

2003 北京高等学校教学业务
工作会议经验材料

汇 编

北京市教育委员会

2003. 12

2003 北京高等学校教学业务
工作会议经验材料
汇 编

北京市教育委员会

2003. 12

目 录

第一部分 教育教学创新

- 从“十六字”方针到元培计划 北京大学(1)
- 构筑研究型教学体系的坚实基础 清华大学(10)
- 强基固本,彰显特色,培养跨学科传媒人才 北京广播学院(13)
- 积极推进本科教育创新,培养新世纪高素质人才 北京交通大学(20)
- 提高教学质量,开展教育创新,培养创新人才 北京林业大学(28)
- 关注宏观教学质量,不断推进课程创新 北京师范大学(37)
- 提高教学质量,加强本科教育教学建设 北京工业大学(43)
- 大力推进创新教育,深化教育教学改革,不断提高教学质量
..... 北京石油化工学院(53)
- 以评估为契机,全面提升本科生教学质量 首都师范大学(66)
- 实行教学工作两条线管理,进一步提高教育教学质量
..... 北京工业职业技术学院(73)
- 坚持校企合作,推动教育创新 北京中新企业管理学院(82)

第二部分 精品课程建设

- 抓精品课程建设,促教学质量提高 清华大学(89)
- 重视精品课程建设,促进教学质量提高 北京化工大学(93)
- 抓住关键环节,切实搞好课程建设 北京中医药大学(98)
- 以精品课程建设为中心,全面深化教学改革 北京理工大学(103)
- 以评选精品课程为契机,全面提高我校教学质量 北京航空航天大学(111)
- 创建应用性精品课程,发展应用性特色教育 北京联合大学(116)
- 重视精品课程建设,全方位提高课程质量 中国人民大学(122)
- 加强课程建设与评估的实践探索与思考 北京农学院(128)

第三部分 精品教材建设

全面实施高校教材建设规划,为培养高素质人才服务
..... 北京航空航天大学(137)

第四部分 教学水平评估

普通高等学校本科教学工作水平评估基本工作程序 (149)
钱仁根教授在北京市属市管高校本科教学工作水平评估工作培训会上的专题
讲座 (154)
李纪安教授在北京市属市管高校本科教学工作水平评估工作培训会上的专题
讲座 (168)
举全校之力,成评建之事 北京工业大学(181)
抓住机遇,以评促建,全面提高教学水平和办学实力 首都师范大学(186)
迎评促建,为学校跨越式发展夯实基础 首都经济贸易大学(195)
迎评促建,提升教学水平 北京工业职业技术学院(201)

从“十六字”方针到元培计划

——北京大学开展教育创新提高教育质量的理论与实践

北京大学

创新是一个民族进步的灵魂,也是一个大学蓬勃发展、历久常新的力量源泉。北京大学是个不断改革、不断创新的大学,北大的发展总是和创新联系在一起。改革开放以来,北京大学适应时代发展的需要,不断深化教育教学改革,探索新时期教育教学的新思路、新举措。上世纪80年代后期,学校提出了“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的十六字教学改革方针。在北大跨入第二个百年的历史时刻,国家制订了科教兴国的发展战略,发出了创建世界一流大学的战略号召。这为北京大学的发展注入了新的活力,为学校教育的进一步改革提供了新的契机。在此时刻,北京大学的教育工作者再次提出了以元培计划为标志的新的人才培养模式,教育创新有了新的突破。十六字方针和元培计划是改革开放以来北大教育创新的两大里程碑。从十六字方针到元培计划,北京大学始终站在时代的前沿,在教育思想观念、教育教学制度、教学内容、教学方法和教学手段等方面不断进行改革和创新,走出了一条传统名牌大学不断创新、培养适应时代发展需要的高质量人才的道路。

