



中国农业大学“双一流”文化传承创新图书出版基金项目

新时代农林高校思想政治 理论课改革创新研究

张
晖

主
编

Xinshidai Nonglin Gaoxiao Sixiangzhengzhi
Lilunke Gaige Chuangxin Yanjiu



中国农业大学出版社

CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY PRESS

「初心」出版基金简介

「初心」出版基金的设立是中国农业大学文化传承与创新的重要举措，是学校「双一流」建设工作的重要内容。「初心」出版基金以传承红色基因、传递理想信念、传扬农大精神、传播正能量为宗旨，用于资助校属单位或师生在国家战略研究、思想政治教育、校园文化建设和社会实践等方面有较高的学术价值、社会效益和推广价值的作品。

ISBN 978-7-5655-2294-9



9 787565 522949 >

策划编辑：潘晓丽

责任编辑：潘晓丽

封面设计： 李尘工作室

定价：88.00元

中国农业大学“双一流”文化传承创新图书出版基金项目

新时代农林高校思想政治理论课 改革创新研究

张 暉 主编

中国农业大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央围绕高校思想政治理论课做出了一系列重大决策部署,为新时代高校思想政治理论课改革创新提供了根本保障。全国农林高校马克思主义学院广大教师坚决贯彻党中央的重大决策部署,紧密联系农林高校的实际,从教材体系、人才培养体系、课堂教学体系、学科支撑体系、综合评价体系和条件保障体系等方面,积极探索思政课教育教学方式方法,推动思想政治理论课改革创新,在增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性方面下功夫,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,思政课课堂的吸引力明显提升,学生的获得感显著增强。本书以“教学研究”为主题,以“经验交流”为宗旨,依托“全国高等农林院校思想政治理论课教学研究会”这一交流平台,汇聚了全国20多所农林高校思想政治理论课教学改革成果,涵盖了高校本硕博思想政治理论7门必修课,从一个侧面介绍了高校思想政治理论课改革创新的理论探索和生动实践,反映了新时代农林高校思想政治理论课建设创新风貌。

图书在版编目(CIP)数据

新时代农林高校思想政治理论课改革创新研究 / 张晖主编. —北京:中国农业大学出版社,2020.3

ISBN 978-7-5655-2294-9

I. ①新… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 247358 号

书 名 新时代农林高校思想政治理论课改革创新研究

作 者 张 晖 主 编

策划编辑 潘晓丽

责任编辑 潘晓丽

封面设计 李尘工作室

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路2号

邮政编码 100193

电 话 发行部 010-62733489,1190

读者服务部 010-62732336

编辑部 010-62732617,2618

出版部 010-62733440

网 址 <http://www.caupress.cn>

E-mail cbsszs@cau.edu.cn

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

版 次 2020年3月第1版 2020年3月第1次印刷

规 格 787×1092 16开本 25.25印张 410千字

定 价 88.00元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

编者名单

组编 中国农业大学马克思主义学院

主编 张 晖

编委会主任 武星亮 卢兆彤

编委会成员（按姓氏笔画排序）

王有炜	王传发	王宇雄	邓 谨	付坚强
华玉武	刘经纬	刘新春	刘新玲	许晓辉
许静波	李 明	李桂华	杨 玲	吴春梅
陈 娱	林美卿	赵晓霞	贾立平	翁礼成
高 君	高丽萍	黄洪雷	梁伟军	曾学龙
潘利红				

序

值“习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会”即将一周年之际，中国农业大学马克思主义学院院长张晖教授主编的《新时代农林高校思想政治理论课改革创新研究》就要付梓出版了，张晖教授和农林高校的同仁们嘱我为之作序，我深知这不只是他们对一名思政课老教师的肯定和尊重，也不仅是需要一位所谓思政课专家对书稿的介绍和评论，更重要的是，他们希望我借此机会再谈谈自己40年从事思政课教学的体会和经验。正是基于这样的认识，我开始在电脑上通读书稿并敲敲打打。

