

中国民族教育 50 年

主编：夏铸 哈经雄 阿布都·吾寿尔

红旗出版社

G9



数据加载失败，请稍后重试！



数据加载失败，请稍后重试！

图书在版编目(CIP)数据

中国民族教育 50 年/夏铸等主编. - 北京:红旗出版社,
1999.9

ISBN 7-5051-0403-9

I. 中… II. 夏… III. 少数民族教育-教育事业-成就-
中国-1949~1999 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62287 号

中国民族教育 50 年

主编:夏铸 哈经雄 阿布都·吾寿尔

责任编辑:毛传兵 责任校对:张辉

版式设计:李振华 封面设计:张强

红旗出版社出版发行

(邮政编码:100727 北京市沙滩北街 2 号)

山东莱芜市印刷厂印刷

1999 年 9 月北京第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:34.25

字数:800 千字 印数:1-2000 册

ISBN 7-5051-0403-9/G·18

定价 123 元

前 言

为迎接中华人民共和国成立 50 周年，回顾和总结新中国建立以来我国少数民族教育所走过的发展历程与所取得的辉煌成绩，找出目前存在的主要问题，放眼展望即将到来的 21 世纪中国少数民族教育灿烂前景，由中国教育学会少数民族教育分会、中央民族大学和全国各省（市、自治区）主管民族教育的有关部门抽调人员共同组成《中国民族教育 50 年》编委会，具体组织与协调有关约稿与编纂事宜。

中华民族历来有重视教育的传统，新一届政府把“科教兴国”作为本届政府最重要的任务，将科学与教育推向一个新的高度。国运兴衰，系于教育；振兴教育，全民有责。要想国家兴旺，必须全民重视教育。当前中国 55 个少数民族人口超过 1 亿，民族省份地区的人口达 5 亿，少数民族教育是中国教育的一个重要组成部分。1949 年建国以来，党和政府为少数民族教育的发展制定了许多有关的优惠政策，并从法律上保证了少数民族教育的实施与落实，50 年来中国少数民族教育取得了丰硕的成果。

然而，由于历史的原因，我国城市与乡村之间、内地与边疆少数民族地区之间的教育状况存在很大差异（特别是在经济、文化、语言方面的差异）。总结我国少数民族地区 50 年的教育特点与规律、成就、经验与教训，对搞好各个少数民族的教育，就更具有特殊的重要意义。在世纪之交，重视少数民族教育的发展，也就成为提高全民文化素质的重要步骤，对 21 世纪中国的全面发展具有里程碑的历史意义。

1998 年 5 月，这项编写计划一提出，就得到教育部民族教育司、国家民族事务委员会教育司、中央民族大学等有关领导与专家学者的一致赞同。经过充分酝酿、讨论，最后决定由教育部民族教育司向全国各省（市、自治区）教委、教育厅（局）发出通知，由他们组织有关人员编写，然后汇总中央民族大学民族教育研究所进行整合与加工，副主编与主编最后把关，确保能对我国民族教育在 20 世纪最后 50 年里做出比较全面的总结与客观的反映，并保证出版质量。

今天此书能够顺利出版，是我国民族教育界中的一件大事，它为今后研究中国少数民族教育史，特别是为总结 20 世纪后 50 年的民族教育理论与实践奠定了较坚实的基础，也为中国教育史的研究填补了空白。

《中国民族教育 50 年》编委会和撰稿人名单

总顾问： 费孝通 张天保 图道多吉

顾 问：(以姓氏笔划为序)

马有良 马依沙 马振海 韦鹏飞 古布拉 朴胜一 李志强 李洪飞 朱俊杰 朱永康
安焕晓 吾甫尔·阿西木 吴仕民 吴德刚 孟凡杰 周元武 周旺云 金正宇 金汉杰
郑军健 单兆众 贺桂梅 袁晴凯 夏秀蓉 高桂彪 祭彦加 姬庆生 韩英烈 韩梅源
韩清林 蒋国昌 傅九大 谢 峰