一、十六字方针:改革开放以后的思考与探索

20世纪70年代末开始,随着改革开放号角吹响,我国社会经济和高等教育的形势都发生了巨大变化。社会经济体制逐步从计划经济转化为社会主义市场经济,国内市场也逐步向国际市场开放。社会经济形势的变化必然导致以此为基础的高等教育领域的一系列变革。我国高等教育从招生、培养到就业整个环节都发生了深刻的变化。整个国家的高等教育体系,也从单纯的本科生教育发展成为具有本科、硕士、博士总共十年左右高等教育的相对完整的体系。

随着上述变化的发生,我国原来的高等教育人才培养模式已经不能适应时代发展的需要。50年代到70年代末,北京大学的人才培养模式是在全面学习苏联

的方针和社会主义计划经济原则的指导下,结合当时社会经济条件而形成的高等本科专业教育(研究生教育只是作为试点在部分院校进行,并未形成系统),同时,按照计划经济的要求,实行按计划按专业的招生和分配制度,统一专业设置,按年级和专业分班,各专业实行统一的教学计划。这样的教育体制和模式在当时具有其合理性,但在多变的国际国内市场面前,这种统一的人才培养目标和培养模式已经全然不能适应。为此,学校适应社会经济和高等教育形势的变化,进行了一系列的教育改革和创新。

1977年恢复高考以后,到1981年北京大學实行学年学时制,学制四年。以文学专业为例,要求修读必修课17门,2156学时,选修课450学时。实践结果表明,这样的教学计划“规定过死,学生负担过重,缺乏必要的灵活性”^①。从1981年入学的新生开始,学校实行以学分计算学习量的方法,进行教学管理改革。当时实施的学分制虽然是很不完善的学分制,但增加了学生的选择性,有利于进行因材施教,教学改革迈出了一大步。此后,学校对教学计划进行了多次调整,允许少数尖子学生在修完教学计划规定的课程之后提前毕业;允许学生在入学以后转系转专业,并试行主辅修制,即学生在完成主修专业学业的同时,选读辅修专业。

上述改革在当时可以说是开风气之先的。但面对新的社会经济形势,这些改革还是远远不够的。当时主流的本科人才培养思路仍然是培养高度专门化的人才,本科专业定终身。1988年,学校组织了21人的调查组,调查“北京地区理科人才需求动向”。调查报告强调,如果本科专业划分过细,所学知识面太窄,毕业生的工作岗位与所学专业很难“对口”。在调查研究的基础上,学校提出了“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的教学改革方针。

所谓加强基础,不仅包括专业基础,也包括广泛的文化基础;不仅是指基础知识,而且包括基本技能、基本素质。所谓淡化专业,就是要调整过去过度专业化的人才培养观念,打破学科专业之间壁垒森严的界限,使学生能够接触和学习不同专业领域的知识及不同学科的思维方法,改变专业划分过细、专业面太窄的状况。

因材施教是教育的基本规律。我校把因材施教作为教学工作的基本指导原则,针对的是过去那种不考虑学生个性特点、整齐划一的人才培养模式。1981年实行以学分制计算学习量以后,学生有一定的选课自由,但总体来说,教学计划中必修课的比重太大,选修课的比重不足。因此,要在教学计划中压缩必修课,增加选修课,从而为学生发展自己的个性、特长和爱好留下足够的余地。

分流培养是针对我校毕业生就业情况的变化提出来的。北大的传统优势是基础学科,培养的学生也以基础宽厚、后劲足而著称。随着社会经济朝着市场化的方向转化,很大一部分毕业生开始到各种社会实际部门就业。如何面向我国经济建设的主战场,加强学生实际工作能力的培养,适应市场经济体制的要求,增加毕业生在人才市场中的竞争能力,也是我们教学工作中的一个值得探索的问题。因此,学校提出在课程设置中既保持培养基础理论研究人才方面的传统课程,又增加一定比例的面向国家经济建设主战场的培养应用人才的课程,在本科高年级实行基础理论研究人才和应用人才的分流培养。

