

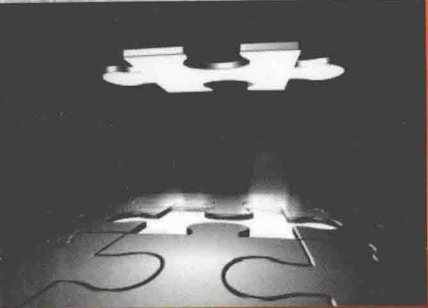
普通高等教育“十二五”规划教材

PUTONGGAODENG

JIAOYU

SHIERWU


GUIHUA JIAOCAI



DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA
YU JIUYE ZHIDAO

大学生职业生涯规划 与就业指导

张俊领 谭玉成 主编

 河南科学技术出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

大学生职业生涯规划 与就业指导

张俊领 谭玉成 主编

河南科学技术出版社

·郑州·

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业指导/张俊领,谭玉成主编. —郑州:河南科学技术出版社,2011.9

(普通高等教育“十二五”规划教材)

ISBN 978 - 7 - 5349 - 5173 - 2

I. ①大… II. ①张…②谭… III. ①大学生 - 职业选择 - 高等学校 - 教材
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 175930 号

出版发行:河南科学技术出版社

地址:郑州市经五路 66 号 邮编:450002

电话:(0371)65737028 65788613

网址:www.hnstp.cn

策划编辑:马国宝

责任编辑:王莉香

责任校对:李淑华 耿宝文

封面设计:张伟 贺爽

版式设计:牛小勤

责任印制:张艳芳

印刷:郑州胜岗印刷有限公司

经销:全国新华书店

幅面尺寸:185 mm × 260 mm 印张:16.5 字数:381 千字

版次:2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

定价:29.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系并调换。

《大学生职业生涯规划与就业指导》

编委名单

主编 张俊领 谭玉成

编委 (按姓氏笔画排序)

马纪岗 王 艳 史 银 刘丹丹

刘齐征 刘珊珊 李 晶 陈继文

武香俊 赵 姗 姚恩菊

前 言



“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，孔子两千多年前告诉人们的这个育人之“道”，如北斗当空，光耀千古，它指引和启示我们，教育的职责不仅是教会学生修身立德，更要教会其立人立业，实现自己的人生价值和社会价值。

近些年，改革开放日益深入，经济建设突飞猛进，社会变革和经济文化的多元化也日渐加速，形势的变化在带给大学生们更广阔的就业前景和发展契机的同时，也使他们产生了许多迷茫和困惑：如何规划自己的人生，如何安排自己的大学学习和生活，大学毕业时是考研、就业，还是自主创业？哪个更适合自己？……此外，随着近几年我国高等教育规模的日益扩大和人力资源市场化程度越来越高，使得大学生就业能力弱的问题日益显现出来。以上种种现象表明，大学生在校期间普遍缺乏应有的职业生涯规划，不注意自觉提升自身的职业素养和就业能力，不注重实践经验的积累，这也正是部分学生不知“路”在何方的真正原因。为了帮助在校大学生更好地实现就业，在国家相关政策的指导下，各高校加大了对毕业生就业指导工作的力度，纷纷开设了大学生职业生涯规划 and 就业指导课，以引导大学生从入学开始就培养职业规划意识，制定科学合理的职业生涯规划，为今后的职业发展打下牢固的基础。这也正是我们编写这本教材的初衷。

本书以大学生职业生涯规划为主线，紧扣大学生的生活实际展开具体阐述。全书分为四篇，第一篇为职业素养篇，主要阐述职业、职业素养和大学生职业素养的基础理论，第二至四篇为职业生涯规划篇、就业篇和创业篇，分别将职业生涯规划 and 大学生生活结合起来，教育大学生如何科学规划自己的职业生涯，如何实现就业，如何自主创业等。理论联系实际，在章节之中穿插有精

选的案例和相应的测试,以增加教材的有效性和实用性,使得学生有理可依,有例可循。

通过本教材的学习,可以帮助大学生,特别是低年级大学生尽早树立职业生涯规划意识,科学规划自己未来的职业生涯,养成良好的职业素养,不断提高自己的就业和创业能力,顺利度过四年的大学生活,从而完成从“校园人”到“社会人”的角色转变,实现自我的完善和超越。同时,我们也期望本教材能够为从事就业指导工作的人员提供有益的参考和帮助。

由于时间仓促,加之学识所限,本书可能存在不足和疏漏之处,敬请各位专家同行和读者批评指正,以便我们再版时加以改进。本书在编写过程中参考了大量的相关著作和文献,在此向相关权利人表示衷心的感谢!

