



中等职业教育课程改革规划新教材

安全教育

读

本

ANQUANJIAOYUDUBEN.....

◎主编 李 真

南开大学出版社

内容提要

《安全教育读本》是中等职业学校开设的一门德育课程,本教材依照教育部颁布的最新大纲而编写的,其内容包括:安全的重要意义、增强安全素质、社会安全事件及应对、突发事件及应对、校园安全事件及应对、实习实训安全、日常生活安全常识等。

本教材适用于中等职业院校的学生或相当年龄的学生、青年,也可作为从事这项工作的教育工作者的教学参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

安全教育读本/李真主编. —天津:南开大学出版社,2010.7
ISBN 978-7-310-03482-6

I. ①安… II. ①李… III. ①安全教育—普及读物 IV. ①X925-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 120771 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:肖占鹏

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话(022)23502200

*

北京市通县华龙印刷厂印刷

*

全国各地新华书店经销

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

787×1092毫米 16开 11.5印张 200千字

定价:18.00元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

前 言

中等院校既是培养中等专业人才的摇篮,也是社会的一个重要机构。随着我国中等教育的迅速发展,中等职业院校办学规模不断扩大,校园社会化现象日趋明显,中等职业院校的学生与社会的接触日趋增多,社会上的不良现象在校园里不断凸现。一些治安案件、危及中等职业院校学生的人身财产案件、诱发中职生违法犯罪案件等时有发生;加强对中职生的安全防范教育和遵纪守法教育使中职生自觉树立安全防范意识和自觉遵纪守法意识成为目前中等职业院校管理工作中的一项重要任务。

中职生树立安全防范意识和养成良好的自觉遵纪守法意识对当今中职生顺利完成学业,提高综合素养是非常重要的。加强对中职生的安全防范教育和遵纪守法教育是非常必要的,也是学校开展学生教育管理工作的基本内容。在此,我们通过资料收集,把一些发生在我国中等院校和学生身边的典型安全事故及相关理论分析整理汇编成册,供大家参阅。希望同学们能够提高警惕,树立安全防范意识,自觉做到遵纪守法!

本书由李真担任主编。韦戌群、陈峰担任副主编。其中李真编写了第三章,韦戌群编写了第四章,陈峰编写了第五章,樊宏燕编写了第一章,姚国平编写了第六章,韩叶龙编写了第二章,胡萍编写了第七章。金毅伟对全书进行了统稿和审定。

由于作者水平有限,加之时间仓促,本书难免有疏漏和不妥之处,恳请各位专家和广大读者提出宝贵意见,以便进一步修订完善。

编 者

目 录

第一章 安全的重要意义	1
第一节 安全的概念	1
第二节 安全的功能	3
第三节 安全价值	5
第四节 安全文化	7
第五节 安全要素	9
第六节 安全事件	14
第二章 增强安全素质	17
第一节 具有安全意识	17
第二节 掌握安全知识	19
第三节 遵守有关安全的规章制度和操作规程	20
第四节 掌握安全技能	21
第五节 遵守和维护公共秩序	22
第六节 具有紧急避险能力	24
第七节 具有安全色与安全标志识别能力	27
第三章 社会安全事件及应对	31
第一节 伤害	31
第二节 性侵犯	35
第三节 凶杀	38
第四节 盗窃	42
第五节 抢劫	46
第六节 诈骗	49
第七节 敲诈勒索	53
第八节 毒品	57
第四章 突发事件及应对	63
第一节 食物中毒	63

第二节	流行性疾病	67
第三节	吸烟、酗酒	72
第四节	游泳、溺水	75
第五节	烧伤、烫伤	78
第六节	自然灾害	81
第七节	中暑	93
第五章	校园安全事件及应对	99
第一节	体育运动损伤安全	99
第二节	集体活动安全	103
第三节	实验失误及危险化学品安全	105
第四节	清扫工作安全	109
第五节	勤工俭学活动安全	111
第六节	参观调查实践活动安全	114
第七节	寝室安全	117
第六章	实习实训安全	122
第一节	学生实习行为规范	122
第二节	安全生产	125
第三节	实习就业合同	127
第四节	实训基地、加工中心的安全	138
第五节	遵纪守法	140
第六节	自救与救护	141
第七章	日常生活安全常识	148
第一节	交通安全常识	148
第二节	用电安全	154
第三节	公共场所安全	158
第四节	就医用药安全	167
第五节	燃气使用安全	171
第六节	杀灭虫剂使用安全	174

