

北京
高等教育

Beijing

质量
报告

2003

北京市教育委员会

北京高等教育质量报告

(2003 年度)

北京市教育委员会

《北京高等教育质量报告》(2003年度)

编委会

主 编：耿学超

副 主 编：张国华

常务编委：徐宝力 张有声 张树刚

编 委：李同铮 田洪滨 徐山清

刘承邠 李丽晖 金红莲

祁 昕 米 兰 张 毅

前 言

2003年,北京高等教育的毛入学率达到52%,在全国率先进入高等教育普及化阶段。高等教育普及化不仅仅是其规模发展的标志,而且也要求高等教育从人才培养目标到培养模式都产生相应的变化,要求高等教育与经济、社会的发展更加紧密地联系起来。与此同时,市委、市政府提出了全面建设小康社会,率先基本实现现代化和实现“新北京、新奥运”的战略构想,高等教育在其中也起着十分关键的作用。实践表明,经济越是发展,社会文明程度越是提高,经济与社会对科学技术和高层次、高素质人才的依赖性就越大。正是基于上述考虑,我们把《北京高等教育质量报告(2003)》的主题确定为“面向社会,面向经济”,旨在通过全面分析我市各类高等学校的教育质量,着重考察首都高等教育为经济、社会发展服务的情况。

作为质量年报的主报告,《2003年北京高等教育质量分析报告》紧扣“面向社会,面向经济”的主题,从4个方面对去年全市高等教育的发展和不足进行了总结、分析。第一,概括首都经济、社会发展的特点和趋势,分析首都经济、社会发展对高等教育的要求。第二,展示北京高等学校主动服务社会,推动经济发展的各种举措和经验。第三,分析2003年度北京高等教育质量状况,形成对北京高等教育质量的客观认识。第四,指出北京高等学校在质量方面仍然存在的问题,并对进一步提高教育教学质量提出建议。《2003年北京高等教育质量分析报告》是市教委聘请9位高等教育领域的专家,系统地分析、整理各高等学校提交的报告和教学状态基本数据,经过充分、深入的讨论,由赵婷婷副研究员主笔撰写。

各高等学校也紧紧围绕质量年报的主题,总结了本校在主动适应社会需要,认真研究学校的定位和发展战略,积极开展教学改革等各方面的经验。从总体上看,各高校提交的教育质量分析报告比上一年度有所提高。特别是一些市属市管高校、成人高校和高职院校能够找准自己的定位,通过广泛的社会调查,提出适合自身条件、有自己特色的办学思路。专家组在审阅了全部报告的基础上,挑选了15篇有代表性和有特色的报告,全文收录在年报中。同时,还从另外22所高校的报告中摘录了比较突出和有特点的部分,收入年报。需要说明的是,全文收录和摘录部分高校的教育质量分析报告,考虑了代表性、示范性、与主题联系的密切程度以及年报篇幅的限制等多方面的因素,因此难免挂一漏万。为了更好地发挥本年度各高等学校质量报告相互交流、相互学习的作用,我们将各高等学校2003年质量分析报告电子版全部挂到市教委高教处的网页上,供大家参考。

《北京高等教育质量报告(2003)》的编辑工作是在市教委高教处的主持下完成的,北京航空航天大学高等教育研究所承担了具体的编辑工作。在此,谨向各高等学校、专家组全体成员和所有为编辑质量年报付出辛勤劳动的同志表示衷心感谢。同时,诚恳希望各级领导、各高等学校和各位读者提出批评和建议,以利于进一步提高质量年报的质量。

北京市教育委员会

2004年4月

目 录

第一部分 北京高等教育质量分析报告·····	1
第二部分 北京部分高等学校教育质量年度分析报告·····	31
中国人民大学教育质量年度分析报告·····	33
北京交通大学教育质量年度分析报告·····	39
北京科技大学教育质量年度分析报告·····	45
北京化工大学教育质量年度分析报告·····	55
北京邮电大学教育质量年度分析报告·····	62
中国协和医科大学教育质量年度分析报告·····	70
北京师范大学教育质量年度分析报告·····	75
北京工业大学教育质量年度分析报告·····	82
北京石油化工学院教育质量年度分析报告·····	89
北京农学院教育质量年度分析报告·····	97
北京联合大学教育质量年度分析报告·····	102
北京市经济管理干部学院教育质量年度分析报告·····	107
北京市计划劳动管理干部学院教育质量年度分析报告·····	113
北京财贸职业学院教育质量年度分析报告·····	118
北京人文大学教育质量年度分析报告·····	123
部分高等学校教育质量年度分析报告摘录·····	128
第三部分 北京高等教育质量管理有关文献·····	141
中共北京市委副书记龙新民在北京高校党建工作会议和 2004 年寒假高校领导干部会议上的讲话·····	143
以“三个代表”重要思想为指导切实加强和改进北京高等学校党的建设	
——中共北京市委常委、教育工委书记朱善璐同志在北京高校党建工作会议上的讲话·····	150
实施首都教育战略加快首都高等教育改革与发展	
——范伯元副市长在 2004 年寒假高校领导干部会上的讲话·····	164
北京市教育委员会主任耿学超在 2003 年全市高等学校教学业务工作会议上的讲话·····	173
深化高校人才培养机制改革开创首都高等教育发展新局面	
——北京市教育委员会副主任张国华在 2003 年全市高等学校教学业务工作会议上的讲话·····	176
教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知(教高[2003]1 号)·····	182
教育部办公厅关于组织开展 2003 年度高等学校教学名师奖评选表彰工作的通知(教高厅函[2003]5 号)	
·····	184
高等学校境外办学暂行管理办法(中华人民共和国教育部令第 15 号)·····	186
教育部关于进一步深化教育改革,促进高校毕业生就业工作的若干意见(教学[2003]6 号)·····	188
中华人民共和国中外合作办学条例·····	190
教育部办公厅关于印发《现代远程教育校外学习中心(点)暂行管理办法》的通知(教高厅[2003]2 号)	
·····	196

