

行走 在阳光教育 的 大道上

戴建华 宋江伟 编著

XINGZOU ZAI YANGGUANG JIAOYU DE
DADAOSHANG



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

行走 在阳光教育的大道上

戴建华 宋江伟 编著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 杭州 ·

图书在版编目(CIP)数据

行走在阳光教育的大道上 / 戴建华, 宋江伟编著.
— 杭州 : 浙江工商大学出版社, 2019. 9
ISBN 978-7-5178-3473-1

I. ①行… II. ①戴… ②宋… III. ①中学教育—教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 205067 号

行走在阳光教育的大道上

XINGZOU ZAI YANGGUANG JIAOYU DE DADAOSHANG

戴建华 宋江伟 编著

责任编辑 张 玲
封面设计 林朦朦
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)
(E-mail: zjgsupress@163.com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 杭州高腾印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 18.75
字 数 336 千
版 印 次 2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5178-3473-1
定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

序

一所地处城乡结合部的初中——杭州市上泗中学，一直把教育科研作为促进学校发展的动力源，多年来潜心研究，屡屡在杭州市教育科研成果评比中获得大奖，在杭城诸多初中中脱颖而出，实属不易，值得钦佩和尊敬！今天，欣闻学校又一成果——《行走在阳光教育的大道上》即将出版，在此表示祝贺！本书是学校全体教育工作者立足学校实际而开展的草根研究，它演绎了学校阳光办学理念的发展过程，它是学校落实课堂教学改革、不断促使学生核心素养落地的又一新成果。

研究总会给学校带来意想不到的收获，经过全体教师的努力，学校的发展有目共睹：在课程改革方面，为区域整体改革做出了自己的努力，打造了部分省市精品课程，成为浙江省首批全国国际跳棋特色学校，尤其是结合非物质文化遗产开设了上泗竹马课程和木艺 STEM 课程，成为非物质文化遗产传承基地；在课堂教学改革方面，从各个学科入手，积极开展项目制教学实践，逐步形成了以学生素养提升为目的的教学模式；在教学评价改革方面，探索基于项目化教学的校本作业命题研究，形成了特色化课堂项目重现的命题方式，让学生在知识掌握的同时提升了实践能力；在教师专业发展方面，通过多年的课堂教学研究，培养了一大批优秀的教育教学能手。

细细品读本书，其传递了一个重要信息——立足课堂教学改革才是学校发展之本。上泗中学深谙此道，在全校教师的努力下，在上级部门的指导下，坚持与区域课堂改革同行，以助力区域课改为己任，致力于课堂教学模式的改革。学校从区域课改背景出发形成学校阳光课堂体系，充分借助小组合作学习带来的课堂效益。与此同时，构建阳光教师精神序列，形成具有上泗特色的教师核心素养，为更好地服务学生奠定基础。

本书的出版,既是学校立足教科研、依托教科研的成果体现,也是所有西湖教育人真思考、真研究、真行动的生动体现。本书的学校发展篇充分投影了过去几年学校在各个教育教学领域的研究,多科融合的拓展课程样态的开发,让教师深入合作,资源共建,形成科学的课程体系;单一学科的项目化教学模式从科学学科做起,不断辐射到各个学科,从而形成初中国家课程的项目化实施体系;艺术领域的学科教学充分结合校内外资源,让阳光学子展示其内在的核心价值,让更多的学生融入艺术,文化学习之余更能感受艺术带来的乐趣。每一个学科在课堂改革的探索上都扎实、有效,这凝聚了全校教师的智慧与汗水,为区域课堂教育教学提供了实践样本,贡献了自己的教育智慧。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。我们有理由相信,学校会以此为基点,坚持走“教科兴校”之路,再次迈开教育教学改革的新征程。相信在新课改的路途中,上泗中学会给大家带来更多的惊喜,因为他们的研究永远在路上……