主 编： 夏 铸 哈经雄 阿布都·吾寿尔

执行主编：滕 星

副主编： 徐亦亭 张 强 张 辉 葛小冲

编 委：(以姓氏笔划为序)

丁 湘 王占林 王景华 尹后庆 巴建坤 邓英达 卢耀增 田家乐 白双山 任月忠
华 迅 刘乐平 关国珍 苏凌云 杨祖湘 肖 钢 张 强 张 辉 张耀荣 阿不拉
阿布都·吾寿尔 范义虎 牧 童 金 华 周业深 郑玉森 白玉柱 赵 斌 赵松涛
哈经雄 夏 铸 顾 玮 徐亦亭 殷天然 翁燕珩 黄宗植 常永才 崔兆鑫 葛小冲
蒋先龙 靳建禄 慕朝京 蔡寿福 滕 星 潘建春

撰稿人：(以姓氏笔划为序)

王 芳 王晓红 王玉林 王运锋 王守斌 王树龙 王建中 王炳辰 王振岭 王惠民
文 英 邓士煌 巴建坤 田家乐 冉景福 白天佑 白丽娟 包国庆 冯荣光 李 颜
李炎清 朱克良 任中夏 华 迅 刘汉轩 刘良业 安保明 杨发乐 杨湛山 肖 钢
吴元开 吴仁华 吴廷伟 何叶荣 余剑峰 张 生 张文周 张永凯 张怀君 张爱萍
阿不拉·艾买提 陈文娟 陈为毅 陈立浩 陈永峻 陈亚林 纵瑞斌 林 放 林少棉
欧阳志 牧 童 金晶红 周万禄 周志军 郑国强 练晓荣 赵松涛 赵益真 胡春梅
恽兴中 郭 岩 郭建武 索南加 贾忠平 顾 玮 钱 强 倪俊才 唐和亲 黄宗植
黄耀强 蒋先龙 董学明 韩昌熙 覃长征 雅拉毛 傅天成 雷方圣 蔡宝来 滕久文
潘乙宁 樊国斌 璩长青

序

张天保

新世纪来临之际，中华人民共和国迎来了五十华诞。伴随着祖国前进的步伐，新中国民族教育事业也走过了五十年不平凡的历程。为了展示新中国民族教育事业的成就与经验，并使民族教育在 21 世纪迈上新台阶，我们应当全面回顾新中国民族教育事业。

完整的中国民族教育体系，是新中国成立以后才逐步建立与完善的。我国是一个统一的多民族国家，56 个兄弟民族共同生活在这块美丽富饶的国土上，共同创造了历史悠久、灿烂多彩的中华民族文化。新中国成立以后，党和政府尊重少数民族的各项合法权益，高度重视各少数民族的教育，把发展民族教育看作是实现各民族平等和共同富裕的关键之一，是国家教育事业和民族工作的重要组成部分。

新中国民族教育五十年大致经历了四个阶段：1949 年至 1966 年，是民族教育的起步和发展阶段；“文化大革命”时期，是民族教育遭受重创的阶段；1978 年至 1984 年，是民族教育拨乱反正、逐步恢复、稳步发展的阶段；80 年代中期到现在，是民族教育深化改革、加速发展阶段，特别是党的十一届三中全会以来的 20 年，是民族教育发展最好的时期。

为了切实发展民族教育，党和政府采取了一系列的特殊政策和措施。这些政策和措施概括起来主要有：国家重视和帮助少数民族发展教育事业，专门设立民族教育管理机构；赋予和尊重少数民族和民族自治地方自主发展民族教育的权利；重视民族语文教学、双语教学，加强少数民族文字教材建设；加强少数民族师资队伍建设；在经费上对少数民族和民族地区给予特别照顾；从民族地区和少数民族的实际出发，举办多种类型的民族学校，采取定向招生的办法，为民族地区培养人才；在招生中和生活上对少数民族学生给予适当照顾；组织发达地区对民族地区开展对口支援协作等。