北京市教育委员会高等教育处 2003 年工作要点	198
北京市教育委员会关于印发北京地区高等学校精品课程建设工作实施意见的通知(京教高[2003]201 号)	201
北京市教育委员会关于公布 2003 年北京地区高等学校市级精品课程及做好网络资源共享、维护和更新的 通知(京教高[2003]223 号)	204
北京市教育委员会关于印发《北京市民办高等学校教学管理规程》的通知(京教高[2003]7 号)	208
北京市教育委员会印发关于高等学校现代远程教育校外学习中心管理实施意见的通知 (京教高[2003]63 号)	213
北京市教育委员会印发《在京现代远程教育校外学习中心评估指标体系》的通知(京教高[2003]224 号)	217
北京市教育委员会关于 2003 年北京地区民办高校及中外合作办学高等教育机构年检工作的通知 (京教高[2003]219 号)	223
北京市教育委员会关于公布 2003 年度首批年检合格的民办高校名单的通告(京教高[2004]10 号)	225
北京市教育委员会关于加强北京地区高等学校考试管理开展考试大检查工作的通知 (京教高[2003]221 号)	228
北京市教育委员会关于继续开展 2003 年度北京高等学校教学质量调研工作的通知 (京教高[2003]225 号)	229
第四部分 北京高等教育的信息与数据	237
一、北京市教育事业统计资料(摘录)	239
1. 普通高等学校基本情况	239
2. 普通本、专科分类型学生数	239
3. 普通高等学校教职工情况	241
4. 普通高等学校分学科专任教师数	243
5. 普通高等学校专任教师、聘请校外教师学历情况	243
6. 普通高等学校专任教师年龄情况	244
7. 普通高等学校基本情况一览表	245
8. 成人高等学校基本情况	249
9. 成人高等学校本科、专科分招生形式学生数	249
10. 成人高等学校本科、专科分学科学生数	250
11. 成人高等学校教职工情况	253
12. 成人高等学校基本情况一览表	255
13. 社会力量举办高等教育基本情况	257
二、北京高等学校新增专业情况	258
1. 2003 年经教育部备案或批准设置的高等学校本科专业名单	258
2. 2003 年经北京市教育委员会备案或批准的高等职业教育新设专业名单	261
3. 2003 年经北京市教育委员会备案或批准的成人高等教育新设专业名单	263
三、北京高等学校毕业生就业率	266
1. 2003 年北京地区本专科毕业生就业率统计表	266
2. 2003 年北京地区高职毕业生就业率统计表	268
四、2003 年北京高等学校精品教材建设申报及立项情况	270
五、北京高等学校精品课程名单	272

1. 2003年北京高等学校获国家级精品课程名单	272
2. 2003年北京市高等学校精品课程名单	273
六、2003年北京高等学校教学名师奖名单	276
七、北京高等学校大学英语四、六级考试一次通过率和优秀率	279
1. 2003年12月本科三年级(2000级)学生参加大学英语六级考试一次通过率和优秀率	279
2. 2003年9月本科二年级(2001级)学生参加大学英语四级考试一次通过率和优秀率	281
八、北京成人高等学校参加全国英语应用能力考试结果	284
1. 2003年12月(A级)考试结果	284
2. 2003年12月(B级)考试结果	285
九、北京高等学校学生竞赛获奖情况	286
1. 2003年全国大学生电子设计竞赛北京赛区情况	286
2. 2003年全国大学生数学建模竞赛与计算机应用竞赛情况	287
十、北京成人高等学校本科英语水平测试结果	289
1. 2003年4月测试结果	289
2. 2003年11月测试结果	291
十一、北京成人高等学校基础课统测结果	294
1. “英语”统测结果	294
2. “计算机”统测结果	295
3. “数学微积分”统测结果	296
十二、2003年北京民办高等学校学历文凭考试各校及格率及违纪率统计表	298
十三、北京地区高等学校考试工作巡察组对60所学校2003—2004学年第一学期期末考试检查结果 汇总表	300

第一部分

北京高等教育质量分析报告

2003年北京高等教育质量分析报告

高等学校服务社会的理念是从19世纪末开始逐步形成并确立起来的,这是高等教育和社会发展的必然结果。因为正是高等教育在传播、应用、发展知识方面不断增强的作用,以及知识和人才在社会发展中日益突出的贡献,才促使社会对高等教育不断提出要求,期望它能够在社会发展中扮演越来越重要的角色。

实践证明,社会越是发展,它的每一点进步越要依赖于高新科技,依赖于高层次、高素质的人才。因此,当今的高等教育肩负着推动整个社会以及区域经济发展的重任。近年来,首都的社会经济发展迅猛,这对北京的高等教育提出了严峻的挑战。如何“面向社会、面向经济”,如何最大程度地促进首都社会经济的发展,成为北京高等学校需要认真研究的新课题。在这方面,许多高等学校进行了一些探索和实践。我们对其进行了总结,并结合对北京高等学校教育教学质量的分析,从以下四个方面展开研究:第一,概括首都社会经济发展的特点和趋势,分析首都社会经济发展对高等教育的要求;第二,总结2003年度北京高等学校在“面向社会、面向经济”方面的举措,展示各高等学校服务社会、推动经济发展的具体做法;第三,分析2003年度北京高等教育质量状况,形成对北京高等教育质量的客观认识;第四,指出北京高等学校在质量方面仍然存在的问题,并对进一步提高教育教学质量提出建议和设想。

一、首都社会经济发展对北京高等教育的要求

目前,我国的社会和经济都在发生着深刻的变化,高等教育的挑战和机遇并存。它应为我国社会和经济的发展提供人才、科技成果、信息服务等方面的支持,为增加经济的科技含量提供知识准备,为提升公民素质和提高生活水平发挥自己的作用。总之,要想在较短的时间内提高我国的综合国力,实现跨越式发展,高等教育必须充分“面向社会,面向经济”,发挥自己的作用。

