

普通高等教育国家级重点教材
全国普通高等学校优秀教材

外国

教育史教程

(第三版)

吴式颖 李明德 主 编
张斌贤 单中惠 副主编

 人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS



外国教育史教程

WAIGUO·JIAOYUSHI JIAOCHENG



- 本书是普通高等教育国家级重点教材、全国普通高等学校优秀教材，由国内知名的外国教育史专家吴式颖、李明德、张斌贤、单中惠等联袂编著，是全国该学科发行量最大、影响力最大的教材。
- 本书全面呈现了外国教育史的最新研究成果和高校教育史学科教学的新趋势，对外国古代教育史、近代教育史和现代教育史的演进过程、教育制度、教育思想等进行了系统论述，史料翔实，观点鲜明，反映了本学科发展的新成果，体现了鲜明的基础性、科学性、学术性和创新性。
- 本书各章提供了精练的“内容提要”和反映本学科经典成果或新发展的“阅读书目”，并附有与各章内容紧密相连的“思考题”，具有鲜明的引导性、可读性和适用性。
- 本书是全国普通高等学校教育专业本科生、研究生、自考生学习和使用的优秀教材，也是在职中小学教师和教育科研人员提高教育专业素养的优秀读物。

ISBN 978-7-107-29810-3



9 787107 298103 >

定价：49.00元

普通高等教育国家级重点教材
全国普通高等学校优秀教材

外国教育史教程

WAIGUO JIAOYUSHI JIAOCHENG

(第三版)

吴式颖 李明德 主 编
张斌贤 单中惠 副主编



人民教育出版社

·北京·

本书荣获 2016 年第五届全国教育科学研究优秀成果一等奖

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育史教程 / 吴式颖, 李明德主编. —3 版. —北京: 人民教育出版社, 2015. 6
(2020. 3 重印)

(普通高等教育国家级重点教材)

ISBN 978-7-107-29810-3

I. ①外… II. ①吴… ②李… III. ①教育史—外国—高等学校—教材 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 124489 号

普通高等教育国家级重点教材 外国教育史教程 (第三版)

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司

版 次 2015 年 6 月第 3 版

印 次 2020 年 3 月第 15 次印刷

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 38

字 数 580 千字

印 数 128 001 ~ 148 000 册

定 价 49.00 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

第三版前言

《外国教育史教程》作为我国普通高等教育“九五”国家级重点教材于1999年出版，迄今已过去16年。在2003年，为减轻教学负担，征得人民教育出版社的同意，推出了本书的缩编本。缩编本基本上保持了原书的体例，只对部分内容做了一些调整和更新，可称为第二版，至今也已过去12年了。本书在广大教育界同人和读者的支持和欢迎下，曾于2002年荣获教育部全国普通高等学校优秀教材一等奖。到2015年，本书已先后印刷31次，印数达33万余册。可以说本书是近十几年来国内发行量最大、影响力最大的普通高等学校外国教育史教材，广为高校的本科生、研究生、自考生及其他读者所采用。

考虑到十多年来世界教育形势的变化、外国教育史学科的发展、普通高校教材建设和教学实际的情况，以及读者的反映和建议，人民教育出版社于2013年11月初在北京召开了《外国教育史教程》修订工作会议。参加会议的大部分为原书稿撰稿者：北京师范大学吴式颖教授、张斌贤教授、褚宏启教授、郭法奇教授，清华大学史静寰教授，华东师范大学单中惠教授、王保星教授，华中师范大学杨汉麟教授，福建师范大学李明德教授，福建农林大学杨孔炽教授，中央民族大学吴明海教授。另外，还有人民教育出版社党委书记郭戈研究员、诸惠芳编审、刘立德编审、刘捷编审。会议由人民教育出版社教育编辑室主任刘立德及本书主编吴式颖先后主持。

在会上，本书主编吴式颖教授提出了有关本次修订的基本思路和要求，与会人员就修改的必要性、修订的主要原则和具体安排进行了充分讨论。大家一致认为，当前对该书进行一次修订是适时的，但不宜对原书大删大改。因此，本次修订以第二版为基础进行，框架基本未动，具体内容视情况做了适当修改或调整：对第一编古代教育史和第二编近代教育史做了一定的缩编