杭州市教育科学研究所所长 俞晓东

2019年9月1日



目 录 CONTENTS

/学校发展/

- /03/ 构建教师精神序列 促进现代学校发展——绩效工资背景下的学校教师精神建设研究 戴建华
- /27/ 基于小组合作学习阳光课堂教学模式的研究 戴建华
- /54/ “多科融合”:基于走班式拓展课程新样式的开发与实践研究
戴建华 宋江伟
- /88/ 教师生涯规划从“阳光观察团”起步——助力青年教师专业成长的团队创新研究 宋江伟
- /96/ 基于国跳特色社团创建样本探索中学社团特色化建设的实践研究 王 波

/理科教学/

- /119/ “五维”绘蓝图:培养初中生运用画图方法解决数学问题的能力研究
孔 晶
- /133/ 有效讨论,灵动课堂——初中数学基于小组合作的课堂讨论有效性初探
黄晓婷
- /143/ “广播操”式科学概念建立教学的范式研究 宋江伟

/155/ 基于项目教学的初中科学测量专题教学样式的实践研究 吕 彬

/168/ 基于空间思维的初中地理概念教学的策略研究 尧 蓝

/文科教学/

/181/ 寻·引·拓——基于项目式学习的初中文言文教学策略研究 翟海燕

/201/ 从“盲行”走向“知行”——基于小组合作初中语文项目制学习的研究

陈 艳

/215/ 以“快餐式微剧表演”为载体提升初中生英语口语能力的实践研究 张陈华

/227/ 三类·三式·三评:基于信息技术的初中英语常态教学的实践研究

吴媛媛

/242/ 互联网背景下提升初中学生历史学习兴趣的教学应用与实践研究 童雅妮

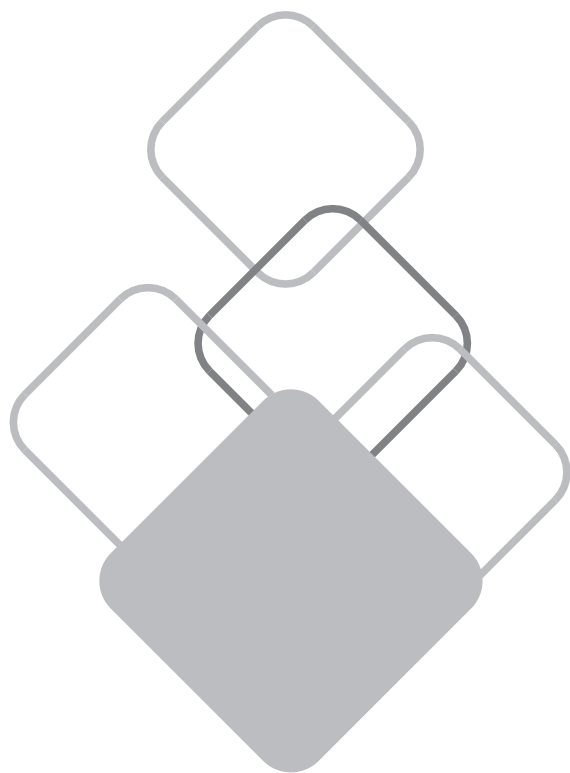
/艺体教学/

/253/ 基于音乐赏析的初中音乐变奏曲教学的策略研究 陈 艳

/263/ 依托核心力量发展增强初中生投掷类力量的策略研究 贾淋锋

/271/ 走近美术作品——激发初中学生学习美术欣赏课的兴趣的策略探索

夏冰倩



学 校 发 展

构建教师精神序列 促进现代学校发展

——绩效工资背景下的学校教师精神建设研究

戴建华

【摘要】随着我国社会的快速发展和绩效工资的全面实施,学校管理的大背景已发生深刻变化,这需要我们认真加以研究。现代学校管理是一项复杂的系统工程,涉及的内容非常广,其中教师队伍建设是现代学校管理的核心,而教师精神建设是学校管理中的重中之重。本文认真研究学校管理的背景,结合学校的实际,提出传承和发展学校教师精神建设,构建以职业精神、科学精神和人文精神为主要内容的现代教师精神,促进教师队伍建设,提升教育教学水平。