编者

2011年7月6日

目 录



第一篇 职业素养篇

第一章 职业与职业素养	2
第一节 职业通识	2
第二节 职业素养通识	14
第二章 优秀职业人必备的职业素养	20
第一节 职业道德	20
第二节 职业意识	28
第三节 职业技能	31
第四节 职业形象与职业礼仪	37
第三章 职业素养培养	47
第一节 大学生职业素养教育	47
第二节 大学生职业素养的自我培养	50
第三节 高校对大学生职业素养的培养	53
第四节 社会资源对大学生职业素养的培养	58

第二篇 职业生涯规划篇

第四章 职业生涯与职业生涯规划	63
第一节 职业生涯概述	63
第二节 职业生涯规划概述	67
第三节 大学生职业生涯规划概述	75

第五章	大学生职业生涯规划的重要性	86
第一节	大学生职业生涯规划与就业	86
第二节	大学生职业生涯规划的意义	89
第六章	大学生职业生涯规划的过程	93
第一节	自我认知	94
第二节	职业生涯机会评估	109
第三节	职业目标决策	114
第四节	大学生职业生涯规划制定	121
第五节	大学生职业生涯规划实施	135
第六节	大学生职业生涯规划修订	139

第三篇 就业篇

第七章	大学生就业	145
第一节	大学生就业现状	145
第二节	大学生就业新形势	146
第三节	大学生就业趋势分析及对策	152
第八章	大学生就业指导	155
第一节	大学生就业政策	155
第二节	大学生就业权益与法律保障	162
第三节	新时期大学生就业形式和就业渠道	170
第四节	求职信、简历的撰写方法与技巧	176
第五节	笔试技巧	181
第六节	面试技巧	183
第七节	大学生就业另类现象解读	189
第九章	大学毕业生就业程序	193
第一节	毕业生就业管理部门	193
第二节	就业协议书和劳动合同的签订	195
第三节	毕业生离校、就业报到相关程序	202
第四节	毕业生人事档案代理	207

第五节 毕业生常见问题的处理	209
第十章 大学生就业角色的转换	212
第一节 上岗前的准备	212
第二节 角色转换中的心理调适	214

第四篇 创业篇

第十一章 大学生自主创业	226
第一节 大学生自主创业概述	226
第二节 大学生自主创业的选择	229
第十二章 大学生自主创业指导	231
第一节 大学生自主创业前的准备工作	231
第二节 大学生自主创业需具备的素质和条件	235
第三节 大学生自主创业的途径和方式	240
第四节 大学生自主创业的基本流程	242
第五节 大学生自主创业案例及成败分析	248
后记	254

第一篇

职业素养篇

ZHIYESUYANGPIAN





第一章 职业与职业素养

21 世纪是一个科技迅猛发展、社会全面进步的时代。在这样的时代里,一个人的职业素养是其事业成功的基础和前提条件。作为一名未来职业人,在校大学生应当重视职前教育,深入学习职业、职业素养等相关理论,不断提高理性认识和理论水平,为实现自己的职业理想奠定良好的基础。同时,还要了解社会、了解职业,认识和把握当今世界对于职业和职业素养的需求,注重对职业素养的培养,这样才有利于将来更好地适应时代和未来职业的要求。

第一节 职业通识



扩展阅读

职业

早晨,钟敲十下的时候,我沿着我们的小巷到学校去。

每天都遇见那个小贩,他叫道:“镯子呀,亮晶晶的镯子!”

他没有什么事情急着要做,他没有哪条街道一定要走,他没有什么地方一定要去,他没有什么规定的时间一定要回家。

我愿意我是一个小贩,在街上过日子,叫着:“镯子呀,亮晶晶的镯子!”