五十年来，我国民族教育取得的巨大成就，主要表现在以下方面：

1. 从中央到少数民族较多的地方，在教育行政主管部门内部设置了民族教育管理机构。到目前为止，教育部和国家民委分别设立了民族教育司和教育司。在地方，少数民族人口较多的 12 个省、自治区、直辖市均建立民族教育的专门管

理机构,一些地(州)、县也建立了民族教育的管理部门,或有专人负责民族教育工作。

2. 建立了较完善的民族学校教育体系。五十年来,民族教育已形成了从学前教育到高等教育的学校教育体系。1951年各级各类少数民族在校生为 99.02 万人,1998 年已达到 1856.22 万人,增长了 19 倍多。多年来,各民族地区从实际出发,发展多种形式的民族教育办学方式。目前,寄宿制、半寄宿制民族中小学已达 6000 多所,还举办了以招收女童为主的女子学校和女童班。民族高等教育也有了长足的发展,目前,独立设置的民族学院(大学)有 13 所,民族地区有高等院校 101 所,在校少数民族大学生由 1951 年的 0.21 万人,增长到 1998 年的 22.64 万人,增长了 107 倍。尤其是一些少数民族有了本民族历史上第一批硕士、博士、学者与专家。

3. 培养了一支少数民族师资队伍。经过几十年的努力,目前已经形成少数民族教育师资培训体系。除各地师范院校承担为民族教育培养师资的任务外,以培养少数民族师资为主的师范专科学校有 22 所,民族中等师范学校有 100 余所,还建立了西北少数民族师资培训中心。解放初期,全国有少数民族专任教师 6.49 万人;到 1998 年,全国有少数民族专任教师 88.84 万人,增长了近 14 倍。

4. “双语”教学和少数民族文字教材建设进一步得到加强。各民族聚居地区教育部门从实际出发,因地制宜,逐渐形成了“民族语授课,加授汉语”、“汉语授课,加授民族语”,及用“以民族语为主,逐步过渡到以汉语授课为主”三种基本模式。实施“双语”教学的民族的中小学校(点)约有 2 万余个,在校学生约 600 万人。各民族地区还成立了少数民族教材编译和审定机构。目前,每年以 21 个民族的 29 种文字编译出版少数民族文字教材共 3500 多种,总印数达 1 亿多册。基本满足了民族地区实施“双语”教学的需要。

5. 加大对少数民族的扶持力度。为了帮助少数民族地区尽快发展教育事业,国家和发达地区对少数民族教育事业给予了大量的援助。长期以来,中央财政设立了少数民族教育补助专项经费,其他专项补助经费和国际援助项目也向民族地区教育倾斜。1995 年国家设立的“贫困地区义务教育工程”专项经费 39 亿,其中 22 亿投向少数民族集中的三片地区,加上地方配套,总共达 50 多亿元。与此同时,国家还动员和组织发达地区对口支援民族贫困地区发展教育,根据部分少数民族的实际,利用内地较好的办学条件,举办西藏班、高校新疆班、民族预科班和民族班等,帮助民族地区培养急需的专门人才。

中国民族教育五十年的实践积累了丰富的经验,概括起来主要有以下几点:

1. 发展民族教育必须坚持社会主义方向,全面贯彻教育方针,加强维护国家统

一和各民族团结的教育,为国家的发展、改革、稳定服务。2. 发展民族教育必须实事求是、从实际出发。3. 民族教育要坚持改革、扩大开放。4. 依法治教,坚持少数民族语言文字政策。5. 坚持自力更生和国家支持相结合的方针。6. 坚持教育和宗教相分离。

回首往事,我们可以自豪地说:我国的民族教育在中国共产党的领导下,取得了举世瞩目的成就,为少数民族和民族地区的繁荣、发展、振兴,做出了巨大贡献,体现了社会主义民族政策的优越性,增强了中华各民族的凝聚力、向心力,维护了国家的稳定和民族团结。这也有力地证明了中国少数民族与占人口绝大多数的汉族一样,享有平等受教育的权利。