【关键词】绩效工资 教师精神 职业精神 科学精神 人文精神

一、研究背景及意义

(一) 课题研究的背景

1. 在价值多元化的今天,学校教师精神建设的课题一直是个难题

我国目前正处在社会转型时期,社会出现价值多元化,存在着传统价值观与现代价值观的冲突,存在着本土价值观与外来价值观的冲突,人们的信仰与追求也出现了多元化,社会各个阶层也出现了前所未有的变化,社会矛盾随着国内经济的发展和国际环境的变化而变得更加复杂。随着学校外部环境变化的日益复杂,社会的主流文化影响着学校文化,学校作为一个特殊场所肩负着教书育人的重要职责,尤其需要加强学校教师精神建设,而学校教师精神建设又是当前学校管理者面临的一个难题。

2. 绩效工资实施以来,物质的刺激张力日渐变弱

(1) 教师积极性的激励问题

2009年中小学进行了工资结构改革,实行了绩效工资,学校的所有经费全部实行收支两条线,而且全年人均总额限定,按照既定方案进行发放,今天“暮四”,明天只能“朝

三”了,非常透明,没有任何悬念。校长手上的“财权”和“自主权”同原来相比少了,而且有相当部分学校,和原来相比收入降低了,教师的积极性也随之降低了。教师积极性的调动,特别是骨干教师积极性的调动,是学校管理者面临的一个难题。

(2)学校中层积极性的激励问题

绩效工资改革以前,学校中层只有任教老师的一半工作量,另外一半工作量就是行政事务,每月给相应的职务津贴。绩效工资改革后,取消了行政职务津贴,学校行政或多或少也受到影响。总之,实行绩效工资以来,物质刺激的张力日渐变弱,摆在学校管理者面前的是如何进行精神激励。

(二)课题研究的意义

1. 加强学校教师精神建设,有助于教师的专业成长

教师是一种职业,更应当是一种事业。作为一种职业,教师必须对职业忠诚,遵守职业道德和职业行为规范。作为一种事业,教师的工作要能使教师通过创造性的劳动实现自我价值,达到成功体验。课改的成功与否,其中的一个重要因素就是教师的专业化程度。而教师精神则会激励着教师不断取得成功,过一段幸福完整的教育生活,在促进学生成长和学校发展的过程中实现自我价值。加强学校教师精神建设,有助于加速教师的专业成长。

2. 加强学校教师精神建设,有助于学校的和谐发展

对国家而言,稳定压倒一切,对一个单位或组织而言亦是同样道理,只有稳定了,我们的事业才能发展。绩效工资的改革,掀起了不小波澜,使部分教师更关注回报的问题。付出与得到是否成正比,教师与管理者之间、教师与学校之间的问题凸显,要做到科学公正,真的很难,这个时候尤其需要“小事讲奉献,大事讲原则”,需要讲政治、讲正气、讲精神,通过绩效工资改革这一契机,用学校精神去引领学校各项工作的开展,促进学校的和谐发展,从而使学校发展上一个新台阶。

3. 加强学校教师精神建设,符合国家教育发展纲要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第十七章第五十一条指出,建设高素质教师队伍。教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。第五十二条指出,加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导

者和引路人。这里都涉及学校教师精神建设。所以,本课题的研究也符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求。

二、对绩效工资背景下教师精神的理性思考

(一)绩效工资

绩效工资是指通过对教职员的工作业绩、工作态度、工作技能等方面的综合考核评估,确立员工的绩效工资增长幅度,以科学的绩效考核制度为基础。

国家从2009年开始对中小学进行了工资结构改革,实行了绩效工资,学校的所有经费全部实行收支两条线,而且全年人均总额限定,绩效工资总额的70%由区财政统发,绩效工资的30%由学校制定方案进行发放。学校的物质激励措施随着绩效工资的改革,也发生了很大变化,这就对学校的管理提出了挑战。

