

高等职业教育新形态系列教材

# 大学生入学教育读本

主 编：李贵河 郭 岩  
副主编：李铁波 张海婷  
尹成龙 陈宏亮  
参 编：段世娇 杨冬吉  
兰春伟 冯 野  
王鹏宇 魏玉鹏  
张 塔 关 鹏

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

# 前 言

大学生入学教育是大学生素质教育的重要组成部分，是大学生进入高校的“第一课”。上好大学教育的第一课，将直接关系到大学新生们在人生的新起点上能否迈出坚实的第一步。作为大学生活的第一页，大学生入学教育的意义是非常重大的。目前，开设“大学生入学教育”课程已经成为众多高校帮助新生迅速转变角色、尽快适应大学生活的主要渠道，而要真正落实“大学生入学教育”课程在高校新生教育中的主要渠道作用，教材建设是一项核心的基础工作。有鉴于此，编者在总结多年来从事大学生入学教育与咨询工作经验的基础上，通过借鉴吸纳当前大学生入学教育研究的最新成果，同时结合高校学生的心理与行为特点，编写了本书。

本书是结合当前大学校园发生的诸多安全事件编写的，按性质分类，共涉及人身安全、财产安全、消防安全、社交安全、交通和求职安全、突发事件的应对、预防犯罪等内容，目的是提高大学生安全知识教育的针对性、实效性，提高大学生的安全意识和防范能力。书中还选用了近些年发生在高校中的典型案例，其中有很多事件都曾引起社会的广泛关注，以此来教育和警示大学生，使其有效防止意外事故的发生，能更好地学习和生活，避免给自己和家人带来伤痛。

本书的编写特点如下：

(1) 思路清晰，层次分明。在内容设计上，通过分析原因、寻找规律，提出应对措施，并通过典型案例和相关资料选读，关注社会热点，增强大学生的法制观念，提高大学生的安全防范意识和防灾抗变的能力。

(2) 选材丰富，代表性强。在编排上力求内容精练、选材丰富、重点突出、简单实用，涵盖了在校大学生安全教育的方方面面。

(3) 内容新颖，与时俱进。在介绍传统安全常识的同时，根据社会的最新变化，将新事物和新问题融入书中。

本书由李贵河（吉林职业技术学院）、郭岩（长春科技学院）任主编，李铁波（吉林交通职业技术学院）、张海婷（吉林职业技术学院）、尹成龙（吉林职业技术学院）、陈宏亮（吉林职业技术学院）任副主编，吉林职业技术学院的段世娇、杨冬吉、兰春伟、冯野、王鹏宇、魏玉鹏、张塔以及陆军装甲兵学院士官学校的关鹏老师也参与了编写。特别感谢吉林交通职业技术学院李铁波老师提供的一些资料和素材。

本书可作为在校大学生的安全教育教材，也可作为高等教育相关工作者的阅读和参考书，还可作为广大家庭的必备工具书。

由于编者水平有限，加之编写时间仓促，书中难免有错误或者疏漏之处，敬请广大读者批评指正，以便于我们进一步完善。

编 者

# 目 录

第一章 适应新环境	1
第一节 认识大学	1
第二节 适应大学生活	5
第二章 享受学习生活	8
第一节 大学学科结构	8
第二节 了解学校的专业设置	13
第三节 合理规划学习生活	15
第三章 保持身心健康	24
第一节 大学生身体健康	24
第二节 心理健康教育	32
第四章 大学生文明修身	39
第一节 大学生形象	39
第二节 大学生语言	42
第三节 大学生礼节	46
第四节 大学生诚信	55
第五节 合理消费	57
第五章 树立安全意识	61
第一节 大学生安全教育的意义和内容	62
第二节 树立安全意识, 加强安全教育	64
第六章 人身安全	70
第一节 严防人身伤害	70
第二节 学习及实践安全	72
第三节 防止性骚扰与性侵害	77
第七章 财产安全	80
第一节 防盗窃	80
第二节 防诈骗	88
第三节 防抢劫和敲诈勒索	92
第四节 网上支付工具信息安全	95
第八章 消防安全	97
第一节 消防安全基础知识	97
第二节 灭火与火场自救	103

<b>第九章 网络安全</b> .....	110
第一节 树立正确的网络观.....	110
第二节 防范网络犯罪.....	115
第三节 信息安全防护.....	118
<b>第十章 社交安全</b> .....	121
第一节 大学生人际交往的基本常识.....	121
第二节 树立正确的恋爱观.....	127
<b>第十一章 交通安全</b> .....	131
第一节 常见交通事故及其特点.....	131
第二节 校园交通事故预防及处理.....	134
<b>第十二章 求职安全</b> .....	137
第一节 保证兼职安全.....	137
第二节 谨慎求职择业，远离就业陷阱.....	140
<b>第十三章 突发事件的应对</b> .....	148
第一节 自然灾害的应对.....	148
第二节 公共突发事件的应对.....	155
<b>第十四章 预防犯罪</b> .....	160
第一节 大学生犯罪基本常识.....	160
第二节 遵纪守法，善用法律.....	165
第三节 远离黄、赌、毒.....	168
<b>附录</b> .....	172
附录一 吉林职业技术学院精神文化体系.....	172
附录二 学校的各项规章制度.....	175

