


JICHU JIAOYU JIAOXUE  
KETI YANJIU SHIBA WEN  
(ANLI PIAN)

# 基础教育教学 课题研究十八问 (案例篇)

主编  
杨伟东

“十”与“八”合起来是个“木”字，所谓“十年树木，百年树人”。愿我们河南省基础教育教学研究之树根深叶茂，茁壮成长；愿教科研这棵大树能为广大教师提供清凉的树荫、新鲜的空气、甘美的果实！

中原出版传媒集团  
中原传媒股份公司

 大象出版社

# 基础教育教学 课题研究十八问 (案例篇)

主编 杨伟东

中原出版传媒集团  
中原传媒股份公司

大象出版社  
· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

基础教育教学课题研究十八问. 案例篇 / 杨伟东主编. — 郑州: 大象出版社, 2019. 11  
ISBN 978-7-5711-0328-6

I. ①基… II. ①杨… III. ①基础教育-教学研究  
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 202970 号

## 基础教育教学课题研究十八问(案例篇)

杨伟东 主编

---

出版人 王刘纯  
策划编辑 刘慧静  
责任编辑 刘丹博 包 卉  
责任校对 毛 路 陶媛媛 安德华  
装帧设计 付钺铤

---

出版发行 大象出版社(郑州市郑东新区祥盛街 27 号 邮政编码 450016)  
发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn  
印 刷 新乡市龙泉印务有限公司  
经 销 各地新华书店经销  
开 本 720 mm×1020 mm 1/16  
印 张 24  
字 数 378 千字  
版 次 2019 年 11 月第 1 版 2019 年 11 月第 1 次印刷  
定 价 49.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 河南省新乡经济开发区中央大道中段  
邮政编码 453731 电话 0373-5590988

## 编委会

顾问：李海龙 赵 阳 丁武营 陈保新

主 编：杨伟东

副主编：胡新颖 汪豪浩

编写者：柴红森 高爱红 鲍冬冬 李继兵

李 雯 吴存霞

审 读：周宝荣

## 前 言

2016年至2017年,我们集全省精英之力开发编写了《基础教育教学课题研究十八问(方法篇)》(以下简称“《方法篇》”),该书以科学理论为指导,精选贴近中小学教师教科研实际的案例并以例说法,为众人揭开了课题研究神秘的面纱,有利于引领更多的一线教师投身课题研究、促进教师专业发展、深化课程改革,由大象出版社出版后受到广大读者的热烈欢迎。但也有读者反映该书虽好,但重在方法介绍,因篇幅所限,提供案例不太丰富,对课题研究各主要环节的举例解析不够深透,读后略有不解渴之憾。

为满足社会现实需求,我们乘着党的十九大的东风,深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,开发编写了这本《方法篇》的姊妹篇——《基础教育教学课题研究十八问(案例篇)》(以下简称“《案例篇》”)。本书立足河南基础教育教学研究的实际,从2014年、2018年两届荣获国家基础教育教学成果奖二等奖的29项河南课题研究成果,荣获2016年、2018年河南省基础教育教学成果奖一等奖的84项成果和荣获2013—2016年度河南省基础教育教学研究项目优秀成果一等奖的106项成果中,精挑细选,按照课题研究的六个主要环节(选题、立项、开题、中期、结题、推广)摘选最佳案例并援法析例(案例文本根据实际情况有所删改)。本书共分六章,每章首先呈现本环节研究要点的思维导图;第一节概述《方法篇》相关内容,方便读者了解做好本环节工作的正确方法;第二节对至少3个优秀案例从不同角度予以点评分析,启发读者知对错,明

得失,探究做好本环节工作的关键所在;第三节重在查漏补缺,帮助读者在援法析例的基础上进行总结提升。文末附录为一个完整的案例文本,包括这一课题的立项报告、开题报告、中期报告、结题报告(包括研究报告和结项工作报告),以便于读者追踪课题研究的全过程,构建一个清晰完整的课题研究路线图。