根据“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”十六字方针,20世纪90年代北京大学教育教学工作进行了一系列改革和创新。如1996年,学校重新修订了教学计划,具体落实十六字方针的各项原则。首先,加强大学生基本知识、基本技能和基本素质的培养成为这次教学计划修订中的一个中心问题。在新的教学计划中,把本科四年的课程分为通识基础课、专业基础课、专业方向课及其他一些拓宽知识面的课程。通识基础课、专业基础课和专业方向课在毕业要求总学分中各占三分之一左右。这些课程又分为必修课、限制性选修课和任意选修课三种形式,给学生修读课程以灵活的余地。这样的课程体系框架,结构比较清晰而又灵活,加强基础知识、基本技能和素质培养的目标得到比较好的保证。第二,新的教学计划对必修课作了一定的压缩,增加选修课的比重。根据我国大学本科教育的实际情况确定必修课、限选课和任选课的比重为7:2:1。这样一个适当的必修课和选修课的比例,既使基本素质和基本的专业基础得到保障,又使学生个性、天赋和兴趣得到发展。第三,这次修订教学计划十分强调“教学要面向社会,适应社会主义建设和社会发展的需要。应加强实践性课程和实践性教学环节,如实验课、写作课、实习和社会实践、社会调查等。要切实加强对实际工作能力的培养。”也就是说,保持学校培养基础理论研究人才的同时,加强了应用人才的培养。

在修订教学计划的同时,学校还着力加强了基础课和全校选修课建设。从1993年开始,学校从各个院系的课程中遴选了480多门对人才培养具有重要基础地位的课程,作为主干基础课,重点加以建设,并划拨专门经费,对承担这些课程的教师给予津贴。1998年,各院系和学校学术委员会从教学建设的全局出发对主干基础课进行了逐一审查,剔除、合并了部分课程,最后确定376门课程作为主干基础课,由校长聘请700多位教师担任课程主持人和任课教师,其中高级职称教

师占到 80%。学校还从中评选了 38 门优秀课程,给予特别奖励。对于加强全校学生素质教育的校选课,也给予了专门津贴予以鼓励,开设了 150 门面向全校学生的选修课,同时鼓励学生跨院系跨学科选课。学校还在财政非常困难的情况下,每年划拨 120 万元专款,对各个院系的重要基础课、新开课等进行立项建设。这些措施在落实十六字教学改革方针、提高教学质量方面发挥了非常重要的作用。

在进行教学内容和课程体系改革的同时,学校还着力加强了素质教育。学校要求文科学生必须选修 4 学分的理科课程,理科学生必须选修 4 学分的文科课程,以体现文理科之间的交叉和融合。学校还专门为理科学生开设了大学语文课。大学语文课不同于中学的语文教学,不是语文知识的灌输,也不仅是写作能力的提高,更重要的是文学艺术的感染和熏陶,是学生的感情、想象、审美和创造能力的激发。学校还专门成立了艺术学系,为全校学生开设艺术选修课,要求每个学生都必须修读至少 2 学分的艺术类课程。学校还开展丰富多彩的第二课堂,组织大量的课外活动,活跃思想,激发灵感,提高素质,培养学生的创新能力和创新精神。

此外,学校还对教学管理进行了改革,建立了更加灵活的教学管理模式,以利于创新人才脱颖而出。为了给优秀学生提供多种成才途径,学校鼓励部分学生在修完学分后提前一年毕业;允许学生在校学习一段时间后保留学籍离校参加社会实践;鼓励学生在本科阶段参与科研,提前开始攻读硕士学位;允许学生根据自己的特长和兴趣转入学校其它专业学习。为培养复合型人才,学校鼓励学生在学好主修专业课程的前提下,辅修一个专业,达到一定要求的,还可以授予双学位,等等。

在教学方法方面,学校要求教师进行启发式教学,激发学生的学习兴趣,引导学生了解科学规律的发现过程,感染科学创新精神。鼓励课堂讨论,鼓励学生自己思考问题,解决问题,真正做到以学生为主体。学校还改革了考试方法,要求教师在对学生的评分中把平时学习成绩的比重增加到 40% - 60%,避免期末考试时突击死记硬背的学习方式。教师还可以采取口试、开卷考试等多种形式的考试方式。