# 第一章 适应新环境

---

## 【学习目标】

- 了解大学的发展史及现代大学职能；
- 了解高职院校的办学特色；
- 了解大学生活的特点，尽快适应大学生活；
- 能够对自己进行角色定位，顺利实现角色互换。

## 第一节 认识大学

提起大学，人们首先想到的是干净的校园、年轻的学子和知识渊博的教授们。短期的军训结束后，大一新生就要在校园中开始他们最主要的工作——学习。通常，学生面对的第一个问题可能就是“我的教室在哪儿”。不同于以往的学习，大学生不再拥有固定的教室和座位，每天要奔波于不同的教学楼和教室，每天要为了寻找自习室而穿梭，没有了班主任的突击检查，没有了数不清的大考、小考，甚至开学一个月后居然不能准确叫出自己同班同学的名字……在忙碌与迷茫中有人会问：“难道这就是大学？这就是大学生活吗？”

### 一、大学的含义

在中国古代，“大学”一词一般有两种含义：一是“博学”的意思；二是相对于小学而言的“大人之学”。中国很早就有“大学”一词，《大戴礼记·保傅篇》：“古者八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉。束发而就大学，学大艺焉，履大节焉。”束发即成人，十五岁就入大学，见大节且践大义。在现在，大学泛指实施高等教育的学校，指提供教学和研究条件、授权颁发学位的高等教育机关，包括综合性大学、学院、专科院校及高等职业院校等。

### 二、大学的发展历程

#### 1. 大学起源

(1) 中世纪大学：博洛尼亚大学——世界上最古老的大学。意大利的博洛尼亚大学(University of Bologna)是公认的世界历史上最悠久的大学、欧洲四大文化中心之首，与法国的巴黎大学、英国的牛津大学和西班牙的萨拉曼卡大学并称欧洲四大名校。博洛尼亚大学被誉为欧洲“大学之母”，是全世界第一所大学。博洛尼亚大学坐落于意大利艾米利亚-罗马涅大区的首府博洛尼亚，由依内里奥于1088年创立，至今已有900多年的历史。主校区坐落于意大利博洛尼亚城的赞鲍尼大街33号，各个学院分布在市区的各处，学校的使用面积大约有35万平方米。但丁、彼特拉克、丢勒、伊拉斯谟、哥尔多尼、伽利略、哥白尼等

都曾在这里学习或执教。

(2) 柏林大学——第一所现代意义的大学。1810年德意志人创办第一所现代化大学——柏林大学。“德国教育之父”洪堡，作为柏林大学的创办人，于1810年9月29日宣告了柏林大学的诞生。他提出了著名的“洪堡大学的三原则”，即“大学自治”“学术自由”“教育与科研相统一”，并喊出了“为科学而生活”的口号，这句口号也成了柏林大学的校训。

## 2. 我国大学的发展历程

(1) 中国古代的“大学”。纵向考察中国古代社会的教育，我们会发现，其虽没有大学之形，却有大学之实。文献记载，在中国“五帝”时代，“大学”一词已经用来指称较高级的学校。凝聚和遗存几千年来的中华民族精神的《大学》开宗明义道出了大学的理念：“大学之道，在亲民，在止于至善。”

太学是中国古代的国立大学，太学之名始于西周。夏、商、周，太学的称谓各有不同，五帝时期的太学名为成均，在夏为东序，在商为右学，周代的太学名为上庠。西汉时，汉武帝从大儒董仲舒之请创立太学，设置五经博士，为当时的最高学府。西晋时，始设国子学，与太学并立。南北朝时，或设国子学，或设太学，或两者同设。隋朝时，改设国子监。唐、宋亦以国子监总辖国子、太学、四门等学。元代设国子学、蒙古国子学、回回国子学，亦分别称国子监。明清仅设国子监，为教育管理机构，兼具国子学性质。1905年设学部，国子监遂废。国子学（国子寺、国子监）与太学，名称虽异，历代制度亦有变化，但俱为最高学府。国子学是中国封建时代的教育管理机构和最高学府。

宋代书院是中国古代的、相对独立于官学之外的民间性学术研究和教育机构，宋代书院的出现意味着中国民间高等学校的诞生。书院萌芽于唐朝，但作为一种教育制度，形成、兴盛于宋代。宋代是古代书院产生和发展的重要时期，书院是当时特殊的政治环境和教育环境的产物。北宋书院最显著的标志就是出现了一批私人创办的全国著名的书院。由于书院教育受到了官方的支持和资助，因而起到了代替和补充官学的重要作用。北宋书院达数十所之多，遍布全国各地，其中著名的有岳麓书院、白鹿洞书院、应天书院、嵩阳书院等。南宋书院的发展进入一个新的阶段，其重要标志是书院与理学的结合，书院作为一种制度化的私学终于成熟和完善起来。

