

Mc  
Graw  
Hill  
Education

本册适用于小学中段学生

# 美国小学 分级阅读

MEIGUO XIAOXUE  
FENJI YUEDU

2级B 历史 & 地理



浙江教育出版社  
ZHEJIANG EDUCATION PUBLISHING HOUSE

# 美国小学 分级阅读

MEIGUO XIAOXUE  
FENJI YUEDU

**2级B** 历史 & 地理

---

图书在版编目(CIP)数据

美国小学分级阅读. 2级B. 历史&地理 / 美国麦格劳  
希尔教育编; 万学译. — 杭州: 浙江教育出版社,  
2016. 12

ISBN 978-7-5536-5164-4

I. ①美… II. ①美… ②万… III. ①阅读课—小学  
—课外读物 IV. ①G624. 233

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第306017号

---

## 美国小学分级阅读

MEIGUO XIAOXUE FENJI YUEDU

### 2级B 历史&地理

2 JI B LISHI & DILI

出版发行 浙江教育出版社(杭州市天目山路40号 邮编 310013)

原著名 Reading for Information

原出版 McGraw-Hill Education

责任编辑 李春

文字编辑 李思然

美术编辑 韩波

责任校对 杨艳

责任印务 陆江

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷 浙江新华数码印务有限公司

开本 787mm×960mm 1/16

成品尺寸 182mm×230mm

印张 9

字数 90 000

版次 2016年12月第1版

印次 2016年12月第1次印刷

印数 0 001-8 000

标准书号 ISBN 978-7-5536-5164-4

定价 27.00元

---

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

本书封底贴有麦格劳-希尔公司激光防伪标签, 无标签者不得销售。

## 阅读：奠基学习、生活和工作

在美国《英语语言艺术标准》中有这样两段话：

“确保所有的学生都能获得语言学习的机会，并得到鼓励，使他们形成为追求个人生活目标，包括丰富个人生活而发展语言技巧的观念，作为有教养的、有生产力的成员充分参与社会生活。”

“学生不仅要阅读文学作品，还要阅读更为复杂的文本，这些文本展现了科学和社会学科领域的事实和知识背景。……（其中培养的）批判性思维、问题解决意识和分析技能有助于学生在大学、工作和生活中取得成功。”

这样的理念和做法，值得今天我们每一位关注阅读教育的人深思。

我们引进的这套《美国小学分级阅读》（以下简称《阅读》）丛书，原版书名为“Reading for Information”，直译即“为了获取信息而阅读”。显而易见，这套书严格遵循了美式阅读的理念，展现了说明文领域的美式阅读全貌。

### 1. 全学科的分类体系。

《阅读》的分类体系基于基础教育和高等教育设置的科学和社会学科，分为经济、历史、地理、健康、生命科学、物质科学和地球科学七大学科。每一册中，均有对该学科领域基本术语、概念和背景知识等的严谨介绍。通过全学科的分类体系，《阅读》传达出这样的阅读理念：阅读应包含人类的所有知识，自然科学方面的天文、地理、生物、数理化，社会科学方面的文、史、哲，都应成为阅读的素材。

### 2. 螺旋上升的分级体系。

《阅读》作为一套典型的分级读物，有大分级和小分级。大分级是指基本以年级为区分的1、2、3、4、5大级，小分级是指每一级别中，每个学科以3个小的级别进行上升式的编排。大分级中，学科概念和学科呈现方式均有较明显的区分。从兴趣出发，逐渐引导学生进入学科研究领域，这是大分级要达到的目的。小分级中，3个章节分别对应入门级、初级和提升级，根据学生的不同知识水平和习得能力编排。通过螺旋上升的大小分级体系，《阅读》传达出这样的阅读理念：阅读应注重在词汇、

概念、知识层次等方面进行科学的分级，才能有效地提高学生的阅读能力。

### 3. 科学的阅读技能。

发掘、整理、分析、理解、运用信息，均需要有科学的阅读技能。《阅读》每一册书都严格遵循如下阅读步骤：读前准备、阅读正文和读后检测。读前准备介绍了阅读中需要的技能和关键词汇，正文中辅以关键性的提示栏目提醒读者运用准备中介绍的技能，读后检测依次对关键词汇、阅读技能进行问题测试，并单设“写一写”栏目，要求学生将阅读技能落实到写作上。通过科学的阅读技能训练，《阅读》传达出这样的阅读理念：阅读应培养学生迅速、准确地从各类载体中获取所需要的信息，并能在此过程中掌握通用的有效传递信息的技能的能力，拥有这样的能力，学生可以在生活和工作有需要时熟练运用技能写出准确清晰的文本。