下午四时,我从学校里回家。

从一家门口,我看见一个园丁在那里掘地。

他用他的锄子,要怎么掘,便怎么掘,他被尘土污了衣裳。

如果他太阳晒黑了或是身上被打湿了,都没有人骂他。

我愿意我是一个园丁,在花园里掘地,谁也不来阻止我。

天色刚黑,妈妈就送我上床。

从开着的窗口,我看见更夫走来走去。

小巷又黑又冷清,路灯立在那里,像一个头上生着一只红眼睛的巨人。

更夫摇着他的提灯,跟他身边的影子一起走着,他一生一次都没有在晚上上床去过。

我愿意我是一个更夫,整夜在街上走,提了灯去追逐影子。

印度诗人泰戈尔在其所著散文诗《职业》中,通过孩子的视角看职业,认为职业没有高低贵贱之分,只有情愿与否和是否为人们带来美好感受的区别,从中表现出热爱生活、甘于奉献,在平凡的工作中发现美的正确的职业观。那么,何为职业?职业的产生与发展如何?职业有什么样的特征、分类和作用呢?

一、职业的产生与历史演变

职业不是人类社会从来就有的特定社会活动,而是社会生产力发展到一定程度的结果,并随着社会生产复杂程度的提高而不断演化。职业的产生及其历史演变经历了一个漫长的过程。

(一)职业的产生

马克思曾经说过:“人们为了能够创造历史,必须能够生活。但是为了生活,首先需要衣、食、住及其他东西。因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。”^①这里所说的“生产物质生活本身”的活动,就是如今人们所指的职业活动。但是,职业作为一种社会现象并非从来就有,它是人类社会生产力发展到一定阶段的产物。原始社会早期,由于生产力水平低下,人类活动的目标简单,社会存在着按性别、年龄、地区差异形成的自然分工,一般是男性捕鱼、打猎,女性采集植物果实、料理家务,而老年人主要是制作劳动工具。但由于这种自然分工只是氏族内部、部落内部的人们共同从事的集体劳动,没有较固定的专业划分,不是较固定的专门的人从事较固定的专门工作,因而也就不能算是真正意义上的职业。

随着社会生产力的逐步发展,到了原始社会末期,社会出现了三次大分工。第一次社会分工是原始人类在长期的采集活动中,逐渐熟悉了某些植物的生长规律,开始在居住地附近进行培植,由此出现了原始农业。又由于弓箭的发明,加上狩猎经验的积累和技术的不断提高,人类捕捉到的动物不断增多,有些被饲养起来,由此出现了畜牧业。比起狩猎和采集,畜牧业既可为人类提供可靠的生活资料,又可节约劳动力,其收获也更加丰富、更有保证,从而在一些地区成为人类的重要生产部门,有些部落甚至舍弃农业,专门从事畜牧业,这样就使畜牧业从采集种植业中分离出来,形成了原始的农业和畜牧业。

第二次社会分工使得手工业从农业中分离出来,形成了附属于农业的小手工业。这是因为生产活动开始日益多样化,个人不可能承担全部生产过程中的活动,不同的活动开始由专人来完成。与此同时,铁器已出现并用来制造工具和兵器。随着奴隶制社会的产生和发展,战争中的俘虏不再被杀掉,而是转化为奴隶,承担日常生活中的某些最艰苦的专门劳动。私有制形成并得以发展,物物交换开始转化为最初的商品货币交换,这就孕育着社会的第三次大分工,即商业的产生,社会出现了一个不从事生产,只从事商品交换的商人行业。

三次分工之后,人们便长期地从事某一种具体的专门业务和特定职业的社会活动,并以此作为自己获得生活资料的主要来源,由此便出现了人类社会最初的职业:牧人、农夫、工匠、商人等。

^① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:79.