和内容更新；根据新的情况，增加、删减或更新了第三编现代教育史的部分内容和史料。修订后的第三版在文字表达上较前更为清晰和简明，在格式、注释等方面更加规范和准确，并根据新版书籍对引文全部进行了核实和更新。为强化本书的引导性和可读性，每章正文前提供了简短的“内容提要”；为便于读者学习和掌握本书的内容，对所有的“思考题”进行了修改和完善；为支持学习者的可持续发展，各章提供了反映本学科经典成果或新发展的“阅读书目”，并尽量指明了阅读的具体章节或页码。总之，修订后的该书在科学性、学术性、新颖性和适用性等方面均有一定的提升，呈现出了新的面貌。与会人员讨论确定，本书第三版由吴式颖教授、李明德教授担任主编，张斌贤教授、单中惠教授担任副主编。

修订后的第三版共二十六章，各章的修订人如下：前言，吴式颖、李明德；第一、二、四、五、十八章，杨汉麟；第三、十三章，张斌贤；第六章，史静寰；第七、二十一、二十四章，吴式颖；第八、十九章，褚宏启；第九、十、十一章，杨孔炽；第十二、十六、二十六章，李明德；第十四、十七章，周采；第十五、二十二章，王保星；第二十章，郭法奇；第二十三章第一至第五节，吴式颖，第六节，肖甦；第二十五章第一至第五节，单中惠，第六节，吴明海。全书由吴式颖、李明德、张斌贤统稿。

本书的修订和再版工作得到了人民教育出版社有关领导的大力支持，原书责任编辑诸惠芳编审和本次再版书责任编辑刘捷编审为本书的编辑出版做了大量工作。北京师范大学博士生李曙光、王者鹤和硕士生范婕做了一些文稿的录入和技术处理工作。我们均在此一并致以衷心的感谢！

尽管本书经过修订后呈现着新的面貌，但限于时间和力量，书中可能会有缺点和不当之处，敬请读者批评指正。

编著者
2015年6月

第二版前言

《外国教育史教程》出版已两年有余，反映良好。但目前师范院校外国教育史课程的教学时数有限，而原书约 65 万字，篇幅显得大了一些。为减轻教学负担，我们征得人民教育出版社的同意，现推出本书的缩编本（第二版）。缩编本约 47 万字，基本上保持了原书的体例，个别章的纲目根据需要做了一些调整，内容也有所更新。各章的缩编工作一般由原作者执笔。此外，吴式颖还担负了第六、八章，李明德担负了第四章，单中惠担负了第二十二章的缩编任务；第十四章的缩编工作是由王保星完成的，第十九章的缩编工作是由郭法奇完成的，特此说明。

编著者

2002 年 2 月

第一版前言

—

教育史 (history of education) 是教育科学的一门分支学科, 它以人类教育理论与实践发展的历史为研究对象。其任务是分析、研究各个历史时期人类教育理论与实践发展的实际状况和发展进程, 总结教育发展的历史经验, 探讨教育发展的客观规律, 为解决当代教育问题提供启示与借鉴, 并预示教育发展的方向。教育史的这些任务反映了人类认识客观事物与现象的一般规律。马克思和恩格斯曾把历史划分为自然史和人类史这两个互相密切联系的方面, 要求用历史唯物主义的观点研究人类历史的发展, 并为大家做出了这方面科学研究 (其中包括教育科学研究) 的典范。列宁也曾写道: “在社会科学问题上有一种最可靠的方法, 它是真正养成正确分析这个问题的本领而不致淹没在一大堆细节或大量争执意见之中所必需的, 对于用科学眼光分析这个问题来说是最重要的, 那就是不要忘记基本的历史联系, 考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段, 并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^① 可见学习和研究教育史之重要。

教育史作为一门学科, 它是在欧美各国社会和教育现代化的进程中逐渐形成并得到发展的。教育观念的变革、各级教育的发展与改革, 特别是发展师范教育以培养合乎一定要求的教育管理者与师资队伍的需要, 促进了本学科的发展。19 世纪末 20 世纪初, 它成了欧美各国师范院校的必修课程。

