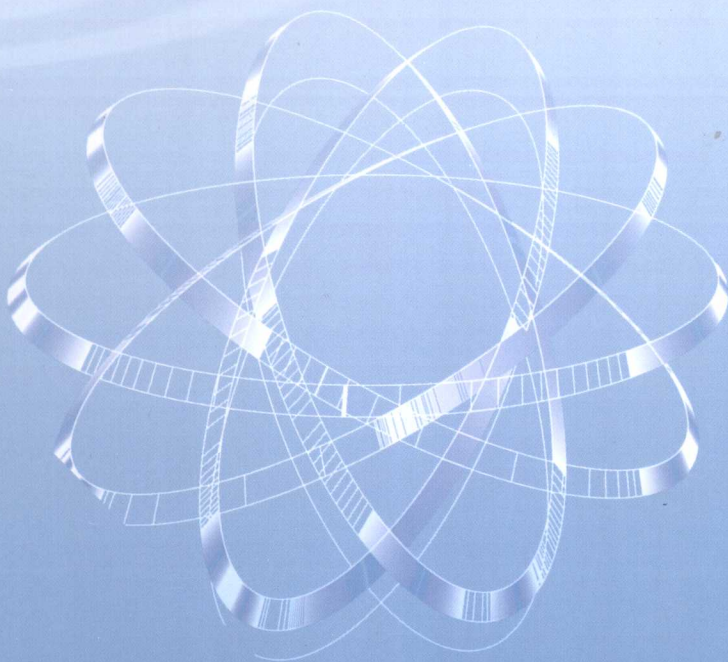




普通高等教育“十一五”规划教材

# 现代教育技术基础

唐 瓷 赖 麟 主编



中国铁道出版社  
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材  
教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材

# 现代教育技术基础

· · · · ·



教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材



普通高等教育“十一五”规划教材

# 现代教育技术基础

唐瓷 赖麟 主编

高晓玲 周鑫焱 陈建军 副主编

李婧晖 刘燕 杨晓玲 陈仁太 何俊林 史先红 参编

**中国铁道出版社**  
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

## 内 容 简 介

本书以帮助学生了解现代教育技术的基础知识、掌握信息技术和现代教育媒体的教育应用为目的,系统全面地介绍了现代教育技术的基础理论、基本方法、基本技能和基础应用。全书包括7章,主要内容包括:教育技术概论、教育技术理论基础、教学媒体、信息化教学资源、教学设计、多媒体课件制作、计算机网络教学应用等。

本书可作为高等师范院校“现代教育技术”公共课的教学用书,也可作为教师、教育技术人员的培训教材,还可供各类学校教师、教育技术工作者和教学管理者阅读参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术基础 / 唐瓷, 赖麟主编. —北京: 中国铁道出版社, 2009. 6

(普通高等教育“十一五”规划教材)

ISBN 978-7-113-10155-8

I. 现… II. ①唐…②赖… III. 教育技术学—高等学校—教材 IV. G40-057

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第103967号

书 名: 现代教育技术基础  
作 者: 唐 瓷 赖 麟 主编

---

策划编辑: 严晓舟 何大伟

责任编辑: 鲍 闻

编辑部电话: (010) 63583215

编辑助理: 惠 敏 郑 楠

封面设计: 付 巍

封面制作: 白 雪

责任印制: 李 佳

---

出版发行: 中国铁道出版社(北京市宣武区右安门西街8号 邮政编码: 100054)

印 刷: 北京鑫正大印刷有限公司

版 次: 2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 13.5 字数: 327千

书 号: ISBN 978-7-113-10155-8/G·304

定 价: 27.00元

---

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社计算机图书批销部调换。

## 前 言

教育技术是运用教育理论及各种技术,通过对教与学过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价,以实现教育最优化的理论与实践。发展和应用教育技术是推进学校信息化的重要内容。为深入贯彻《全国教师教育技术能力建设计划》的精神,有效提高教师教育技术能力,我们以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》为依据,精心组编了这本《现代教育技术基础》教材。