二、元培计划:新世纪教育理念和实践的突破

90 年代的教育改革对于提高北大的教育质量起到了十分积极的作用。但

是,由于实际条件的种种限制,教学改革措施的落实并不能完全到位。同时由于认识上的局限,学校也没有把本科教育放在整个高等教育的整体框架内来重新设计,没有把本科生培养质量的衡量标准与研究生的培养质量放到一起去考虑。

1998年5月北大百年校庆,中央提出要建设世界一流大学的要求。这为北京大学的发展注入了新的活力,为学校教育的进一步改革提供了新的契机。在国家的支持下,北京大学建设一流大学计划正式启动,标志着学校的发展进入了一个新的时期,也标志着北大的教育改革进入了一个新的阶段。

1999年下半年,北大职能部门的机构改革完成,新组建的教务部担负起了稳步推进教育和教学改革的重任。我们认真分析了面临的形势,认为社会主义市场经济原则的确立和逐步建立与完善使社会的经济基础已经发生了根本性的不可逆转的改变,社会主义现代化建设对高等教育提出了全新的要求。在新世纪到来之际,面对这样的形势,我们的教育理念和体制必须要有新的突破。

为了更加明确学校教育教学改革的思路 and 方向,1999年底,学校成立了“北京大学本科发展战略研究小组”,将校内长期热心于教育改革,有研究有想法,同时也愿意具体参与的教授组织在一起,对学校在新世纪的本科教育改革和发展的战略提出意见和建议;教务部积极参与和引导这个小组的工作,并以高度的热情负责改革建议的落实。小组成立以后,先后召开了十几次会议,提出了一些教学改革的设想和方案。此外,我们还加强了老教授调研组的力量,注意发挥退休教师在学校教学组织工作中的咨询和监督作用。

在认真总结国内外、尤其是北大长期教育改革的经验和教训的基础上,经过反复论证,学校提出了北大本科教育人才培养的新目标和新模式。一是作为以世界一流大学为建设目标、负有为民族和国家的强盛培养领军人物责任的北大,其人才培养的基本目标是为国家的社会主义现代化建设事业培养能够在各个行业起到引领作用的顶尖专业人才。但这个任务从总体上来说,单靠本科教育是完不成的,只能在包括本科生和研究生在内的完整的大学教育中完成。那么本科教育的任务是什么呢?就是进行高等教育的基础教育,培养基础知识宽厚、创新意识强烈、具有良好自学和动手能力的适应性高的高素质人才,这样的人才既可以成为研究生教育阶段的生源,从这个意义上说本科教育主要就是给研究生教育打基础;也可以成为社会需要的适应面广的复合型人才。二是为实现上述目标,确立本科的基础教育地位,有必要在低年级实行通识教育,在高年级实行宽口径的专

业教育,同时进行学习制度的全面改革,实行在教学计划和导师指导下的自由选课学分制。

经过激烈的争论和讨论,上述教育思想逐步确定下来,成为新世纪北大本科教育的基本理念。实践这一教育理念的教学改革计划以北大老校长蔡元培先生的名字命名为“元培计划”。2001年秋,学校成立了院系级的独立教学实体——元培计划委员会,举办元培计划实验班,为在全校范围内落实新的教育理念探索经验和创造条件。实验班试行低年级通识教育和高年级宽口径专业相结合的大学基础教育和课程学分制,探索与此相适应的学生思想政治工作和生活管理方式。

与此同时,教务部和相关部门根据新的本科教育理念,推动全校范围内的教学内容、教学方法和教材的改革,调整教学计划;继续推动公共课程自由选课制的普及与完善;着手研究本科教育和研究生教育的关系与衔接;研究实行学分制后如何更有效地进行学生思想政治和生活管理工作。2003年开始,全校大部分院系都实行按院系或者学科大类招生改革。考生按院系填报志愿,按院系录取。按院系招生,避免了考生在高考填报志愿时盲目选择自己并不太了解的专业,同时为他们今后的发展提供了更加广阔的空间。按学科大类招生,进校以后也是按照学科大类来培养。学生被录取后,进入相应院系,先学习通选课及这个学科的共同基础课,经过一年、两年或者三年的基础课学习后(由各院系根据具体情况而定),进行分流,由学生根据自己的兴趣自主选择学习的专业。这有利于为学生的发展提供宽厚的基础,避免学生因过早进入专业学习而知识面狭窄的弊端。学生在学习基础课程的同时,通过对学科、专业的学习和了解,结合自己的兴趣、特长,再在院系范围内自主选择专业。