本书由河南省基础教育教学研究室杨伟东担任主编,由河南省基础教育教学研究室汪豪浩、项城市教育体育局教研室胡新颖担任副主编。第一章由河南省实验中学柴红森编写,第二章由鹤壁市淇滨区基础教育教学研究室高爱红编写,第三章由项城市第二初级中学鲍冬冬编写,第四章由驻马店市平舆县教研室李继兵编写,第五章由商丘市宁陵县电化教育馆李雯编写,第六章由濮阳市油田第四小学吴存霞编写。另外,书中思维导图由汪豪浩制作。

本书的编写者有一线骨干教师、市县优秀教研员和省学科带头人,具有较高的理论水平、丰富的实践经验,而且都是《方法篇》的核心作者,亲历了上一本书的编写过程,经受住了严格考验,这次不忘初心再出发,真心诚意为读者奉上破解课题研究奥秘的大餐。

本书聚焦课题研究的六个主要环节,每个环节都解决三个问题:做好这个环节工作的基本方法是什么?优秀案例好在哪里?做好这个环节工作的原则和注意事项有哪些?本书是在《方法篇》的基础上形成的,是《方法篇》的延续,目的是以例说法。“十”与“八”合起来是个“木”字,所谓“十年树木,百年树人”。愿我们河南省基础教育教学研究之树根深叶茂,茁壮成长;愿教科研这棵大树能为广大教师提供清凉的树荫、新鲜的空气、甘甜的果实!

需要指出的是,为了给读者提供优质案例,我们已尽全力搜集、比较、筛选、评析,这些案例可以说代表了近年来河南基础教育教学研究的最高水平,但其中仍存在着诸多不足,比如说在国内外研究现状(文献综述)和研究的创新点的阐述上,质量普遍较低。我们秉持尊重原著的态度没有大加修补,认为这是前进中遇到的问题,只能通过发展加以解决。我们这些编写者和成果持有人愿意虚心接受读者的批评指正,再版时予以修正完善。

