



环球卓越

www.geedu.com



英语周计划
系列丛书

2020

英语

专业四级

听力 周计划

英语专业四级考试
命题研究组◎编著

TEM4
WEEKLY

PLAN FOR LISTENING
COMPREHENSION

扫码关注后回复“63175”，
免费下载本书资源



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

第8版



环球卓越
www.geedu.com



英语周计划
系列丛书

2020

英语

专业四级

听力周计划

英语专业四级考试
命题研究组◎编著

学院内部使用



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

第8版

“英语周计划系列丛书”是针对我国读者的英语学习特点开发的、以“周”为谋篇布局单位、以“日”为具体实施单元的极具特色的英语辅导用书，具有思维创新、规划科学、目标明确、讲练结合、直击实战等特点。《英语专业四级听力周计划》是本系列针对 TEM4 的一个分册。

编者从英语专业四级听力部分的题型特点和设题规律出发，针对考生复习中经常遇到的问题，为考生提供了一个完整的 TEM4 听力 4 周复习方案。每周安排 5 天（星期一至星期五），第一至第四周，每周一个听力题型：第一周短文听写，第二周讲座，第三周对话理解，针对各题型的考点和技巧进行全面讲解，边讲边练；第四周听力模拟测试，精心编写了 6 套听力模拟试题，方便考生考前进行实战演练。4 周的安排，目标明确，科学合理，帮助考生厘清复习思路，最终成功通过考试。

图书在版编目 (CIP) 数据

英语专业四级听力周计划 / 英语专业四级考试命题
研究组编著. —8 版. —北京: 机械工业出版社,
2019. 7

(英语周计划系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 111 - 63175 - 0

I. ①英… II. ①英… III. ①大学英语水平考试—听
说教学—自学参考资料 IV. ①H319. 32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 137698 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 孙铁军

责任编辑: 苏筛琴

版式设计: 张文贵

责任印制: 张博

北京铭成印刷有限公司印刷

2019 年 8 月第 8 版 · 第 1 次印刷

148mm × 210mm · 7 印张 · 261 千字

标准书号: ISBN 978 - 7 - 111 - 63175 - 0

定价: 29.80 元

电话服务

网络服务

客服电话: 010 - 88361066

机工官网: www.cmpbook.com

010 - 88379833

机工官博: weibo.com/cmp1952

010 - 68326294

金书网: www.golden-book.com

封底无防伪标均为盗版

机工教育服务网: www.cmpedu.com

丛书序

“英语周计划系列丛书”的大学英语四级和六级两个系列共8种书，自问世以来，以其科学的时间安排、精炼的考点讲解、实用的技巧点拨、充足的针对性练习、细致的名师点评和贴心的版式编排，赢得了广大读者的好评，屡屡登上业内权威的开卷报告“全国英语国内考试类图书排行榜”的榜单。广大读者对周计划学习形式和编写团队工作的认可为我们增添了无穷的动力。我们觉得，如果能将周计划的学习模式应用到更多的考试中，就会让更多的考生从中受益。正因如此，“英语周计划系列丛书”的“英语专业四级系列”应运而生。

英语专业四级周计划系列图书的编写团队由经验丰富的教师组成，他们有着多年的一线教学和阅卷经验，深知考生在复习备考和应试过程中的“盲区”和“软肋”所在。结合英语专业四级的特点，他们将周计划的学习理念很好地融入了每一天的学习当中。如果考生有过使用周计划四六级系列的经历，那么对这套丛书的使用将会更加得心应手，考生的学习也将会变得更加轻松、更有效率。

英语专业四级系列图书有如下特色：

1. 计划明晰，时间性强。每册书都将计划安排在3~5周内进行，并将任务细化到每天。由于每天都有很明确的学习任务，因此能让考生根据自身情况设定复习计划，合理分配备考时间，掌握学习的主动权。这是周计划的时间特性，也是周计划的主要特色。

2. 紧扣大纲，针对性强。严格依托英语专业四级考试大纲，按照考试分值和各部分的比重将本系列分为5个分册：听力分册，阅读分册，写作分册，完形、语法和词汇分册和一个独立的词汇分册。各个分册既有极强的针对性，相对独立，又互相联系，共同组成了英语专业四级周计划的整体复习方案。所配练习题和模拟题，都严格按照专业四级命题要求进行编写，题目的难度、命题的角度、命题陷阱的设置等仿真性极强，非常有利于考生练习和模拟。