第一章 安全的重要意义

安全对于我们来说极为重要，“安全第一”、“人命关天”都是说安全被放在人类生存、生活第一显要的地位。

美国著名学者心理学家亚伯拉罕·马斯洛认为：“人有五种需求，生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现的需求。”应该说，这五种需求相辅相成，共同构成灿烂的人生。安全需求是从客观角度来讲的，安全需求是其他四种需求的基础，起到保障作用。如果说安全需求不存在，生命受到危害，其他的需求显然无从谈起。

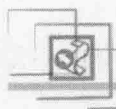
第一节 安全的概念

安全是伴随于人类进化和发展过程中古老而具有普遍意义的命题。远古时代，原始人为了提高劳动效率和抵御野兽的侵袭，制造了石器和木器，作为生产和安全的工具。大禹治水和都江堰工程更是我国劳动人民对付水患的伟大创举。但随着时间的推移，时代的转换以及科技、文化、经济等方面的发展进步，威胁人类生存与发展的主要因素由外界因素逐渐向内部因素转变，安全隐患也不再是原先的野兽侵袭和灾难的频繁光顾，而是人类生产、生活过程中违规、违章的人为事故。即使在将来，随着社会发展人类进步，安全也是愈来愈显示其重要性。安全在过去、现在、将来都是永恒的主题。因此，搞好安全工作、具有极其重要的现实意义和深远的历史意义。

安全的基本定义：人类的整体与生存环境资源相和谐，互相不伤害，不存在危险的隐患。有人说无危为安，无损则全；有人说安全是福，安全为天。目前国内关于安全的定义尚不统一。通俗地说：安全就是使人的身心健康免受外界因素影响所形成的结果。在现代学校、企业中，安全也可看做是人、机具及人和机具构成的环境三者处于协调、平衡的状况，这种平衡被打破就产生了事故危险，安全就不存在，我们称为：不安全。

平时人们讲到的安全，通常是指各种事物对人不会产生危害，不导致危险，不造成损失，不发生事故，运行正常，进展顺利等安顺祥和、国泰民安之意。学校教学、企业生产过程中的安全：就是不发生伤亡事故，无职业病、设备或财产损失的状况，即人不受伤害，物不受损失。

狭义的安全，就是人类的个体与周围的环境的相容性。相容性很好的话，表明生存环境非常宽容。人们幸福安康娱乐休闲富足。在学校和企业中，狭义的安全是指在劳动生产教育过程中消除可能导致人员伤亡，职业危害或设备、财产损失的因素，保障人生安全，健康和资产安全。



广义的安全则是指人类的生存环境——地球的生态安全，包括来自宇宙的多种复杂的天文危害隐患的识别，还包括国家安全，国际安全，民族安全，政治、经济文化安全以及人们从事生产、生活、学习的一切活动领域中的所有安全问题，如生活安全、家庭安全、公共安全、旅游安全、消防安全和生态安全（各种自然灾害）的防范等等。

《现代汉语词典》中对安全的解释为：没有危险；不受威胁；不出事故。《辞海》中对安全的解释有三层意思：平安无损害，不受危险或伤害威胁的，如安全地带等；提供保护免受危险或损害的，如安全门、安全带等；保障平安或不出事故的，如安全公约、安全措施等，也都体现了对安全定义内涵的诠释。