编者

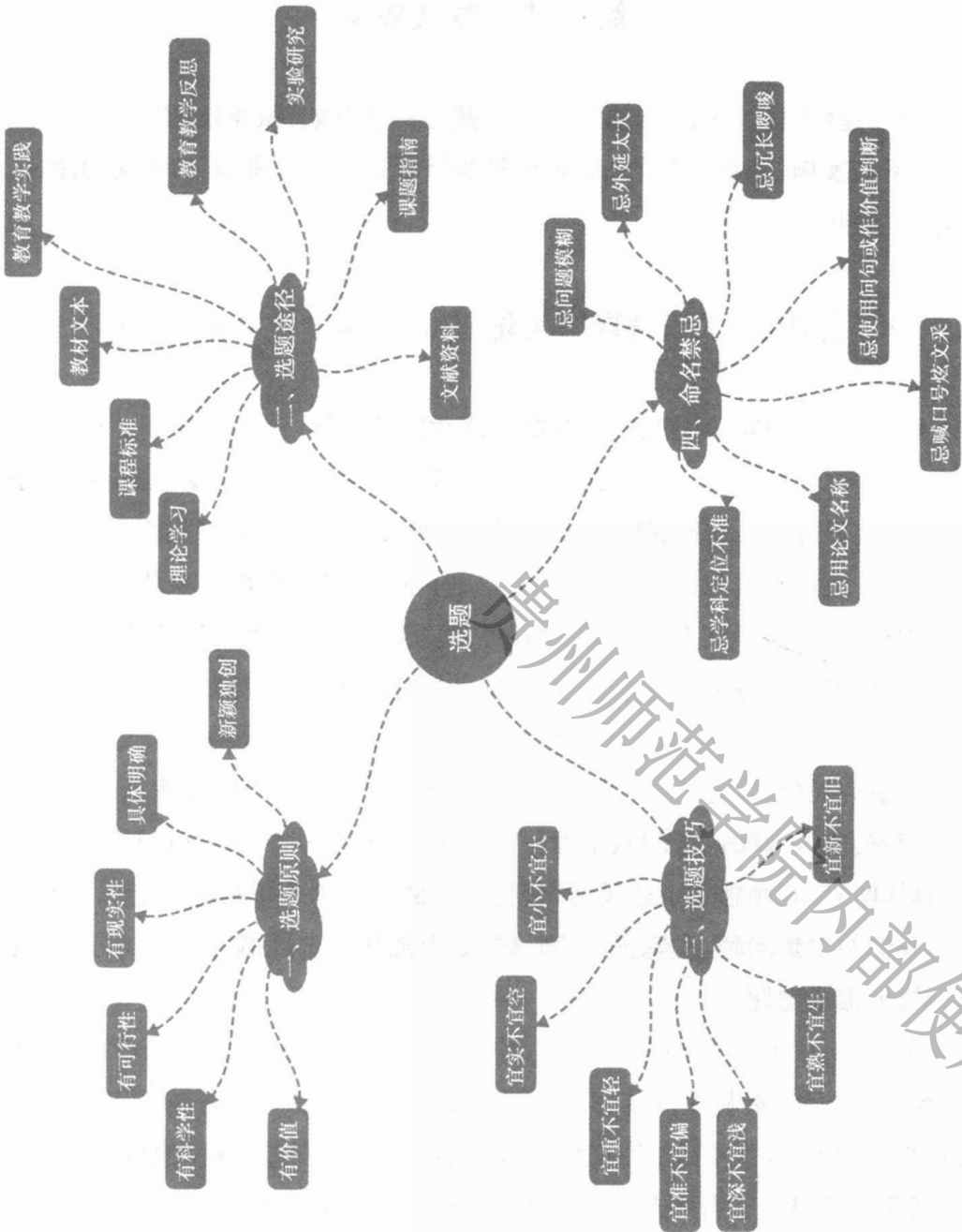
2019年4月

# 目 录

<b>第一章 选题</b> .....	001
第一节 方法概述 .....	002
第二节 案例评析 .....	005
第三节 总结提升 .....	058
<b>第二章 立项</b> .....	064
第一节 方法概述 .....	065
第二节 案例评析 .....	071
第三节 总结提升 .....	101
<b>第三章 开题</b> .....	106
第一节 方法概述 .....	107
第二节 案例评析 .....	111
第三节 总结提升 .....	147
<b>第四章 中期</b> .....	152
第一节 方法概述 .....	153
第二节 案例评析 .....	158
第三节 总结提升 .....	192
<b>第五章 结题</b> .....	199
第一节 方法概述 .....	200

第二节 案例评析 .....	206
第三节 总结提升 .....	252
<b>第六章 推广 .....</b>	<b>257</b>
第一节 方法概述 .....	258
第二节 案例评析 .....	261
第三节 总结提升 .....	296
附录 提升教学反思有效性,促进教师专业化成长的研究 .....	300

# 第一章 选题



## 第一节 方法概述

做课题研究,首先就是选题。选题,就是一个开始,就是选方向。如果选题失当,不易实施,即使再努力,结果也只能是事倍功半。那么,如何才能找到一个好的选题呢?

### 一、《方法篇》关于选题的论述

《方法篇》第四问中提到,选题时应注意以下几点:

第一,应该能正确认识选题在课题研究工作中的意义。重视选题,做好选题,可以使研究目的明确,使研究对象和内容具体,可以凸显研究的价值。

第二,应该能区分课题的类别。从研究性质上分,课题可分为理论性课题和应用性课题;从研究手段上分,课题可分为实验性课题和描述性课题;从研究内容上分,课题可分为综合性课题和单一性课题;从研究的难易程度和课题级别上分,可分为重大课题、重点课题和一般课题。区分课题的不同类别,便于读者根据研究对象、研究目的和研究形态,确定课题实施的手段和途径。