在全国社会经济发展的大背景之下,北京的发展速度更加迅猛,变革也更加深刻。2003年,北京地区生产总值达到3611.9亿元,比2002年增长10.5%;人均生产总值31613元,比2002年增长9.2%。2002年,北京现代化基本实现程度为78.6%,其中,北京市经济现代化基本实现程度为83.5%,产业结构进一步优化,第三产业比重上升,高新科技发展迅猛;社会现代化基本实现程度为89.8%,人口素质、生活质量显著提高;城市建设现代化基本实现程度为60.5%,城市基础设施和环境建设明显改善。

可以看出,无论是经济还是社会的其他方面,北京正在向现代化迈进,并在社会 and 经济发展方面体现出如下特点和趋势:

第一,高新技术产业是首都经济的增长点。

应该说,未来北京最具优势的产业是高新技术产业。因为如果北京要想实现跨越式的发展,从不完全、不彻底、水平比较低的工业化向新型工业化迈进,就必须提高经济的科技含量,奠定知识经济的基础,而发展高新技术产业是最有效和快捷的途径。同时,由于北京是全国的教育、科研、文化中心,拥有大量高层次、高素质的技术人才、科研人才以及良好的科研环境,所以,它也完全有能力发展高新技术产业。

目前北京已经形成电子信息、生物工程和医药、光机电一体化、新材料、环保和资源综合利用等五大高新技术产业。2003年,高新技术产业对首都经济发展的推动作用更加显著。据统计,高新技术产业实现工业增加值314.1亿元,比上年增长7.1%(按当年价格计算),对工业增长的贡献率为27.6%。可见,高新技术产业已经成为推动首都经济结构调整、产业结构优化升级、经济增长方式变革的重要力量。

第二,现代服务业是北京向现代化大都市迈进的关键所在。

发达国家现代化大都市一般都拥有先进的服务业,其产值大多占到地区生产总值的80%左右,服务业水平比较高,能够为高新技术产业等提供良好的服务环境。随着我国经济和社会开放程度的提高,北京作为全国的枢纽,发展服务业更是有着广阔的前景。目前,北京的服务业只占地区生产总值的60%,因此发展的

空间仍然很大。同时,服务业的发展水平也有待提高,应发展先进的现代服务业,如总部经济、金融和商务服务、文化产业、休闲和旅游业等,优化首都的服务环境,促进新型工业的发展。

第三,终身学习型社会是未来北京的重要特征。

20世纪中叶以来,人类社会的知识总量一直以几何速率增长,一个人在学校所学的知识已经远远不够,他必须在步入社会以后仍然不断学习,才能适应社会和工作的要求。因此,终身学习已经成为未来社会的重要特征之一。近年来,北京经济发展迅速,传统产业结构不断调整,高新技术产业势头强劲,城市的开放程度不断提高,这些都对北京的市民以及从业人员提出新的要求和挑战:应不断更新知识,把学习贯穿到自己的一生当中,以适应快速变化的社会。从某种意义上说,建设学习型社会是首都社会经济持续发展、获得不竭动力的根本所在。

首都社会经济发展和趋势对北京高等教育提出了新的要求。

首先,不同类型、层次的高等学校应准确定位,在人才培养的规格、质量、数量以及专业建设等方面紧密结合首都和全国社会经济发展的需求。北京的高等教育资源丰富,但情况也比较复杂,应该说,不同类型、层次和学校,在“面向社会、面向经济”方面也是不同的。普通高等学校尤其是重点院校,不仅要为北京、更要为全国、为行业培养人才;这些大学培养的本科学生应该宽口径、厚基础,具有较强的社会适应能力和创新能力;其专业建设也应着眼全国,放眼世界,在基础理论、高新技术方面发挥优势。但对那些成人院校、高等职业院校来说则不同。他们应紧密结合北京的现实发展情况,坚持为北京的社会和经济发展培养人才;所培养的人应该有更强的专业针对性和实际操作能力,应该在毕业后很快适应所在岗位的技术要求;其专业建设也应紧密结合北京的社会和经济发展情况。

其次,要想使高等学校真正地发挥促进社会发展的作用,最根本的还是要坚持不懈地进行教学改革和课程建设。说到底,无论是人才培养模式的实现,还是学科专业建设,都必须通过教学和课程来体现。因此,高等学校要想使所培养的人才符合社会发展的要求,使学科专业的内涵体现现代科学技术和经济发展的状况,使自身真正地发挥促进社会发展的作用,必须通过教学改革和课程建设来实现。但是,教学改革和课程建设并不是一蹴而就的,需要长期的积累和不懈的努力。高等学校不能以急功近利的思想来看待这项工作,而是要把它作为学校的中心工作来抓。

最后,要重视市场和社会调查,畅通社会反馈渠道,才能使社会需求真实、快捷地反映到高等学校中来。要真实、准确、快捷地了解社会需求,就要建立畅通的渠道。高等学校要组织力量认真进行社会和市场调查,建立健全毕业生反馈制度,加强与政府机关、企事业单位的联系,努力寻求相互的理解及合作。在这方面,高等学校应转变观念,走出校园,真正把社会的需要作为自身办学的依据。

二、2003年度北京高等学校在“面向社会、面向经济”方面的举措

“面向社会、面向经济”已经成为现代高等学校办学的原则之一。北京的许多高等学校多年来一直坚持这一原则,为全国以及首都的社会经济发展做出了巨大的贡献。我们把“面向社会、面向经济”作为2003年度质量年报的主题,目的在于系统总结和分析北京不同类型、层次的高等学校在这方面的做法,积极推广先进经验,找出存在的差距和不足,以使北京的高等学校能为首都和全国的社会经济发展做出更大贡献。

(一) 学校的办学理念及定位

社会 and 经济发展不断对高等学校提出新的要求。这要求学校根据本校传统以及自身办学条件,不断调整办学目标和定位,使学校的办学适应社会的快速变化。学校的办学理念及定位比较突出地体现其对社会和发展的理解。在这方面,不同层次、类型学校的定位有所不同。普通高等学校重视培养学生的综合素质、个性和创造力;而高等职业院校、成人高校等更重视培养学生的动手能力和一技之长。