(二) 职业的历史演变

职业的发展与社会分工的发展密切相关,随着生产工具的改进和科学技术的进步,在原始社会之后的奴隶社会里,逐渐产生了城市,开始了城市和乡村的对立。城市是工商业中心,也是奴隶主统治的中心,大量财富越来越集中在城市,奴隶主在城市修建宫殿、宅邸、庙宇、祭坛,进行艺术、科学研究,从此也就出现了脑力劳动和体力劳动的对立。大量的奴隶在大规模的生产劳动中进行简单的分工协作,使不同部门之间、同一部门内部的分工越来越细密。例如,在手工业内部,出现了制陶业、玉石业、骨器业、青铜业等,使劳动者的劳动技能和熟练程度不断提高,劳动生产率也迅速提高。

到了封建社会,满足人们基本需要的各行各业已经非常完善,社会职业更加丰富,不仅手工业和商业中的分工愈来愈细,而且还出现了较发达的运输、建筑、服务等主要行业,同时还存在着为满足统治阶级生活享受的庞大的“官工业”,即专门从事御用产品生产的行业。据有关统计,中国封建社会初期的周朝,社会职业与行业是同义词,只被分为六大类,即王公(发号施令的统治者)、士大夫(负责执行的官吏)、百工(各种手工业工匠)、商旅(商人)、农夫(种田人)、妇功(纺织与编制的妇女)。所谓百工就是技艺匠人的总称,当时木工七种,金工六种,皮工、染色工各五种,加上其他各工种,总数也不过三四十种,十分简单。而到了隋朝则增加到100多个行业,宋朝时达220行,明朝时增至300多个,当时人们把社会职业分工统称为“三百六十行”。因此,我国封建社会中有了工、农、兵、学、商的粗略划分之说,并且存在行会、商会、行业制度、学徒制度、匠籍制度等行业机构和行业规章制度、行为规范。随着自然科学、文学艺术等领域的巨大进步,除在奴隶社会已经出现的农民、手工业者、商人和生产者外,又出现了诸如艺术家、诗人、文学家、科学家、医生、教师等的新职业。

资本主义社会带来了职业的繁荣,也使现代意义上的职业概念得以形成。从18世纪中叶起,以蒸汽机的发明为主要标志的科学技术革命,推动西欧国家相继完成了第一次产业革命,使资本主义生产迅速过渡到机器大工业生产时代。大规模的机器生产使职业分工更加细化,而且带来了许多前所未有的职业。例如,由于蒸汽机的诞生,产生了蒸汽机制造、安装、修理等多种职业。而蒸汽机在许多行业中作为动力,又使这些行业有了更大发展,就蒸汽机在交通运输业中的应用而言,产生了蒸汽机司机、锅炉工、调度员、列车长、乘务员、站长、售票员、巡路工、扳道工、信号工等一系列职业,进而引发出众多相关职业,如火车头和车厢制造、信号灯制造和修理、火车票印刷等职业,促成了新职业产生的连锁反应。^①

近代以来,科学技术的进步、生产工具的改进和生产社会化的加剧使分工愈为明细,专业化程度愈来愈高,职业门类也愈来愈多。发生在19世纪末20世纪初,以电力发明为标志的科学技术革命,使电力逐步取代蒸汽机成为新的动力,人类从此进入了电气化时代,许多新职业如雨后春笋纷纷兴起。到20世纪50年代,原子能的利用,电子计算机、空间技术等高科技的广泛应用,推动着人类社会由工业经济形态向信息社会、知识经济形态过渡,管理、咨询、信息交流、金融、理财、保险、文化、体育、卫生、教育、旅游、服务、艺

^① 周群. 职业人生与就业指导[M]. 北京:北京大学出版社,2007:4.

术等均以产业化的形式呈现在人们面前,并与传统产业交织在一起,使人们在新兴职业的选择上有了更多的便利。但不可否认的是,由于职业内容的不断更新和旧职业更替速度的加快,现代社会对从业者的文化知识、职业素养和职业技能的要求也在不断提高,从而给未来职业人,尤其是即将毕业的青年大学生求职带来了极大的竞争压力和严峻的考验。

二、职业的内涵、特征与作用

综合分析了职业的产生与历史演变之后,我们发现,随着社会分工的不断深化,职业应运而生并不断发展,其内涵与特征也随之有了明晰的界定。

(一)职业的内涵

关于职业的含义,不同的人从不同的角度界定,就会得出不同的结论。概括起来,主要是从词义学、社会学和经济学意义上进行的界定。

1. 从词义学角度看“职业”