第三,应该遵循选题的六个原则。即有价值、有科学性、有可行性、有现实性、具体明确、新颖独创。选题的原则,其实也可以说是好的选题应该具备的特征。我们在聚焦问题、提炼选题的时候,如果能从好选题的特征上去考虑,就会更便捷地形成选题。

第四,应该了解并掌握选题的六种方法和七种技巧。六种方法为问题筛选法、经验提炼法、资料质疑法、完善选题法、空白选题法、列举缺点法;七种技巧为宜小不宜大、宜实不宜空、宜重不宜轻、宜准不宜偏、宜深不宜浅、宜熟不宜生、宜新不宜旧。这六种方法和七种技巧实质上是从技术层面对文献材料或研究对象的聚焦与提炼方法。

第五,应该把握选题的四个步骤。即明确方向—发现问题、浓缩范围—经验分析、提炼焦点—形成课题。从实践角度来看,这其实也是提炼选题时的一

种思维流程。

第六,还要注意选题的途径。《方法篇》相关章节里介绍了八种途径,比较详细地阐述了课题选题的来源和途径,对一线教师有比较明确的指导意义。

除上述六个方面外,该章节还介绍了课题名称的拟定方法和拟定名称时应注意回避的七个问题,同时也总结了一个好的课题名称应具备表述准确、用词规范、语言简洁、具体完整四个特点,使读者对于如何确立选题有较为直观的认识。

## 二、确定选题首先要解决的两个问题

那么,如何才能找到一个好的选题呢?简单说,首先要解决两个问题:好的选题从哪里来?好的选题有什么特征?

### (一)好的选题从哪里来?

关于选题的途径,《方法篇》相关章节里列举了八个:理论学习、课程标准、教材文本、教育教学实践、教育教学反思、实验研究、课题指南、文献资料。这八个途径可以归纳为理论文献学习、实践困境反思、标准与指南研读。

#### 1.理论文献学习

所谓理论文献,是指与研究问题或实践困惑相关联的教育学、心理学等理论知识,以及与之相关联的研究文献资料。理论是前人研究的科学总结和规律概括,有很强的指导意义;文献是前人研究的资料积累和过程呈现,有很强的示范意义。学习理论是为了找到研究的坐标、手段或方法;学习文献是为了找到研究的空白和突破。

#### 2.实践困境反思

所谓实践困境,是指教育教学实践中产生的问题或需求,因其影响、阻碍了教育教学的进一步发展,研究者通过反思、实践来寻求解决问题的方式方法。这也就是我们经常说的(问题和解决问题的方法)要“从实践中来,到实践中去”。当然,实践困境中反思出来的问题要想成为一个合适的选题,还得是自己的、真实的、想解决且有能力解决的问题。这也是基础教育教学课题研究选题

的主要来源。

对于如何从理论文献学习和实践困境反思中找到选题,本章下面要列举的案例都能充分展现这两种选题途径的操作痕迹和成效。

### 3.标准与指南研读

所谓标准与指南,是指学科课程标准、相关教育行政部门教育改革或规划文件以及课题管理部门发布的选题指南等。研究这些“官方”标准和指南,也可以快速形成选题。

首先,研读标准与指南可以启发思路。比如,一个选题指南的发布,往往凝聚着众多教科研专家的精心考量。研读选题指南,对照选题指南,会让我们关注社会热点、关注教育改革热点,会让我们吸取新的教育思想、教育理念、教育手段,强化自己的研究意识,开阔自己的研究视野。

其次,研读标准与指南可以提升研究格局。标准和指南是一种政策指向,一种高层次的统揽。当我们对照标准和指南之后,就会发现,我们的研究对象是局部的个案,还是域内的潮流;是该就事论事,还是该追根溯源;我们初拟的选题在标准和指南的坐标体系中,归属于哪个方向、哪个层次、哪个领域、哪种理论。