应该说，这是一本值得一读的文集。它以“教学研究”为主题，以“经验交流”为宗旨，以“统分结合”为体例，涵盖了高校本硕博思想政治理论7门必修课，汇聚了全国20多所农林高校思想政治理论课教学改革成果，反映了新时代高校思想政治理论课建设创新风貌，是一本对思政课乃至思政界同行们具有一定借鉴意义的教学经验选编。

通读书稿，我深切地感受到了各高等农林院校对思想政治理论课教学的高度重视，感受到了农林高校广大思想政治理论课教师“在改进中加强，在创新中提高”的不懈努力，感受到了新时代高校思想政治理论课建设的春天气息；同时，也逐渐形成了几点基于自身的经验对高校思想政治理论课教学研究的相关认识。

1. 教学有法，贵在得法，如何得法，须有研究。教学有法，其实人的活动总是“有法”的。在人类认识和改造世界的所有活动中，方法是与目的相伴而行的，它们是一对孪生兄弟，问题在于方法是正确还是不正确，是得法



还是不得法。“教学方法是指存在于师生主体间交往过程中的，针对教师和学生共同面对的教学内容的，所有有利于实现教学目的的方法和手段。”这是我在一篇文章中对教学方法的界定，按照这个理解，教学得法还是不得法，既涉及教学主体，又涉及教学目的（目标），还涉及教学内容以及教学环境。这里我们仅就主体方面做简要分析。先来看教的主体——教师，教同样的内容，面对同样的学生，不同的教师不可能也不能运用同样的教学方法；教师往往是也应该是根据自己的学术背景、知识积淀以及兴趣、专长、能力等来选择、加工和运用符合自身状况的具有特殊性的教学方法。教师的教学，只有扬长避短，追求特色，充分发挥自身优势，才可能产生理想的教学效果，这样的教学方法才算是“得法”。再来看学的主体——学生，同一个教师，教同样的内容，但面对不同层次、不同类型、不同学科的学生，如果教学方法不做适当的有针对性地调整，那教学效果肯定不会理想；从学生的实际情况出发，符合学生的认识能力、专业基础、思想水平、经验积累等的教学方法，才能产生理想的教学效果，才算是“得法”。实际上，“得法”是教师为了取得理想教学效果，根据课程的性质和特点、教学的目的和任务、教学的环境和条件以及学生的实际情况，来运用符合教学规律适合自身状况的教学方法，这是一个涉及诸多因素十分复杂的过程和结果。教学有法，贵在得法，要想“得法”，不能没有研究啊！

2. 教学研究，重在探讨，如何探讨，须有交流。孔子云：“工欲善其事，必先利其器”（《论语·卫灵公》），这字面上是强调工具的重要性，实质上是在强调方法的重要性。而怎样才能使“器”利呢？怎样才能形成“利器”呢？这就需要研究。人不同于动物，做任何事都少不了研究。研究一词，本义是钻研探究，是指对事物真相、性质、规律以及如何对待和处理事物进行钻研探究。教学研究属于学术研究，是通过钻研探究教学规律和教学方法以增强教学实效性的学术研究活动。相对于自然科学研究而言，它是研究人的活动的；相对于社会科学研究而言，它是研究人的活动本身的；相对于其他人文科学研究而言，它是研究人的教学活动的。教学研究，重在探讨。在我看来，探讨一词不同于探究、探索，就在于它增添了探索和探究的方式——讨论，



就在于它揭示了研究的一种形态——研讨。研究可能是一个人独立进行的，也可能是两人或多人共同进行的，只有两人或多人共同进行的研究才谈得上和需要研讨。就教师教学研究的现实状况来看，教学研究大概可以划分为3种类型：一是自发型研究，这是一般而言从事教学工作的教师都在进行的，当然也是最低层次的教学研究；二是自觉型研究，这是教师意识到教学研究的必要性和重要性，积极主动地进行的教学研究，它可能是一个人进行的，也可能是两人或多人共同进行的；三是升华型研究，这是具有强烈教学研究意识的教师组织起来进行的教学研究，它肯定是多人共同进行的，是以课题申报和研究为形式，以研讨为显著特征的。一个人的能力毕竟是有限的，而升华型研究是最值得推崇的，因为只有这种有组织的研讨才最能体现和有效保证教学交流的进行。