3. **新派方法，创新思维。**周计划应用在英语专业四级考试中，是专业四级备考图书领域的一个创新。完全从考生复习的角度出发，告诉考生每天应该学什么、练什么、背什么，就像良师一样，时刻在考生旁边细心指导，改变那种缺乏科学规划的传统学习模式。但周计划带给专四考生的将不仅仅是每周细致体贴的备考内容，更是一种新的学习方式，一种新的备考模式，一种新的思维方式。

4. **目标明确，讲求效率。**帮助考生一方面厘清复习思路，另一方面提高复习的针对性，提高应试效率。

5. **边讲边练，强理解。**每道真题都有详细的技巧引导和讲解，每套练习都有详细的答案和解析。考生通过以真题为模板的技巧点拨后，立即进行有针对性的训练，理解会更加充分。

6. **练习充分，直击实战。**除每天的讲解配有专项练习外，每周复习结束时都有充分的练习，检验一周的复习效果，最后还有综合模拟练习，让考生真正练透、练精。

本丛书在出版前已经由多个辅导班的学生使用，结果证明，考生如按照本丛书规划认真复习备考，定能有效提高复习效率，取得更加理想的考试成绩！本丛书是一线辅导教师的倾力之作，凝结了我们大量的心血，辅导精华尽现书中，可谓辅导和图书出版的完美结合。编者衷心希望本丛书能让更多考生受益，如是，将深感欣慰！

编者

2019年5月

于中国人民大学

前 言

最新改革的专四考试中，听力部分的分值占30%，听力能力的高低很大程度上影响着考生考试成绩的好坏。如何科学安排复习、快速提高听力水平是所有考生必须面对和思考的问题。

考生的问题

通过总结多年的一线教学和阅卷经验以及对考生的多次问卷调查统计，本书作者发现，考生听力能力低下、听力分数不高主要有以下几方面原因：

一、复习欠缺规划

听力能力的提高不是一蹴而就的，需要科学的计划和安排，但很多考生的听力复习都是三天打鱼、两天晒网，没有系统、没有计划，导致复习效率低下。

二、基础掌握不牢

对听力的场景话题不够熟悉、词汇句式基础不牢是很多考生提高听力水平的瓶颈，缺乏基本的听音基础，做再多的练习，花再多的时间，复习效果都不会明显。

三、技巧运用不当

很多考生以为听力水平的提高就是依靠长时间的练习，只要多花时间、多听就行了，谈不上什么技巧。其实，不同的听力题型有不同的做题技巧，做题时有针对性地使用这些技巧，养成良好的听音习惯，可以让你的学习事半功倍，更可以让你在考场上从容应对。

四、练习不够充分

纸上谈兵，听力水平是不可能提高的，光是基础好、会技巧，没有足够的练习，也发挥不了多大的作用。多听，多练，才能切实提高听力水平。

我们的对策

我们从专四听力的题型特点和命题规律出发，针对考生复习中经常出现

的问题，精心编写了这本书。本书内容安排在4周进行，每周5天，共20天。第1至第3周每周1个听力题型，分项学习，各个击破；第4周模拟自测，实战演练，全面提升。

具体来讲，本书有以下特色：

一、4周时间，规划科学

第1至第3周每周1个题型：第1周短文听写，第2周讲座，第3周对话理解；每周一到周四每天一项任务，带你扎实基础、掌握技巧、边学边练，每周五复习效果检验，让你通过自我测试来检验一周复习的成效。第4周精心设计了6套模拟自测题，带你在实践中检验自我、巩固提高。4周的安排，目标明确，科学合理，帮助考生厘清复习思路，快速提升听力水平。

二、典型自测，自我诊断

在进入具体讲解之前，先给出1套典型的听力试题，在解析中对听力题目的解题技巧、错误原因给出详尽的点评分析，并给考生提出合理的复习建议，让考生通过模拟自测，找出自己的弱点，明确听力的努力方向。