(2) 中国近现代的大学。1840年鸦片战争之后，洋务运动兴起，西学渐入，出现了许多新式学堂。这一时期创办的新式学堂，以外语学堂和军事学堂为主，如京师同文馆、天津水师学堂、江南水师学堂等。此外，西方教会也在中国创办学堂，这一时期为主要教授外语、宗教及其他西学的书院，如山东的广文书院、上海的圣约翰书院等。

1895年，中国在甲午海战中惨败于日本后，变法之声顿起。当年，天津中西学堂改办为北洋大学堂，中国近代第一所大学诞生。1898年戊戌变法，京师大学堂成立，这是中国近代第一所国立大学和综合大学。1902年新颁《钦定学堂章程》，时设京师、北洋、山西三所国立大学堂，并先后创立南京两江、武昌两湖、广州两广、北京京师四大优级师范学堂。全国官私均兴起了办学高潮。1912年以前中国早期的高等学校中，北洋大学堂和京师大学堂为最重要的两所，而京师大学堂也是当时全国的最高学府。1912年，战乱影响了教育发

展，当年新立中华民国，国立京师大学堂易名为国立北京大学。

1937年，日本发动全面侵华战争，东部与中部大学相继被迫西迁。北京大学、清华大学和南开大学最后迁至昆明组建国立西南联合大学。北平大学、北平师范大学和天津北洋工学院迁至陕西，与本地学校合并，组建国立西北联合大学；不久先后独立出西北工学院、西北农学院、西北师范学院、西北医学院等学校；1939年国立西北联合大学改称国立西北大学；抗日胜利后，部分师生东返，重建北平师范大学和北洋工学院。私立大学也多内迁，如作为教会大学的齐鲁大学、燕京大学、金陵大学、金陵女子大学西迁四川，云集成都华西坝。

1949年，中华人民共和国成立。国立中央大学更名为国立南京大学，翌年更名为南京大学。国立大学取消“国立”二字。北洋大学更名天津大学。所有私立大学包括教会大学改造为公立大学。1952年，摒弃欧美大学模式，采用苏联模式，编译苏联教材，全国高等院校进行院系大调整。

1978年中国实行改革开放政策，中国的高等教育获得了恢复发展的机遇。1977年恢复高考之后，大学逐步恢复正常教学。此后的十多年里，中国大学的教学和科研都得到迅速发展。在借鉴发达国家特别是欧美国家高等教育经验的过程中，中国大学也在突破过去三十年形成的苏式体制，积极探索构建具有中国特色的社会主义大学的办学模式。

1995年开始了在21世纪重点建设100所大学的“211工程”。1999年前后，又开始了创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科的“985工程”，清华大学、北京大学、南京大学、复旦大学、上海交通大学、西安交通大学、浙江大学、中国科技大学、哈尔滨工业大学九所大学入选为国家首批建设的重点大学。

### 三、大学的职能

#### 1. 大学职能的内涵

现代高等学校的基本职能指的是现代高等学校通过它所从事的各项活动所发挥的基本作用，确定高等学校基本职能的依据应是“高等学校的活动对象”。高等教育是一个不断变化、动态发展的教育形式，处于不停地运动、变革和进步之中，其职能也伴随着高等教育发展的历史进程而不断地丰富和完善。大学中人的活动范围的不断扩大和活动性质的逐步改变，形成了我们现在所熟知的大学的三大职能，即培养人才、科学研究、服务社会。

#### 2. 大学职能的内容

(1) 培养人才职能。以柏林大学创建之前的时期为大学起源阶段，大学的主要职能表现在人才培养方面，即为社会培养一定数量的、全面发展的各级各类专门人才，包含人才的数量、结构和质量三个层面，其过程体现在学校整个的教育和教学活动中，主要起传播思想和文化知识的作用。现代大学作为一个教书育人的场所，它的首要职能就是培养人才，无论培养绅士，科学家还是未来的领导人，都必须通过师生之间的互动过程来完成，都需要通过具体的教与学活动来实现，这是大学作为教育机构的最基本职能。在形式上，大学是提供教学研究条件和授权颁发学位的高等教育机关。正因为大学的学科门类划分清晰，所以它能够为社会培养出各有所长的专业人才。在塑造良好人格的基础上，从大学走出的人才将会对自己在学校学到的专业知识进行应用，从而为提高我们的生活水平、加强国家的经济建设能力、繁荣社会文化作出实质性的贡献。

(2) 科学研究职能。科学研究是大学的重要职能，其过程体现在学校的科研活动中，既为教学服务又为社会服务，主要包括基础性研究、应用性研究和开发性研究三个方面。通过科学研究方法和教学与科学研究相结合的方法去追求纯粹知识的思想是由洪堡提出的，由此科学研究也第一次成为大学职能。洪堡认为大学应具有相对独立性与学术自由，大学的教学与研究具有统一性，大学的研究的目的是探索真理而不是满足社会实际需要。柏林大学突破传统大学模式，把科学研究作为大学职能的重要组成部分，教学与科研有效结合，学术自由成为大学的基本原则。洪堡的办学思想和柏林大学的改革已经成为近代大学的典范，它和法国近代高等教育模式共同构成欧洲近代高等教育两大模式，不仅影响着欧洲高等教育近代化，而且还影响到世界其他国家。大学的教学，科学的的教学将会促进研究最先进的技术，正因为先进的技术集中于大学，所以大学成为知识创新的引导者，带领人类社会向高水平与高科技生活迈进。