什么是职业?从词义学的角度来看,“职业”一词由“职”与“业”构成。“职”字,据《说文解字》中载:“职,记微也。……必识是曰职。周礼太宰之职、大司徒之职皆谓其所司。……‘职’形声。从耳。只(戠 zhi)声。”清段玉裁注:“凡言职者,谓其善听也。”故从耳。本义:识、记。职为“识”之本字,“职”是“记”的意思。后逐步引申出事业、职业之意,如“诸侯朝于天子曰述职。述职者,述所职也”(《孟子》),“设官分职”(《周礼·太宰》),“自去史职”(《后汉书·张衡传》),“代百司之职”(魏徵《谏太宗十思疏》),“将尽厥职”(顾炎武《复庵记》),此5处中“职”字均作“职务、职业、职责”解。

“业”字本为象形字。《说文》中载:“业,大版也。所以覆县钟鼓之柶,捷业如锯齿,以白画之。从业,象其钅钅相承也。”“业”的本义是古时乐器架子横木上的大版,刻如锯齿状,用来悬挂钟磬。古代的书册之版也可以称为“业”,放置时以韦(皮条)穿捆,阅读时则解带而展,所以《礼记·曲礼》中有“所习必有业”,后来把读书称为“业”,如韩愈《进学解》“业精于勤”,《孟子·告子下》“愿留而受业于门”,也就是说,愿意留在这里而学习于门下。后引申为“学业”,如《后汉书·列女传》“复不终业”。由“学业”而引申为“事业”,如诸葛亮《出师表》“先帝创业未半,而中道崩殂”。最后由“事业”发展到“职业”,如晋代陶渊明《桃花源记》“捕鱼为业”。“职业”独立成词,最早见于《国语·鲁语》“昔武王克商,通道于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使无忘职业。”此句中“职业”和今义略有不同,可做“本分”解。这里的“职”指执掌之事,“业”是古代记事的方法,即把要做的事情在木棒上刻成锯齿状,有多少件事刻多少个齿,做完一件就消去一个齿,即“修业”,所以“业”的含义是事。“职业”最初的表意即分内应做之事,与一定的社会分工和完成某件事所需要的技术技能相联系。^①

由此可以看出,所谓“职”是指职位、职责,“业”是指行业、事业。有的学者就把上述观点概括为“职是责任,业是业务”,反映了“职业”一词包含着个人与社会两个方面的内容,是一个人与社会互动的范畴。

^① 周明星,咸桂彩.现代职业生涯设计[M].北京:清华大学出版社,2007:27-28.



2. 从社会学角度看“职业”

社会学以一种社会现象来界定职业,认为它是一个人的社会角色之一,是认识一个人的社会地位、社会身份及由此产生的权力、责任和法律的有效性等的重要参照系。美国学者泰勒在《职业社会学》中指出:“职业的社会学概念,可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种称为模式的工作关系的结合,促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。”日本社会学家尾高邦雄则认为,职业是某种一定的社会分工或社会角色的持续实现,因此职业包括工作、工作的场所和地位。他指出:“职业是社会与个人或整体与个体的结合点。通过这一点的动态相关,形成了人类社会共同生活的基本结构。整体的目标靠个体通过职业活动来实现,个体则通过职业活动对整体的存在和发展作出贡献。”我国学者陈婴婴则将职业界定为:“个人进入社会的物质生产或非物质生产过程后获得的一种社会地位,个人通过这一社会位置加入社会资源的生产和分配体系,并建立相应的社会关系。”^①英国社会学家迈克尔·曼在其主编的《国际社会学百科全书》中指出:职业这一术语最初本是表示从事法律、教会、医疗和军事服务等传统意义上的“自由的职业”,现在被认为具有职业的或声称有职业身份的职业群体的数量。“职业乃是作为具有自我利益的职业群体在分工中力图保护和维持其垄断领域而予以运用的工具。”国家通过对某一职业群体的社会承认和对其职业地位的法律有效性的认可,直接介入和成就了职业领域。^②根据诸多社会学家对职业的界定,我们可以从中发现社会学意义上的职业概念包括四个方面的内涵。

