

南通中学教育思想史

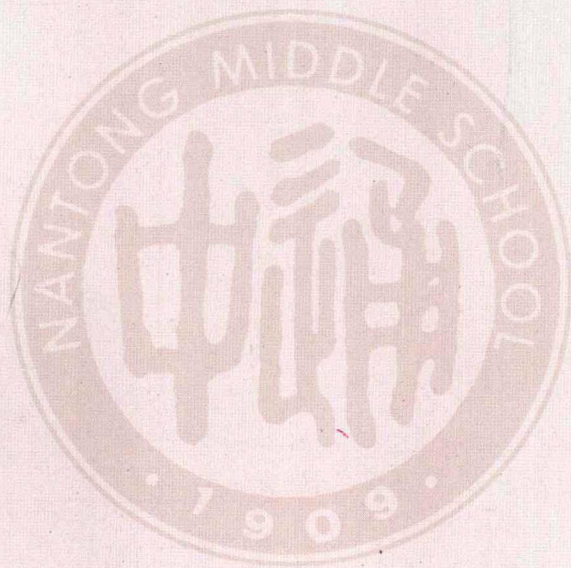
主编：缪建新

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



南通中学教育思想史



江苏教育出版
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

凤凰出版传媒集团

图书在版编目(CIP)数据

南通中学教育思想史/缪建新主编. —南京:江苏教育出版社, 2009. 3

(百年通中系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5343 - 9157 - 6

I. 南… II. 缪… III. 南通中学—教育思想—思想史 IV. G639. 285. 33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 037225 号

- 书 名 南通中学教育思想史
主 编 缪建新
责任编辑 骆鹏展
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编:210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 南通韬奋印刷有限公司
厂 址 南通市南大街97号(邮编:226001)
电 话 0513 - 85675269
开 本 787×1092毫米 1/16
插 页 2
字 数 285 000
印 张 17.75
版 次 2009年3月第1版
2009年3月第1次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5343 - 9157 - 6
定 价 66.00元(共二册)
盗版举报 025 - 83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



序

我主编的《世界教育大事典》，曾收录一目“张謇兴办通州师范学校”。清末状元张謇是中国近代教育史上一位极其重要的人物。大家知道他不仅兴办了我国第一所师范学校（即通州师范学校）、第一所盲哑学校、第一所文博教育机构——南通博物苑等等，他还兴办了不少中小学，其中，南通中学（以下简称通中）即为他及地方官绅共同斥资兴办的，其时为1909年，今年刚好是该校成立一百周年。

张謇是帝师翁同龢的弟子，辈份上他与光绪皇帝应出同门，是立宪派的主要代表人物。他投身实业，在家乡兴实业，办教育。他认为办实业需要人才，所以在兴实业的同时办起学校来。他主张：教育与实业有着密切的联系，办教育须有经费，而经费来源要依靠发展实业；实业的改造和发达则必须依靠教育培养各类专门人才。他很重视基础教育和师范教育，所以他在南通办了许多学校，形成了一套近代教育体系。中国的新学制本来来自西方，因此张謇也很重视吸收西方的教育思想和方法。1919年至1921年杜威访问中国时，他曾力邀杜威到南通讲演。杜威考察了南通的教育后，对张謇的丰功伟绩大为赞赏，甚至讲出了他个人对南通教育未来愿景的一种期待，希望南通教育能成为“未来世界教育之中心”。

张謇从旧学走向新潮,重视办学的思想。他为通中题写的校训“诚恒”,解读为“诚于做人,恒于学问”,确是学校的灵魂,这与通中在新时期提出的“追求人品与学问的同步卓越”这一办学理念百年贯通。

1919年,通中意外地得到了时任北大校长的蔡元培先生的题词“积健为雄”(详见本书第二章)。这一年,著名的五四运动爆发,这是中国走向现代化的思想与文化的发端,在这一个特殊的年份,通中得到这样一份特殊的题词,为通中注入了新的思想营养。

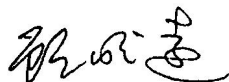
南通中学就是在这样高的起点和深厚的文化积淀中发展起来的。百年来,一代又一代的通中人,在教育理论与思潮的汲取、创造、升华、发展的历程中,筚路蓝缕,日积月累,终于形成独具个性的办学思想和教育理念。值此通中百年校庆之际,一批在通中读书和任教,以及对通中教育思想景慕向往的研究者,挖掘、解读、梳理,著成《南通中学教育思想史》,总结历史,指导未来,实在是对百年校庆的最好献礼。