(二)学校精神

学校精神是指一所学校在一定的社会历史条件下,在长期的文化创造过程中积淀、整合、提炼出来的,反映学校广大师生员工共同的理想目标、精神信念、文化传统、学术风范和行为准则的价值观念体系和群体意识。就其内涵来说,它是一所学校在长期的发展过程中逐渐形成的共同的价值取向和心理诉求,是一所学校在各种环境下得以发展壮大精神支柱,是激励全校师生为实现美好目标积极进取的精神动力;从其外延看,它体现在全校师生的思维方式、行为方式和生活方式之中,体现在全校师生的共同理想信念、道德品格、价值准则和性格特征之中,体现在学校的全部生活和文化形态之中。学校精神的内容非常丰富,教师精神是学校精神的重要体现。

(三)教师精神

教师精神特指绩效工资背景下教师层面的精神文化建设,不涉及制度文化、行为文化和物质文化精神,是伴随着学校的教育管理和教育教学活动逐渐积累起来的,能够被全校教师所认同的一种群体认识和工作氛围。其核心内容是学校教师的精神风貌、目标追求、价值取向和行为模式。

1. 提炼学校精神

(1) 研究办学历史

我校是一所历史悠久的初级中学,它的历史任务是普及九年义务教育。从

1959年开办至今,50余年共培养初中毕业生48届15200余人,高中毕业生21届2800余人,入学率、巩固率、合格率、毕业率达99%以上,为各条战线输送了大批劳动后备力量,为各类高等学校输送了大批优秀人才。

在初步发展时期,学校坚持贯彻国家教育方针,教育教学秩序井然,师资力量逐步充实,学习文化知识与农业技能结合,形成“严谨治学、刻苦求学、遵纪守法、尊师爱生、热爱劳动、勤俭建校”的良好氛围。

“文化大革命”时期,学校遭受严重破坏。党的十一届三中全会后,经过拨乱反正,落实知识分子政策,调动了师生积极性,学校规模扩大,还兴办企业,五金厂、服装厂、玻璃钢设备厂、保安器材厂和综合商店等,从而有资金改善办学条件,一手抓智育,一手抓德育,学校重新走上健康发展之路,多次荣获杭州市西湖区先进集体称号。1987年10月,国家教委副主任柳斌,在副省长李得葆、省教委副主任邵宗杰、市教委副主任王蛟及西湖区、局领导陪同下莅临学校视察,为学校历史留下光荣、难忘的一页。

特别是20世纪90年代以后,在党和国家的方针政策指引下,上级政府及主管部门的领导下,学校全面快速地发展,坚持国家的教育方针,积极实施素质教育,解放思想,转变观念,锐意改革,建立了校长全面负责、党支部监督保证、教代会民主参与的管理机制。2005年,学校通过了区教育督导优秀级评估。

迄今,学校经过全面改建,校园面貌焕然一新,办学条件趋于完善,师资队伍更加充实,教育质量大步提高,已赢得当地政府的充分肯定和社会的良好赞誉。

(2) 提炼教师精神

学校开办之初,条件极为艰苦,困难重重。师资不足,为开齐课程,教师勇挑重任,毫无怨言。校舍尚未全部完工,窗户未装玻璃,门窗未上油漆,室内还是泥土地,即遭台风暴雨来袭,校内积水尺余,室内亦被水淹,但并未停课,师生均赤足浸在水中坚持上课,足见求学之深切,教师敬业之感人。

学校校址原为水田,地势偏低,操场凹凸泥泞,不能进行正常体育活动,师生们齐心协力,从狮子山上掘土填垫,垫高操场。学校头一年尚未通电,晚自习时教室挂一盏汽灯,教师夜间办公用煤油灯,但师生们不畏艰难,从不懈怠。

他们将美好的青春乃至一生的心血都献给了上泗,经过上泗人一代又一代的努力,形成了“艰苦创业、奋力拼搏”“严谨治学、敬业爱生”的教师精神,这种教师精神将永远激励上泗人继续开创美好的未来。