(3) 服务社会职能。服务社会职能主要是指以培养人才和发展科学为依托，利用学校的教育资源为社会提供服务，其实质就是大学的智力资源直接迅速地转化为社会生产力。美国高等教育的发展受到英、德两种模式的影响，既有仿照牛津大学模式建立的实施文雅绅士教育的院校，也有深受德国大学影响注重科学研究的院校。“赠地学院运动”和“威斯康星思想”进一步强调大学与社会的联系，使美国人在承袭了大学教学、科研两大职能的同时，发展了大学社会服务的职能，从而使美国高等教育乃至世界高等教育得到了进一步的改造。大学为社会培养了一批有着先进思想、热爱生活、渴望为人类生活水平的提高作出贡献的良好公民，他们为社会的发展与进步提供了正向的推动力。现代大学的大学生会走向社会参与社会实践，用多样的方式为社会服务，使自己学到的知识与实际生活结合起来，同时也把大学与社会结合起来，真正地让大学成为步入社会的第一站。

### 3. 大学职能的关系

大学的培养人才、科学研究、服务社会三大职能之间是相互联系、相互渗透、相互促进的。其中，服务社会职能的发挥是基于培养人才和科学研究这两项职能的，反过来，服务社会职能的发挥客观上又为这两种职能的发挥创造了条件。无论哪一层次或类型的高校，培养人才始终居于中心地位。科学研究则是现代大学的重点，只有突破重点，才能培养更适应社会发展需要的高级专门人才，也只有科学的发展，才能推动社会的持续进步。

### 4. 大学三大职能代表的不同的办学模式

如前所述，培养人才、科学研究和服务社会职能是人们公认的现代大学的三大职能，这三大职能之所以被承认，是因为它们各自代表了不同的大学办学模式。

(1) 洪堡大学模式出现之前。洪堡大学模式出现之前，大学培养人才职能是大学的唯一重要职能，这种思想下的大学模式可以从英国历史悠久的牛津大学和剑桥大学的学院制、导师制和寄宿制看出。同时，从美国的一些大学中也能看出端倪，如普林斯顿大学对本科生教育的重视。普林斯顿大学是美国最注重本科生教育的大学之一，一直以来在美国的大学排行榜中名列前茅，而且校友对母校的认同度也最高，故而其校友捐款回报率一直是美国高校中最高的。可见学院制、导师制和寄宿制集中体现了大学培养人才职能的特色。

(2) 德国大学模式。洪堡大学出现后，大学增加了一项新职能，即从事科学研究，从

而出现了以科研为导向的德国大学模式。注重培养人才是古典大学特征，其传授的内容也是以古代经典为主，这种教学总体上是面向过去的，是继承性的。承担科学研究职能后，大学就开始面向未来。当科学研究与教学结合起来后，大学的整体功能就实现了改造，也带来了大学教学方式的革命，即传统的师徒制让位于新的研讨班方式，通过直接的实验法来学习，把教育与科研结合在一起，这是一种研究性学习。这种大学模式带来了师生关系的变化和学生学业内涵的变化。

(3) 美国大学模式。19世纪后半叶，美国在结束了南北战争之后，应拓边和发展农工业的需要，在继承英国大学模式和德国大学模式的基础上进行整合，加上美国的开放性和极强的包容性，最终创造出独特的美国大学精神。最具代表性的是康奈尔计划和威斯康星精神。可以说强调服务社会是美国大学的创造，这一创造表明，美国大学开始打破大学与社会之间的边界，并确认大学只有从事社会服务才能尽到一个现代大学的责任。于是，美国大学模式诞生了。美国大学模式是以社会服务为中心的，其科研风格也以应用研究为主，从而在教学上也带有明显的“重术轻学”的特征。随着美国经济地位的上升和大学办学实力的增长，美国大学也在加强基础理论的研究，但其重视社会服务的特色始终没变。今天，美国大学模式已在世界广为传播，甚至可以说是一种主导性的大学模式。

## 第二节 适应大学生活

### 一、大学生和大学生活概述

#### (一) 大学生

大学生是社会的一个特殊群体，是指接受过大学教育的人。大学生来自全国各地，经过层层选拔进入大学，他们普遍拥有较高的智力和强烈的求知欲，接受新鲜事物能力强。当代大学生的个人目标明确，社会责任感强，思想开放、成熟但存在盲目性。他们具有创新精神，竞争意识强烈，但抗挫折能力较差。这一时期大学生处于快速成长阶段，也是青年学生个性形成的关键时期。

大学新生往往要面对生活环境、学习环境、人际关系、管理环境和自身角色转变的挑战，因此，大学新生要尽快熟悉大学特有的学习和生活环境，完善和健全人格，学会与他人沟通，培养独立生活和团队合作的能力，使自己尽快适应大学生活的方方面面。