案例 1

消防战士的安全诠释

浓烟滚滚，7位旅客还在睡梦中

6月7日清晨6点多，天刚亮没多久，住在温州市鹿城区解放北路打绳巷43号小旅馆内的住客还在睡梦中。

“着火了，逃命呀！”一声呼救惊醒住客，大家赶紧起床，有的连衣服都没穿，就直接下楼了。

“快来救命呀，还有7个人被困在楼上了。”发现火险后，旅馆的服务员报了警。

6点19分，温州消防支队鹿城大队广场路中队、江滨路中队接到报警后，立即来到现场。

起火的建筑是一栋4层的框架木质结构楼房，第一层为店面，第二层是按摩中心，三、四层是旅馆。

起火点位于四楼旅馆内的阁楼上，火势蔓延非常迅速，浓烟很快弥漫了整个楼房，在四楼，住着7名房客。

“他们有可能还没醒。”已经逃出的人这么一说，消防人员更觉得情况危急。

“大家赶紧跑！”消防战士首先疏散附近围观的群众。

搭起两架拉梯救出被困房客

“快醒醒！被困的人员如果听见了，赶紧跑到楼上。”战士们拿起话筒一边叫喊，一边寻找被困人员的方位。

“我们在这里，快来救救我们！”在小旅馆的205房间，传出一男一女两名被困人员焦急的呼救声。

“来不及了，我先跳。”被困的女子害怕了，一条腿伸到了窗外想跳楼。

“千万别跳，我们看见你了，马上把你救下来，冷静！”消防战士一边安定女子的情绪，一边在窗台迅速搭起6米长拉梯，将被困男女救了下来。

此时，另外5位住客也已经惊醒了，他们立即跑到楼顶。但是火势凶猛，铁皮楼顶也越来越热，他们在楼上急得团团转。有一名男子耐不住了，抱上一床被子准备跳楼，楼下的群众和消防官兵赶紧在下面齐声大喊：“不要跳楼，等待救援！”

紧急关头，另外一组救援人员在群众的配合下，也架起了15米长的金属拉梯，在消

防战士的保护下，被困人员迫不及待地顺着拉梯，慢慢地爬了下来。

最后一人被救一分钟，楼顶塌了

6点40分左右，就在最后一名被困人员爬下楼梯不到一分钟后，“砰”一声，楼顶塌了。大家心有余悸，抬头看去，嘴里不停地念叨：“救下来真是及时啊，不然的话还真不知道会怎么样呢！”

“快把这件衣服拿去穿吧。”看到有的住客只穿了一条短裤，附近的居民赶紧给他们送来了衣服。

8点40分，经过消防战士的努力，火势得到控制；

9点50分，经过3个多小时的抢救，余火全被扑灭。

因抢救及时，住在旅馆里的30多位客人无一人受伤。

◎ 课外练习

1. 把安全的基本定义摘写在练习本上。
2. 小组讨论为什么要认识安全？
3. 简答：你能否举出你听过的三个安全故事。

第二节 安全的功能

我们知道，当把人的生命比作“一”时，把事业比作“零”时，就算人的事业有多么辉煌，倘若人的生命没有了，没有了“一”，后面有再多的“零”又有什么意义呢？还不等于“零”吗？安全对我们每个人来说都非常的重要，不论你是走进校园的学子，还是出入城镇的青年，或者是一名进城务工的农民，为了我们的家庭幸福和社会的和谐发展，都应知道安全，熟悉安全。

目前我国每年死于各类事故十余万人，同时造成了巨大的经济损失。例如，一次特大瓦斯爆炸事故会造成矿毁人亡，劳动者家破人亡、企业法人倾家荡产的恶果。又如，人们违背自然生态规律，大量砍伐森林，破坏植被，野蛮开采各种资源而导致的各种地质灾害和沙尘暴等自然灾害，以及向自然界大量排放有毒、有害物质，造成了江、河、湖、海污染，空气污染臭氧层耗损等危害。所以人们对安全重要性认识也随着事故的危害性增大而加深。现在大多数人已感悟到安全的重要性，它是学校、企业的头等大事，是国家和人民永恒的主题。也有人把安全与事故比作是生与死。安全是生，事故中有死。所以人们在事故的危害中逐渐认识到安全是一个企事业单位的生命，安全就是效益，安全就是幸福，以及安全是天等等。

近年来，由于我国经济和社会处于转型期，学校安全工作也出现了许多新的特点和情况。突出表现在校园周边网吧、游戏机室、录像厅、歌舞厅等公共娱乐场所违法违规经营，无照摊贩摆摊设点，治安秩序混乱；伤害青少年学生的恶性刑事治安案件不断增加。这些新情况、新问题的出现，说明我们急需根据新的形势，进一步完善校园安全管理协作与运作机制，进一步提高处置突发事件的应急能力，进一步加强中小学幼儿园安全管理

的法律法规建设。



案例 1

2003年11月24日，莫斯科俄罗斯人民友谊大学发生火灾，导致32名外国留学生死亡，156名学生受伤。

相关链接

印度航空公司旗下一架波音737-800型客机2010年5月22日早晨在印度西南部一座机场降落时坠毁，159人遇难，7人获救。这是印度近14年来最严重的空难。印度航空部门官员说，初步迹象显示，这是一起事故。