(3) 构建三大精神

根据目前学校发展的实际情况、教育形势发展的新要求和新时期教师精神的

新呼唤,在继承传统的教师精神基础上,吸收了新的元素,主要从职业精神、科学精神和人文精神三个维度来构建教师精神:构建“有信仰、遵操守、不懈怠”的教师职业精神,构建“善学习、会研究、能创新”的教师科学精神,构建“雅情趣、品幸福、共和谐”的教师人文精神。

三、实践操作

在学校开办五十周年之际,随着社会经济的发展、国家综合国力的增强和人民群众对教育需求的变化,教育的要求和形势也发生了根本性的变化。2009年国家对教育系统实行了绩效工资改革,学校教育的大环境发生了很大的变化。因此,学校需要传承五十年来积淀的“艰苦创业、奋力拼搏”“严谨治学、敬业爱生”的教师精神,并在传承的基础上融入新时代的元素,研究现代学校背景,探索现代教师精神内容,充实现代学校教师精神,构建我校教师精神序列,培育符合新时代要求的教师精神,推动学校实现新的跨越式的发展。

在实践的过程中,培育形成了以“有信仰、遵操守、不懈怠”的教师职业精神,“善学习、会研究、能创新”的科学精神,“雅情趣、品幸福、共和谐”的人文精神为主要内容的现代教师精神,充实了现代学校教师精神,形成了我校教师精神的序列(见图1)。

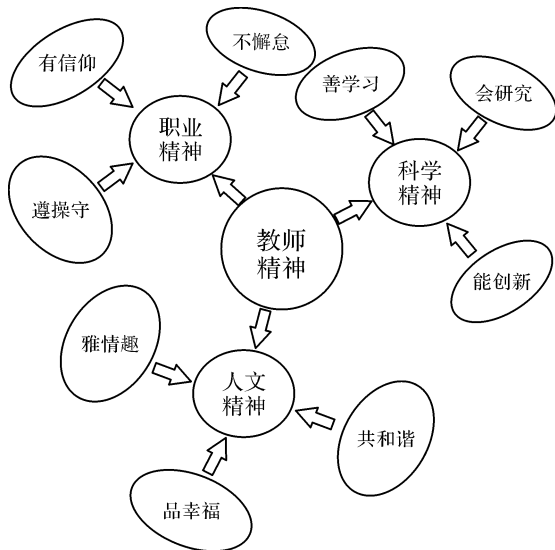


图1 教师精神序列示意图

(一) 培育具有“有信仰、遵操守、不懈怠”的职业精神的现代教师

现代教师所具有的职业精神,主要从“有信仰、遵操守、不懈怠”三方面来构建(见图2)。

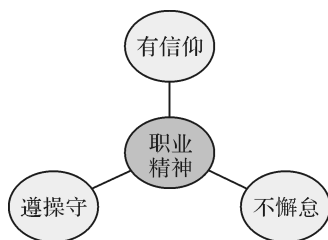


图2 现代教师职业精神构成

1. 规划教师专业,做“有信仰”的现代教师

(1) 价值引领

任何一个行业,要想做好,都需要一种职业情怀,都需要一种职业信仰、一种职业理想。所谓信仰,是指人的心灵被某种主张、说教、现象或力量所震撼,从而在意识中自动建立起来的一套人生价值体现。作为教师,同样需要树立坚定的信仰和远大的理想,也就是从做教师那天起,就要钻研学科专业,研究学生,立志做最好的自己,争取做最好的教师。

(2) 技能引领

教师要做最好的教师,必须有专业的基础技能培训。通过技能培训,让教师树立“面向全体学生,促进学生全面发展”的教学观念,形成正确的学生观和教育质量观,不断优化教学过程和方法,引导学生学会学习,使每个学生在原有的基础上得到充分的发展。比如针对新教师的主要培训有:一是如何做好教学五认真,即做好“备课、上课、批改、辅导、考试”五个环节,每个环节都进行细化,详细剖析和讲解,让教师明白应该做到什么样的程度;二是如何培养良好的学习习惯,努力做好N个第一次,包括第一次如何面对学生、课代表和小组长的培养,作业的格式与收发要求、作业订正,如何做课堂笔记,如何整理纠错本,如何处理学生第一次违纪,等等。正是这些细节决定成败!