### 4. 非连续性文本阅读的有效尝试。

关于“非连续性文本”，PISA测评对其有这样的界定：非连续性文本是基于一系列表格组织的文本，有的是简单的、单独的列表，大多是多个不同的表格组成……这类文本的实例有列表、图标、插图、广告、时间表、目录、索引和表格等，这些文本实例有时是动态变化的，有时是固定的。这一概念的引入，已经越来越受到我国语文教育界的重视。目前国内阅读读物中，以“非连续性文本”为主题进行编排的读物很少，《阅读》的出版，填补了这个空白。《阅读》每一册的每一章，都可看作一篇独立的非连续性文本材料。文本均由图文有效组合而成，有时是为阐述一个学科概念，有时是为讲述某种自然和社会现象，所有的图片、表格、栏目等，均是围绕所要阐述主题进行呈现，均含有大量的有效信息，可作为训练学生非连续性文本阅读能力的绝佳助手。

我们希望，这套丛书体现的阅读理念，为如今较为侧重文学阅读的我国阅读教学打开一扇窗。窗外，或许不是美丽的童话王国，或许不是诗意的栖息之地，但它一定会是一处结出丰硕的、满足我们健康成长所需营养的新鲜瓜果的乐园。

编者

2016年11月

# 目 录

历 史

迪 恩 人

读前准备 .....	2
奶奶给我上一课 .....	4
迪恩人 .....	10
读后检测 .....	18
词汇表 .....	22

## 尤罗克人

读前准备 .....	24
红木独木舟 .....	26
尤罗克人 .....	32
读后检测 .....	40
词汇表 .....	44

## 内兹帕斯人

读前准备 .....	46
与移民做生意 .....	48
内兹帕斯人 .....	52
读后检测 .....	62
词汇表 .....	66

## 地 理

### 美国的地形

读前准备 .....	68
从空中鸟瞰大地 .....	70
美国的地形 .....	76
读后检测 .....	84
词汇表 .....	88

### 沙漠和海岸

读前准备 .....	90
笔 友 .....	92
沙漠和海岸 .....	98
读后检测 .....	106
词汇表 .....	110

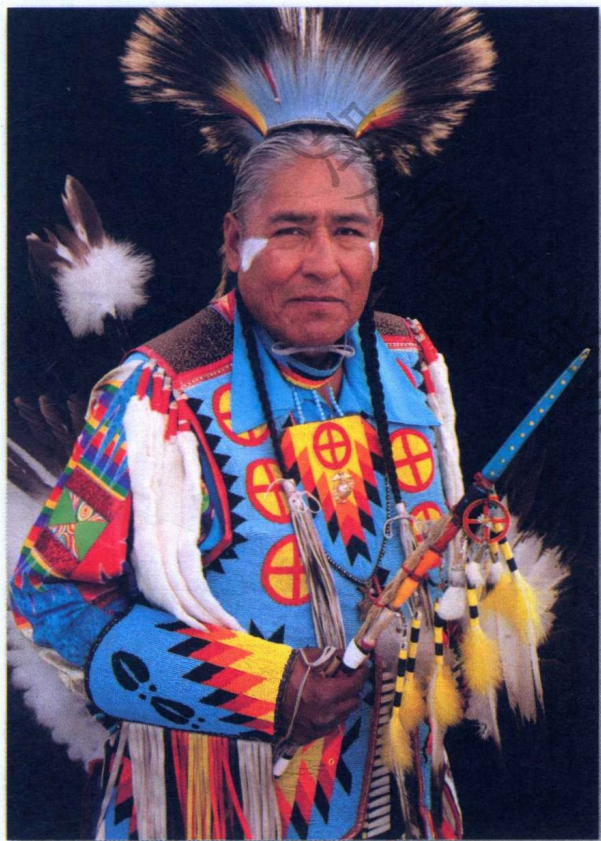
## 不同的气候

读前准备 .....	112
阿拉斯加州，我们来了 .....	114
不同的气候 .....	118
读后检测 .....	128
词汇表 .....	132



# 历史

## 迪恩人



院内部使用

# 读前准备

下面的准备工作有助于你下一步的阅读。

## 要素 时间线

时间线说明了重要事情发生的时间点。

浏览本课课文，找出时间线的例子。



时间线帮助我们理解事件发生的顺序。