3. 教学交流，要在有效，如何有效，须有平台。马克思主义认为，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，人的本质属性表现在各种社会关系中，体现在人与人的相互交往中。交往作为人特有的存在方式和活动方式，实质上是人们相互的交流和沟通过程。交流一词，本义是指人们彼此间把自己有的提供给对方，相互沟通。广义的交流包括物质的和精神的沟通，狭义的交流则仅指信息互换的过程，教学交流属于后者。教学交流，交流的内容是教学经验和教学学术；交流的目的是提高教学质量和水平。教学交流，要害在于增强交流的有效性，即交流对于教师提高教学质量和水平的效果。而就追求教学交流的有效性来说，交流平台是必不可少的，交流平台的建设是至关重要的。教学交流平台，有传统和现代的区别，有线上和线下的划分，有团队和会议的不同等。但无论哪种还是哪类教学交流平台，其建设都应该坚持“科学”“民主”两项基本原则，坚持“制度化”这个建设目标。教学交流属于学术活动，大家聚在一起是为了追求教学的“真理”，真理面前人人平等，最忌以权威自居盛气凌人，平台有这样的氛围才能保证交流的有效性，平台有创设这种氛围的“规则”才能保证有效交流的可持续性。这就不能不说说我们的“全国高等农林院校思想政治理论课教学研究会”了。这个研究会成立于2008年1月，12年来研究会成员不断增加，办会规模不断扩大，会



议形式不断创新；近3年来在每年举办一次年会的基础上，还举办一次专门研究思政课管理工作的专题研讨会和一次专门研究某一门思政课建设的课程研讨会。作为一个民间性、非正式的教学研究组织，所以能够成为全国农林高校思政课同行们向往的稳定的教学交流平台，不能不说是得益于“科学”“民主”“规则”这三大建设理念。12年的发展历程表明，这个研究会的功能是多方面的，而它作为教学交流平台的肯定是最突出的。本文集所选编的教学研究成果，当然是农林高校思政课同仁们在各自的平台上探索研讨交流的产物，但是可以毫不夸张地说这些成果都与“全国高等农林院校思想政治理论课教学研究会”这个大平台有着内在的联系。

遵嘱作序，通读书稿，有所体会，记述如上，谨以为序。

2020年3月15日

目 录

上 篇

中国农业大学以问题为导向的“三三制”协同育人思想政治理论课 教学模式改革探索	3
西北农林科技大学让思想政治理论课活起来：“专题+翻转”混合教学 模式	11
东北林业大学“PSQ”教学模式在思想政治理论课中的探索	19
华中农业大学思想政治理论课“主题体验、协同育人”实践教学方法的 改革与探索	36
东北农业大学的思想政治理论课教育教学改革模式探索	45
山西农业大学思想政治理论课课堂实践教学的探索与思考	53
浙江农林大学“五进四联三结合一特色”：思想政治理论课整体教学改革 探析	63
西南林业大学实践教学：高校思想政治理论课的新模式	74
甘肃农业大学思想政治理论课多样化、菜单式实践教学模式创新研究	83
安徽科技学院思想政治理论课“移动课堂”教学法的探索与实践	93
仲恺农业工程学院“四结合，一体化”育人体系的探索与实践	105
新时代创新本科生思想政治理论课专题教学的几点思考	113
体系+专题：本科生思想政治理论课教学模式探究	119



建构大数据时代高校思想政治理论课教学模式的研究	123
高校思想政治理论课实践教学创新路径探析	132
以学生为本的思想政治理论课翻转课堂研究	139
如何在知识传授中实现价值引领	149
论新时代高校思想政治理论课建设的主要矛盾	153
浅析高校思想政治理论课评估指标体系的构建	164
高等院校思想政治理论课教学有效性评价研究	169