本书以促进教师教育技术能力培养的职前职后一体化为宗旨,以帮助广大读者提高教育技术的理论素养和应用能力,实现教育技术优化教学、促进新课程改革为目标。其主要特点是,紧密结合中小学教学应用的实际,以提高教育技术能力,解决实际教学问题为核心,通过理论引领和典型课例,将教育技术理论引导与能力培养有机结合。全书包括7个章节:

第1章,绪论:教育技术发展及教育现代化有关理念;

第2章,教育技术理论基础:影响教育技术发展的经典理论和发展趋势;

第3章,教学媒体:大众教学媒体的一般使用方法和技巧;

第4章,信息化教学资源:信息资源的建设和管理新理念,常用图文信息处理软件的使用方法及教学应用实例等;

第5章,教学设计:将教学设计的理论融入具体课例,介绍了教学目标分析方法、学习者特征分析思路、教学媒体选用原则、教学评价及说课课例等内容;

第6章,多媒体课件制作:将计算机辅助教学、多媒体课件设计与开发理论与PowerPoint、Authorware等多媒体开发工具相结合,制作教学课件;

第7章,计算机网络教学应用:计算机网络教学概况及现代远程教育等内容。

本书由唐瓷、赖麟任主编,高晓玲、周鑫焱和陈建军任副主编。第1章由赖麟撰稿,第2、5章由唐瓷、高晓玲撰稿,第3章由刘燕撰稿,第4章由李婧晖撰稿,第6章由杨晓玲、陈建军撰稿,第7章由周鑫焱撰稿。此外,陈仁太、何俊林和史先红参加了部分实践教学内容的编写。

本书在编写过程中引用了许多文献、著作,特别借鉴了互联网上的一些思想和成果。在此向原作者表示真诚的谢意。因编者水平所限,书中难免有疏漏与不当之处,敬请各位专家和读者给予批评指正。

本书适合可作为高等师范院校“现代教育技术”公共课教学用书,也可作为在职教师及教育技术人员的培训教材,还可供各类学校教师、教育技术工作者和教学管理者阅读和参考。

编 者

2009年5月

# 目 录

第 1 章 绪论 .....	1
1.1 教育技术的定义和内涵 .....	1
1.1.1 教育 .....	1
1.1.2 技术 .....	1
1.1.3 教育技术 .....	1
1.1.4 教育技术的内涵 .....	3
1.2 教育技术的发展 .....	3
1.2.1 美国教育技术的发展历史 .....	3
1.2.2 我国教育技术的发展 .....	4
1.2.3 教育技术的研究动态 .....	5
1.3 教育技术与现代教育 .....	6
1.3.1 教育技术与教育现代化 .....	6
1.3.2 教育技术与教育信息化 .....	7
1.3.3 现代教育对教师教育技术能力的要求 .....	8
思考与练习 .....	9
第 2 章 教育技术理论基础 .....	10
2.1 视听教育理论 .....	10
2.2 学习理论 .....	11
2.2.1 行为主义学习理论 .....	11
2.2.2 认知主义学习理论 .....	12
2.2.3 建构主义学习理论 .....	12
2.2.4 人本主义学习理论 .....	13
2.3 教学理论 .....	14
2.3.1 布鲁纳的发现教学法 .....	14
2.3.2 布卢姆的掌握学习理论 .....	15
2.3.3 克拉夫基的范例教学 .....	16
2.3.4 巴班斯基的最优化教学 .....	16
2.4 教育传播理论 .....	17
2.4.1 传播模式 .....	17
2.4.2 教育传播 .....	18
2.4.3 传播理论在教学中的应用 .....	19