北京交通大学面向经济全球化和国际化背景,拓宽学校视野,努力培养国际化高素质的本国人才。为此,学校提出本科人才培养应树立“通识教育、按类教学、倡导探索”的教育理念,同时要针对学生个性化发展需要,充分发挥不同学科专业的资源与优势,为其量身制订了“厚基础、有特长”的培养计划。

中央财经大学努力使学生在浓厚的学术氛围和良好的成才环境中获得完整、先进的人文与科学知识,掌

握科学的研究方法,具备认知世界、获取知识、独立思考的能力,成为在思想、品格、学业和个性上全面发展,具有宽阔视野和现代化、国际化意识的优秀人才。

北京青年政治学院坚持政治特色,坚持为首都经济社会发展和共青团事业的发展服务;努力把学院办成一所政治特色鲜明、具有共青团特点、职业技术教育优势突出的新型普通高等院校;培养政治立场坚定、综合素质较高、有一技之长、党政群团所需的应用型人才和经济建设所需要的实用型高职人才。

北京京北职业技术学院成立于2002年,其前身为北京建筑工程学院怀柔分院,已有19年的办学历史。建校以来该校始终坚持以教学为中心,坚持教育为经济建设服务的宗旨,紧密围绕北京、尤其是京郊经济发展、资源配置、项目开发、技术开发和人才需求,及时调整专业和设置专业,为经济建设培养应用型人才。1984年建校时根据经济的发展形势,设置了工业与民用建筑、给水与排水工程两个专业,培养出的毕业生及时地满足了郊区建设的需求,如今大多数都已成为单位的中流砥柱。1994年根据市场经济及三资企业的兴起,开设了涉外企业管理、涉外文秘两个专业,学生毕业后,大部分分配到三资企业,解决了企业的人才需求。1995年经过广泛社会调研,与首都经济贸易大学开设了市场营销专业,解决了制约经济腾飞翅膀较弱的问题。1996年增设了旅游管理专业及旅游饭店管理专业的成人夜大专科班。目前该校已为北京市(主要是郊区)培养出2800名大专学历的毕业生,受到用人单位的普遍好评和欢迎,有的已走上处级领导岗位,近几年毕业生的一次就业率一直在95%以上。

(二) 人才培养模式

高等学校要为社会培养人才,必须根据社会和经济发展的需要,不断调整人才培养的目标和模式。许多高等学校在这方面都进行了积极探索。对综合性和多科性大学来说,宽口径的培养模式成为发展趋势;对高等职业学校来说,注重学生实践能力的培养模式得到越来越普遍的认同。

1. 综合性和多科性大学宽口径、厚基础的人才培养模式

宽口径、厚基础的人才培养模式是近年来综合性和多科性大学专业教育的发展趋势。这既是高等教育自身发展规律的要求,也是社会和经济发展的需要。当今社会知识和科技发展十分迅速,这使得传统的以传授知识为目的的专业教育模式受到挑战。在我国综合性和多科性大学的本科人才培养中,拓宽专业口径、夯实学生专业基础的通识教育,有利于学生适应社会和科技的发展变化,有利于其自身发展。在这方面,北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、北京交通大学、中央财经大学等都进行了较长时间的探索。

2003年度,清华大学按大类培养、以通识教育为基础的宽口径专业教育模式继续发展。经管学院、信息学院、理学院等都开始实行按大类招生和培养的模式,部分学院所开设的平台课已经启动。人文、社会科学平台课程包括文理交叉课程,文史哲、社会学大类核心课程以及逻辑与方法论类课程,占课程总学分的60%。理学院理科平台课包括数学、物理、化学、生物、计算机科学的课程,分数学、物理、化学、生物学四个主修专业。学生在完成平台课学分的基础上,根据学生志愿,继续完成各主修专业的最低学分要求者,可以在理科各系范围内流动,为学生自主发展留有余地。

北京交通大学根据“通识教育、按类教学、倡导探索”的教育理念,把学校人才培养方案的总体框架确定为通识教育、学科门类教育和自主教育三个层次:“通识教育层”按人才培养的共性发展和高素质的“社会人”要求而设置;“学科门类教育层”按工学、经济与管理、理学等划分,分别制订培养计划,并把选修课程比例由原来的20%提高到现在的30%~40%;“自主教育层”为培养尖子生和发展学生的个性而设计,给予学生更多的选课自主权。

中央财经大学基于“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标,把通识教育和专业教育结合起来,培养“五强人才”。前两年以通识教育为主,第三学年在安排专业基础和专业课学习的同时,继续学习外语和计算机等通用课程,第四学年则开设专业课程和有针对性地适应社会需求的应用课程。

2. 高等职业学院能力强、素质高的应用型人才培养模式

高等职业学院的人才培养目标与综合性和多科性大学不同,两者的培养模式有很大差别。高等职业学院培养应用型人才,即工作在生产第一线的技术工人和服务人员,他们需要较强的实际操作能力,也需要具备较高素质,以利于转岗、再培训等。近年来高等职业学院在人才培养模式的定位上越来越明确,重视动手

能力和学生自身素质的培养。

北京财贸职业学院紧密结合首都社会经济发展,致力于探索具有高职特色的“重基础、强能力、高素质”的应用型人才培养模式。“重基础”即注重高职学生形成技术应用能力所必需的基础理论知识和专业知识,这是保障高职学生具有可持续就业能力的根本所在。改革举措包括加强基础课的教学,改革教学内容、方法和手段,编写和重新修订高职课程教学大纲,加强英语应用能力培养等。“强能力”即培养学生职业能力为中心的综合能力,强调实训教学、课程设计、综合实践和与专业相关职业资格证书的获得,力求培养理论够用、技能过硬、证书多样的合格人才。“高素质”即培养学生适应社会发展和职业需要的综合素质,把专业教育和社会需要有机结合。