教学改革的重要基础是课程建设。为给新的教育理念的实施打下良好基础,2000年学校先行开始建设本科生素质教育通选课(或称“通识教育选修课”)。课程的设计以美国所有著名大学的“核心课程”为参考,结合中国和北大的实际,目的在于使北大所有的本科生在学习本专业的同时,初步了解一些其他学科领域在研究思路和方法上的特点。目前北大每学期开设150门左右的通选课,它们分属于5个领域,学生要在每个领域至少选修两个学分,总共选修16个学分。通选课在现阶段可以起到改善本科生知识面过窄、专业倾向过强的弊端,又为今后低年级普遍实行通识教育准备师资和课程。

作为实施新的教育理念的一部分,学校在全校性公共必修课中推行自由选课

制度。学校鼓励全校公共课打破过去按年级和专业班级统一排课的固定模式,在大力改革教学内容的同时,实行新的学习制度,在保证必修课性质不变的前提下,不再规定具体的修习时间,由学生根据自己的不同情况选择学习的时间和课堂;有关院系在教学计划的指导下,根据学生选课的情况开课。公共政治理论课、思想品德课、体育课、文科计算机课、大学英语课先后开始,逐步推行,目前全校公共必修课大部分都实现了自由选择上课时间和课堂。学生在教学计划指导下享有一定的自由,有利于调动学生学习的主动性和积极性;同时,营造了一个不同专业、不同年级的同学在一起学习同一门课程、讨论同一个问题的学习环境,让不同专业的学生相互影响,更有效地发挥北大学科门类齐全的优势在人才培养中的作用。

为了培养学生的实践能力和创新精神,学校还非常重视本科生参与科研。2002年,学校在“君政基金”、“泰兆基金”两项支持本科生科研基金的基础上,又设立了“北京大学本科生科研校长基金”。学生参与科研,以“教师指导下的独立研究”(Supervised Independent Study)课程和“教师指导下的小组研究”(Directed Group Study)课程的形式计算学分。2002年86名在校本科生申请的69个科研项目,分别获得了学校两三千元不等的经费资助。这为他们参与科研实践、激发创新灵感带来了很好的机会。

三、质量是教育创新的动力之源

教育质量是教育工作的永恒主题,也是教育创新的根本目的。改革教学的内容、方法和手段,完善人才培养模式,最终目的是要培养适应时代要求的高质量的人才。因此可以说,提高教育质量是教育创新的基本动力。

何谓质量? 美国质量管理专家朱兰博士把新产品质量定义为“适应性”,即从用户角度看质量。另一位专家克劳斯比把产品质量定义为产品符合规定要求的程度,即从企业管理者的角度来看质量。现代管理科学把质量定义为反映实体满足明确和隐含所需的能力的特性总和,涵盖了产品的“适应性”和符合“规定性”两方面的内容。高等教育的教学质量借鉴了企业产品质量的内涵,即把学生当作“产品”,其质量包括两方面:社会适应性和达到规定的培养目标^②。所谓“适应性”,就是培养的人才是否适应时代发展的需要。因此,教育质量总是和时代的特点紧密联系在一起。随着时代的发展,我们的教育质量观也在发生变革。这种教育质量观的变化必然要求我们对人才培养模式进行相应的调整。