2.5 系统科学理论.....	20
2.5.1 系统论.....	20
2.5.2 信息论.....	20
2.5.3 控制论.....	21
2.6 技术主义、人本主义与后现代主义.....	21
2.6.1 技术主义和人本主义.....	21
2.6.2 教育技术的后现代主义观.....	23
思考与练习.....	23
<b>第3章 教学媒体.....</b>	<b>24</b>
3.1 教学媒体概述.....	24
3.1.1 教学媒体的概念.....	24
3.1.2 教学媒体的发展历史.....	24
3.1.3 教学媒体的分类.....	25
3.2 常见教学媒体的使用.....	26
3.2.1 投影器.....	27
3.2.2 数码照相机.....	28
3.2.3 电声媒体.....	29
3.2.4 多媒体计算机系统.....	30
3.3 多媒体教学系统.....	31
3.3.1 多媒体教室.....	31
3.3.2 语言实验室.....	32
思考题.....	33
<b>第4章 信息化教学资源.....</b>	<b>34</b>
4.1 信息化教学资源概述.....	34
4.1.1 信息化教学资源.....	34
4.1.2 图形.....	34
4.1.3 图像.....	36
4.1.4 声音.....	37
4.1.5 多媒体.....	38
4.2 画图软件.....	39
4.2.1 基本工具.....	39
4.2.2 其他工具.....	40
4.2.3 应用举例.....	41
4.3 录音机的使用.....	45
4.4 文字处理软件 Word 2003.....	48
4.4.1 Word 2003 的窗口组成.....	48
4.4.2 Word 元素的录入.....	49

4.4.3	简单的文档排版	53
4.4.4	文档的输出和保存	55
4.5	Excel 2003 工作表格	56
4.5.1	Excel 2003 的窗口组成	56
4.5.2	几个基本概念	57
4.5.3	创建学生成绩簿	58
4.6	信息资源的检索与利用	67
4.6.1	网络教学资源的获取	67
4.6.2	电子邮件 E-mail	75
4.6.3	丰富的教学资源	78
	思考与练习	79
<b>第 5 章</b>	<b>教学设计</b>	<b>81</b>
5.1	教学设计概述	81
5.1.1	教学设计的定义	81
5.1.2	教学设计的内容	81
5.1.3	教学设计的理论基础	82
5.1.4	教学设计的指导思想	83
5.1.5	几种主要的教学设计模式	84
5.2	教学目标分析	88
5.2.1	教学目标的分类	88
5.2.2	教学目标的分析方法	89
5.2.3	教学目标的描述——“ABCD”结构模式	89
5.2.4	设计课时教学目标的基本要求	91
5.2.5	案例	92
5.3	学习者特征分析	93
5.3.1	概述	93
5.3.2	案例	94
5.4	教学模式	94
5.4.1	教学模式的定义和内涵	94
5.4.2	教学模式的分类	95
5.4.3	教学模式的发展趋势	95
5.4.4	制定教学策略	96
5.4.5	教学方法	98
5.5	教学媒体的选择	98
5.5.1	教学媒体的作用	98
5.5.2	教学媒体选择的模式	98
5.5.3	教学媒体的选择依据	99

5.6	教学评价 .....	100
5.6.1	教学评价概述 .....	100
5.6.2	教学资源评价 .....	100
5.6.3	教学过程评价 .....	101
5.6.4	教学效果评价 .....	101
5.7	教学设计应用 .....	102
5.7.1	课堂教学设计的一般方法 .....	102
5.7.2	课堂教学设计范例 .....	104
5.8	说课 .....	108
5.8.1	说课类型及方式 .....	108
5.8.2	说课的内容 .....	108
5.8.3	教育技术条件下的说课 .....	109
5.8.4	说课案例 .....	110
	思考与练习 .....	114
<b>第 6 章</b>	<b>多媒体课件制作 .....</b>	<b>115</b>
6.1	计算机辅助教学概述 .....	115
6.1.1	计算机辅助教学的定义 .....	115
6.1.2	CAI 的计算机应用系统 .....	115
6.1.3	常见的 CAI 教学模式 .....	116
6.1.4	计算机辅助教学的特点 .....	118
6.2	多媒体制作工具 .....	119
6.2.1	多媒体创作工具的分类 .....	119
6.2.2	多媒体创作工具的选择 .....	120
6.3	多媒体课件开发 .....	121
6.3.1	课件设计指导思想 .....	121
6.3.2	课件设计的主要步骤和方法 .....	122
6.4	PowerPoint 2003 课件制作 .....	123
6.4.1	PowerPoint 2003 快速入门 .....	123
6.4.2	PowerPoint 基础操作 .....	125
6.4.3	在 PowerPoint 中使用素材 .....	126
6.4.4	修改幻灯片背景 .....	135
6.4.5	制作模版 .....	136
6.4.6	使用动画方案 .....	136
6.4.7	幻灯片的切换方式 .....	140
6.4.8	幻灯片动作设置 .....	141
6.5	PowerPoint 制作实例 .....	142
6.5.1	PowerPoint 教学课件实例制作 .....	142

