条件（场所、学习资源），还包括教学模式、教学策略、学习氛围、人际关系等非物质条件。同为北师大教授的陈琦（2003）则指出，学习环境是指学习过程中可能与之发生相互作用的周遭因素及其组合，它包括可能要利用的内容资源、技术工具，也包括可能会发生交往关系的人，如教师、同学等，还包括作为学习活动的一般背景的物理情境和社会心理情境。而江西师范大学钟志贤教授（2004）指出，学习环境是促进学习者发展的各种支持性条件的统合，包括资源、工具、人、活动、人际关系等要件。

至今，国内外学者对学习环境的定义未能达成共识，主要可归为以下几种：

- (1) 美国学者威尔逊（Wilson, 1995）将学习境界定为学习者在



追求学习目标和解决问题的活动中，可以使用多样的工具和信息资源并相互合作和支持的场所。他归纳了三种学习环境：计算机微观世界、教室基础的学习环境、开放虚拟的学习环境。

(2) 建构主义的学习环境是一种支持学习者进行建构性学习的各种学习资源的组合。其中学习资源不仅包括信息资源、认知工具等物理资源，还包括任务情境等资源，且任务情境是建构主义学习环境的核心。

(3) 学习环境是学习资源和人际关系的一种动态的组合（何克抗，2002）。既包括学习材料、认知工具、学习空间等，又包括学生之间和师生之间的人际交往、得到的协作与支持。

(4) 学习环境是学习活动展开的过程中赖以持续的情况和条件。学习环境的要素不仅仅是支撑学习过程的物质条件（学习资源），还包括教学模式、教学策略、学习氛围、人际关系等非物质条件。学习环境强调通过各种学习资源和教学策略支持学习者的学习活动。

综上所述，理想的学习环境包括情境、协作、交流和意义建构四个部分，其中建构的意义是指事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。以学习者为中心、以知识为中心、以评价为中心、以共同体为中心的学习环境设计的四个视角在学习环境中有着非常重要的意义，它强调了学习者先前经验、目标知识、反馈与指导、协作交流等要素的重要性（张子锋，2011）。

二、对“学习支持”的一般认识

“学习支持”起源于远程教育实践领域，但它的影响力已经扩散到整个教育领域。1978年，英国开放大学学习中心首任主任 David Sewart 发表

了《远程学习系统对学习者的持续关注》一文，首次提出“学习支持”的概念。学习支持从某种程度上讲就是一种对学习者的学习关注，了解他们的需求和状况，发现他们的问题和困难，从而提供及时且适合的帮助支持。

学习支持的核心功能有两点：一是解决困难以促进任务的完成和有效的学习；二是深层次指导以促进个体的高阶发展。总的来说，有效的学习支持应具有如下一些特点：能减少学习者完成任务时所发生的失误；使学习者能够完成独自所无法完成的任务；能增强和改善学习者的理解力和控制力；更有利于学习者的自主学习。随着技术手段的不断增强，学习支持开始呈现如下几个发展特征：

(1) 针对性。“以一适全”的服务模式已不能有效地满足学习者的个性化需求，需要对学习者的个性作精确定位，量身定做，而且一旦学习者当前的需求发生变化，它总是能够及时地捕捉到这一信息并作出相应的反馈。

(2) 主动化。通过对学习者个性、需求和状态的动态分析，敏感地调整支持的角度和内容，不需要学习者的请求就能主动将服务内容传送到学习者手中。

(3) 智能化。能自动理解学习者的兴趣和偏好，推测学习者的意图并代替学习者完成部分决策工作，为学习者分担认知负担。

(4) 精品化。学习者面对的是一个信息冗余的开放环境，学习者对服务支持的需求，尤其是信息资源，不在于绝对数量，而在于其内在含量以及与学习者需求的契合度（郁晓华，2013）。