世纪之交,我国高等教育的质量观发生了深刻的变化。“传统的教育质量观是一种知识质量观,以大学生掌握知识多寡、深浅来评价教育质量的高低”^③。1998年江泽民同志在北京大学百年校庆的讲话中对大学培养的人才提出了“高素质”和“创造性”两条要求。1999年第三次全教会明确提出教育改革要以提高民族素质和创新能力为重点。我们认为,“高素质”、“创造性”两个词高度概括了适应21世纪时代需要的人才的两个基本品质。也就是说,到了21世纪,人文与科学相结合、着力培养学生的实践能力和创新能力的全面素质教育,成为新的教育质量观。我校教育创新的基本出发点就是要提高学生的全面素质。学校教育改革和创新的每一项措施、每一项改革,无不和提高人才的全面素质联系在一起。从十六字方针,到元培计划,都是在对人才市场的需求状况进行分析的基础上提出来的,都是以“21世纪的中国高等教育需要什么样的教育质量”^④为基本出发点的。

我们提出加强基础,淡化专业,提出在低年级实施通识教育,基本考虑就是:第一,21世纪科学发展中,综合的趋势十分显著,有人说是在综合与分析的杠杆上正在向综合的一端寻找平衡点。多学科的交叉特别是自然科学和社会科学的融合日益明显。新的知识生长点往往出现在学科的边缘和学科之间的交叉处。过去那种专业划分过细、专业面过窄的状况已经不能适应时代的需要。我们的教育不能仅仅局限于某一个专业的知识和技能,而要拓宽学生的知识面,体现知识的交叉和融合。第二,当今世界科学技术飞速发展,知识更新的速度显著加快。所以,我们要加强基础,加强基本素质和基本技能的培养和训练,特别要重视学生自学和获取新知识的能力的培养,为他们的终身学习打下基础。第三,高等教育在进行专业教育的同时,必须使人全面发展。因此要进行丰富的人文教育,使学生的思想道德、审美情操等都得到发展。我们提倡因材施教,分流培养,主要是压缩必修课,增加选修课的比重,发挥学生的主体作用,为他们根据自己的兴趣和特长进行个性发展创造条件。这是改变人才培养的单一模式,培养学生的创新精神和创新能力的必然要求。教育改革和创新,就是要建立激发受教育者创造性的新型教育教学模式,努力创造有利于高素质创新人才成长的条件,充分发挥学生自身的潜能,激发学习成长的主动性,实现学生的全面发展。

事实证明,学校的教育创新,确实带来了人才培养质量的提高。毕业生的就业和深造情况为此提供了简单的证明。北大约70%的本科毕业生考取(含免试推荐)了研究生或自费出国留学,进一步深造。每年都有很多毕业生被国外著名大

学,如美国的哈佛大学(2000年4人)、斯坦福大学(2000年16人)、麻省理工学院、英国的剑桥大学、牛津大学等世界名校录取为研究生。除了继续深造外,一部分毕业生选择了就业,各院系一次就业率均在95%以上。北大学生外语水平高、基础知识扎实和专业水平过硬的特点,使得他们在就业领域中具有很强的竞争力。同时,北京大学兼容并包的良好氛围,使得北大毕业生具有视野广阔、知识面宽、创新能力强和综合素质高的特点,形成了北大毕业生就业中的巨大优势。据《中国青年报》报道,北大毕业生平均供需比例维持在1:10左右。^⑤

总之,从十六字方针到元培计划,北京大学教育理念和教育实践的一系列创新正是在提高教育质量的客观要求下开展起来的。提高质量是教育创新的动力之源。教育质量的提高没有止境,北京大学的教育创新也没有止境。北京大学在不断开展教育创新、不断提高教育质量的过程中朝着世界一流大学的目标大踏步地向前迈进。

(执笔:林建华 李克安 关海庭 金顶兵)

①杜勤、雒行严,《北京大学学制沿革(1949-1998)》,北京大学出版社,2000

②杨德广,《高等教育的大众化、多样化和质量保证》,《高等教育研究》,2001(4)

③潘懋元,《新世纪高等教育思想的转变》,《中国高等教育》,2001(3)

④王义遒,《谈学论教集》,北京大学出版社,1997,第248页。

⑤《中国青年报》2002年5月15日,“北大毕业生都到哪儿去了”