展望未来,我们可以满怀信心地说,中国民族教育的明天会更美好。尽管历史和自然条件的制约使今日民族地区教育事业与发达地区的差距依然存在,国际国内的新形势又使现有的民族教育模式面临诸多新的挑战,但是,在邓小平理论指导下,以江泽民同志为核心的党中央提出了科教兴国的战略决策,新世纪的民族教育发展拥有难得的好机遇。1998年年底国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,特别是今年 6 月党中央、国务院召开的第三次全国教育工作会议,强调了教育的先导性、全局性和基础性地位,以及对于增强我国经济实力、国防实力和民族凝聚力的重要作用,提出要深化教育改革,全面推进素质教育,这就为 21 世纪民族教育的振兴指明了方向。同时,应当指出,新中国五十年民族教育形成的一系列行之有效的政策和经验,为 21 世纪民族教育事业迈上新台阶奠定了坚实的基础。

1999 年 8 月

目 录

序言	(1)
----	-----

自治区和少数民族省份

第一章 内蒙古自治区民族教育 50 年	(3)
第一节 内蒙古自治区成立初期的民族教育	(3)
第二节 “文化大革命”期间内蒙古民族教育	(9)
第三节 改革开放以来的内蒙古民族教育	(10)
第二章 广西壮族自治区民族教育 50 年	(22)
第一节 民族教育奠定基础阶段(1949—1966 年)	(22)
第二节 民族教育的曲折发展阶段(1966—1976 年)	(26)
第三节 广西民族教育繁荣发展时期(1977—1999 年)	(26)
第三章 西藏自治区民族教育 50 年	(45)
第一节 西藏现代民族教育的崛起(1951—1965 年)	(45)
第二节 “文化大革命”时期的西藏民族教育(1966—1976 年)	(51)
第三节 西藏民族教育的调整恢复时期(1977—1992 年)	(53)
第四节 深化改革迎接 21 世纪的西藏民族教育(1993—1999 年)	(59)
第五节 成就与展望	(70)
第四章 宁夏回族自治区民族教育 50 年	(75)
第一节 宁夏回族教育发展历程	(75)
第二节 50 年来民族教育发展的伟大成就	(80)
第三节 当前面临的主要问题及相应的对策和展望	(90)
第五章 新疆维吾尔自治区民族教育 50 年	(100)
第一节 新疆民族教育发展历程	(100)
第二节 新疆民族教育的现状及特点	(109)
第三节 新疆的双语教育	(122)
第四节 新疆民族教育发展的前景	(125)
第六章 云南省民族教育 50 年	(127)
第一节 云南少数民族教育概述	(127)
第二节 云南各级各类民族教育发展简况	(131)
第三节 云南少数民族“双语双文”教学	(140)

第七章 贵州省民族教育 50 年	(150)
第一节 贵州民族教育 50 年	(150)
第二节 贵州民族教育的特殊政策和措施	(160)
第三节 贵州民族教育的展望	(165)
第八章 青海省民族教育 50 年	(169)
第一节 青海少数民族教育发展的历程	(169)
第二节 青海少数民族教育的成就与经验	(181)
第三节 青海少数民族教育面临的问题及对策	(186)
第四节 21 世纪青海少数民族教育展望	(191)

华北地区

第九章 北京市民族教育 50 年	(195)
第一节 50 年发展历程回顾	(195)
第二节 北京民族教育发展的基本经验	(205)
第十章 天津市民族教育 50 年	(209)
第一节 历史的回顾	(209)
第二节 重视民族教育的战略地位	(210)
第三节 确立切实可行的发展目标	(212)
第四节 办好民族教育示范区、示范校、窗口校	(213)
第五节 促进民族教育发展的几点体会	(214)
第十一章 河北省民族教育 50 年	(216)
第一节 管理概况	(217)
第二节 民族初等教育	(222)
第三节 民族中等教育	(223)
第四节 民族高等教育	(224)
第十二章 山西省民族教育 50 年	(226)
第一节 历史的回顾	(226)
第二节 创办西藏班	(227)