(三) 学科与专业建设

高等学校的学科和专业建设与社会经济发展的联系十分紧密,社会发展对人才在规格、层次、类型、专业方面的需求,在很大程度上由学校的学科和专业建设来完成。近年来,越来越多的学校认识到,学科和专业的建设在结合社会和经济发展的需要时,一定要以学校自身的优势和特点为基础,不能盲目进行学科和专业建设。教育有其自身的规律,一个全新的学科和专业建设需要相当长时间积累。高校应充分分析自身优势和特点,结合社会发展实际需要,进行有选择的、理智的学科专业调整与建设。在学科和专业建设方面,要想使社会的需要能够客观、准确地反映到学校中来,必须建立起畅通的与社会沟通的渠道。在这方面,成人高等学校和高等职业院校已经建立起有效的机制,值得借鉴。

1. 面向社会、结合自身优势和特点进行学科专业建设

北京邮电大学在自身优势和特点的基础上,结合我国现代信息技术以及高科技的发展,不断优化专业结构:改造提升经济管理、机械工程类传统专业;发展信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术类专业;发展和扶持新兴边缘学科、交叉学科专业;强化电子信息类优势专业,专业特色更加突出。

首都经贸大学加强学科建设的基本方针是:突出重点,兼顾全面,发挥优势,办出特色。为适应首都经济和社会发展的需要,首经贸把金融学、国际商务、风险管理与保险精算学作为现代服务人才培养基地重点建设专业;同时,将经济学、财政学、国际经济与贸易、贸易经济、劳动与社会保障等专业重点发展;并把已不能完全适应北京市社会经济发展需要的传统专业如人力资源管理、行政管理、公共事业管理、信息管理与信息系统等,列入学校重点改造的专业。

北京石油化工学院的专业建设,不仅以适应北京市社会经济发展为目的,而且努力为全国石化行业的发展服务。2003年,学校对化工、机械两个师资力量强、教学质量和教学基础条件好、科研水平较高的专业进行重点建设,使之分别成为学校“生态化工”和“光机电一体化”专业群的龙头,并成立“光机电一体化人才培养与产学研基地建设委员会”,研讨作为北京市属市管高校,如何建设特色鲜明且社会适应面广的光机电一体化学科专业群。学校在发挥传统化工、机械等专业优势的同时,还重点做好以这些专业为辐射点和支撑点的新建专业工作。瞄准北京市急需的新材料、新医药、环保设备、环境规划等专门人才,积极建设环境保护和新材料两个学科专业群。

北京市计划劳动管理干部学院专业建设注重自身优势和市场需求。学校对北京的市场进行了分析,认为当机电一体化产业成为北京支柱产业后,数控机床将进入各种类型的机械制造企业,北京在未来几年将需要数万操作数控机床的工人。学校具有良好的机电实习、实训设备和师资条件以及多年办学经验,因此建设了“数控应用技术”专业。汽车产业在北京发展的势头迅猛,学校预测具有理论水平的中高级汽车检测技术人员、与汽车相关的物流人员、具有汽车专业知识的营销人员、从事汽车保险和报关等的汽车商务人员将会面临短缺。学校在“汽车检测与维修”专业的基础上,又申报了“汽车商务”专业。针对北京轨道交通发展,学校对原“工业电气自动化”专业进行了改造,增加了“轨道交通自动化”这一小口径专业,为城铁、地铁公司实行订单式人才培养。

2. 重视社会和市场调研,并在此基础上调整和建设学校的学科专业

作为成人高校,北京宣武红旗业余大学以市场为导向的实时专业调整机制,建立在市场调查基础之上。学校对所在区域——宣武区及周边地区进行社会调查,了解机关单位对专业人才的需求,了解居民的学习意

向,据此对专业设置进行调整。2003年学校新增设了“商贸英语”专业,就是依据宣武区在“十五”规划中确定的“把宣武区建设成为繁荣发达的商贸服务区、国内外客商云集的办公商业区、体现首都风貌的文化旅游区”定位而设立的。

北京工业职业技术学院十分重视人才市场和用人单位信息反馈。他们认为高职办学一定要适应人才市场需要,满足社会需求。学校就业指导中心在负责学生就业指导的同时,也负责收集人才市场和用人单位信息,每年进行毕业生跟踪调查,召开招生、就业研讨会,把招生、就业信息及时反馈到各教学单位。学院还拨出专款用于各教学单位专业调研。

(四) 教学改革

社会 and 经济发展对人才的要求最终在教学和课程中体现出来。近年来,社会发展对个体创造力、实践能力的要求越来越强烈,这些要求在高等学校的教学和课程改革中得到不同程度体现。以重点培养学生创造力的研究性学习方式、重在培养学生实践能力的多种实践教学方式纷纷涌现;同时,教学管理制度也在改革。

1. 新生研讨课

2003年,清华大学率先在国内推出新生研讨课计划(Freshman Seminar Program)。国外著名研究型大学在教育理念方面,注重在探索和研究的教學过程中激发学生的求知欲、好奇心和学习兴趣,训练基本研究能力和交流表达能力;在教学方式方面,强调师生互动,突出教学和训练方法的科学研究特色,注意培养学生的批判和探索精神。清华新生研讨课旨在为新生创造一个在合作环境下进行探究式学习的机会,启发新生探求未知世界的兴趣,初步培养提出问题、解决问题的能力,使新生从入学伊始就体验研究型学习方法和学习氛围,尽快适应大学学习和生活环境。新生研讨课还为新生与教授沟通创建了一条新型渠道,为教授和新生之间交流互动提供机会,缩短了教授与新生之间的距离,使新生在大学一年级这个特殊的至关重要的人生转折期,能够有机会亲耳聆听教授的治学之道、为人之道,亲身感受他们的魅力风范,确立为学为人的目标。清华新生研讨课是由知名教授专为大一新开设小班专题讨论课,每班限制在15人以内。主要教学方式是,学生以小组方式与开课教授就某一专题共同开展研究,在教授指导下开展小组讨论,进行口头辩论和协作训练。这是清华大学由讲授型教学模式向研究型教学模式转变的一个重要尝试,也是该校名教授继承教书育人优良传统的具体体现。在首批开课教授中,有受人尊敬的院士,“长江学者奖励计划”特聘教授,国家杰出青年基金获得者,教育部“高等学校首届教学名师奖”获得者等高水准学者教授。这一教育创新成为北京市今年教学改革中的一个亮点。