三、考点精炼，讲解到位

针对各种题型，透析考查重点，提炼必备知识，点拨解题技巧，将每个听力题型涉及的考点、知识、技巧分成若干个模块，安排在每天里进行透彻讲解，实现各个击破。

四、对照解析，清楚了

本书的解析点评采用了分栏对照的形式，让考生清楚直观地看出问题和题眼的对应关系，方便考生学习理解，提高复习效率。

五、扫码听音，随听随练

全书所有听力部分均配备二维码，读者朋友可以通过微信中的“扫一扫”功能实现即扫即听，方便快捷、学习高效。

编者

目 录

丛书序

前言

专四听力导学	1
一、专四听力命题方向	1
二、典型试题自测	2
三、答案及点评	5
四、给考生的复习建议	13
第一周 短文听写	14
星期一 熟悉 6 类常考文章主题	14
一、主题熟悉	14
二、专题演练	19
三、名师点评	20
星期二 掌握 5 大科学听写技巧	22
一、技巧学习	22
二、专题演练	24
三、名师点评	25
星期三 了解评分原则和避错要诀	26
一、评分原则	26
二、避错要诀	26
三、专题演练	29
四、名师点评	29
星期四 提高边听边记能力	30
一、技巧学习	30

二、专题演练	31
三、名师点评	31
星期五 一周复习效果检验	33
Test 1	33
Test 2	33
第二周 讲座	35
星期一 解读新题型	35
一、题型特点及问题分析	35
二、专题演练	42
三、名师点评	43
星期二 突破三大题型	46
一、题型熟悉	47
二、专题演练	48
三、名师点评	50
星期三 掌握解题技巧（一）	56
一、技巧点拨	56
二、专题演练	58
三、名师点评	60
星期四 掌握解题技巧（二）	66
一、技巧点拨	66
二、专题演练	69
三、名师点评	71
星期五 一周复习效果检测	76
Test 1	76
Test 2	77
Test 3	78
第三周 对话理解	89
星期一 熟悉常考场景及词汇	89

一、场景熟悉	89
二、词汇通关	91
三、专题演练	103
四、名师点评	104
星期二 攻克3类常考题型	110
一、题型熟悉	110
二、专题演练	114
三、名师点评	115
星期三 学会听前读题预测	120
一、预测方法	120
二、专题演练	124
三、名师点评	125
星期四 熟悉对话设题重点	130
一、题眼熟悉	130
二、专题演练	135
三、名师点评	136
星期五 一周复习效果检验	141
Test 1	141
Test 2	147
第四周 听力模拟测试	155
Model Test 1	155
Model Test 2	164
Model Test 3	173
Model Test 4	183
Model Test 5	193
Model Test 6	203

专四听力导学 >>>

一、专四听力命题方向

自2016年起，TEM-4的试卷结构和测试题型做了局部调整，听力部分也做了相应的调整。考试时间由原来的35分钟缩减到30分钟，所占分值不变，仍为30分。试题共包括两大部分：第一部分为短文听写（DICTATION）；第二部分为听力理解（LISTENING COMPREHENSION），该部分包括会话和讲座两种题型。各题型的出题形式及所占分值如下：

听力题型		测试形式	题目数量	分值比例
第一部分 短文听写	短文听写 (Dictation)	全文听写	1篇短文	10%
第二部分 听力理解	讲座 (Talks)	单项选择	1篇微型讲座，10道题	10%
	会话 (Conversations)	单项选择	2组对话，10道题	10%

专四听力题型的调整对于已经熟悉旧题型的考生来说，是一个挑战。因此，进一步研读新题型，准确把握试题修订的方向，并做出针对性的训练，是考生要做的第一要务。下面，就结合旧题型，对新题型的改革做一下具体的说明。

（一）听写部分

本部分变化不大，依然采用作答题形式。所听材料共读四遍。第一遍用正常速度朗读，录音语速为每分钟120个单词，让学生听懂材料大意。第二、三遍朗读时意群、分句和句子之间留出15秒的空隙，让学生书写。第四遍再用正常速度朗读，让学生检查。