构筑研究型教学体系的坚实基础

——“985”一期人才培养项目总结

清华大学

“985”计划是国家支持国内大学争创世界一流的重要举措。在党和国家的大力支持下,我校明确提出了建设世界一流大学“分三步走”的战略规划,并且在打基础的第一个阶段设立 985 人才培养项目(简称教学“985”),从转变教育观念入手,以建立研究型大学人才培养体系为目标,大力推进教育教学改革。我校确定了“综合性、研究型、开放式”的办学模式和培养“高素质、高层次、多样化、创造性”的骨干人才的培养目标,采取“有重点、分阶段、抓关键、求突破”的建设思路,在人才培养体系、教学支撑平台、精品课程建设和学生综合素质培养等方面取得了一批标志性成果。

一、深化教育教学改革,构建研究型大学的人才培养体系

为了早日建成研究型大学人才培养体系,我校于 2000 年召开第 21 次教育工作讨论会,集思广益,制定出《清华大学“十五”教育改革与发展纲要》,确立“本科-硕士分阶段、有统筹”全新的培养模式,本科学制由五年缩短为四年,提高了办学效益。在新培养方案和指导性教学计划制定过程中,提出加速实现教育观念上的三个转变:即从以教师为中心向以学生为中心、教师为主导转变,从讲授型教学向研究型教学转变,从传统的以单一学科背景下的“专业对口”培养为主向以学科交叉与综合背景下的具有“通识教育”基础的宽口径专业培养转变。加强通识教育,人文素质课程和基础理论课程学分要求占本科生总学分要求的 50%;整合专业课程,减少课内学时。探索和推行按大类进行人才培养的新模式,经管、信息、理、美术和机械等学院的大类培养方案先后完成,整合和建设了一批学院平台课程。2003 年在全国首开“新生研讨课”,通过知名教授与新生的互动交流,强化了教师在大一学生适应研究型大学学习生活的转型过程中的指导作用。注重学生创新能力培养和个性发展,实施“大学生研究训练(SRT)计划”,培育适宜于学生自

主学习、探究学习的教育环境。注重学科交叉,开办独具特色的学科交叉实验班。给学生提供第二次选择专业、有序转系的机会。成立“教学研究与培训中心”和“注册中心”,加强教育质量保障,规范教学管理。

二、建设现代化教学支撑平台,构筑良好的创新教育环境

本着向全校学生提供高水平、创新性的教学研究环境的目的,我校教学“985”一期项目经费总额半数以上投入了教学基础设施建设,已建成“基础理论课程”等四个教学基地,“先进制造与工业工程训练”等十个中心,以及“学生第二课堂实践与创新教育”等五类环境。实验教学基地(中心)以学科建设为龙头,打破专业和课程的界限,统筹制订面向全校学生的实验教学大纲和教学体系,实验内容紧跟学科前沿。建成一批独立开设的实验课程。鼓励教学实验室对全体学生开放、科研实验室向教学开放,CAD、工业训练、电工电子、外语等实验教学基地年接待学生超过 165 万人时。增设了综合型、设计型和研究型实验,如现代生命科学实验教学中心开设多个跨学科研究设计实验。开发实验课二级选课系统,促进实验室开放和资源共享。利用新的实验条件,大力开展学生创新实践活动,如依托电工电子教学实验中心开展面向全校学生的“电子设计大赛”,依托工程实践教学实验中心开展面向机械学院学生的“机械创新设计与制作大赛”。

三、推进精品课建设,加速向研究型教学模式转变

课程是体现教育教学理念的主要载体,课程建设是一项综合性的任务。在新的培养方案和指导性教学计划的框架体系内,我校明确要求要规范课程的六个要素,即课程讲授、课堂讨论、作业、实践训练、考核及教材,以培育教学名师为主动力,着重开展精品课建设。学校先后立项建设本科精品课程 105 门,研究生精品课程 151 门,配套立项编写 169 种教材,引进国外名校教材及诺贝尔奖获得者的著作 2000 多册。2003 年,我校有 5 名教授获得教育部“高校教学名师”嘉奖,获奖人数位居全国之首;19 门课程被授予北京市精品课程称号,总数列全市第一。我校还积极实践新的教学手段和教学模式,开发了 140 多门网络和多媒体课件,另有 2000 多门课程利用“清华网络学堂”开展辅助教学,1500 名教师、2 万多学生每学期通过网络开展辅助教学活动,非典期间平均每门课程的网络课件浏览次数达 1200 次,部分课程有超过 2 万人次访问量。建成多媒体教室 142 间,占现有教室总座位数的 63.8%,多媒体教室的利用率达到 90% 以上。