2. 本科生科学研究

本科生科学研究是培养创造性人才的重要教育模式,这一点已经被越来越多的北京高校所认识,相关实践活动已逐步展开。在这方面,理工科大学具有一定优势,北京大学、清华大学、北京石油化工学院在这一领域已经取得一定成绩。2003年,作为一所以社会科学和人文学科为主的大学,中央财经大学也展开相关实践活动,该校每年投入20万元设立本科生科研创新基金,用于资助100项本科生科研课题,对获得立项的本科生科研课题每项资助2000元。资助立项的范围包括:与所学专业有关的政策研究或调查报告;交叉学科的理论及政策研究或社会调查;教育教学过程中存在的问题及改进措施探讨;某些感兴趣的问题等。

3. 实践教学

北京林业大学鼓励教师采用多种教学方式,如案例教学、课堂讨论等形式,培养学生学习兴趣,让学生学会学习、学会思考、学会实践、学会合作、学会创新。2003年学校验收的34个教学研究项目中,涌现出一批特色鲜明、具有较强实践性和示范性的研究成果。“认知实习”课经过改革,形成了以“引导实习”为主的方式,充分调动了学生的积极性和主动性,提高了综合分析和运用知识的能力,同时也增强了团队意识和协作精神。土木工程专业的部分课程采用了“先课堂教学、再到施工现场、再进行实际工程案例”的讲课方式,也取得更好的效果。

北京市房地产职工大学对“房地产开发与管理”专业课程进行了改革。以突出行业性、职业性、针对性、前瞻性和实用性为目标,尝试课堂讨论、热点交流、案例分析等教学方法。“中国古建筑工程”专业课程改革,

采取现场教学、实习教学、测量技术教学、模型制作与拆装相结合的方式,利用北京丰富的古建筑资源,使学员在实践中掌握古建筑的分类、各种单体古建筑的基本构成、古建筑园林的造园手法等。学校组织对古建筑和古建筑园林实地考察,还利用古建实训基地进行模型拆装和部分木构件模型的制作,收到较好的授课效果。

4. 高等职业院校实训基地建设

实训基地建设是高等职业学校办学的重要保证。北京工业职业技术学院投资近1000万元,进行实验室、实训基地建设,其中投资300多万元扩建数控实训中心;投资120万元建设电子、建筑实训基地;投资400多万元建设、改造产学合作、液压、通信工程等7个专业教室、实验室。学院还加强与企事业单位合作。针对煤炭行业人才需求,学院与神华集团等企业实行“订单教育”培养模式,为其培养行业紧缺应用性人才。目前,学校已建立19个稳固的校外实习实训基地,并与这些企业联合办学、共同进行科研项目。

为更好地办出高职教育特色,北京京北职业技术学院利用学院与企业多年友好关系,建立了多个学生校外实训基地,并争取到怀柔区人民政府的大力支持。在实训过程中,企业无偿提供设备及场地,并派出具有丰富实践经验的技术人员、能工巧匠为学生做指导教师,毕业生能作到零距离适应工作岗位。

5. 教学时间与学期安排改革

“整合教育”的理念强调课堂教学和非课堂教学对于本科生成长具有同样重要的教育意义。为了给予学生更多的自主学习时间,给予教师更多的科研时间(教师学术水平的提高是研究型大学教学质量的根本),压缩学时,减少课堂教学时间已经成为我国研究型大学教学改革的一个方向。课堂教学时间的压缩,可以使学生有更多的时间去图书馆查找资料,更深入地研究、体会和消化课堂教学的内容,学习自己感兴趣的东西,培养自主学习意识,参与教师科学研究,参与社会调查、社会实践,较早地接触科学研究的前沿和社会实际,扩大视野,扩展思路,从而提高创新能力。这有助于学生从一个被动的学习者转变为一个更加主动、自主的学习者。但是,这需要有教学要求以及教学管理制度的保证,也需要学生具有非常高的学习自觉性和自治能力,更需要教师角色定位转变,由一位简单的知识传授者(有些是灌输者)转变为知识门径的指路人、学习兴趣的激发者和共同的研究者。为此,教师必须进一步精练课堂教学内容,改革教学方法。所以,这一变革不是小的变革,而是大的变革,教师、学生、管理者在思想上、行动上需要有很大的转变,才能适应这一改革。

北京大学参照世界一流大学做法,在这方面进行了一定的探索,积极采取措施进一步减少课堂教学时间,减少学分。自2002年9月起,北京大学学分对应学时数正式由原来的1学分对应一学期17学时课堂讲授,更改为1学分对应15学时课堂讲授。更改的实际结果是课堂教学时间缩短、学期缩短、假期相应延长到16周(4周寒假、12周暑假),开设暑期学校(Summer School)相应提上议事日程。目前清华大学、北京科技大学等高校也在探索减少学时的改革。

6. 评估制度逐步建立与完善

评估作为教学质量保证的重要机制,最近几年北京高校已先后建立并正在逐步完善。值得注意,评估结果能够发挥作用有两个必要条件,一是内容广泛公开,二是评估结果能与教师晋升与聘任工作挂钩。因此人事制度改革和建设与教育质量保证关系密切。以下几所高校的经验都有一定借鉴作用。

中国地质大学本着“以评促建,以评促改,评建结合,重在建设”的宗旨,在校内教改立项中突出加强公共基础课建设,于2002年启动了公共基础课课程建设与评估工作。2003年10月份对其中5门课进行了评估,收到较好教学效果。各院(系)参照学校的课程建设与评估办法,也建立了本院(系)专业课程建设与评估机制。学校将于2004年对12门重点建设的公共基础课和地学专业基础课进行重点评估,并同时于2002年已立项的课程进行验收。