## 结构 描述

描述帮助你在头脑中想象所读内容的细节。阅读下面的这段描述，思考一下这些文字是如何帮助你想象出一盘水果沙拉的。

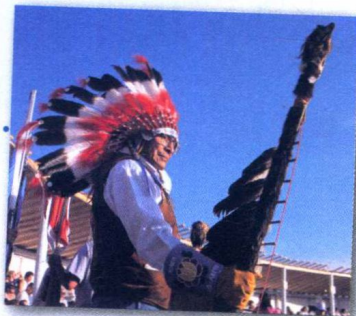
在一个白色的碗中，可口的白色苹果块、绿色葡萄、黄色香蕉和粉色桃子混在一起。

ABC 词汇



习俗 ( custom ) :  
做事的习惯方式。

美洲原住民 ( Native Americans ) : 在欧洲移民到来之前就住在美洲的人。

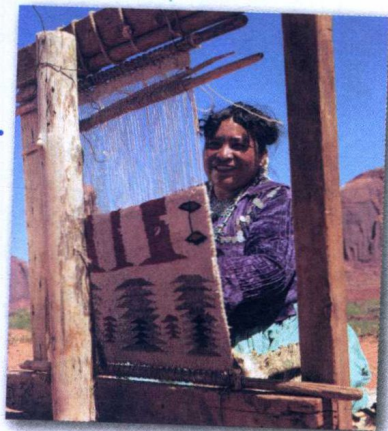


来源 ( source ) : 事物的出处。

奶牛是牛奶的来源。

传统 ( tradition ) : 一代一代人传下来的知识或信仰。

传统是美洲土著文化的重要组成部分。



# 奶奶给我 上一课



每个家庭都有自己的传统和习俗。在一个家庭中，年轻人会向长辈学习。阅读这篇文章，看看这位老奶奶要教给她的孙女什么。





## 承袭传统

莫西早上一觉醒来，发现太阳刚刚升起。今天是一个特殊的日子，她准备跟她的奶奶学习如何织毯子。

织毯子是莫西家族的传统。传统 (tradition) 是一代一代人传下来的知识或信仰。在莫西的家族里，奶奶们教她们的孙辈们学习如何纺织漂亮的毯子。

✓ 思考

重新阅读第二段文字。莫西家族的传统是什么？这个传统与你家的传统相似吗？

织毯子有很多步骤。奶奶给了莫西一条时间线。这条时间线列出了织毯子的所有步骤。

今天，奶奶和莫西准备去采集各种植物。“你还记得我们为什么要采集各种植物吗？”奶奶问莫西。

“记得。”莫西说，“我们需要各种植物来制作染料。”

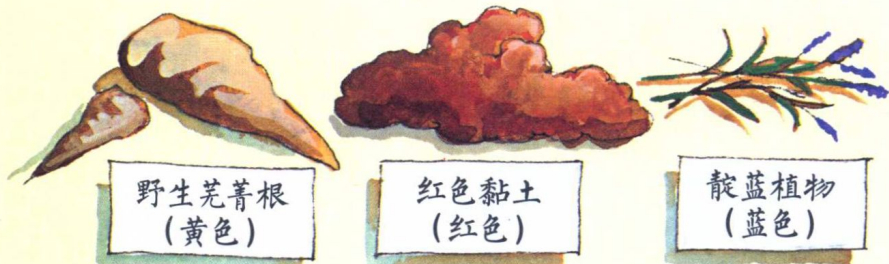
“说对了。”奶奶说，“植物就是各种颜色染料的来源（source）。我们毯子中的各种颜色都来自于植物。”

### 织毯子的时间线

- 第1天 → 从羊身上剪羊毛。
- 第2天 → 清洗羊毛；晾晒风干。
- 第3天 → 采集各种植物用来制作染料。
- 第4天 → 用机器或手工梳理羊毛。
- 第5天 → 将羊毛纺成纱线。
- 第6天 → 制作染料，给羊毛染色。
- 第7天 → 准备好织毯子的织布机。
- 第8天 → 开始织毯子。

✓ 思考  
重新阅读最后一段文字。奶奶和莫西为什么要采集各种植物？





“我们为什么不从商店里购买染料呢？”莫西问。

奶奶皱了皱眉。“我有时候也会从商店里购买染料。”她说，“但是，我们的习俗（custom）是用植物来制作各种不同的染料。”

“什么是习俗？”莫西问。

“习俗就是做事的习惯方式。”奶奶回答说。