^① 《列宁全集》(第三十七卷), 人民出版社 1986 年版, 第 61 页。

我国素有重视历史研究的传统。我国最早的教育学著作《学记》就是在总结先秦教育、教学经验的基础上写成的。但教育史作为一门学科在我国还只是随着西学东渐和近代教育制度的建立才兴起的。一般认为，黄绍箕的《中国教育史》一书的撰写与出版^①标志着中国的教育史学科的诞生。在清朝末年开办的师范学堂和民国初年开办的师范学校里设有教育或教育学课程，其中也讲授教育史知识。20世纪20—30年代，我国已出版了一些研究中国和外国教育制度与思想史的专著与教学用书，体现出作者各自的教育史观。这里应该着重指出的是，我国早期马克思主义教育理论家杨贤江所撰写的《教育史ABC》（1929年由世界书局出版）是我国学者试图用马克思主义观点研究教育史的第一次尝试。

新中国成立后，我国的教育史研究进入以马克思主义方法论为指导的发展阶段。同时，在师范院校的教育系科普遍地开设了中国教育史和外国教育史课程。但是在一段时间里，中、外教育史的研究与教学曾受到“左”倾路线与思潮的严重干扰和苏联教育史教材模式的不良影响。改革开放以来，由于整个学术环境的改善，我国的教育史学获得了很大的发展。20世纪80—90年代，在挖掘、整理、出版大量中国教育史料和选编、翻译、出版外国著名教育家代表作的同时，在我国还出版了一大批中、外教育史专著、教科书、教学参考书和教学参考资料，其中体现了本学科广大教师与研究人员对历史唯物主义基本原理的深入学习与掌握、研究方法上的改进和他们在掌握史料上所下的功夫。这些成就为进一步提高我国教育史研究与教学的水平和更好地发挥这门学科在教育改革与教育理论建设中的作用打下了坚实的基础。

二

本书是基于对我国外国教育史的教学现状及其需要改进的考虑，由北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、福建师范大学、浙江大学、西北

^① 黄绍箕的《中国教育史》撰写和出版于何年，各说不一。根据蔡振生先生的考证，该著作成书于清末，出版于民国初年。详见蔡振生：《中国教育史研究的历史回顾与展望》，载《北京师范大学学报》（社会科学版）1988年第3期。

师范大学、东北师范大学、西南师范大学、广东省教育学院等高校教育系从事外国教育史教学的部分教师协作编写的外国教育史教科书。在编写过程中，我们总结了自己的教学经验，对国内外出版的有关教材进行了学习与研讨，也注意到当代外国教育的新发展以及当前高等学校有关专业开设外国教育史课程的教学时数。我们希望，在即将跨入 21 世纪的新时期，这部新教材能有助于外国教育史课程教学目的任务的更好实现。

本书分为古代教育史、近代教育史和现代教育史三编，共二十五章。其中古代六章，分别论述东方文明古国的教育（含教育的起源）、古希腊的教育、古希腊三哲的教育思想、古罗马的教育、西欧中世纪的教育、拜占廷与阿拉伯的教育，客观地展示外国古代教育实践与教育思想发展的轨迹和古代世界教育的多元化；近代九章和现代十章，论述外国近、现代教育思想和教育实践的发展与演变。

在框架和内容的安排上，本书有以下三个特点。

第一，本书在处理历史分期问题时把文艺复兴和宗教改革时期的教育划归近代，把 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验划归现代，意在更好地反映教育自身发展的连续性与阶段性，并强调教育观念变革的意义，强调影响教育发展的多方面因素。无论是文艺复兴和宗教改革时期的教育变革，还是 19 世纪末 20 世纪初期兴起的欧美教育革新运动，都是当时当地政治、经济、文化教育发展及其相互作用的结果。同时，这样的处理还可以加强读者对世界范围内教育现代化历史进程和不同类型的了解。

第二，外国教育史所涉地域宽广，时跨古今，内容极为丰富，但作为一门学科的教科书，只能取其要者以论述之。因此，本书在章节的安排上，除坚持贯彻厚今薄古、教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践密切联系等原则要求外，既十分注意较系统地反映外国教育史发展的基本轨迹，又尽力凸显各个时期人类在发展教育理论与实践上所取得的最重要的成就与经验，尽可能做到对各种教育问题的论述详略得当。例如，在近代部分，本书一般是将各国重要教育家的教育思想安排在对该国有关时期教育制度的论述后做比较简要的介绍，而对夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔等具有世界性影响的教育家的教育思想和马克思与恩格斯的教育思想则