东北地区

第十三章 辽宁省民族教育 50 年	(233)
第一节 辽宁省满族教育	(233)
第二节 辽宁省蒙古族教育	(236)

第三节	辽宁省回族教育·····	(248)
第四节	辽宁省朝鲜族教育·····	(250)
第五节	辽宁省锡伯族教育·····	(256)
第十四章	吉林省民族教育 50 年 ·····	(258)
第一节	发展概况·····	(258)
第二节	民族教育的特点·····	(261)
第三节	民族教育的重大成果·····	(277)
第十五章	黑龙江省民族教育 50 年 ·····	(281)
第一节	发展历程·····	(281)
第二节	巨大成就·····	(290)
第三节	对策与展望·····	(299)

华东地区

第十六章	上海市民族教育 50 年 ·····	(305)
第一节	事业发展概况·····	(305)
第二节	切实的保障·····	(310)
第三节	教育与教学·····	(313)
第四节	突出的成就·····	(315)
第五节	走改革发展之路·····	(317)
第十七章	江苏省民族教育 50 年 ·····	(319)
第一节	江苏省少数民族教育概况·····	(319)
第二节	常州西藏民族中学·····	(320)
第十八章	浙江省民族教育 50 年 ·····	(327)
第一节	历程和概况·····	(327)
第二节	积累的经验·····	(331)
第十九章	安徽省民族教育 50 年 ·····	(332)
第一节	安徽省少数民族教育的发展历程·····	(332)
第二节	安徽省少数民族教育的主要成就·····	(336)
第三节	安徽省少数民族教育存在的问题与对策·····	(341)
第四节	安徽省少数民族教育展望·····	(343)
第二十章	福建省民族教育 50 年 ·····	(346)
第一节	改革开放前 30 年的福建少数民族教育·····	(346)
第二节	改革开放后 20 年的福建少数民族教育·····	(348)
第三节	跨世纪福建少数民族教育展望·····	(355)

第二十一章 山东省民族教育 50 年	(357)
第一节 50 年代的发展	(357)
第二节 改革开放带来的黄金时代	(358)
第三节 来自实践中的感悟与启迪	(360)
第四节 对未来的思考与对策	(363)

中南地区

第二十二章 河南省民族教育 50 年	(367)
第一节 民族教育的发展历程	(367)
第二节 民族教育的辉煌成就	(370)
第三节 民族教育存在的问题及其对策	(374)
第四节 民族教育改革的展望	(376)
第二十三章 湖北省民族教育 50 年	(379)
第一节 建国后至“文化大革命”前民族教育的发展	(379)
第二节 “文化大革命”中民族教育遭受破坏	(382)
第三节 新时期民族教育大发展	(383)
第四节 发展民族教育的问题与思路	(394)
第二十四章 湖南省民族教育 50 年	(396)
第一节 湖南民族教育的发展历程	(396)
第二节 湖南民族教育的主要成就与基本经验	(406)
第三节 跨世纪的展望	(413)
第二十五章 广东省民族教育 50 年	(418)
第一节 广东少数民族教育的发展、经验和展望	(418)
第二节 广东少数民族高等、中专教育的发展	(431)
第二十六章 海南省民族教育 50 年	(438)
第一节 海南少数民族基础教育	(438)
第二节 海南少数民族师范教育	(443)
第三节 海南少数民族高等教育	(447)
第四节 海南少数民族职业教育	(451)
第五节 海南少数民族成人教育	(457)

西南地区

第二十七章 重庆市民族教育 50 年	(463)
--------------------	-------

第一节	历史与现状·····	(463)
第二节	改革开放以来的民族教育·····	(464)
第二十八章	四川省民族教育 50 年·····	(466)
第一节	四川民族教育 50 年来的发展历程·····	(466)
第二节	四川民族教育 50 年来取得的成就·····	(474)
第三节	四川民族教育当前面临的主要问题及对策和展望·····	(479)