通常来说,影响选题的因素往往有政策因素、环境因素、技术手段因素以及个人因素等,这些都体现在标准和指南的框架内,需要拿自己的实际问题去对接,去碰撞。从这个角度来说,标准与指南研读其实也是一种“理论文献学习”。

#### (二)好的选题有什么特征?

知道了好的选题从哪里来,还要知道好的选题有什么特征,按这些特征去聚焦思路、提炼问题,才能打造出一个好的选题。展示好的选题的特征,提升一线教师选题的眼光和能力,正是下述案例以及案例评析的主要任务。这一点,《方法篇》相关章节里有比较具体的列举,即“有价值、有科学性、有可行性、有现实性、具体明确、新颖独创”等六种。依此析例如下。

## 第二节 案例评析

要想有一个好的选题,首先得知道什么是好的选题,好选题的样子或标准是什么。下面通过四组优秀案例来加以阐释。

第一组,案例1研究教师专业发展,案例2研究幼儿健康素养教育,其选题都紧紧抓住并凸显了课题研究的时代意义和时代价值。第二组,案例3研究课堂模式,案例4研究课堂环境,在选题上要么展现了一定程度的新发现、新观点、新见解,要么尝试了新内容、新途径和新方法。第三组,案例5研究学业评价系统,案例6研究课堂教学诊断,其选题都带有鲜明的研究设计严谨和实验分析科学的特征。第四组,案例7研究教学资源管理,案例8研究适应性衔接教育,这两个选题的确立都有某种较为突出的特定性和关联性,使得选题有了可以实施的针对性。

### 案例1:“河南农村英语教师专业化发展研究”成果报告

#### 【基本信息】

主持人:姚连荣

工作单位:河南省基础教育教学研究室

主要成员:尹洪斌 邵水潮 杨永盛 禹海军 崔秀玲

学科分类:英语

#### 【成果报告】

##### 一、问题的提出

根据《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》(教基[2001]2号)的要求,从2001年秋开始,以三年级为起始年级,全国城市和县城小学逐步开设英语课程;2002年秋季,乡镇所在地小学逐步开设英语课程。到2008年,全国小学英语的平均开课率已达60%~70%,许多大城市更是达到了100%。然而,小学英语课

程的全面开设给本来就不容乐观的农村英语教学带来了很大的压力。通过对河南省农村英语教师队伍状况进行调查发现,河南省农村英语教学存在师资力量匮乏、教学观念陈旧、师资培训滞后等一系列亟待解决的问题,所以,探索一条适合农村英语教师专业化成长的模式已经迫在眉睫。在这种背景下,我们承担了全国教育科学“十一五”教育部规划课题“农村中小学英语教学现状与发展研究”的课题研究,而“河南农村英语教师专业化发展研究”是该项目的一个子课题,旨在通过分析河南省部分地区农村中小学英语教学现状及面临的问题,探索农村英语教师专业化发展的有效途径。

通过对调查问卷进行统计、分析、研究,发现制约河南省农村中小学英语教师专业发展的几个主要因素如下:

### (一)师资力量匮乏

调查数据显示,河南省教师编制存在城镇相对过剩与边远农村紧缺,显性超编与学科结构隐性缺编并存的矛盾,而英语学科尤为突出。《河南省2008年教育统计年鉴》显示,全省4万余所中小学有不足8万名专职英语教师,平均1所学校不足2名;2.8万所农村小学或教学点中英语教师不足15000人,平均2所学校仅有1名英语教师,多校共用1名英语教师的现象极其普遍。以安阳地区2010年的调研数字为例,全市共有农村中学英语教师1723名,而农村中学生数量为99343名,平均生师比例约为58:1;全市共有农村小学英语教师662名,共有小学生315525名,小学英语生师比例约为477:1,比值之高远远超出了教学效能得以保障的底线标准。南阳市西峡县2008年全县共有高中生8697人,初中生12729人,小学生85172人,如果根据教育部、财政部联合下发的《关于制定中小学教职工编制标准的意见》(国办发[2001]74号)规定的师生比例,农村高中是1:13.5,农村初中是1:18,农村小学是1:23,该县应该配备教师约5055人,而实际上岗教师3757人,缺编率达25.7%。该县一些偏远或条件艰苦的中小学没有一个专职英语教师,学校临时招聘进来的英语教师也会因为超出编制配置,工作无法保障正常进行而留不住,英语教师的配置不均衡直接影响到农村中小学英语教育的发展。