6.5.2	PowerPoint 产品发布幻灯片实例制作 .....	149
6.6	Authorware 课件制作 .....	159
6.6.1	Authorware 简介 .....	159
6.6.2	Authorware 7.0 的特点 .....	160
6.6.3	Authorware 7.0 的编辑环境 .....	160
6.6.4	顺序播放型多媒体课件的制作 .....	163
6.6.5	交互式多媒体课件设计制作 .....	166
	思考与练习 .....	170
第 7 章	计算机网络教学应用 .....	171
7.1	计算机网络概述 .....	171
7.1.1	计算机网络的形成与发展 .....	171
7.1.2	计算机网络分类 .....	171
7.1.3	计算机网络的拓扑结构 .....	172
7.1.4	计算机网络的组成 .....	174
7.1.5	计算机网络传输介质 .....	176
7.1.6	上网方法 .....	177
7.2	网络体系结构与协议 .....	177
7.2.1	计算机网络的体系结构 .....	177
7.2.2	ISO/OSI 七层协议概述 .....	178
7.2.3	IEEE802 .....	179
7.2.4	TCP/IP 协议 .....	180
7.3	Internet 基础 .....	183
7.3.1	Internet 简介 .....	183
7.3.2	Internet 的典型应用 .....	185
7.4	网页制作 .....	187
7.4.1	基本概念 .....	187
7.4.2	超文本置标语言 (HTML) .....	187
7.4.3	FrontPage 2003 简介 .....	189
7.4.4	使用 FrontPage 制作网页 .....	190
7.4.5	网页课件制作实例 .....	193
7.5	网络教学概述 .....	194
7.5.1	网络教学方法的特点 .....	194
7.5.2	网络教学的形式 .....	195
7.5.3	网络教学的原则 .....	196
7.5.4	常见的网络教学模式 .....	196
7.5.5	网络教学模式与传统教学模式的差异 .....	199
7.5.6	网络教学设计 .....	200

7.6 现代远程教育.....	201
7.6.1 现代远程教育概述.....	201
7.6.2 现代远程教育的特点.....	201
7.6.3 现代远程教育的基本构成要素.....	202
7.6.4 现代远程教育的基本模式.....	203
思考与练习.....	204
参考文献.....	205

# 第 1 章 | 绪 论

## 学习目标

- 理解教育技术的定义和内涵。
- 了解教育技术的发展和研究动态。
- 了解教育信息化的特征及其与教育技术的关系。
- 明确现代教育对教师的教育技术能力的要求。

## 1.1 教育技术的定义和内涵

### 1.1.1 教育

教育是一种人类道德、科学、技术、知识储备、精神境界的传承和提升行为，也是人类文明的传递。人们通常将教育分为广义的教育和狭义的教育，狭义的教育，主要是指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为社会（或阶级）所需要的人的活动；广义的教育是指一切传播和学习人类文明的成果——各种知识、技能和社会生活经验，以促进个体社会化和社会个性化的社会实践活动。

### 1.1.2 技术

技术涵盖了人类生产力发展水平的标志性事物，是生存和生产工具、设施、装备、语言、数字数据、信息记录等的总和。广义地讲，技术是人类为实现社会需要而创造和发展起来的手段、方法和技能的总和。作为社会生产力的社会总体技术力量，包括工艺技巧、劳动经验、信息知识和实体工具装备，也就是整个社会的技术人才、技术设备和技术资料。技术的存在取决于人们的需要，并满足其需要。