(1) 职业是社会分工体系中的一种社会位置,这种位置是个人在进入社会生活中所获得的一种劳动角色。当个人在某种职业岗位上工作时,他就成了这一社会劳动大机器中的一个部件,受到社会各方面的影响,在社会运转中扮演着这种特定的职业角色。

(2) 职业表现为一种人群关系或社会关系,它是从事某种专门工作和活动的职业群体,涉及人们从事社会生活的动力,涉及人的社会关系,涉及社会的矛盾和冲突。在这一群体关系中,个人的社会地位和社会身份得以体现和发展。

(3) 职业同权力和利益紧密相连。每一种职业(群体)在社会分工中都有自身的位置和作用,别人会在不同程度上去依赖他们、需要他们,这样职业就在一定程度上拥有了对他人的权力,并且从中还获得了一定的经济利益。

(4) 职业是由国家授予并认可的。只有为社会所承认,为国家职业管理部门所认可,并具有相应的职业标准的行业,我们才称其为职业。例如,小偷就不能称为职业,因其不具有法律效力。

3. 从经济学角度看“职业”

经济学的职业概念有其特定的内涵,与社会学的职业概念存在着明显的差别。美国教育家、哲学家杜威将职业概括为一种可以从中得到利益的活动。日本劳动问题专家保谷六郎认为,职业是有劳动能力的人为了生活需要而发挥个人能力,向社会作贡献的连续活动。我国管理专家程社明认为,职业可以定义为“是参与社会分工,利用专门知识、

^① 陈婴婴. 职业结构与流动[M]. 北京: 东方出版社, 1995: 22.

^② 张再生. 职业生涯规划[M]. 天津: 天津大学出版社, 2007: 47.

技能为社会创造物质财富、精神财富,获得合理报酬作为物质生活来源,并满足精神需求的工作”。^①著名科学家潘锦堂则把职业定义为“是劳动者足够稳定地从事某项有酬工作而获得的劳动角色”。^②

结合诸多学者对职业的界定,我们发现,经济学意义上的职业同劳动的精细分工紧密相连,他们认为职业是社会分工体系中劳动者所获得的一种劳动角色,在劳动工作中为他人所必需并为国家所认可。也就是说,承认职业是一种社会性的活动。但在此基础上,经济学意义上的职业更强调其经济性和连续性。经济性是指劳动者从事某项职业时是有偿的,即要凭借自己的工作获得经济收入,以维持自身和家庭生活。没有经济报酬的工作,即使其劳动活动较为稳固,也非职业工作。例如,家庭主妇不能称为一种职业,而保姆在劳动中要获得一定报酬,就属于职业的一种。连续性是指劳动者从事某种社会工作的相对稳定性。社会分工使得各行各业成为社会中不可缺少、相对独立的行业部门,同时又使得这些行业部门具有相对的连续性、稳定性,即它们在很长的历史时期内都完成同样的社会工作,承担着相同的社会职责。这就要求劳动者从事某项工作必须相对稳定,这样才能不断积累经验,丰富某一职业门类的知识并使这一门类的职业不断向前发展。例如,一名医生偶尔发表一篇文学作品,这种文学创作活动因其偶然性而不能称其为职业活动,但医生给病人治病的活动因其相对的连续性与稳定性,则被称为职业活动。

通过从各个角度对职业内涵进行的分析,我们不难看出,职业是社会劳动分工发展的必然产物,社会政治制度、宗教、法律、文化、经济发展等诸多因素都会对职业的发展产生深刻的影响,尤其是社会经济因素,直接制约和影响职业的变化和发展。如果我们要为职业总结一个较为科学完整的含义,可以说:职业是人们为了谋生和发展而参与社会劳动的某种特定模式,是在社会分工的前提下,从事相对稳定的、专门类别的劳动,并以此获得合理报酬的社会关系。它是对人们的社会方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操等方面的综合反映,是整体与个体、社会与个人的联结点。