听写部分的主要变化是：

1. 短文字数由150词左右改为80~90词。
2. 意群由15个改为10个，总分值由15分改为10分。
3. 考试时间由15分钟改为10分钟。

考生可继续按照原有的资料和方法进行练习。

（二）听力理解部分

1. 本部分的变化最大。采用填空题和选择题的形式，分两节：Section A 和

Section B, 共 20 题。本部分测试要求为:

- 能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活和学习的演讲和会话。能理解大意, 领会说话者的态度、感情和真实意图。
- 能做简单笔记。
- 能辨别各种英语变体(如美国英语、加拿大英语、澳大利亚英语等)。

考试时间约 20 分钟。

2. 新增讲座题型, 听前发卷。

本部分由一篇约 500 词的微型讲座和一项填空任务组成。考试时间为 10 分钟, 共 10 道填空题, 作答时, 每个空格不能超过 3 个单词。题目要求学生边听边做笔记, 然后完成填空任务。该题型主要考查考生抓住文章逻辑及要点的能力, 有一定的难度, 但试卷在听录音之前发放, 考生有 30 秒预览试题的时间, 这在一定程度上降低了答题难度。这部分需要考生充分了解英语讲座的行文结构特点和一些标志性的语句, 同时认真记好笔记, 在笔记中提取有效信息来完成填空任务, 所以考生要多加练习, 掌握记笔记的技巧, 以取得高分。

3. 取消短文与新闻听力。

4. 会话由 3 篇改为 2 篇。

本部分由两个约 450 词的会话组成, 会话通常为一男一女就某个或某几个话题进行问答, 以求得彼此希望获得的信息或答案, 或求得一致意见。会话前有 30 秒钟阅读 10 道题的各选项, 每道题后有 10 秒钟的间隙, 要求学生听到问题后从所给的四个选项中选出一个最佳答案。由此可见, 会话部分词数由 200 词左右改为 450 词左右, 题目由原来的每篇 3~4 小题改为每篇 5 小题, 同时问题需要从录音中听取, 不再出现在卷面上。这一点与大学英语四级和六级的考试形式一致。考生可以参照四六级的题型进行练习。

从以上分析可以看出, 专四听力考试的难度比之前有所提高, 会话的难度大大增加, 而新增的讲座题型难度也不小。同时, 取消短文与新闻听力部分, 这对于一直认为新闻听力是难以逾越的考生来说不失为一个好消息。但不论题型怎么变化, 考生只要认真准备, 熟悉题型, 并进行有针对性的练习, 就一定会取得良好的效果。因此, 接下来, 我们为考生准备了一套新题型的听力样题, 并配有详尽的点评和分析, 考生可以通过自我测评, 了解自己哪方面知识和能力欠缺, 哪种技巧没有掌握, 为自己准确定位, 然后有计划地开始一一提高。

二、典型试题自测

PART I Dictation (2017 年真题)

Listen to the following passage. Altogether the passage will be read to you four times. During the first reading, which will be done at normal speed, listen and try to understand the meaning. For the second and third readings, the passage will be read

sentence by sentence, or phrase by phrase, with intervals of 15 seconds. The last reading will be done at normal speed again and during this time you should check your work. You will then be given ONE minute to check through your work once more. Please write the whole passage on ANSWER SHEET ONE.

Part II Listening Comprehension

Section A Talk

In this section you will hear a talk. You will hear the talk **ONCE ONLY**. While listening, you may look at ANSWER SHEET ONE and write **NO MORE THAN THREE WORDS** for each gap. Make sure the word(s) you fill in is (are) both grammatically and semantically acceptable. You may use the blank sheet for note-taking.

You have **THIRTY** seconds to preview the gap-filling task.

Now listen to the talk. When it is over, you will be given **TWO** minutes to check your work.

Online Education

Introduction

- Online courses can bring the best quality education to people around the world for free.

Components of online education

- no constraints of (1) _____ (1) _____
—content design for online courses
- short, modular units each discussing (2) _____ (2) _____
—different ways of dealing with material
- a much more (3) _____ (3) _____
- providing students with
— (4) _____ questions (4) _____
— (5) _____ on the questions (5) _____
- (6) _____ in different ways (6) _____
— (7) _____ forum (7) _____
—median response time: 22 minutes

Benefits of online education

- education as a (8) _____ (8) _____
 —enabling (9) _____ (9) _____
 —making (10) _____ possible (10) _____

Conclusion

Online education will have a promising future.