印度民航部公布，当地时间6时05分（北京时间8时35分），失事客机在卡纳塔克邦门格洛尔市门格洛尔国际机场降落时坠毁在附近一个山谷。

印航发言人吉藤德尔·巴尔加瓦说，失事客机航班号为LX812，搭载160名乘客和6名机组人员。

印度报业托拉斯报道，客机滑过跑道，撞穿机场围栏，坠入一个树木茂密的山谷。附近村民说，飞机断成数截，燃起大火，现场传出爆炸声。

目击者毛希丁·巴瓦告诉印度CNN-IBN电视台记者，“飞机已经着陆，当时有小雨，飞机开始打滑”，看起来“飞行员无法控制飞机，它撞上一座雷达，滑入一个池塘，然后着火”。

印航人事主管阿努普·斯里瓦斯塔瓦晚些时候说，8人获救，正在当地医院接受治疗。法新社以一名警官为消息来源报道，幸存者一名7岁男童伤重不治死亡。

幸存者阿卜杜拉·布杜尔在医院接受印度TV9电视台记者采访时说，“飞机断成两截，我跳出机舱”，随后把另外两名乘客拉了出来。

阿卜杜拉说，坠机过程中，他听到“有点像爆胎的声音”，“我试图从机舱前部逃出来，但看到那里燃起大火，只好回到机舱后部，从那里跳出来”。

另一名生还者普拉迪普告诉CNN-IBN电视台记者，客机落地后最初感觉滑行平稳，但大约15秒后出现问题，“机身震动，断成两截”。

普拉迪普说，他和另外四人从机舱中跳到地上。客机坠毁着火，火势起初不大，但随即发生爆炸，燃起大火。他手部受伤，双脚烧伤。

生还者乌莫尔·法鲁克手臂、腿部和脸部烧伤。他告诉印度NDTV电视台记者，客机着陆后，他听到“轰”的一声，“飞机随后朝跑道一旁的树丛滑去，客舱里满是烟，我被一些电线缠住，但最后成功挣脱”。

这架客机当天凌晨从阿拉伯联合酋长国迪拜起飞。印航公布，160名乘客全部为印度人，其中有19名儿童、4名婴儿。

美国有线电视新闻网（CNN）报道，大多数乘客为在阿联酋迪拜、阿布扎比从事建筑业等工作的印度劳工，其中许多人多年未曾回家，这次休假回国探亲。

遇难乘客的家人先前在机场等候亲人。看到客机坠毁，他们冲向现场……

“安全就是社会的安定，安全就是生命的保证”。这句话恰如其分地表达了安全的

功能。

课外练习

1. 安全的功能有哪些?
2. 你知道有哪些地方存在不安全?

第三节 安全价值

价值是指事物的用途或积极作用。“价”指物质生产中的商品交换和商业活动，“值”是相当的意思， $\text{价值} = \text{功能} / \text{成本}$ 。在安全活动中，需要进行安全价值的分析，为了使安全价值可以测定，根据安全活动的特征和价值的定义，安全价值和安安全功能成正比，与安全投入成反比，即： $\text{安全价值} = \text{安全功能} / \text{安全投入}$ 。

分析安全价值的关键在于了解安全功能。从宏观上讲，一般安全的价值表现在：保护人类的安全和健康；避免和减轻财产的损失；保障技术功能的利用和发挥；维护企业信誉、提高产品质量和产量，提高劳动生产效率；维护社会经济持续、健康的发展，促进社会进步；避免因事故造成有关人员的心灵创伤、家庭痛苦；维护社会的稳定；保护环境和资源，使其免遭破坏和危害。从微观上讲安全的功能是指一项安全措施在某系统中所起作用 and 所担负的职能，如传动带护栏的安全功能是阻隔人与传动带的接触，湿式作业的安全功能是除尘，安全教育的功能是增加职工的安全知识和增强安全意识等。



案例 3

2002年3月15日10时35分，在高桥分公司某炼油厂140万吨/年延迟焦化装置扩大改造项目工程中，发生吊机臂架系统倾覆事故，当场造成5人死亡，10人受伤，直接经济损失736.4万元。

事故经过

高桥分公司某炼油厂改造项目经招标，由某安装公司中标，并于2001年12月30日签订《安装工程合同》，成为该项目施工承包单位。2002年2月1日，某安装公司与某市政建设工程公司签订《机电安装工程安装费分包合同》；2002年3月13日，某安装公司第二分公司与上海石化某公司机械化施工处签订《680t吊机租赁合同》，680t吊机主臂为85.3m，回转半径32m时，额定起重量为307.6t。同时，采用2台（225t、200t）汽车吊配合抬吊。