下 篇

新时代提升高校思想政治理论课教学质量路径探析 ——以“马克思主义基本原理概论”课为例	181
“马克思主义基本原理概论”课程教学贯穿社会主义核心价值观的路径 研究	190
基于提升学生兴趣和认同的“马克思主义基本原理概论”课程教学与实践 探索	198
“诗意地栖居，理性地铸魂” ——“马克思主义基本原理概论”课程“一体两翼”教学模式改革 述要	205
“马克思主义基本原理概论”课程“四型导向”教学模式及实施案例	216
高校思想政治理论课小班教学热的冷思考 ——以华中农业大学“马克思主义基本原理概论”课教改为例	231
“马克思主义基本原理概论”课程网络化教学工作案例	239
“马克思主义基本原理概论”课教学设计的方法论原则	247
思想政治理论课课堂教学创新性改革与探索 ——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例	255

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程“菜单式”考核 研究与实践·····	264
“中班上课、小班讨论”在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论”课程教学中的运用探析 ——以“建设中国特色社会主义总布局”专题为例·····	274
社会主义核心价值观融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论”课程教学的思考·····	280
高校思想政治理论课嵌入式专题教学模式改革研究 ——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例·····	287
以“广东改革”为案例讲解全面深化改革“五大关系” ——“正确处理全面深化改革中的重大关系”的教学详案·····	293
“中国近现代史纲要”课程“四维一体”教学改革探索·····	304
家族史研究在思想政治理论课教学中的实效性探析·····	310
红色资源融入“中国近现代史纲要”课程教学的路径研究·····	317
“三新”荡激情 “双对”增认同 ——互动教学推进十九大精神进“基础”课实践·····	322
“基础”课慕课“N+4+3”混合式教学案例·····	329
从感性认识走向理性思考，培育大学生法治思维 ——“思想道德修养与法律基础”课基于电影《十二公民》的小班 教学研讨实践·····	339
十九大精神融入农业高校“形势与政策”课程的实践探索·····	356
新疆高校“形势与政策”课教学模式创新研究 ——以新疆农业大学为例·····	362
“专题式教学”在硕士研究生思想政治理论课教学中的问题及对策研究·····	369
博士研究生课程：“中国马克思主义与当代”课程问题导向教学法实践·····	375
基于CIPP模式的高校思想政治理论课教育评估研究 ——以北京农学院研究生思政课为例·····	386

上 篇

中国农业大学以问题为导向的“三三制”协同育人 思想政治理论课教学模式改革探索

中国农业大学马克思主义学院

高校思想政治理论课建设是高校意识形态工作的重要组成部分，是高校宣传思想工作的主渠道。如何建设学生真心喜爱、终身受益的高校思想政治理论课，需要不断地分析形势，总结经验，始终坚持科学导向、价值导向和实践导向，以综合改革创新为动力，增强高校思想政治理论课教育教学实效性。中国农业大学在当下的思想政治理论课的改革中，紧抓教学改革这个牛鼻子，以问题导向作为教学模式设计的灵魂，全面推进思想政治理论课综合改革创新。

一、以问题为导向的“三三制”协同育人思想政治理论课教学模式的提出

中国农业大学马克思主义学院自 2009 年建院以来，在学校党委的高度重视和教务部门的大力支持下，采取了一系列致力于增强思想政治理论课教学实效的改革措施，取得了较好成效。面对新形势下中央对于思想政治理论课的要求和教学对象“95 后”以及“00 后”一系列新特点的呈现，思想政治理论课教学改革依旧走在路上。当前，我校思想政治理论课存在如下 4 方面的问题：

(1) 在思想政治理论课程教学中，内容与现实实践脱节是大学生对待思想政治理论课消极态度的主要原因。抽象的理论由于与具体现实存在一定差距，会让



学生觉得枯燥而且遥远，认为思想政治理论课与自身专业和个人发展关系不大，从而学习动力不足。再加上教师不能够从学生的实际特点和需求出发，所讲内容或偏离社会政治经济现实，或距离学生的生活过远，令其难以感知和体悟，这些都会在一定程度上影响思想政治理论课的实际效果。