#### (二) 大学生活的内容

大学生活包括学习生活、社会生活和休闲生活三个方面。

##### 1. 学习生活

学生以学习为第一要务，这是大学生生活的重中之重。大学生的学习生活主要由课堂教学、实验操作和专业实习三部分组成。在大学里大学生要深入学习科学文化知识，广泛汲取各种新思想新成果，不断提高自身素质。与高中的学习生活不同，大学期间学习的知识广度和深度有所增加，特别是学科专业方向的确定，必修和选修课程的开设，更强调学生学习的

主动性和专业化。另外，大学有丰富的教学辅助资源，如图书馆和互联网，这些都是收集资料和掌握信息的重要途径，也是大学生必须掌握的学习方法。总之，广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，提高动手能力和创造力，学会自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题，是大学阶段大学生学习的重要任务。

## 2. 社会生活

进入大学后，不同层级的学生活动组织增多，其中既有学校设置的党、团学生组织，也有由兴趣、爱好相同的同学自愿组织起来的各种学生社团。另外，学生参加各种社会活动的机会大大增加，不论是无偿的志愿服务还是有偿劳动，大学生比中学生更加深刻地接触社会、融入社会，为以后进入社会成为真正意义上的“社会人”和职业者做好准备。因此，大学生应根据自己的特点和爱好选择参与学生组织，合理安排个人时间和精力，积极参加各种活动，在保证学习的前提下，锻炼组织、交往能力，发挥自己的特长。

### 【知识链接】

#### 大学生社团

大学生社团在国外大学的发展具有相当长的历史，英国剑桥大学和牛津大学早在19世纪就有了学生的课外活动组织，称为“Union”。当时这些团体组织带有强烈的行会特点，主要是为了保护教师和学生的利益。美国是一个崇尚社团组织的国家，其社团组织形成可追溯到殖民地时期。第二次世界大战以后，美国高校学生工作的指导思想逐步由注重智力培养转变为注重“完整学生”的培养，学生工作主要以“学生人事服务”和“学生服务”为主。在这种思想的指导下，学生课余活动蓬勃发展，作为学生课余活动有效载体的学生社团，逐步成为校园文化中的亮丽风景。

在我国，社团的发展一直相当缓慢，改革开放以后，社团才开始复活，学生社团也逐步发展并走向繁荣。我国高校学生社团大致可分为信仰型、学术型、文娱型、实践型等四类。信仰型社团是以成员的理想、信念、志向相同为基础而建立起来的社团，如党章学习小组、马克思主义研究会、邓小平理论研究会等。学术型社团是以满足成员对知识的需求为基础，以提高学术水平和实践能力为共同目的而建立起来的，与专业学习和学术研究结合较紧的带有专业实践性质和多学科交流的社团，如数学建模协会、大学生科技协会、未来管理者协会等。文娱型社团是以成员的兴趣、爱好相同为基础，为满足其成员的精神生活需要而建立的非专业化的文化、艺术、体育等方面的学生社团。文娱型社团是高校学生社团的主体，数量大、种类多，如排球协会、吉他协会、文学诗社等。实践型社团是以社会实践活动，进行勤工助学或提供社会服务为主要内容而结成的社团，如法律协会、无线电爱好者协会、青年志愿者协会等。

## 3. 休闲生活

大学生还不是现实的劳动者。据有关人士统计，现在我国学生学习时间每年减少至190天，这个数据已与发达国家学生在校学习时间接近，美国为170天，英国为200天，这意味着我国大学生有充足的闲暇时间可以支配。在校大学生在其课堂学习之余所进行的带有休憩性特征的活动方式及其过程的总和被称为休闲生活。我国大学生休闲生活呈现网络化、个性化、商品化特点。另外，进入大学以后，很多同学离开父母独立生活，衣、食、住、行等日

常生活都要靠自己安排，提高大学生生活自理能力也成为大学生生活的重要方面。

## 二、如何适应大学生活

美国是对大学新生入学教育关注和实践较早的国家。早在16世纪，哈佛校长亨利·邓斯特（Henry Dunster）就曾安排辅导员或研究生协助新来报到的大一新生。1984年，美国国家教育机构发布题为《投身学习：发挥美国高等教育的潜力》的报告，第一次从国家的高度强调了学生参与学习的重要性，更把重点聚焦到大学新生身上。我国对大学新生教育的大范围关注是从20世纪90年代开始的。

新生入学教育又称始业教育，其目的是要使新生以最短的时间、最佳的方式、最好的效果来适应高等教育的要求，实现从中学生到大学生的转变，其工作的质量好坏直接关系到学生整个大学阶段的学习和生活，甚至对他们今后的成长成才都将产生重要的影响。

大一新生要尽快适应大学生活。首先，要树立正确的人生观、价值观，加强国防教育和党史学习。其次，要全面了解大学，了解大学校园、校史，遵守校规校纪。最后，要充分认识大学学科结构和专业设置，做好个人学习规划、职业规划和人生规划。此外，注意个人形象，完善个人修养，提高身心素质，正确处理人际关系，做有能力、有诚信、有礼貌的大学生。