Section B Conversations

In this section you will hear two conversations. At the end of each conversation, five questions will be asked about what was said. Both the conversation and the questions will be spoken ONCE ONLY. After each question there will be a ten-second pause. During the pause, you should read the four choices of A, B, C and D, and mark the best answer to each question on ANSWER SHEET TWO.

You have thirty seconds to preview the questions.

Now, listen to the conversations.

Conversation One

- A. It has wiped the data from the flash drive.
 B. It can't read data from the flash drive.
 C. The files stored in it have got lost.
 D. The files in it can't be opened.
- A. Get a total refund.
 B. Get a partial refund.
 C. Get a new computer.
 D. Get a new hard disk.
- A. Indifferent.
 B. Surprised.
 C. Anxious.
 D. Dissatisfied.
- A. By 8:30 tomorrow morning.
 B. After 8:30 tomorrow morning.
 C. At 8:30 this evening.
 D. Anytime tomorrow.
- A. 6574-3205.
 B. 6547-2305.
 C. 6457-2035.
 D. 6475-3025.

Conversation Two

- A. Hold a party at home.
 B. Introduce ourselves first.
 C. Avoid meeting them.
 D. Wait for them to visit us.
- A. Do nothing about it.
 B. Tell him to stop.
 C. Give him a reason to stop.
 D. Call the police immediately.
- A. Try to be patient.
 B. Try to be sympathetic.
 C. Don't appear to be friendly.
 D. Don't answer their questions.
- A. No more than five minutes.
 B. Five to ten minutes.
 C. About half an hour.
 D. About an hour.
- A. Family Circle Magazine.
 B. Morning radio programs.
 C. Betty's website.
 D. CBS news website.

三、答案及点评

PART One Dictation

Learning Sympathy

A big part of being human is feeling sympathy. / But how early on in our lives do we learn this? / Scientists find that babies respond to other people/ by crying when other babies cry. / However, babies can't distinguish between themselves and others/ until they are eighteen to twenty months old. / Toddlers start to show concern for others around this time. / Kids also begin to do things like comforting other people. / And by the time they are three, most children would try to protect a victim in a fight.

文章主题: 本篇听写内容是关于人类同情心的研究, 科学家们研究发现, 新生儿会对他人的情绪状态进行回应, 会因为其他宝宝大哭而大哭。然而, 婴儿无法分辨自己和他人的区别, 直到他们 18~20 个月大时才可以做到。刚开始走路的孩子在这一阶段也开始展现出对他人的关注。同时, 儿童大约在这一时间段开始做出类似安慰他人的举动。

听写提示: 要注意听题目, 题目是短文内容的概括, 有助于把握短文主题和大意。听第一遍录音时应重点把握主题及文章脉络和大意, 适当记录与主题相关的关键词, 如 sympathy, babies。听第二、三遍录音时应在理解每个意群的基础上边听边记, 记录时注意使用缩略语, 遇到不会的单词, 也可先用中文记下, 后面再进行转换。听第四遍录音时, 注意查漏补缺, 并从语法和拼写角度通篇进行核查。

解析: 这篇听写有一定的难度, 整体上句子比较长, 且连读和弱读的单词较多, 如 part of 中辅音 [t] 和元音 [ə] 连读, 考生很容易漏听 of。在第三个意群中 respond 中的辅音 [d] 弱读, 考生会误听为 response。最后一个意群中的 they are 很容易误听为 their。在听第一遍时要认真听题目, 通过题目把握关键词 sympathy 就基本能判断文章的主要内容是关于同情心的。此外, 注意 toddlers 的拼写。

Part Two Listening Comprehension

Section A Talk

原文

Online Education

Good morning, everybody. In today's lecture, we will talk about online education. You know, in some parts of the world, it is not that easy for people to receive education and even in the United States where education is available, it

might not be within reach. Thus online courses provided by those world famous universities can bring the best quality education to as many people as we could around the world and for free.

First, let's talk a little bit about some of the components that go into online education.