通中的教育思想历百年岁月浸润,可谓精深博大,缤纷绚烂。既有奠基办学全局的“诚恒立校”,又有缘于体育,拓为全人教育的“积健为雄”;既有关乎学校管理的“方圆融通”,又有教师校本专业化发展的“教研兼修”;既有课堂教学主渠道改革的“导学精进”,又有作为全国未成年人思想道德建设一面旗帜的德育的“臻于难忘”。而“美乐相谐”与“健全人格”的教育思想,更是直抵教育关乎“人”的本质命题:培养美的,即“自由”发展着的“大写”的人。这八章以纪传体方式写就的华彩文字,勾连着通中百年斗折前行的教育思想的脉绪,阐发着通中教育思想形成的背景渊源和学术肌理,并以翔实生动的案例作着有力的佐证。古今结合,虚实相生,事理融通,史识并举,是这八章共同的体例与笔致。读者可以既感受百年通中人办学历程中的实践风雨,又领略百年通中教育思想中的理论精华。“思想史”当然需要理性沉思,但这里的教育思想不是书斋里的坐而论道,也不是迂腐文士的黄卷青灯,而是携带着教育实践泥土芬芳和草根气息的智力劳动,是回旋着中国教育先辈履响、回应着世界教育潮流涛鸣的“通中声音”。

一所学校的成功,最根本的因素是什么呢?不是雄精良的校舍和先进的设备,而是学校的办学理念和教育思想,是师生为之奋斗的学习共同体。这是学校的灵魂,它渗透在学校教育行为的所有方面,是学校最可宝贵的精神财富,是学校的核心竞争力。这些年来,关于建设学校文化的论说甚多,而论及学校教育思想,尤其是校本个性化的教育思想,却寥若晨星。一方面可能是泛文化的倾向使得论者浮躁,无法深入到更为本质的层面,一方面也的确由于学校的教育思想创新,尤其是校本个性化的思想创新绝非易事。正因为如此,通中百年教育思想的形成与发展才更加弥足珍贵。把教育思想用文本来呈现虽说也不是轻而易举的事,但更困难的还是教育思想本身的构架和演进。如今,摆在我们面前的这本《南通中学教育思想史》,应该不仅仅是属于通中人的财富,它必定会对更多的学校起到借鉴和启迪的作用。在中国基础教育的思想园地里,它的芬芳会传播得很远。

南通滨江临海,为长江入海口北岸的一座港口城市。我曾有机会去南通参加过教育的学术活动。眼望气势磅礴的长江,碧蓝无云的天空,我仿佛回到儿时的故乡,作为一名苏籍学子,我为通中的发展而骄傲。祝愿通中亘古而常青。

忝为之序,时在己丑新春。



2009年2月21日

目 录

序 1

第一章 诚恒立校 1

“诚恒”为江苏省南通中学的校训，乃创校者张謇先生所立，百年以降，这两个字一直是通中教育思想的基石。诚者，忠实不欺；恒者，始终如一。学校一贯要求所有通中人无论是做人还是做学问，都必须遵循“诚恒”的精神，忠恳认真、勤勉坚毅、脚踏实地、持之以恒。学校则以“诚恒”形象示于社会感染世人，“诚恒”也便成为百姓美誉通中的口碑。进入新世纪，学校倡导的“追求人品与学问的同步卓越”这一通中精神，实际正是“诚恒”校训的现代诠释。

第二章 积健为雄 33

“积健为雄”，是蔡元培先生1919年为江苏省南通中学所题之词，成为通中的文化瑰宝和宝贵的精神财富。结合当时的时代背景，通过对蔡元培先生博大精深教育思想的认真梳理，通中人领会了“积健为雄”思想深刻的内涵：教育宜“五育并举”体育为首，学生应强身健体锐意进取，学校当自强不息日臻“健雄”。它为通中进入新世纪后确立跨越式发展的办学愿景提供了源远流长的学术历史脉络，与“追求卓越”的办学理念具有高度的一致性。

第三章 教研兼修 62

“教研兼修”指的是教师锤炼教学技艺(发展学生)的同时，通过参与教育科研不断提高自身的学养(发展自己)。教育、教学工作的特质决定着教师工作的“研究属性”，南通中学一贯重视教师研究，认为它是提升学校教育质量的必要基础，是促进学生全面和谐成长的根本保证，是推动教师专业化发展的重要力量，也是学校实现内涵发展的必