(2) 思想政治理论课教师的学缘结构不尽合理，教师的专业背景、知识结构等制约了教学质量的进一步提高。思想政治理论课学科综合性很强，“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等几门课程均存在此特点，短时间内很难让教师拥有对不同学科的深刻理解和融会贯通的能力。教师对于一些重要知识点的不明就里或一知半解，很难有精彩的讲授，在一定程度上影响了学生对于所学内容的吸收和理解。

(3) 思想政治理论课教师教学手段陈旧，师生缺乏互动也是造成大学生不喜欢思想政治理论课的重要原因。部分教师对于课程授课对象即大学生的关注度不够，不了解学生，满堂灌、注入式的教学容易引起学生反感；部分教师对于网络平台的应用不够娴熟，不能够很好地利用现代科技手段进行教学准备等，课件制作较为简单、粗糙，再加上教学设计中师生互动环节设置不够等，影响了思想政治理论课对学生的吸引力。

(4) 在教材体系向教学体系转换的过程中，实践教学内容不突出，在学生缺乏阅历和经验的前提下，对于教师所教授的一些内容缺乏深层次的体验和理解，不能内化于心，更谈不上外化于行，难以实现思想政治理论课的教学目标。

针对以上问题，很难单单从一个方面进行改革突破，亟待将思想政治理论课教学作为一个整体来加以探讨，构建一种制度化教学模式，将思想政治理论课教师既往的好经验以及实践中好的设想融入其中，落到实处，从根本上提高思想政治理论课的教学实效。

二、以问题为导向的“三三制”协同育人思想政治理论课教学模式的思路和内容

推进以问题为导向的“三三制”过程式教学模式改革，就是要改变过往理论与实践脱节的情况，改变课堂教学以讲授为主的单向传递，即“教”与“学”割



裂的现状，转变成立足教学的主要目标，紧扣学生的现实需求，围绕当下国家社会的热点和重点问题，以问题为导向，由教师少而精地阐发马克思主义的主要理论、立场和方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性，提高学生对教学活动的参与度，使得学生从总体上或体系上理解和把握课程的核心要义，在与教师互动交流以及社会实践中深化对于社会现实问题和国情的认识，增强对中国特色社会主义事业的“三个认同”和“四个自信”。

以问题为导向的“三三制”协同育人教学模式改革，是在总结之前思想政治理论课专题教学改革经验的基础上推进的。近年来的教学实践表明，通过专题教学，在教学讲授中能够突出体现大学生高层次的理论学习，较好地避免了与中学阶段政治课的内容重复，学生认为课程学习重点突出，能够更有针对性的学习，效果较好。而且，教师通过专题讲授，完成教材体系向教学体系的初步转换，教师的课堂教授与教材在基本观点等方面保持高度一致，但是在引导入题的方式以及讨论问题的重点上又有所不同，着力于对一些热点、重点和难点问题进行引导，并对教材做必要的补充以及学术层面的阐述、拓展等。这种专题授课，可以给教师留出一定的空间，充分发挥其教学中的独立性，发挥其专长，也有利于提高教学实效。但其缺点也是较为明显的，那就是单纯的专题讲授不可避免地削弱了思政课程体系的整体性，而且有可能偏离课程的总体教学指标。所以，以问题为导向的“三三制”协同育人教学模式的设计需要进一步完善以往的专题教学模式。

以问题为导向的“三三制”协同育人教学模式大体包括3个方面：

(1) 确立“问题”导向，在总体把握课程体系的基础上，以问题为中心，凝练问题并有针对性地进行专题设计和安排社会实践教学内容。一方面，“问题”是引导教师调整讲授方式以及讲授内容的关键所在。以“问题”调动思维，引发思考。教学过程中教师用一连串问题，把学生引入探究问题的情境之中，对于“问题”的解析，使学生在思考过程中真正有所收获。另一方面，“问题”是引领教师和学生开展课程学习的方向指引，是目标所在。重点在于教师如何在提出问题、思考问题、解决问题的过程中，充分展示和应用科学的方法以及逻辑的力量等，让学生感受到理论的魅力；在于教师如何在有限的教学时间里，不拘泥于对某一具体概念的讲述，而是从总体上把握马克思主义的基本原理、基本观点和基