(1) The first component is that when you move away from the constraints of a physical classroom and design content for an online format, you can break away from, for example, the one-hour lecture format. (2) You can break up the material, for example, into short, modular units of eight to 12 minutes, and each of these short units introduces a coherent concept. Students can deal with this material in different ways, depending on their background, their skills or their interests. So, for example, some students might benefit from a little bit of preparatory material that other students might already have. Other students might be interested in a particular topic that they want to pursue individually. (3) So this format allows students to break away from the one-size-fits-all model of education, and allows students to follow a much more personalized curriculum.

Second and perhaps one of the biggest components of our online education is that when we need to have students who practice with the material in order to really understand it. There's been a range of studies that demonstrate the importance of this. A study in Science last year, for example, demonstrates that even simple retrieval practice, where students are just supposed to repeat what they already learned gives considerably improved results on various achievement tests. (4) So we need to build a much more meaningful practice questions. (5) Now, fortunately, technology has helped us to provide the students with feedback on these questions. We can now grade a range of interesting type of homework online.

(6) The third component is what is called collaborative learning. Students can collaborate in different online courses in a variety of ways. (7) First of all, there was a question and answer forum, where students could pose questions, and other students could answer those questions. And what is really amazing is that because there were so many students, it means that even if a student posed a question at 3 o'clock in the morning, somewhere around the world, there would be somebody who was awake and working on the same problem and he might answer that question. And so, in many of the online courses, the median response time for a question on the question and answer forum was 22 minutes.

So, in a world, if we want to offer top-quality education to everyone around the world for free, what would that affect us? Three things. (8) First it would establish education as a fundamental human right, where anyone around the world with the ability and the motivation could get the skills they need. (9) Second, it would enable lifelong learning. It's a shame that for so many of us, learning stops

when we finish high school or when we finish college. By making this amazing content available, we would be able to learn something new every time we wanted, whether it's just to expand our minds or it's to change our lives. (10) And finally, this would make a wave of innovation possible, because amazing talent can be found everywhere.

To sum up today, we have talked about some features of online education and its benefits. We are sure that online education will have a promising future and in the next lecture, we are going to learn how online education has changed people around the world.

1. **读题：**本题主要考查在线教育的第一个内容，题干中的 constraints 可以帮助考生确定信息点的位置。

解析：physical classroom。讲座中提到：“The first component is that when you move away from the constraints of a physical classroom and design content for an online format, you can break away from, for example, the one-hour lecture format.” 即第一个内容就是当你摆脱了教室的束缚和为在线课程明确地设计内容的时候，你可以不再使用类似单调的一小时讲座的模式。故答案为 physical classroom。

2. **读题：**本题主要考查在线教育的第一个内容，题干中的 short, modular units 可以帮助考生确定信息点的位置。

解析：a coherent concept。讲座中提到：“You can break up the material, for example, into short, modular units of eight to 12 minutes, and each of these short unit introduces a coherent concept.” 题干中的 discussing 与原文中 introduce 同义。句意为：你可以将材料分成 8~12 分钟的较短的单元，每一个单元都讲述一个连贯的概念。故答案为 a coherent concept。

3. **读题：**本题主要考查在线教育的第一个内容的细节信息。题干中的 much more 可以帮助考生确定信息点的位置。

解析：personalized curriculum/personalized course。讲座中提到：“So this format allows students to break away from the one-size-fits-all model of education, and allows students to follow a much more personalized curriculum.” 句意为：因此这种模式可以让我们逃出“一刀切”的教育方法并且允许学生去遵循一个更加个性化的课程安排。故答案为 personalized curriculum/personalized course。

4. **读题：**本题主要考查在线教育第二个方面的内容。题干中的 providing students with 和 questions 可以帮助考生确定信息点的位置。

解析：more meaningful practice。讲座中提到“so we need to build a much more meaningful practice questions”，即：我们需要创设更加有趣且实用的测试。故答案为 more meaningful practice。

5. **读题：**本题主要考查在线教育第二个方面的内容。题干中的 on the questions 可以帮助考生确定信息点的位置。

解析：feedback。讲座中提到：“Now, fortunately, technology has helped us to provide the students with feedback on these questions.” 即：值得庆幸的是，现在的