西北地区

第二十九章	陕西省民族教育 50 年·····	(487)
第一节	发展历程·····	(487)
第二节	发展成就与存在问题·····	(490)
第三节	21 世纪民族教育事业的展望与对策·····	(493)
第三十章	甘肃省民族教育 50 年·····	(495)
第一节	1949 年至 1965 年的甘肃民族教育·····	(495)
第二节	1966 年至 1977 年的甘肃民族教育·····	(500)
第三节	结合实际办出特色,立足改革促进发展·····	(502)
第四节	省市间的教育扶贫协作·····	(508)
第五节	牧区教育·····	(510)
第六节	女童教育·····	(514)
第七节	民族教育的发展与前瞻·····	(516)
主要参考书目·····		(521)
后记·····		(525)

Fifty Years of Ethnic Education in China

CONTENTS

Autonomies and Multi – nationality Provinces

Chapter One: 50 Years of Ethnic Education in Inner Mongolia Autonomous Region.....	(3)
Section One: Ethnic Education in the Earlier Period of Inner Mongolia Autonomy(1947 – 1965).....	(3)
Section Two: Ethnic Education in Inner Mongolia Autonomy during 'Cultural Revolution'.....	(9)
Section Three: Ethnic Education in Inner Mongolia Autonomy since 1978(Reforming and Opening Policy Being Carried Out).....	(10)
Chapter Two: 50 Years of Ethnic Education in Guangxi Zhuang Nationality Autonomous Region.....	(22)
Section One: The Period of Laying Foundation for Ethnic Education(1949 – 1966).....	(22)
Section Two: The Hard Time of Early Guangxi Ethnic Education(1966 – 1976).....	(26)
Section Three: Development and Prosperous Period of Guangxi Ethnic Education(1977 – 1999).....	(26)
Chapter Three: 50 Years of Ethnic Education in Tibetan Autonomous Region.....	(45)
Section One: The Rise of Tibetan Modern Ethnic Education(1951 – 1965).....	(45)
Section Two: Tibetan Ethnic Education during 'Cultural Revolution' (1966 – 1976).....	(51)
Section Three: Adjustment and Resuming Period of Tibetan Ethnic Education(1977 – 1992).....	(53)
Section Four: Deepening Reformation and Meeting 21 st Century on Tibetan Ethnic Education(1993 – 1999).....	(59)
Section Five: Achievements and Prospects.....	(70)
Chapter Four: 50 Years of Ethnic Education in Ningxia Hui Nationality Autonomous Region.....	(75)
Section One: The Course of Ethnic Education Development of in Ningxia Hui Nationality Autonomy.....	(75)
Section Two: Great Achievements of Ethnic Education Development in the Past Fifty Years.....	(80)
Section Three: Main Problems, Countermeasures and Prospects.....	(90)
Chapter Five: 50 Years of Ethnic Education in Xinjiang Uygur Nationality Autonomous Region.....	(100)
Section One: The Course of Ethnic Education Development in Xinjiang Uygur Nationality.....	(100)
Section Two: Current Situation and Characteristics of Ethnic Education in Xinjiang.....	(109)
Section Three: Bilingual Education in Xinjiang.....	(122)
Section Four: The Prospects of Xinjiang Ethnic Education Development.....	(125)