### 【课后活动设计】

大一新生初来学校，面对陌生的环境、陌生的人会有所不适应，特别是不同于高中忙碌的学习生活，大学里闲暇的时间很多，这样有些同学会觉得无所适从，不知道怎样做，怎样去学习。每位同学利用本章所学内容制订自己的大一新生适应计划，互相交流，尽量缩短自己的适应期，尽快投入学习。

## 第二章 享受学习生活

### 【学习目标】

- 了解大学的课程结构；
- 了解学分制及在学分制下如何选课；
- 了解目前高职高专的专业设置；
- 能够对自己的学业进行规划。

## 第一节 大学学科结构

### 一、课程结构

大学的课程按功能和性质分为必修课和选修课两大类。专业人才培养方案的课程结构一般如表 2-1 所示。

表 2-1 专业人才培养方案的课程结构

分类	课程性质	内容	选择自由度	学分比例
必修课	学生必须掌握的基本理论、基础知识和基本技能的课程和环节，为本专业的学习奠定基础	公共课、职业基课、职业技术课及主要专业实践课等，对应岗位应掌握的知识和技能	教学计划中规定的必须修读的课程	70% ~ 80%
选修课	与专业发展密切相关，体现专业特色与个性发展，适应就业需要的职业技术课及专业实践课等	职业技术课、专业实践课（模块）及职业素质课，对应岗位应掌握的知识和技能	必须在计划内选修规定数量的课程	10% ~ 20%

续表

分类		课程性质	内容	选择自由度	学分比例
选修课	任选课	教学计划内推荐的加强基础、丰富知识、拓展技能和培养个性的课程	与就业、个性和专业发展有密切联系的课程	根据个人爱好与发展需求自由选修	5% ~ 15%
		在教学计划外, 拓展知识与技能、体现素质和能力的课程	与就业和个性发展有关的课程	自由选取	不限

### (一) 必修课

必修课是指专业人才培养方案中规定学生必须修读的课程, 即根据专业人才培养目标和毕业生基本培养规格, 要求学生必须掌握的基本理论、基础知识、基本技能所规定的该专业学生必须修读的课程和环节。必修课由公共课、职业基础课、职业技术课和主要专业实践课构成。学生必须修读课程计划规定的全部必修课, 并取得相应的学分。

公共课包括思想政治理论课、公共体育课、公共外语课、计算机应用基础以及各专业必修的其他公共基础课。这些课程是学生学习后续课程和今后自我发展的基础。

职业基础课是培养学生专业素质所必需的基础课程。这些课程是学生学习职业技术课、参加毕业综合实践和顶岗实习的基础。

职业技术课是培养学生专业技术应用核心能力和素质必需的课程。这些课程突出针对性、应用性、实践性、前瞻性, 吸纳本专业最新技术应用成果, 既体现了专业培养目标的要求, 又体现了专业自身的特点和办学特色。

专业实践课包括实验课实习实训课、课程设计、毕业设计或论文、毕业顶岗实习、军事训练、劳动、社会实践等部分, 这些课程体现了对高技能人才突出实践能力、动手操作能力培养的特点。

### (二) 选修课

选修课是指学生在掌握必需的专业基础知识和专业技术知识以后, 为进一步拓宽专业面, 学习专业前沿与专业基础知识, 提高人文素养和强化专业方向, 培养复合型人才所选修的课程。学生可根据本人的兴趣爱好与发展在一定范围内选修相关的课程。值得注意的是, 选修课程包括专业人才培养方案中课程性质为“选修”的课程和专业人才培养方案中未开设的全部课程。

#### 1. 选修课的主要功能

选修课有利于优化学生的知识结构, 深化学生的基础知识和专业知识, 加强学生的文化素质教育。

#### 2. 选修课的分类

选修课包括限选课(专业选修课)和任选课(公共选修课)两类。

(1) 限选课。限选课是指限定学生在一定范围内选修的课程。它根据专业人才培养方案,按照专业或专业方向,分设若干门或若干组选修课,学生必须选学其中一至几组或按要求选修若干门课程,并取得规定的学分。限选课的学分一般不得以任选课的学分代替。超过规定的限选课学分,可代替任选课学分。学生若要达到毕业条件,必须达到学校规定的最低限选课和任选课学分。

(2) 任选课。任选课是指学校为完善学生知识结构,拓宽学生知识面,提高学生综合素质而开设的课程。学生可根据个人兴趣爱好和知识基础在全校范围内进行选修,并取得相应的学分。各高校根据学校专业人才培养目标,鼓励学生跨专业选修、文理渗透选修,并且一般都设置了最低选修学分,学生应正确把握选修课的范围和最低学分要求,合理安排修读时间。

### (三) 如何对待必修课和选修课

如何正确对待必修课和选修课是每个大一新生需要考虑的问题。

#### 1. 端正学习态度,提高学习兴趣

不同专业的学生有不同的专业课。在对待本专业课程的学习上,首先,学习态度一定要端正,不管喜欢与否,都要尽力学好;其次,学习目标要明确,要不断提高学习兴趣,主动克服各种学习困难,做到直接学习兴趣和间接学习兴趣相结合。