由之径。南通中学声誉日隆,与“博洽多文、凝练厚重”的教师底蕴,与“教研兼修”的优良传统,与不断形成、日益发展的学校教科研文化密不可分。

第四章 方圆融通 87

“方圆融通”的管理思想是南通中学教育思想的重要组成部分。“方”指刚性的管理,是一种严格按照规章制度,并利用组织结构、责权分配来实现由支配到服从的管理。“圆”指柔性管理,是依据组织人员的共同价值观和单位的文化、精神氛围而进行的管理。“融通”指彼此没有抵触,融合为一体。“方圆融通”指刚性管理和柔性管理动态互补,相得益彰,使学校的教育教学管理既井然有序又充满人文关怀,这是“以人为本”教育思想在教育管理领域的体现。

第五章 美乐相谐 120

美乐相谐,指百年通中遵循人的全面自由发展要求,以高扬人的自由创造本质为宗旨,按照人生立美、自由创造美的规律,进行审美育人,促进人的全面、和谐、自由发展。人的本质是自由,而美是自由的象征,追求美不仅是学子的天性,更是教育的旨归。使受教育者在美乐相谐的审美场、教育场中得到“陶养”(蔡元培语),从而愉悦学习,自由生存,快乐成长,成就幸福人生,是通中教育工作者的认识自觉和行动选择。

第六章 导学精进 169

“导学式教学”是江苏省南通中学广大教师长期实践、真情感悟而概括出来的教学主张。“导学式教学”要求“以导为主线,以学为中心,教师为学而导,学生循导而学;双向交流,和谐共振,启发思维,自主创新;培养学生的学习品质和学习能力,使学生成为学习的主人”。这是一种以学生为本的教学思想,它符合教育学、教育心理学及教学方法论的一般认识。导学式教学不仅仅停留在方法层面上,而是“以人为本”的教学思想在课堂教学中的反映,它是一种合乎教育本质和人的认识新发展的课堂教学主张与范式。



第七章 健全人格····· 208

人格教育是南通中学在近百年教育实践中逐渐形成的育人理念和模式。人格教育是以培养和发展学生的健全人格为目标导向和价值追求的教育。健全人格是指构成人格的主要元素即认知、情感、意志都得到和谐、充分发展的人格,在心智和行为上表现为有自尊客观的自我意识,有乐观热情的生活态度,有合作共赢的交往期待,有知行合一的处世作风,有自主发展的能力倾向,有动态平衡的个性结构。人格教育是素质教育的本质内核,是具有南通中学特色的素质教育。

第八章 臻于“难忘”····· 245

“难忘教育”是江苏省南通中学在长期的德育实践中形成的一种德育主张和德育范式,其中突出地体现了“通中”德育的课程改革思想和德育实践的精致工匠精神。其核心理念是“实施‘难忘教育’、实现‘教育难忘’,进而影响学生的德性人生”。而要臻于“难忘”,就必须实践德育的经验课程,并精心设计、组织、实施具有震撼力的德育活动。如今,“难忘教育”已由德育拓展到学校教育的各个领域。

后记····· 275

第一章

诚恒立校

“诚恒”为江苏省南通中学的校训，乃创校者张謇先生所立，百年以降，这两个字一直是通中教育思想的基石。诚者，忠实不欺；恒者，始终如一。学校一贯要求所有通中人无论是做人还是做学问，都必须遵循“诚恒”的精神，忠恳认真、勤勉坚毅、脚踏实地、持之以恒。学校则以“诚恒”形象示于社会感染世人，“诚恒”也便成为百姓美誉通中的口碑。进入新世纪，学校倡导的“追求人品与学问的同步卓越”这一通中精神，实际正是“诚恒”校训的现代诠释。

一 诚恒立校的内涵阐释

江苏省南通中学诞生于风雨如磐的清末。1906年3月20日，近代著名教育家、实业家张謇邀集当地官绅范当世、孙宝书等人，提议创建公立中学。1909年3月7日，学校正式开学，张謇亲手书写“诚恒”校训。1913年12月20日，“诚恒”校训匾额悬挂于学校礼堂。

诚恒二字，集中概括了有五千年文明史的中华民族道德持守和文化传承的核心价值观与人文精神。

诚、恒皆为形声字，一从言，一从心，古人认为“言为心声”，示外为言，在内为心。

“诚”有不诳言、不妄言、不诞言、不巧言之意，任何说大话、说空话、说假话的行为，都与“诚”格格不入。

诚，就要坚持真理，有一说一，说一是一，“中国人说话从来都算话”、“一口唾沫一颗钉”。“诚”与“真”形影相随，共生同源。“诚”就是真实真情、真心真意、认真较真。通中百年来教给她的学生“凡事认真的品性”，尽管在十