### 1.1.3 教育技术

教育技术是人类在教育活动中，为了更好地达到教育目标所采用的一切有效应用的技术手段和方法的总和。它包括有形的物化技术和无形的智能技术两大类。

教育技术是在视听教育的理论与实践经验的基础上，于 1970 年由美国教育技术委员会在向美国国会递交的报告中首次提出的。从教育技术定义的形成和发展来看，由于“技术”形态呈现的方式和侧重点的先后不同，以及教育技术学科自身范畴的不断扩展和完善，教育技术在不同的历史时期出现了不同的定义。美国教育传播与技术学会（Association for Educational Communications and Technology, AECT）先后公布了教育技术研究的官方先后于 1963 年、1970 年、1972 年、1977 年、1994 年和 2004 年向外界公布的颇具影响力的几个定义，本书重点介绍 AECT 94 定义和 AECT 05 定义。

AECT94 的英文表述为 Instructional Technology is the theory and practice of design, development,

utilization, management and evaluation of processes and resources for learning.

国内专家结合我国教育技术的发展特点,把这一定义翻译成:为了促进学习,对学习过程和学习资源进行设计、开发、应用、管理和评价的理论与实践。

这一定义明确提出了教育技术的研究对象是“学习过程”和学习资源,指出了教育技术的研究领域是“教育媒体技术”和“教学设计技术”,阐明了教育技术的研究内容包括学习过程及学习资源的设计、开发、应用、管理和评价五个领域,强调了教育技术研究要同时注重“理论”和“实践”的研究。其教育技术定义下的概念框架如图 1-1 所示。

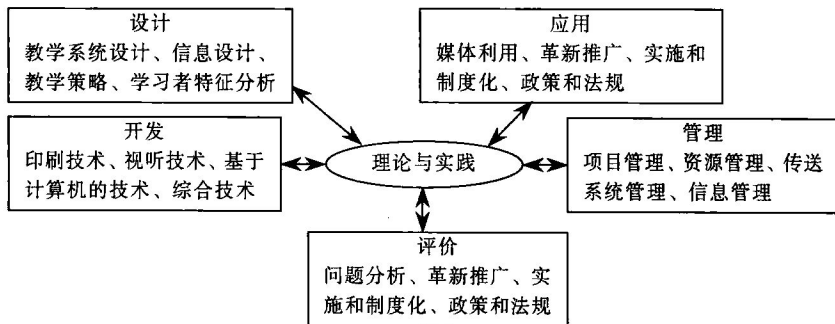


图 1-1 AECT94 教育技术定义下的概念框架

2004 年底,教育技术 94 定义在历经 10 年的发展后, AECT 又向外界公布了教育技术 05 定义,其表述如下: Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources.

AECT 05 定义在被翻译成中文后,在文字上略有差异,《现代教育技术》杂志 2005 年第 3 期第 15 卷中把该定义翻译成:“教育技术是通过创造、使用、管理适当的技术性的过程和资源,以促进学习和改善绩效的研究与符合道德规范的实践。”<sup>①</sup>其概念框架如图 1-2 所示。

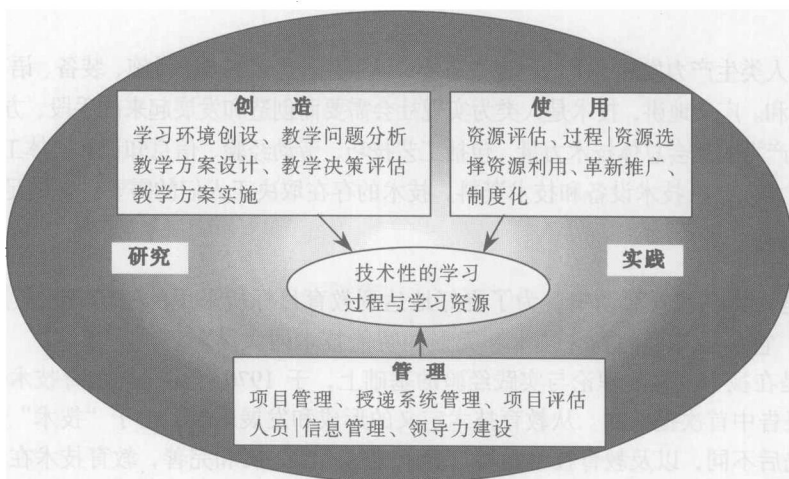


图 1-2 AECT 05 教育技术定义下的概念框架

① 彭绍东,刘嘉,蒋玲玲.教育技术的含义译文[J].现代教育技术,2005年,第3期:70.