北京师范大学、北京化工大学、中国政法大学、中国人民大学等以精品课程建设为重点,通过精品课程的示范作用带动全校课程建设。北京师范大学课程建设的总体思想,是以追求卓越的精品课程切实提高学科人才培养和教师教育人才培养质量,以“课内-课外”、“显课程-潜课程”、“全程式-弥散式-渗透式课程”、“平台-模块式”弹性组合课程体系等形式的大教育观,建设全方位的精品课程。为增加“两课”教学的针对性和实效,学校“思想道德修养”课实行“全程式-弥散式”教学,把过去集中在一个学期的学时分

散到7个学期,在每学期开学前一周,依据学生成长和学业特点确定学期教学主题和重点,给学生布置学习与实践内容。大学英语教学则采用全程式-渗透式教学,把大学英语开设成3门具有有机联系的视听说、写作、读译课程,课内课外结合,10月份学校还正式成立了英语学习课外俱乐部。

教育教学质量是学校的生存之本,如何保证和监控学校教学质量始终是学校的中心工作之一。2003年北方工业大学各级领导对此都投入了大量精力。为落实2003—2004年第一学期期中教学检查的各项任务,校领导以及各学院院长、书记、学科主任坚持到第一线听课,抽查教师教案,检查试卷、检查近三年来学生的毕业设计和毕业论文,目的在于发现问题,总结经验,从而提高教学质量。教学质量大检查中还开展了学校评教、专家评教、教师相互听课,特别是学生评教本学期规模最大,所有学生对所有课堂任课教师都进行测评,共测评课程为895门次。

北京电子科技学院每学期都对课堂教学质量进行系统评价分析,这项工作一般是在学年的第12—15周完成。课堂教学质量评价由学生评价、督导组专家听课评价、教师互相听课评价和学生教学信息反馈等部分组成。学生问卷调查的范围包括了该学期所有任课教师和所开设的所有课程。为保证问卷调查的真实性和客观性,每次调查之前要对学生进行动员,讲明意义和要求,并由教务处派出专人指导学生当场填写问卷。2003年6月,评价教师73人,收回学生有效问卷6326份;2003年11月,评价教师85人,收回学生有效问卷8950份。2003年上半年由于“非典”的影响,专家、教师听课受到影响,下半年收回专家听课表523份,教师听课表127份。教学质量评价分析结果以文字和数字的形式反馈到教学单位和教师本人。范围很广的课程评估工作,对提高教学质量发挥了积极作用。

北京工业职业技术学院对教师教学过程进行量化考核。教师考核由学院领导、日常听课组、系主任、本教研室教师、学生等方面人员,从师德、备、讲、批、辅、考各方面对每一位任课教师的工作进行量化考核,按一定权重综合为其本学年教学工作量化成绩,并分别进行全院教师排序和按职称排序。全院教师排序前十名命名为本学年“十佳授课教师”;职称排序前15%的教师下学年享受A等授课津贴,后5%者下学年享受C等授课津贴,连续两学年排在后5%者离开教师岗位。考核结果作为职称晋升、评选学科带头人和骨干教师、工资晋升和评优的重要依据。

(五) 直接为社会服务

高等学校直接为社会服务,是继培养人才、科学研究的另一重要职能。学校因类型、层次、特点、优势的不同,为社会服务的方式和渠道也不一样。

北京大学计划利用暑期学校计划,把优质教育资源有条件地向校外开放。学校将允许符合条件的校外学生在暑期选修北京大学的课程。学校认为,这一做法可以通过知识传播的途径进一步加强北京大学为社会、特别是北京市构建终身学习型社会服务的力度,直接为国家经济建设服务,是学校开放办学、为“人才强国”战略做贡献的崭新渠道。

北京农学院积极为“三农”服务,科教兴农取得新成绩。以郊区三大产业带为主攻方向,以加快郊区优势农产品区域布局、产业化发展、国际化接轨为目标,学校组织中级以上教师组成科技志愿者深入京郊农村,开展“三下乡”活动,重点在平谷、顺义、门头沟区等10余个村镇实施科教文化兴村。

北京宣武红旗业余大学开展适应市场需求的各类培训,为地区经济发展服务。岗位培训、技能培训、各类考试辅导是“面向社会”的主要内容之一,学校把这块工作当作长期任务来抓,由副校长挂帅,由专门机构和专职人员负责,既抓项目,又抓质量。在2003年度上半年遭受SARS侵扰、停止一切培训活动的情况下,学校全年培训仍近3000人次。在开展社会培训的同时,学校作为宣武区中高级专业技术人员继续教育培训基地,为宣武区人事局招考公务员提供服务,并举办“树立终身教育理念,创建学习型城市”的讲座。为区属公司举办各种专项培训,如计算机办公软件培训班;发挥宣武社区学院总院的作用,为民政局举办社区专职工作者岗位培训班等,取得了良好的社会效益。

三、2003年度北京高等教育基本状况分析

2003年下半年,北京市教委高教处就师资队伍、经费、硬件设施、教学、学生情况等方面对北京高等学校进行了调查。53所北京普通高等学校、15所成人高等学校、3所民办学校提供了有关数据。如无特殊说明,下文数据均系2003年度各学校所报送。