设有专章，进行更为详细的论述。在现代部分，本书对杜威、蒙台梭利和马卡连柯也设专章进行了较细致的评述。此外，本书在现代部分设立专章论述第二次世界大战前的苏联教育和发展中国家的教育，这对读者了解各种不同类型国家的教育现代化进程及其遇到的问题，并从实现教育现代化的角度总结历史经验是有益处的。

第三，本书作者在史料的选择上力求准确，尽可能地使用了第一手资料；在论述中力求以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对各种教育思想与问题进行实事求是的分析和评价。我们认识到，这是提高教材质量的基本保证。

三

本书各章的执笔人是：前言、第二十四章，吴式颖；第一、十七章，杨汉麟；第二、十二章，张斌贤；第三章，任钟印；第四、第八章，黄学溥；第五章，史静寰；第六章，周谊；第七、十八章，褚宏启；第九、十章，杨孔炽；第十一、十五章，李明德；第十三、十六章，周采；第十四章第一节，周谊，第二、六节，王保星，第三、四、五节，徐小洲，全章由徐小洲修改定稿；第十九章，熊焰、郭法奇；第二十、二十一章，赵荣昌；第二十二章，袁桂林；第二十三章，单中惠；第二十五章，李明德、陈伙平。全书由吴式颖、李明德负责统稿，单中惠对部分章节的初稿曾提出过修改意见，杨孔炽参与了第二十四章的修改定稿。本书的编写和出版得到了教育部高教司和人民教育出版社有关领导同志的大力支持。河北大学教育系的滕大春教授、贺国庆教授，浙江大学的金锵教授在审阅本书时提出了许多宝贵的意见。本书责任编辑诸惠芳编审为书稿的编辑加工做了大量认真细致的工作。我们在此一并表示衷心的感谢！

对书中的缺点和错误，诚恳地欢迎读者批评、指正。

编著者

1998年5月

目 录

第一编 古代教育史

第一章 教育的起源与史前的教育	(2)
[内容提要] /2	
第一节 教育的起源	(2)
第二节 史前教育概况	(7)
[思考题] /9 [阅读书目] /9	
第二章 东方文明古国的教育	(10)
[内容提要] /10	
第一节 两河流域的教育	(10)
第二节 古代埃及的教育	(14)
第三节 古代印度的教育	(18)
第四节 古代希伯来的教育	(22)
[思考题] /26 [阅读书目] /26	
第三章 古希腊的教育	(27)
[内容提要] /27	
第一节 荷马时期的教育	(28)
第二节 古风时期的教育	(30)
第三节 古典时期的教育	(34)
第四节 希腊化时期的教育	(40)
[思考题] /41 [阅读书目] /41	

第四章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想	(42)
[内容提要] /42	
第一节 苏格拉底的教育思想	(42)
第二节 柏拉图的教育思想	(48)
第三节 亚里士多德的教育思想	(53)
[思考题] /61 [阅读书目] /61	
第五章 古罗马的教育	(62)
[内容提要] /62	
第一节 共和时期的教育	(62)
第二节 帝国时期的教育	(65)
第三节 基督教的兴起与早期基督教会的教育活动	(67)
第四节 古罗马的教育思想	(68)
[思考题] /76 [阅读书目] /76	
第六章 西欧中世纪的教育	(77)
[内容提要] /77	
第一节 基督教教育	(78)
第二节 封建主贵族的世俗教育	(83)
第三节 中世纪大学的形成与发展	(85)
第四节 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展	(89)
[思考题] /90 [阅读书目] /91	
第七章 拜占廷与阿拉伯的教育	(92)
[内容提要] /92	
第一节 拜占廷的教育	(93)
第二节 阿拉伯的教育	(96)
第三节 拜占廷和阿拉伯教育的特点及其影响	(103)
[思考题] /106 [阅读书目] /106	