### (二)年龄结构失衡

由于历史的和现实的原因,农村中小学英语教师的结构一直没有太大的改观,教师的年龄层次出现断层,师资队伍严重老化,教师青黄不接的问题极为突出。河

南省 2008 年农村中小学专任教师 501836 人,其中 30 岁以下教师 144823 人,约占 29%,50 岁以上教师 106836 人,约占 21%,青、老年教师约占到农村教师总数的 50%,成为农村教学的主要力量。农村中小学英语教师的年龄结构更是不容乐观,在洛阳市新安县流传着一句顺口溜“哥哥姐姐教高中,叔叔阿姨教初中,爷爷奶奶教小学”,以此来形容该县农村中小学英语教师的年龄结构。2009 年该县有中小学英语教师 619 人,其中年龄在 45~60 岁的有 450 人,年龄在 20~30 岁的有 49 人,两者约占该县中小学英语教师总数的 80% 以上。

### (三) 教师专业素质堪忧

在农村中小学基本实现普及九年义务教育后,农村中小学英语师资状况虽然有所改善,农村教师积极接受各种层次的学历教育,学历达标率有了大幅度的提高,但是,相当数量农村(乡、镇)中小学专业英语教师配置极不平衡的现象仍然比较严重。以洛阳市新安县为例,在全县中小学英语教师 619 人中,英语学历不达标或根本没有学历的英语教师有 315 人,资格不达标的英语教师竟然占到所有英语教师的 50% 以上,学历达标的专业英语教师还不到一半,其中具有英语专业研究生学历的 3 人,具有英语本科以上学历(含进修本科学历)的 120 人,具有英语大专学历的 181 人。绝大部分学历达标的年轻英语教师都被优先配置在县城的高中从事英语教学,补充或缓解高中专业英语教师的供需矛盾。大部分中专院校毕业、中师或幼师毕业的教师,他们没有英语专业学历,多被分派到乡、镇农村初中或小学任教。

对信阳市光山县的小学英语课堂教学情况的调研发现,小学英语课堂存在的主要问题是:教师专业素质不高,教学目标不明确,课题活动形式单一,教学资源利用不足,课堂效率不高。

### (四) 教师流失严重

长久以来,许多农村中小学经费短缺,办学条件差,校舍破旧,缺乏必备的教育教学设施设备;教师住房简陋甚至没有,教师工作环境差,生活质量低,难以安心工作。同时,由于待遇和工作环境的差异,许多英语专业毕业的大学生都不愿去农村学校任教。调查发现,新安县常桥乡近 4 年录用了 12 名教师,4 年过去,新学期开学时只剩下 5 名教师继续在工作岗位,其他 7 名教师选择离开农村教育岗位。

### (五) 培训工作滞后

培训工作滞后也是制约农村英语师资队伍素质整体提高的一个重要原因。首

先,许多教师培训课程设置重复、陈旧,教学内容不实用,脱离了农村中小学英语教学的实际。培训者不了解农村中小学英语教师必须学什么和想学什么,培训内容缺乏针对性。其次,培训多采用集会形式,进修者与授课者缺乏沟通,这或多或少地造成了受训者的惰性思维。再次,培训考评制度不完善也是师资培训面临的重要问题,培训几乎都是通过考勤、作业或几篇总结、论文来简单评价进修教师是否合格,缺乏科学有效的考核制度。最后,培训后缺乏有效反馈、及时跟进、科学评估等机制,导致了培训效果不够理想。