#### 1.1.4 教育技术的内涵

AECT 05 定义把 94 定义的“教学技术”改为“教育技术”，将教育技术的“设计、开发、应用、管理和评价”五个领域合并为“创造、使用和管理”三个领域，新定义强调的几个主要的关键词引起了人们的极大兴趣，带给我们诸多启示：

“创造”，创造指的是在各种不同的、正式或非正式的环境中，创建学习情境所涉及的研究、理论和实践。

“使用”，是指将学习者带入学习环境，接触学习资源所涉及的理论和实践。

“管理”，教育技术领域工作者最早的职责之一就是管理。在早些时候，管理的形式就是指导视听中心的操作。当媒体的制作和教学开发过程变得日益复杂化和大规模时，工作人员还必须掌握项目管理（project management）技能。当开发基于信息和通信技术的远程教育项目时，教育技术人员又参与了传输系统管理（delivery system management）。

AECT 05 定义提到的教育技术概念中的三个主要功能——创造、使用和管理，可以被视为三种独立的、由不同的人员在不同的实践中各自进行的活动。它们也可被视为一个大的教学开发过程中的不同阶段。从系统方法论来看，每个阶段都伴随着评价的过程，实现对每个阶段的过程进行监督，并采取纠正性措施，这正是系统方法的重要特征。我国当前的中小学教师教育技术能力培训正是基于以上论述，无论是在标准的制定方面还是在培训的实施方面都将培训对象分为教学人员、管理人员和技术人员三个大类。从这个角度说，我国当前的教育技术能力培训是以 AECT 05 定义为指导的，这有利于逐步实现职前职后教师教育技术一体化培养。

AECT 05 定义还特别强调了“提高绩效”与“符合伦理道德”两个方面，这是对 AECT 94 定义的进一步完善和发展。“绩效”应理解为学习者的能力及其在新环境中的迁移能力。“提高绩效”强化了学习的新的含义（不仅是静态的知识，还是应用的能力），同时反映了人们对绩效的理解（不仅仅指学习成绩，更重视学习者的能力及其在新环境中的迁移能力）。

综上所述，教育技术的本质可以理解为由运用技术手段去优化教育教学过程，以提高教育教学的效果、效率与效益的理论和实践。技术既包括有形的物化技术（含硬件技术和软件技术），又包括无形的智能技术（观念形态）；既包括了现代技术，又包括了传统技术。

## 1.2 教育技术的发展

### 1.2.1 美国教育技术的发展历史

教育技术的发展不但和教育的发展有关，而且和媒体技术的发展有关。美国被认为是教育技术的重要发源地，其教育技术的形成和发展可从以下三个主要方面进行探讨：

一是视听教学运动推动了各类学习资源在教学中的应用；二是个别化教学促进了以学习者为中心的个性化教学的形成；三是教学系统方法的发展促进了教育技术的理论核心——教学设计理论的诞生。尽管这三个方面发展的起源不同，但基本上都延续了“视觉教学——视听教学——视听传播——教育技术”这一发展轨迹，媒体教学技术、个别化教学技术、教学系统方法逐步融合为一体，到了 20 世纪 70 年代，美国的教育技术已经逐渐成为一个系统而完整的领域和学科。其演变过程如图 1-3 所示。

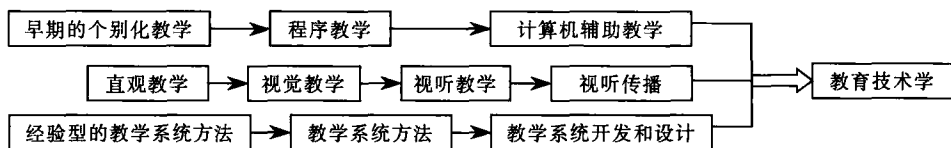


图 1-3 美国教育技术的历史演化进程

### 1. 视觉教育

最早使用视觉教育术语的是美国宾夕法尼亚州的一家出版公司，1906年，它出版了一本介绍如何拍摄照片、如何制作和利用幻灯片的书，书名就是《视觉教育》。1923年，美国教育协会成立了视觉教育分会。