某安装公司二分公司顾某、许某根据2002年2月27日上海石化某公司机械化施工处提供的680t吊机的有关技术资料 and 口头交待基础施工的具体要求办法，编制了《140万吨/年延迟焦化装置重大设备塔架吊装施工方案》，由某安装公司二分公司副主任工程师顾某审定，某安装公司副总工程师陈某批准。根据二分公司提供的基础施工平面图，负责施工的浙江某市政有限公司于3月1日开始进行基础施工，3月7日施工结束。2002年3月3日，上海石化公司机械化处68m吊机设备进场组装，3月10日安装主吊臂后发现基础部



分地面有渗水和沉降现象。3月13日，吊机安装完毕，考虑到680t吊机环轨梁基础的沉降问题，上海石化某公司机械化施工处主任郎某与吊装技术负责人王某研究后，在环形轨道下选择6处抽去了部分铁墩，改用13块钢质路基箱。最后，郎某决定如期吊装。

2002年3月15日开始吊装工作。焦碳塔提升时总重量（包括吊索具、吊钩）为261.749t，主吊机作业时回转半径实际约为29m。抬吊时，主吊机吊着塔顶，2台汽车吊抬着塔尾。这时3台吊机同时提升，提升到一定高度后，塔尾2台汽车吊配合主吊机，使焦碳塔呈垂直状态。主吊机停止提升并松下，便于拆除塔尼吊具后停止，然后2台汽车吊拆除塔尾吊具，半板车离开现场，主吊机开始提升至塔底部超过厂房栏杆高度，塔底高度约18m，停止提升；主吊机开始向左（逆时针）回转，旋转约2m，主吊机的臂架系统发生斜向倾倒。主吊机的吊臂和所吊装的焦碳塔向一侧的焦碳塔钢结构及焦碳塔安装平台倾倒，伤及正在钢结构上施工的某防腐公司14名作业人员与焦碳塔安装平台上的市政公司的1名作业人员，当场造成5人死亡，10人受伤。经初步统计，直接经济损失736.4万元。

相关链接

王家岭煤矿透水事件

党中央、国务院高度重视2010年3月28日王家岭煤矿透水事件，直接指挥煤矿的抢险救人，共救出遇险工人115人，创造了透水矿井救人最多的世界奇迹。但最终造成38人死亡、直接经济损失近5000万元。

在近两个月之后，王家岭矿难传来这样“动真格”的问责行动，委实让人难以释然——透水事故都是技术人员惹的祸？9名工程技术人员和他们手中的技术，担待得起如此惨痛事故的全部责任么？

诚然，事故是由透水直接引发的，透水产生之前也并非没有征兆，而监测透水征兆并及时采取相应的预防措施。

有关事故原因，调查部门此前已说得很清楚：“煤矿和施工单位盲目赶工期、赶进度”。这正如山西省副省长陈川平曾指出的，“王家岭矿难就坏在‘勇争第一’”——“为实现2010年产值6亿元，利润3000万，成巷进尺39000米的目标，公司对各个施工单位实行‘进尺考核制’，掘进的多得了授奖，少了则会受罚”。

在“产值6亿元，利润3000万”的强大现实利益的诱惑和压力下，根据国家安监总局局长骆琳4月13日在事故调查组第一次会议上的分析总结，导致“3·28”透水事故发生并产生重大损失的原因远不止一个笼统的“赶工期，赶进度”，除了透水征兆探测，事故隐患排查等技术性因素，其他具体的管理原因实际上还有许多，如“劳动组织管理混乱”、“现场管理不到位”、“施工组织不合理”、“安全培训不到位”等。所有这些，也都不是单位9名技术人员就能包办决定和全部负责的。

从价值看，衡量一次事故，导致了赔偿、设备损失、误工误失等内容，事实上并不包括对人本身的损害。如果人死了，人的生命只有一次，它是无法进行价值评估的，而且，造成亲人的精神损失也是无法估量的。因此每个安全事件评估指的是“直接经济损失”是

前者,不是对生命、精神等论价。导致事故频发的深层原因,是在获取经济利益中缺少“安全思维”,没有认识安全的价值,不知如何向安全生产去要经济效益。其实绝大多数事故责任者并没有真正认识到安全生产的重要性,不懂安全与生产,安全与经济效益,安全同生与死的关系。总之,他们没有认识什么是“安全”这个最普通的问题,更不知安全的价值。所以他们对安全的态度,常常是讲起来重要,干起来次要,忙起来不要,直至误入要钱不要命的死路。这必然导致事故发生。因此,提高人们的安全意识,确立安全价值观,是实现自律安全生产,安全交通,安全生活的必由之路。

◎ 课外练习

1. 什么是安全价值?
2. 安全价值怎样计算?