## 二、解决问题的过程与方法

为了全面了解河南省农村中小学英语教师的状况,找寻解决问题的办法,课题组主要进行了以下几个方面的工作。

### (一)调查分析,制定方案

#### 1.学习文献资料, 指导研究方向

研究初期,课题组成员认真学习了《义务教育英语课程标准》等纲领性文献5部,《河南省教育统计年鉴》等资料3本,《基础外语教育发展报告》等专家报告10本以及相关专业文章50多篇,深入了解我省乃至我国农村中小学英语教学的历史和发展及相关政策。

#### 2.进行问卷调查

为了使研究更具有针对性,课题组进行了“农村学校英语教学现状”调查研究,调查涉及区域为河南省安阳、新乡、濮阳、济源、开封、商丘、南阳、洛阳、巩义9个地区的19个县(区)的425所学校,其中小学265所、初中135所、高中25所;调查对象为农村中小学的管理者、英语教师和学生,共计130721人。调查共发放教师问卷2243份,收回有效问卷1854份,回收率为82.66%;发放学生问卷127623份,收回有效问卷124233份,回收率为97.34%。调研内容涉及农村英语教师队伍建设和教学水平、教学评价、教师培训等。

#### 3.重点深入走访调研

为了保障研究的顺利实施,更好地了解各实验区、实验校研究开展的情况及存在的问题,2006年5月课题组成员深入到济源市实验区进行调研,分别在济源市东园小学、梨林一中和济源四中组织了听课、座谈、问卷调查等活动。2007年9月又赴内黄县实验中学和第二实验小学进行了实地调研。在两所实验学校,与部分参

加实验研究的教师进行了座谈,并对教师提出的农村英语教学中存在的突出问题给予耐心解答,鼓励学校搞好实验研究,努力探寻一条适合农村英语教学现状、能够提高英语教学质量的路子。

#### 4. 多方搜集资料, 制定研究方案

针对调查所了解到的情况,研究组成员在专家小组的引领下,在各实验区教研员的支持与协助下,通过阅读图书、报刊,上网查询等多种渠道积极搜集学习资料,并针对各实验区、实验校实际情况确定研究方案。把课题研究重点放在全省农村中小学英语教师师资队伍现状分析及如何建立高素质的农村中小学英语教师队伍的对策研究上。

#### 5. 定期组织交流研讨, 确保研究顺利开展

2007年9月,在安阳市召开了“小学英语课堂教学形成性与终结性评价”课题研讨会。

2008年12月,在濮阳油田第二小学召开了“校本教研与英语教师专业化提升”交流研讨会和现场观摩活动。

2009年9月,课题组与部分骨干教师先后到龙安区宗村小学、安阳县水冶镇小东关学校、林州市第一实验小学和市直五小、内黄县井店完小等三县一区五个实验学校听课调研。

2009年10月,“农村英语教师专业化发展研究”成果推进会暨教学观摩与交流研讨会在巩义市子美小学举行,约500人出席会议。

### (二) 解决问题

课题组在教育行政部门的大力支持下,与相关师范院校通力合作建立了教育行政部门综合协调、教研室与示范院校具体实施、出版社协助的综合培训体系,对全省英语教师进行了大规模的培训,受益教师达3万多人,效果显著。具体做法如下:

第一,本项目下设16项子课题,吸收全省1000多名农村英语骨干教师参加了课题研究和实验。这些教师在实验研究的过程中既是研究成员,又是培训对象,保证了实验研究的可靠性和实践性。

第二,2008年河南省教育厅下发文件,划拨专项研究资金用于农村教师培训。

2004年开始的“农村教师素质提高工程”一直持续进行了5年,到2009年又提出了“新一轮农村教师素质提高工程”“农村教师全员培训工程”。2010年河南省