第二编 近代教育史

第八章	文艺复兴与宗教改革时期的教育	(108)
	[内容提要] /108	
	第一节 人文主义教育	(109)
	第二节 新教教育	(119)
	第三节 天主教教育	(129)
	[思考题] /136 [阅读书目] /136	
第九章	夸美纽斯的教育实践与教育思想	(137)
	[内容提要] /137	
	第一节 夸美纽斯的教育实践与著作及其世界观	(137)
	第二节 论教育的目的、作用和普及教育	(140)
	第三节 论教育和教学的基本原则	(142)
	第四节 论道德教育与健康教育	(146)
	第五节 论教育与教学管理	(148)
	[思考题] /152 [阅读书目] /152	
第十章	17—18 世纪欧洲主要国家和北美的教育	(153)
	[内容提要] /153	
	第一节 17—18 世纪的英国教育	(153)
	第二节 17—18 世纪的法国教育	(159)
	第三节 17—18 世纪的德国教育	(164)
	第四节 17—18 世纪的俄国教育	(169)
	第五节 17—18 世纪的美利坚教育	(172)
	[思考题] /177 [阅读书目] /177	
第十一章	卢梭的教育思想	(179)
	[内容提要] /179	
	第一节 生平、活动与主要著作	(179)
	第二节 论人的天性	(180)

第三节	自然主义的教育理论	(182)
第四节	自然主义教育的实施	(185)
第五节	论理想国家的公民教育	(190)
	[思考题] /192 [阅读书目] /192	
第十二章	裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想	(193)
	[内容提要] /193	
第一节	生平与教育活动	(193)
第二节	论教育目的	(195)
第三节	论教育心理学化	(197)
第四节	论要素教育	(200)
第五节	论初等学校各科教学法	(204)
第六节	关于教育与生产劳动相结合	(206)
	[思考题] /208 [阅读书目] /208	
第十三章	赫尔巴特的教育思想	(209)
	[内容提要] /209	
第一节	赫尔巴特教育思想的形成与理论基础	(209)
第二节	赫尔巴特的道德教育理论	(214)
第三节	赫尔巴特的课程理论	(218)
第四节	赫尔巴特的教学理论	(220)
第五节	赫尔巴特教育思想的传播	(223)
	[思考题] /224 [阅读书目] /224	
第十四章	福禄培尔的教育实践与教育思想	(226)
	[内容提要] /226	
第一节	生平与教育活动	(226)
第二节	论教育的基本原理	(227)
第三节	幼儿园教育理论	(230)
第四节	论学校教育	(234)
	[思考题] /236 [阅读书目] /237	

第十五章 19 世纪欧美主要国家和日本的教育	(238)
[内容提要] /238	
第一节 19 世纪的德国教育	(238)
第二节 19 世纪的法国教育	(246)
第三节 19 世纪的英国教育	(252)
第四节 19 世纪的美国教育	(258)
第五节 19 世纪的俄国教育	(264)
第六节 19 世纪的日本教育	(271)
[思考题] /278 [阅读书目] /279	
第十六章 马克思和恩格斯的教育思想	(280)
[内容提要] /280	
第一节 对空想社会主义者教育思想的批判继承	(280)
第二节 论教育与社会的关系	(283)
第三节 论教育与社会生产	(284)
第四节 论人的本质和个性形成	(286)
第五节 论人的全面发展	(287)
第六节 论教育与生产劳动相结合	(290)
[思考题] /292 [阅读书目] /292	

第三编 现代教育史

第十七章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验	(294)
[内容提要] /294	
第一节 新教育运动	(295)
第二节 进步教育运动	(300)
第三节 实验教育学	(306)

第四节 凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论 …	(311)
[思考题] /315 [阅读书目] /315	
第十八章 蒙台梭利的教育实践与教育思想	(317)
[内容提要] /317	
第一节 生平与教育活动	(317)
第二节 论幼儿的发展	(319)
第三节 论自由、纪律与工作	(322)
第四节 幼儿教育的内容	(325)
[思考题] /330 [阅读书目] /330	
第十九章 杜威的教育思想	(331)
[内容提要] /331	
第一节 时代与生平	(331)
第二节 什么是教育	(334)
第三节 教育的目的	(338)
第四节 课程与教材	(339)
第五节 思维与教学方法	(342)
第六节 道德教育	(346)
[思考题] /349 [阅读书目] /349	
第二十章 20 世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展	(350)
[内容提要] /350	
第一节 英国教育的发展	(351)
第二节 法国教育的发展	(356)
第三节 德国教育的发展	(359)
第四节 美国教育的发展	(364)
第五节 日本教育的发展	(371)
[思考题] /377 [阅读书目] /378	
第二十一章 第二次世界大战前的苏联教育	(379)
[内容提要] /379	
第一节 建国初期的教育改革 (1917—1920)	(380)