#### 2. 提高认识,正确对待选修课

在实施选修课制度的过程中,有的学生对选修课认识不足,重视不够。一方面,学生不了解选修课的目的,没有充分认识到选修课的重要性,在选课的时候随意性比较大,存在混学分现象;另一方面,有的学生认为对选修课的要求不像对必修课那样严格,因此,在选课时,就选教师要求不严、考试容易过关的课程。这在一定程度上影响了选修课的教学质量,不能很好地达到开设选修课的目的。因此,学生在选课前,首先,要了解选修课的基本内容、学时、学分、主讲老师等基本情况,从自身所学专业的角度进行选课分析,使所学知识能够系统化;其次,要有一定的学习兴趣,这是学生积极主动学习的基础;最后,根据学习时间和精力,在每学期选课时要控制数量,避免过多,以免影响学习效果。要杜绝为了捞取学分才选修某些课程、“选而不修”的不正常现象。

## 二、学分制

学分制是以选课和学分积累为核心机制的一种高等教育教学制度,是对课程设计僵化、修业年限固定的陈旧教学管理体制的变革,其目的在于因材施教,促进个性发展,培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型专门人才。学分制是社会进步和教育事业发展的产物,自1889年哈佛大学率先推行学分制以来,已有130多年的历史了,我国正式推行学分制的标志是1918年蔡元培在北京大学实行的“选课制”。中华人民共和国成立前,几乎所有的高校都实行学分制。中华人民共和国成立之后,我国的高校教育模式全面推行苏联的模式,学分制被学年制所代替,选修课被必修课所代替。1978年,学分制再次崭露头角,当时,教育部规定有条件的学校可以试行学分制。因此,南京大学、武汉大学、哈尔滨船舶工程学院(现为哈尔滨工程大学)等少数重点大学率先开始实行学分制。1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出,要减少必修课,增加选修课,实行学分制和

双学位制。我国高校又一次开始了对学分制的探索，并在一些方面有所突破。

### （一）学分制的本质特点及我国学分制实施现状

#### 1. 学分制的本质特点

学分制是高等学校的一种教学管理制度，选课制是其核心，它以学分作为计算学生学习量的单位，学生修满一定的学分以及达到学校规定的其他要求后，即可毕业。学分制不受学制和专业的限制，具有较大的灵活性。学习成绩优异的学生可以率先修满学分，提前毕业。由于种种原因不能在规定的学制年限修满学分的学生，可滞后一定的时间毕业。对部分学有余力的学生通过实施“主辅修制”“双学位制”和跨学科门类选修课程使其成为具备多种专业技能的复合型人才。学分制主要有以下几大特点。

（1）按学科专业类别来制订教学计划。实施按学科专业大类组织基础教学，按学生与社会实际需要进行专业培养，使毕业生有扎实的学科发展基础、较宽的知识面和适应未来岗位变动的工作能力。

（2）扩大了学生学习的自主权。学分制赋予了学生自由选择权。学生依照学校学分制指导性教学计划，在导师指导下具有自主选择教师、课程、学习时间的自由，无年级限制，学生还可恰当地选择其他课程，如修读辅修专业、第二专业、第二学位等，实现多层面的自我设计。这样，传统的以教师“施教”为主变为以学生“求学”为主，学生培养模式也由整齐划一、千人一面向个性化、多样化、复合型方向发展。

（3）实行弹性学习年限。学分制充分考虑到个人内在因素及个人需求方面存在的差异，允许学生灵活自主地安排学习进程，以规定的学制为基础，上下浮动数年（如对三年制，有的高校是二至五年，有的高校是三至五年，具体由各高校的办学理念、办学条件加以确定），修满必要的最低学分就可以完成学业并取得相应的毕业证书和学位证书。学生可以根据自己的情况选择学习的内容和进度，以获得较好的学习效果；而且他们可以提前或推迟毕业时间，如有必要，也可以暂时中断学业，分阶段累计学分，直到毕业。

（4）管理注重目标。学分制侧重于目标管理，考试合格便可取得相应的学分，总学分修满则可以毕业。其教学效果通过学分点的高低来衡量。这样学生在学习过程中可以拥有更大的自主空间，根据自身水平，合理选择免修课程，提高单位时间利用率。而在考试中未合格的学生可参加重复学习，不需要为一次考试失利而耿耿于怀。学分制虽然给学生更大的自主空间，但宽松的学习过程对学生的自觉性与能动性提出了更高的要求，如果在学习上还习惯于依赖教师，不能发挥主观能动性，选课上可能就易避难，一味“凑学分”，这样就降低了学习质量，影响培养目标的实现。

（5）个性化培养。学生根据自己的爱好，进行个性化修养。大学生对个性发展的要求最为强烈。将各具特色的个体禁锢于一个统一的模式下培养，已不能适应社会发展的需求。因此，学分制大胆摒弃传统的教学模式，打破专业和年级的界限，淡化班级概念，按所修课程组成教学班，提供多样化的学习计划，充分发掘学生潜能。学生依据自己的兴趣、特长、能力跨专业、年级选课，为自身综合素质的提高和复合型人才的培养创造了条件。