### 2. 视听教育

20世纪30年代后半叶，无线电广播、有声电影、录音机先后在教育中获得运用，人们感到视觉教育这个名称已经概括不了已有的实践，于是开始在文章中使用视听教育的术语。

### 3. 视听传播

1960年，美国的视听教育协会组成特别委员会，研讨什么是视听教育。1963年2月，该委员会提出报告，建议将视听教育的名称改为视听传播，并对此作了详细的说明。另外，许多研讨视听教育的文章和著作，也都趋向于采用传播学作为视听教育的理论基础。

### 4. 教育技术

由于媒体技术的发展和理论观念的拓新，国际教育界深感原有视听教育的名称不能代表该领域的实践和研究范畴，1970年6月25日，美国视听教育协会改名为教育传播和技术协会（Association for Educational Communication and Technology, AECT）。1972年，该协会将其实践和研究的领域正式定名为教育技术。

美国教育技术的发展过程其实是对用于教育中的“技术”的涵义不断地进行反思、修正、综合的过程。教育技术是教育或教学中应用的教育工具，其开发和使用的理念、理论和经验的创造性应用更为根本和重要，教育技术具有比教学手段或媒体更为广泛的意义和研究内容。如何正确理解“技术”的涵义，是正确定位教育技术及其学科的关键，同时也是证明教育技术学学科是否应当存在并健康发展的关键<sup>①</sup>。

#### 1.2.2 我国教育技术的发展

我国的教育技术有着辉煌的古代历史，只是到了近代由于诸多历史原因才沉寂下来。直到20世纪20~30年代，一批留学西方的学者从国外引进视听教学理论，将其定名为“电化教育”。老一代的教育家们为我国电化教育的发展费尽心血，历经诸多曲折。直到1978年十一届三中全会后我国的电化教育才重新起步，并得到前所未有的迅速发展。1985年，南国农教授主编建国后第一本《电化教育学》，奠定了我国电化教育的理论基础。1990年他又发表《我国电化教育学科建设的回顾与展望》，全面阐述了电化教育的理论体系。图1-4所示为中国教育技术的发展历程。

① 刘美凤. 解析美国教育技术的三条历史发展线索[J]. 比较教育研究, 2004年第8期: 37.

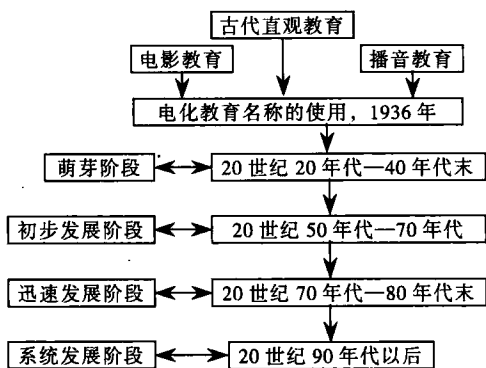


图 1-4 中国教育技术的发展历程

### 1. 萌芽阶段

20世纪20年代到40年代末。1919年开始的幻灯教学实验揭开了中国电化教育发展的序幕。这一阶段主要是运用幻灯、播音、电影等媒体进行社会教育和学校教育活动。

### 2. 初步发展阶段

20世纪50年代到70年代。新中国成立后，我国政府非常重视电化教育的发展问题，成立了专门的电化教育处，负责全国的电教工作。鼓励学校在积极转变思想观念的同时，积极采用新的教育教学工具。不少学校开始购置和自制各种电教设备，开展电化教学。但在文化大革命期间，电化教育工作基本处于停顿状态。

### 3. 迅速发展阶段

20世纪70年代到80年代末。1978年党的十一届三中全会后，党中央召开了全国教育工作会议，确立了新时期发展教育的方针政策，这给我国电化教育的发展指明了方向。教育部正式成立了领导全国开展电化教育工作的电化教育局、中央电教馆。国家对发展电化教育进行了重点投资，我国许多院校得到了电教设备补充和更新。不仅建立健全了全国性的电教工作结构网络，同时还形成了一支专职、兼职的电教队伍，配备了相应的电教设备和器材，编制了相当数量的电教教材，并开展了电教理论研究和相关的实验研究。