第四节 安全文化

文化是人类一切物质文明、精神文明的总和。

在安全生产的实践中,人们发现,对于预防事故的发生,仅有安全技术手段和安全管理手段是不够的。目前的科技手段还达不到物的本质安全化,设施设备的危险不能根本避免,因此需要用安全管理的手段予以补充。安全管理虽然有一定的作用,但是安全管理的有效性依赖于对被管理者的监督和反馈。由管理者无论在何时、何事、何处都密切监督每一名职工或公民遵章守纪,就人力物力来说,几乎是一件不可能的事,这就必然带来安全管理上的疏漏。被管理者为了某些利益或好处,例如省时、省力、多挣钱等,会在缺乏管理监督的情况下,无视安全规章制度,“冒险”采取不安全行为。然而并不是每一次不安全行为都会导致事故的发生,这会进一步强化这种不安全行为,并可能“传染”给其他人。不安全行为是事故发生的重要原因,大量不安全行为的结果必然是发生事故。安全文化手段的运用,正是为了弥补安全管理手段不能彻底改变人的不安全行为的先天不足。

一、安全文化的含义

对文化和安全这两个使用频率极高,又似乎十分浅显易懂的概念有了与以往大不一样的新的认识,单从词语看,安全与文化是两个不同的词语,但从本质上看,安全就是一种文化,是最原始的文化,是人类一切文化始祖。

安全文化,是人类在安全活动中创造的安全思想、安全意识、安全生产、安全生活的观念、行为、环境、条件的总和,是人类文化的重要组成部分。安全文化的概念最先由国际核安全咨询组(INSAG)于1986年针对核电站的安全问题提出。1991年出版的(INSAG-4)报告即《安全文化》给出了安全文化的定义:安全文化是存在于位和个人中的种种素质和态度的总和。安全文化和其他文化一样,是人类文明的产物,企业安全文化是企业生产、生活、生存活动中为保证。企业安全文化是企业实现企业宗旨、履行企业使命而进行的长期管理活动和生产实践过程中,积累形成的全员性的安全价值观或安全理



念、员工职业行为中所体现的安全性特征、以及构成和影响社会、自然、企业环境、生产秩序的企业安全氛围等的总和。

二、安全文化建设的作用

安全文化有广义和狭义之别，但从其产生和发展的历程来看，安全文化的深层次内涵，仍属于“安全教养”、“安全修养”或“安全素质”的范畴。也就是说，安全文化主要是通过“文化教化”的作用，将人培养成具有现代社会所要求的安全情感、安全价值观和安全行为表现的人。

倡导安全文化的目的是在现有的技术和管理条件下，使人类生活、工作地更加安全和健康。而安全和健康的实现离不开人们对安全健康的珍惜与重视，并使自己的一举一动，符合安全健康的行为规范要求。人们通过生产、生活实践中的安全文化的教养和熏陶，不断提高自身的安全素质，预防事故发生、保障生活质量，这就是被一部分人认为的安全文化的本质。一个企业在创业和发展过程中，文化因素在发挥着推动作用。特别在市场经济条件下，企业形象在市场竞争中作用非常重要。如明星企业效应，名牌产品效应。企业文化的建设制约和影响企业素质提高。而安全文化是企业文化的重要组成部分，它强调人的价值和生产价值的统一，安全价值和经济效益、社会效益的一致性。我国现在每年有13万多人死于各类事故，且每死1个人总伴有4—5人致残，这就是我国每年有40—50万人因事故而残废，每年因事故直接经济损失就约2500亿元，每年还要拿出近450亿元用于应急求援，相当于每年毁掉4个建成的三峡工程。

现在事故那么多，归根究底，人为因素造成事故原因占绝大部分。要真正做到警钟长鸣，居安思危，要把安全工作提高到一个新的高度来认识，就必须通过加强安全文化建设，来强化人们的安全意识。为此，安全文化建设必须能够正确引导对安全的认识，更新安全观念，规范安全行为，传播安全知识和起到一定的激励作用，提高整体的凝聚力，有效预防和控制各类事故的发生。

安全文化的作用是通过对人的观念、道德、伦理、态度、情感、品行等深层次的人文因素的强化，利用领导、教育、宣传、奖惩、创建群体氛围等手段，不断提高人的安全素质，改进其安全意识和行为，从而使人们从被动地服从安全管理制度，转变成自觉主动地按安全要求采取行动，即从“要我遵章守法”转变成“我要遵章守法”。