(3) 规划引领

做最好的自己,必须要学会规划自己的教师职业。为此,我们引进SIDR(思得)模式帮助教师进行职业规划(见表1)。这项研究基于20世纪70年代英国学校

的效能研究,其目的是通过改善学校的管理方式,使校长学会战略管理,使教师学会职业规划,促进教师的专业成长。

表 1 杭州市上泗中学教师个人专业发展三年规划表

姓名		性别		职称		学历		学科	
个人情况简单分析									
1. 自我定位									
2. 优势分析									
三年发展目标(— 年)									
1. 学科上:									
2. 科研上:									
3. 管理上:									
4. 职称上:									
具体落实措施									
1. 学习上:									
2. 写作上:									
3. 学科上:									
4. 学生方面:									
5. 科研方面:									
6. 职称方面:									
审核									
教务处									
年 月 日									
协调									
校长室									
年 月 日									

2. 追求幸福生活,做“遵操守”的现代教师

(1) 遵守教师职业道德:师爱——教育之灵魂

没有爱就没有教育,师爱是教育之灵魂。师爱蕴藏在教师平日的一言一行中,一个鼓励的眼神,一句及时的表扬,一个会心的微笑,无不体现师爱,师爱无小事。

(2)提高教师职业素养:礼仪——教师之形象

教师的礼仪包含很多内容,如教师的言行举止和穿着打扮等等,体现教师之形象,同时也影响自己的职业幸福感。一个人的气质、自信、涵养往往从他的姿态中就能表现出来。作为教师,更要注意自己在各种场合的行为举止,做到大方、得体、表情丰富。目光、站姿、手势等方面都有一定的要求。言语表达要准确、音量要适当、语言要精练、讲课可以适时插入一些风趣、幽默的话,亲近学生。

(3)调节教师职业心理:心态——幸福之密码

教师的心理健康水平从某种意义上讲,会影响学生的心理健康。而处于初中阶段的学生本身是非常敏感的,作为教师更需注意调节自己的心态,使自己的情绪处于积极状态,“勿傲、勿暴、勿怠,宜和、宜静、宜庄”。树立积极阳光的心态,快乐工作每一天。

3. 教师诲人不倦,做“不懈怠”的现代教师

(1)诲人不倦

所谓诲人不倦,是指教育学生要有耐心,从不厌倦。诲人不倦出自孔子的《论语·述而》:“学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”教师教育的态度应该要做到诲人不倦,主要包括以下两层意思:

第一,耐心育人。耐心育人体现现代教师的一种职业态度,一种职业精神。《管子·权修》中写道:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”这段话延伸出来的意思就是“十年树木,百年树人”。

教育需要一个很长的过程,教育是一种慢艺术,需要教育者用耐心去倾听,去等待,去体会,去欣赏,收获的是学生更大的成功。智慧民族犹太人有这样一句名言:“没有卖不出去的豆子。”故事说的是做买卖时,如果卖不完豆子,就把豆子加入水让它发芽,几天后就可以卖豆芽。如果豆芽卖不出去,那么让它长大些,卖豆苗。如果豆苗卖不动,再让它长大些,移植到花盆当盆景。如果盆景卖不出去,那就再次移植到土里,让它成长,会结出很多新豆子。一粒豆子变为成百上千粒豆子,不是一种更大的收获吗?豆子的多样性潜质,被犹太人用耐心去发现,并合理地挖掘和开发出来了。其实,教育也一样,教育需要耐心。耐心育人是现代教师精神的一个重要内容。

第二,智慧育人。教师在做到耐心育人的同时,还需要做到慧心育人。所谓慧心育人,就是指教师在遵循为了每一个学生的健康成长原则的基础上,教师用慧眼去观察学生,用慧心去和学生沟通,用慧手去引导学生,用智慧去教育学生,做一个