Fifty Years of Ethnic Education in China

Chapter Six: 50 Years of Ethnic Education in Yunnan Province.....	(127)
Section One: Survey of Ethnic Education in Yunnan.....	(127)
Section Two: The Brief Introduction to Various Levels of Ethnic Education in Yunnan.....	(131)
Section Three: Bilingual Education for National Minorities in Yunnan.....	(140)
Chapter Seven: 50 Years of Ethnic Education in Guizhou Province.....	(150)
Section One: 50 Years of Ethnic Education in Guizhou.....	(150)
Section Two: The Special Policy and Steps of Education in Guizhou.....	(160)
Section Three: The Prospects of Ethnic Education in Guizhou.....	(165)
Chapter Eight: 50 Years of Ethnic Education in Qinghai Province.....	(169)
Section One: The Course of Ethnic Education Development in Qinghai.....	(169)
Section Two: The Achievements and Experiences of Ethnic Education in Qinghai.....	(181)
Section Three: Main Problems and the Countermeasure of Ethnic Education in Qinghai.....	(186)
Section Four: The Prospects of Ethnic Education in Qinghai in the 21 st Century.....	(191)
<i>The North China</i>	
Chapter Nine: 50 Years of Ethnic Education in Beijing.....	(195)
Section One: The History of 50 Years of Ethnic Education Development in Beijing.....	(195)
Section Two: The Basic Experience of Ethnic Education Development in Beijing.....	(205)
Chapter Ten: 50 Years of Ethnic Education in Tianjin.....	(209)
Section One: Historical Review.....	(209)
Section Two: Attaching the Importance to the Strategic Position of Ethnic Education in Tianjin.....	(210)
Section Three: Establishing Practical Development Objectives.....	(212)
Section Four: Running Ethnic Education Demonstrative Area and Demonstrative School Well.....	(213)
Section Five: Some Experiences of Improving Ethnic Education Development.....	(214)
Chapter Eleven: 50 Years of Ethnic Education in Hebei Province.....	(216)
Section One: Survey of Management.....	(217)
Section Two: Primary Ethnic Education.....	(222)
Section Three: Middle Ethnic Education.....	(223)
Section Four: Higher Ethnic Education.....	(224)
Chapter Twelve: 50 Years of Ethnic Education in Shanxi Province.....	(226)
Section One: Looking Back the History.....	(226)
Section Two: Setting up Tibetan Class.....	(227)

Fifty Years of Ethnic Education in China

The Northeast China

Chapter Thirteen: 50 Years of Ethnic Education in Liaoning Province.....	(233)
Section One: Manchu Nationality Education in Liaoning Province.....	(233)
Section Two: Mongolian Nationality Education in Liaoning Province.....	(236)
Section Three: Hui Nationality Education in Liaoning Province.....	(248)
Section Four: Korean Nationality Education in Liaoning Province.....	(250)
Section Five: Xibo Nationality Education in Liaoning Province.....	(256)
Chapter Fourteen: 50 Years of Ethnic Education in Jilin Province.....	(258)
Section One: Development Survey.....	(258)
Section Two: The Characteristics of Ethnic Education.....	(261)
Section Three: Great Achievements of Ethnic Education.....	(277)
Chapter Fifteen: 50 Years of Ethnic Education in Heilongjiang Province.....	(281)
Section One: Developmental History.....	(281)
Section Two: Great Achievements.....	(290)
Section Three: Countermeasures and Prospects.....	(299)
<i>The East China</i>	
Chapter Sixteen: 50 Years of Ethnic Education in Shanghai.....	(305)
Section One: Development Survey.....	(305)
Section Two: Feasible Ensures.....	(310)
Section Three: Education and Teaching.....	(313)
Section Four: Outstanding Achievements.....	(315)
Section Five: Taking the Reforming and Developing Way.....	(317)
Chapter Seventeen: 50 Years of Ethnic Education in Jiangsu Province.....	(319)
Section One: Summary of Ethnic Education in Jiangsu.....	(319)
Section Two: Tibetan Ethnic Middle School in Changzhou City.....	(320)
Chapter Eighteen: 50 Years of Ethnic Education in Zhejiang Province.....	(327)
Section One: History and Survey.....	(327)
Section Two: Experiences.....	(331)
Chapter Nineteen: 50 Years of Ethnic Education in Anhui Province.....	(332)
Section One: Developmental History of Ethnic Education in Anhui Province.....	(332)