三、学校安全文化建设主要任务

学校安全文化作为一种校园文化，是学校在长期的教学教育实践过程中逐步形成的，更是在广大师生直接参与和精心培养下发展起来的。它对保护师生安全，促进教育改革的深入发展具有特殊的地位和作用。

1996年，劳动部、公安部、交通部、铁道部、国家体委、卫生部联合发布关于全国中小学生安全教育的通知。确定每年3月最后一周的星期一为全国中小学生的安全教育日，通过安全教育提高师生的安全素养，营造安全环境，保障师生的安全，构建和谐安全校园。由于每个人都要经过中小学的教育关，因此抓住中小学的安全文化，就能提高全民的安全素养，实现全民安全文化的积淀发展的目标。作为中小学教育层面的中职学校，当

然也包含在内。而且更为重要的是,中职学生一毕业,就走上社会,走向企业,对安全文化教育更显得迫切和必要。

安全文化建设是提高人们的安全修养为主要任务,以建设良好的安全文化氛围,创造更加安全健康的工作、生活环境和条件为基本目的。

现在,党中央提出“科学发展观”和“构建和谐社会”的宏伟目标,其本质是“以人为本”,就是要把人民的利益放在首位,促进人的全面发展,充分发挥人力资源优势。保障生命安全是人的最基本的需求,从这个意义上说,“以人为本”就是以人的生命为本,把事关人的生活和健康的安全生产摆在重要位置上。



在安全工作中,要充分运用安全宣传、安全教育、安全警示、安全训练、安全展览、安全文艺、安全文学等安全文化形式,创造一种良好的安全人文氛围,在社会、学校、企业建立起协调的人、物、环境和諧关系,并通过这些活动,使人们逐步树立起预防为主、防患于未然的安全意识,逐步提高对安全也是生产力、安全就是效益的认识。积极开展科技兴安活动,从而对安全行为控制作用,以达到避免违章,预防事故,实现安全生产的最佳效果。

通过加强安全培训,通过安全文化建设,提高师生和从业人员素质,增强公民的自我保护意识,了解和掌握安全常识,做到不伤害自己,不伤害别人,不被别人所伤害。

◎ 课外练习

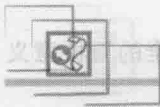
1. 什么是文化? 什么是安全文化?
2. 安全文化的主要内容是什么?

召开主题班会:“创建班级安全文化”。

第五节 安全要素

“要素”指的是主要组成元素,安全要素就是安全的主要元素。

安全要素有两部分构成,一是安全标准形成需要的条件,二是人的安全过程中形成安



全的保障条件。前者是安全要素内涵，后者是安全要素外延。

安全两字给我们启示：“安”且“全”。安全需要全面的安全，安而不全则至少有不少的安全隐患。全而不安，则无从谈起安全，有违安全的界定。要形成安全，必须具备人、财、物的三个条件。也就是说人、财、物是构成安全的三要素。

人是三要素中的核心要素，安全的核心是人，安全对象的主体也是人。“事在人为”就是这个道理。“有了人，就有了一切”、“留得青山在，不怕没柴烧”等也都说明这个道理。安全要靠人去实现，人通过制订规章制度、操作规程，投入安全经费，改造设备设施，构筑安全环境等等。

财和物都是安全的基础条件，“有钱能办事”。购置安全设备设施，做好防护栏墙，打好坑道支撑，检测食品成分，搞好维修检测，配置防护用品等等，都必须有钱，有物。这是就安全防范角度看的，前述安全价值、安全事故损失等，也都体现安全与钱、物的直接相关关系。

上述是安全三要素的内涵，在人们普遍认识安全的本质，安全的重要性等的同时，在发展安全上，作出更大的努力。因此，产生了保障安全的措施，如安全法制、安全责任、安全投入、安全科技等都发展了安全，拓展、延伸了安全要素，成为三要素的外延。

安全法制：

要建立安全长效机制，必须坚持以法治安，用法律法规来规范领导和员工的安全行为，使安全工作有法可依，有章可循，建立安全生产法制秩序。坚持“以法治安”，必须“立法”、“懂法”、“守法”。“立法”，一方面要组织员工学习国家有关安全生产的法律、法规、条例；另一方面，要建立、修订、完善企业安全管理相关的规定、办法、细则等，为强化安全管理提供法律依据。“懂法”，要实现安全法制化。“立法”是前提，“懂法”是基础。只有使全体干部、员工学法，懂法，知法，才能为“以法治安”打好基础。“守法”，要把以法治安落实到安全管理全过程，必须把各项安全规章制度落实到生产生活全过程。全体干部、员工都必须自觉守法，以消除人的不安全行为为目标，才能避免和减少事故发生。“执法”，要坚持“以法治安”，离不开监督检查和严格执法。为此，要依法进行安全检查、安全监督，维护安全法规的权威性。