(一) 师资队伍情况

1. 教职工总数

图1反映了北京高等学校教职工总数。

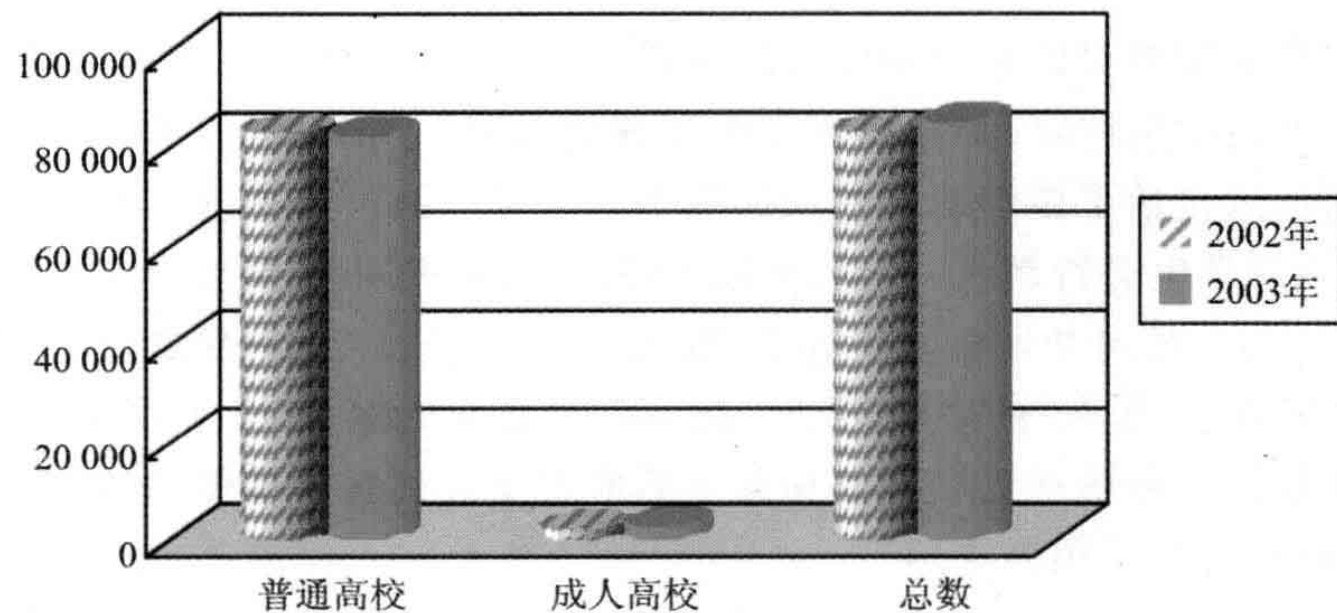


图1 北京高等学校教职工总数

从总体情况来看,2003年,北京高等学校教职工总数比2002年略有增长。具体来说,北京普通高校教职工总数略有下降;而成人高校教职工总数有所增长。

2. 专任教师队伍

图2—图5反映了北京普通高等学校和成人高等学校专任教师的职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构。

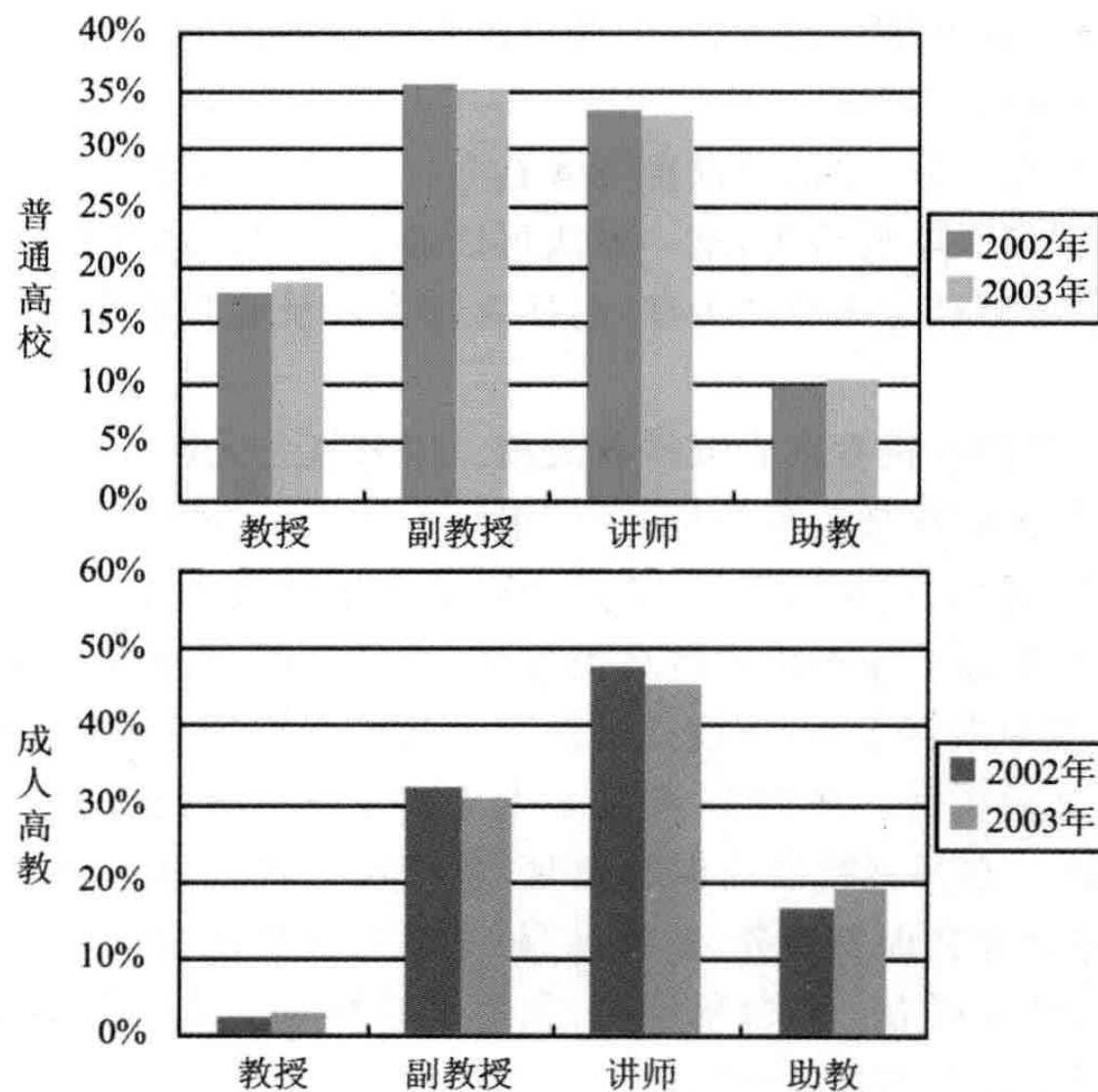


图2 北京高等学校专任教师职称结构百分比