(二)职业的特征

1. 职业的专业性和技术性

如前所述,职业产生的前提条件是社会分工,而社会分工的目的是生产的专业化、技术化、熟练化,从而提高单位时间内生产产品的数量、质量及技术含量,故职业的首要特征是工作岗位的专业性和技术性。不同职业在劳动内容、劳动方式、劳动手段、知识经验、技能技巧等方面都存在着极大的差异,这就要求劳动者从事某项职业必须经过较长时间的知识、技能、技巧、职业素养的学习与训练。不过,不同职业的知识经验、技能技巧有难易之分,有的职业所需要的知识和技术比较容易掌握,有的职业因其专业性较强,所需知识和技术不易掌握,因此有的必须在特定的学校、培训机构获得所需的相关职业知识和技术,而有的在职业实践中即可获得。例如,要想成为一名医生,必须在学校里经过数年的专业学习;而作为一名农民,更多的是在田间实践中即可掌握生产劳动技能。不

^① 程社明. 你的职业:职业生涯开发与管理[M]. 北京:改革出版社,1999:46.

^② 潘锦堂. 劳动与职业社会学[M]. 北京:红旗出版社,1991:43.



过,随着社会的进步和发展,许多职业要求劳动者具备的知识和技术水平越来越高,这一点是毋庸置疑的。

2. 职业的同业性和层次性

同一类别的职业,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容、人际关系等都是相近或相同的,故被称为职业的同业性。由于情境同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同语言,具有较强的认同感,所谓同行、同事就是指同类职业者,称呼起来有一种亲切感。也正基于职业的同业性,才会出现行业规范、行业语言等规范准则,才会存在公会、同业公会、行业协会等社会组织,才有从业者的利益共同体。

职业的层次性则根源于职业的劳动强度、工作的难易程度、所受教育资格的条件、收入水平及社会声望等各方面的差别,从而使得同一类别的职业也有层次之分。例如,工程技术人员有高级工程师、工程师、助理工程师、技术员之分。高校教师有教授、副教授、讲师、助教之分。

职业的同业性有利于从事同一类别活动的人们互助合作,共同发展,而承认职业的层次性可以明确从事同一职业类别的人所处的发展阶段,促使人们积极进取,进而促进社会的健康发展。

3. 职业的多样性和差异性

职业的多样性是指职业存在于社会的政治、经济、文化、教育、卫生、军事、外交等一切领域,并且在各个领域又存在着不同的类别,例如总统、经济师、演员、教师、军人、外交官等。而在这诸多类别的职业中,由于职业劳动内容的不同(如物质生产劳动、处理人与人关系的劳动、科学活动)、劳动对象的不同(如对人、财、物的管理等)、劳动条件的不同(如室内、野外等)、劳动方式的不同(如体力劳动、脑力劳动等)、职业层次的不同(如决策层、管理层、执行层等),职业间又存在着较大的差异性。中国古代就有“三百六十行”之说,发展至今日,职业已多达数千甚至上万种,随着劳动分工的细化、技术的进步和社会的发展,新的职业不断出现,职业差异还将继续加大。职业的差异性,使人们面对职业有了更多选择,同时也促使人们的职业生涯向更高层次发展,从而成为推动社会进步的重要力量。

4. 职业的时代性与发展性

职业是一个社会历史范畴,随着生产力的发展和劳动分工的细化,职业的性质和内容反映着它所处的特定的社会历史发展阶段,因而职业具有明显的时代性。不同时期会出现不同的职业,内容相同的职业在不同时期会被赋予不同的名称或地位。在每一个特定的社会历史时期,都存在有“时尚”职业,即该社会中人们所热衷的职业。例如,科学技术日新月异的今天,电子、能源、通信、生物、机械等行业的快速发展,使激光、原子能、宇航技术、遗传工程、机器人等新兴行业或行业分支兴起,并由此产生了众多的新兴职业群。并且,随着时代的不断变化和发展,有的职业将逐渐退出历史舞台,为新职业所替代;同一职业,随着知识和技术的创新,其基本职业要求也会发生变化。例如,焊工所从事的部分劳动已被智能化的焊接机械手所替代;互联网的创新发展使网络管理、系统维护、网络信息开发等大量相关职业兴起。职业的时代性和发展性突出体现了个人与时代精神的关系,促使人们在职业取向上与时代发展相符合,从而推动时代的进步和发展。