案例 4

婴儿安全

1997年4月28日，30岁的王某在A省某医院产下一对“龙凤胎”，两婴儿出生时体征正常，医院给婴儿评为阿氏10分（即满分）。

4月29日，气温下降，产科医生将“龙凤胎”送至产科婴儿观察室置于温箱中护理。当晚9时30分左右，婴儿父亲刘某到婴儿观察室见室内没有医护人员，伸手轻拭婴儿小手，冰冷。经查看，发现温箱指示灯不知何时已熄灭，温箱早已断电。此时，值班护士进来发现此情况，就用橡皮膏贴在已松动的温箱开关上，并叫刘某退出去。

4月30日早晨，刘某又到婴儿观察室，发现室内无医护人员值班，温箱指示灯又熄灭了，箱内的婴儿面色发绀，呼吸急促。医生、护士闻讯起来，主任医师将处于窒息状态的

一对婴儿，送往新生儿科急救。

“龙凤胎”经医护人员治疗后脱离危险，病情趋于稳定并略有好转。4月21日，刘某、王某把两婴儿抱回家中。5月20日起，两婴儿出现间断性抽搐。后经市同仁、儿童医院的专家会诊，结果被确诊为脑瘫。

9月30日，刘某、王某向市中级人民法院起诉，要求判A省某医院在护理两婴儿过程中，工作严重不负责任，致使婴儿受凉后发高烧，婴儿脑内留下严重的脑瘫后遗症，故应承担赔偿责任。

1998年5月12日，市中级人民法院依法判被告某医院赔偿原告医疗费、后续治疗康复费、护理费、住院伙食费、补助费、交通费及精神损失费等共计人民币383.384955万元。

原告、被告均不服，均上诉到省高级人民法院。省高级人民法院审理后认为：“某医院应当对自己的医疗差错所造成的损害后果承担民事责任。”2000年4月12日，省高级人民法院终审判令被告某医院支付两婴儿后续治疗康复费、护理费、住院伙食补助费及精神损失费等共计290.6309万元。

安全责任

安全责任的概念是：在安全过程中，对安全应承担的责任。因此，安全责任主要体现在：事前的安全安排，事后的安全分析。如：层级落实安全。应逐级签定安全责任书。责任书要有具体的责任、措施、奖罚办法。对完成责任书各项考核指标、考核内容的单位和个人应给予精神奖励和物质奖励；对没有完成考核指标或考核内容的单位和个人给予处罚；对于安全工作做得好的单位，应对该单位领导和安全工作人员给予一定的奖励。

相关链接

1992年7月以来，襄樊铁路分局安全生产好花常开，好景常在，“驰上了快车道”，截至今年6月9日，已实现连续安全生产2900天，居全局第1位，全路第13位。

面对安全生产的良好发展态势，襄樊分局领导保持了清醒的头脑。他们认为：分局的安全工作现状，放在部、局提出的“规范管理、强基达标”和“一三五”安全管理模式的战略高度来看，仍有很大的差距。只有确立安全管理新理念，才能开创安全工作新局面。

要把已经确立的正确思路付诸实践，就必须建立一整套与之相适应的新的管理机制。新机制的建立和有效动作，又要以一系列相配套的制度、措施和办法为基础。因此，就必然要对一些传统的思维定势、工作方法、规章制度、动作程序等进行修正和完善。通过调整管理格局，理顺工作关系，加大管理力度，逐步使安全管理达到规范化、制度化。

基于这一认识，分局明确提出了建立“五大机制”，确保“五项达标”的安全管理工作新架构，即：建立职工教育培训机制，确保职工队伍素质达标；建立设备投入产出保障机制，确保设备质量达标；建立安全生产考核评价机制，确保安全管理达标；建立现场作业监控机制，确保岗位作业达标；建立党政工团同安全载体保证机制，确保实现年度安全目标。

“五大机制”的建立和实施，在新的高度上强化了对分局职工素质、设备质量等安全基础建设的要求，加强了工作的针对性，逐步形成了全方位、多层次、立体化的安全管理