### 4. 系统发展阶段

进入到20世纪90年代，我国的电化教育领域积极吸收了美国教育技术中的教学系统设计理论与实践，开始迈入系统发展的阶段。经过80年代领域内出现的名称之争，大家逐渐地对电化教育和教育技术的认识趋于一致。从本质上看，教育技术和电化教育是差不多的，可以等同看待。为了更有效地开展国际交流与合作，学术界开始使用“教育技术”这个名称。中国电化教育协会也于2002年11月正式更名为中国教育技术协会（China Association for Educational Technology）。

## 1.2.3 教育技术的研究动态<sup>①</sup>

### 1. 教育技术理论的最新发展研究

影响教育技术的学习理论、学习科学的最新进展研究（“微型学习”“移动学习”“1对1数字学习”）；教育技术学研究方法的进展和教育技术学研究方法论体系的构建（正在兴起的学习研究

<sup>①</sup> <http://hi.baidu.com/zawyzawyy/blog/item/e6da18cdec7818560eb3457e.html>（有改动）。

新范式——基于设计的研究);对教育技术本质的认识及对教育技术专业建设所面临的关键问题的探讨;信息技术教育的核心价值观问题的探讨;信息时代的教师专业发展的研究(特别关注中小学教师教育技术的能力建设,信息技术教师的培训);教学设计理论的最新研究和最新进展。

## 2. 教育信息化研究

中国教育信息化发展的阶段回顾与反思;区域教育信息化现状评估及整体推进的政策、机制、策略与经验研究;数字鸿沟现状调研及消除数字鸿沟的政策、机制、策略与经验研究;城乡教育信息化互动发展研究;教育信息化公共服务体系的构建;教育信息化领导能力的建设及实践研究;教育信息化评价指标体系及评估实践研究;学校数字化校园的建设、功能与效益研究;师生信息化素养现状调研及培养策略研究;世界各国推进教育信息化的政策、机制、策略与经验比较研究及其未来十年的发展战略研究。

## 3. 远程教育和网络教育研究

农村中小学现代远程教育三种模式的应用与评价研究;农村中小学现代远程教育与新课改整合的研究;农村中小学现代远程教育可持续发展及其相关因素的研究;远程职业教育的实践与研究;中小学网络教育教学的理论与方法研究;现代远程教育教学理论与模式的研究;我国远程教育公共服务体系与数字化学习港的建设与应用研究;教育虚拟社区的理论与实践研究;高校网络远程教育质量保证方面的研究;关于国际远程教育和网络教育的研究。

## 4. 信息技术在教育教学中的应用研究

信息技术与课程整合的模式、方法和有效性研究;信息技术在不同学科中的特色应用研究;基于资源的教学应用研究;信息技术支持下的新型教学模式和教研模式的研究与实践研究;以学校为主体的家校互连的研究与实践;信息技术在不同学科中应用的优秀案例与教学设计研究;信息技术课程实施中的关键问题研究;信息技术课程的教学模式与方法以及具体的教学设计研究。

## 5. 学习资源的建设研究

优质教育资源共建共享、可持续发展、评价与推广的创新研究;学习资源建设的理论与方法研究;少数民族双语数字化教学资源开发建设研究;教师教育优质数字化学习资源建设与评价研究;基于新课程的学科主题资源设计、开发与评价研究;农村中小学现代远程教育资源建设研究;数字图书馆、数字博物馆建设研究;数字教育电视节目的应用创新研究;精品课程建设、共享及评价研究。

## 6. 数字技术、产品及其应用

下一代互联网技术及其应用,Web 2.0 的深入研究与应用;移动学习、数字化学习的开展;有创新性的产品(软件与硬件)的推广与应用;人工智能、虚拟环境和技术理论方面的内容;数字化校园网建设、应用中的技术问题。

# 1.3 教育技术与现代教育

## 1.3.1 教育技术与教育现代化

### 1. 教育现代化

教育现代化有时也称为现代化教育,就是用现代先进的教育思想和科学技术武装人们,使教