#### 2. 我国学分制实施现状

学分制具有有利于贯彻因材施教原则，能够调动教师教学积极性，促进教学管理科学

化,实现文理交融,高校间资源共享,推动教育大众化,实施素质教育等优点,因此目前已成为我国大部分高校引进并采用。

但是,由于受到课程设置、教学设施、师资力量、相关制度及教学管理等方面的制约,我国大部分高校所实行的学分制的优越性未得到充分展现,具体表现为以下几点。

(1) 管理理念未完全跟上,在追求规范化、标准化的同时,制约了学生个性化的发展。

(2) 教学计划不完善,选修课所占比重小,门类少,课程学习选择余地小。

(3) 受教育资源等因素的限制,学分制管理的配套措施未完全落实,学生自由选择受到一定的限制。

## (二) 如何取得学分

### 1. 必修课学分的取得

专业人才培养方案中规定了学生毕业必须取得一定数量的学分。必修课考试合格,即可取得该门课程的学分。如果考试不合格,按各学校关于补考、毕业清考的规定处理。

### 2. 任选课学分的取得

任选课考试合格,即可获得该门课程的学分。任选课考试不得办理缓考;任选课考试不合格,不能补考和清考,只能重修。学生可免费修读规定学分(一般学校都规定了一定的学分)的任选课;修读超过规定学分的任选课,不论已选课程是否获得学分,超过的部分均须缴纳选修费,选修费的缴纳标准按学校有关规定执行。

### 3. 任选课学分的置换

高职教育实行“双证书”制度,即毕业证书和职业资格证书,培养方案中一般规定学生必须取得毕业证书和职业资格证书。为了鼓励学生拓展知识和技能,学校一般对任选课学分的置换做了规定。

### 4. 课外教育学分的取得

课外教育学分为综合素质学分,学生可通过课外读书活动、社会实践劳动、科技活动、文艺实践、体育项目、讲座、操行评定等几个方面取得,这部分学分的认定一般由学生处进行。

学生只有按规定取得必修课学分、任选课学分和课外教育学分后,才能如期取得毕业证书,所以学生一定要关注个人的学习状况和学分获得情况,以免毕业时因学分不足而影响毕业。

## (三) 学分制下学生如何选课

学生选课管理是高等学校实行学分制教学管理的关键环节。学生选课是实施学分制的前提和必要条件,我们有必要详细了解选课前的准备工作和选课操作流程。

### 1. 选课前的准备工作

(1) 熟悉本专业的人才培养方案。人才培养方案是教师教学、学生学习、学生选课的重要指导性文件。学生应当熟悉本专业的人才培养方案、课程教学大纲、实训教学大纲。学生应当清楚本专业要求修满的总学分、理论教学必修课要求的学分、实践教学要求的学分、专业限选课要求的学分、任选课要求的学分、课外教育要求的学分等。学生必须修读完本专

业人才培养方案规定的相关课程及教学、实践等环节,并取得学分后方能通过毕业资格审查。

(2) 认真了解课程的开设情况。各专业人才培养的目标和要求不同,课程安排也有所区别。同类课程对不同专业的要求不同,内容深浅不同,学时及学分也不同。学生应当清楚本专业开设哪些课程及课程的类别。学生可根据兴趣修读本专业人才培养方案内规定的限选课,该课程认定学分后可记入学生成绩档案,但不能作为计划内任选课学分。

(3) 检查本人学习进度情况。学生在选课前应检查所要选的课程是否有选修课程要求(课程教授内容与选修课程要求一般可参见课程简介)。

## 2. 选课操作流程

学校教务处一般在每学期的开学前通过选课网站公布本学期的任选课课程表,学生可上选课网站查阅并初步选修下学期的选修课,包括课程名称、任课教师、上课时间、地点等。选课共分三个环节进行。

(1) 预选。学生初步选定下学期的选修课程。学生必须参加预选,一般学校会对每人每学期选修课程的门数做一定的限制。

(2) 补选。预选结束后,选课人数超过限定人数的课程,由计算机随机筛选,确定选课学生名单。由此造成部分学生未能成功选课,这部分学生必须参加补选。补选时不能选人数已达限制人数的课程。

(3) 公布选课名单。教务处对补选结果进行统计,并公布选课名单。选课人数不达开班人数的课程将停开,由此造成部分学生未能成功选课,这部分学生可以到教务处登记,由教务处进行调剂,也可于下学期参加选修。

## 第二节 了解学校的专业设置

大学教育的目的是培养高级专门人才,因而,大学学习具有明显的专业性特点。从报考大学的那一刻起,专业方向的选择就摆到了每个学生面前,被大学录取,专业方向就已经基本确定了。大学学习的内容都是围绕着这一方向来安排的。

### 一、专业概述

专业是指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要而设立的学业类别。我国的高等学校和中等专业学校根据国家建设需要和学校性质设置各种专业,各专业都有独立的教学计划,以实现专业的培养目标和要求。

#### 1. 高等教育本科专业设置

我国高等学校本科教育专业设置按学科门类、学科大类(一级学科)、专业(二级学科)三个层次来设置。

按照国家1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,学科门类分为哲学经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事