四、开辟蓬勃向上的第二课堂,全面提高学生综合素质

我校第二课堂的建设始终坚持学生主体性原则和教学主渠道原则,即通过激发学生的主动性和参与意识,充分利用课内教学的各种资源优势推动第二课堂的健康发展。着重培养学生创新能力、实践能力和创业精神,提高人文艺术素养。三年来,学生社会实践活动的参与面不断扩大,校内各项科技赛事蓬勃发展,我校学生国际科技赛事参赛成绩骄人,群众文化体育活动深入人心,SRT项目规模逐年增加,50%的本科生在大学阶段有机会参加SRT。第二课堂的有序发展有力地推动了一流大学人才培养目标的实现。

在教学985一期项目中,我校还大力建设高水平的远程教育,全面实施研究生创新教育计划,着重提高博士生培养质量。迄今为止,我校共有39篇论文入选全国优秀博士学位论文,获奖论文总数和每百篇博士学位论文产出全国优秀论文的比率均在全国高居榜首。

我校在教学“985”项目实施过程中,建立了严格的管理制度,认真组织立项、中期检查和验收。校长亲自参加重大项目的立项讨论,一批学术造诣高的教师负责项目建设。“985”建设成果丰硕,全校教学条件大为改善,在校学生受益良多,研究型大学教育环境初步形成。同时,我们也清醒地认识到,建设世界一流大学是一项艰巨的任务,需要全校师生精诚团结、勇于创新,也需要全国人民的关心支持。今后,我们将脚踏实地,兢兢业业,奋发图强,为建设世界一流大学继续努力工作。

强基固本,彰显特色,培养跨学科传媒人才

北京广播学院

北京广播学院是教育部直属的国家“211工程”重点大学,致力于广播、电视、电影、网络、出版等传媒人才培养和科学研究,是中国信息传播教育的最高学府。学校在长期的办学过程中,逐步形成了自己鲜明的特色:一是充分体现始创性、独特性、综合性的学科特色。作为国内第一所培养广播电视传播人才的高等学校,广播学院经过多年的艰苦探索,创建了符合中国国情的广播电视高等教育学科体系。二是学校遵循“植根广播电视系统,依托传媒界,面向全社会开放办学”的思路,注重产学研结合,形成了与广播电视传媒鱼水相依的多形式的办学格局。三是根据新闻传媒的职业特点和要求,重视培养学生的综合素质和职业道德,坚持传播理论知识与实际动手能力相结合的育人特色。经过长期建设和发展,广播学院逐步发展成为具有鲜明特色、能够积极适应社会发展需要的高水平、高质量、现代化的国内外著名的传播大学。

一、注重质量,强化管理,不断提升本科教学水平

1. 高度重视教学工作,确保本科教学的中心地位

学校历来高度重视本科教学工作,对教学质量常抓不懈。2003年为我校“管理年”,根据教育部下发的本科教学水平评估体系,学院逐条对照寻找差距,研究解决办法。今年上半年开始,开展了全校各二级学院的评估工作。按照“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的原则,先后在14个二级学院召开了14个评估工作现场会,走访了多所兄弟高校,推进了本科教学工作,切实提高了教学质量。同时,我校积极开展形式多样的旨在转变教育教学观念的活动,2003年9月学校召开了第二次教学工作会,并适时开展了全校“教育思想与发展战略讨论”。聘请国内外知名教授、专家来我校进行高等教育讲座,进一步转变广大教职员工的的教育教学观念,为全面推进我校的本科教学工作打下了坚实的基础。