年浩劫中,这一价值观受到了挑战:“一切痛苦都是因为我们太认真,一切认真都因为我们曾经是通中的学生。”(摘自《江苏省南通中学八十周年校庆纪念册》所辑1967届校友许永文章《我和通中》)认真,就是只认真理,不认权威,一旦认准了道理,决不苟且,决不油滑。追求真理当然是要付出代价的,有时甚至是生命的代价。通中历史上有那么多的烈士校友,他们是用头颅和热血来形象诠释“诚”的最本质的含义的。

“诚”,表现在对国家民族的态度上,又与“忠”合二为一。此“忠诚”之谓也。通中办学伊始,就要求学生“追求真理、热爱祖国”。张謇也正是抱着实业、教育救国的思想,在家乡兴实业办教育的。通中的传统——热爱祖国、追求真理,浓缩为一个字,就是“诚”。要真正做到“诚”,绝非轻而易举之事。对真理的认同,是要靠认识的日积月累的,通中“认真”的品性,也是一年一年、一代一代积淀传承下来的,所以,做人的“诚”,道德持守的“诚”,对待国家民族的“诚”,都要靠持之以恒的修为,才能由外在的道德律令,内化为学子心中的道德意志和道德情操。这种修为,除了个体自身的“内圣”、“慎独”之外,就要靠环境和教育的影响,而学校教育对于一个人的道德成长,其影响力无疑是任何外力都难以匹敌的。通中正是日复一日、月复一月、年复一年地不断地施以“诚”的教育,方才把“热爱祖国、追求真理”的品性深植于学生心中的。从这个意义上说,就做人而言,就既要“诚”,亦要“恒”,二字互连互倚,拆不开。

恒,是内心的一种坚守;是在时光的不尽流逝后,仍坚如磐石不移不变的品性。尤其在做学问的过程中,它的的确确是有所成就的不二法门。“恒”有不迁不移、不弃不变之意,任何朝三暮四、朝令夕改、庸志常立、见异思迁,都与“恒”格格不入。愚公移山,靠的是一个“恒”字,“子子孙孙,无穷匮也”。通中在要求学生做学问上,推崇的就是愚公移山的这样持之以恒的精神,通中学生的知识基础扎实为世所公认,而这种“扎实”正是靠持之以恒的钻研汲取精神方才获得的。“文革”十年,荒废了多少学子,但一旦浩劫过后,通中的“老三届”能迅速恢复他们的学力,大多在恢复高考后凭过硬的学业成绩进入早该进入的高校,嗣后学成而为国家各条战线的栋梁之才;即便不入高校,他们中的普通劳动者在各行各业也都是胸有文墨的智识之士,在平凡的岗位上,做出杰出的贡献。这些都与当年求学通中时“恒于学问”是密不可分的。

做学问“恒”,不仅仅指长时间的坚持,不仅仅是外在物理意义上的规



定,也是内在心理意义上的确指。做学问,是需要“定力”的,需要从容淡定的,是最忌浮躁、最忌功利、最忌速捷的,所谓“板凳甘坐十年冷,文章不写半句空”。恒,是心的一直的向往,是心的一直的持守,是心的一直的忠贞。所以,在“心”的向往、持守、忠贞的意义上,“恒”,就同时也兼有“诚”的意义规定。更何况,通中要求学子(当然也包括教师)做的学问,是真学问,是来不得半点虚假和伪饰的学问。老老实实地做学问,做老老实实的学问,这就既包含“恒”的意思,也包含“诚”的意思。

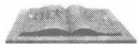
忠实不欺,始终如一;诚于做人,恒于学问,追求人品与学问的同样卓越,这就是“诚恒”精神。如上所述,这里的“诚于做人”、“恒于学问”,其实是互文见义,也就是说,做人也好,做学问也好,都要老老实实,持之以恒,都要“诚恒”。而在“人品”和“学问”上每一个通中人都要追求高标准、高格调、高境界,达到二者同样的卓越。

“诚恒”,既是学校希望于每一个学子的,也是希望于每一位教师的,同时也是学校立于社会、民众之心的一种精神表征。它是学校的旗帜、学校的灵魂,用今天的话来说,也是学校的“核心竞争力”。

每一所学校都应有自己的治校理念与学校精神。通中的办学,从一开始就明确宗旨,也就是张謇先生的教育思想:以教育化启民智,以教育拯救民族。如前所述,通中热爱祖国、追求真理的传统,是张謇思想的时代溶进,是“诚恒”最本质的含义。对祖国、对人民忠实不欺,始终如一,对学问,对真理亦踏实求之,持之以恒;学校办学,坚定地遵照宗旨,始终如一地坚守承诺,从不因世易时移而改弦更张,也不因风雨侵扰而放弃原则。抗日救亡时期,学校迁址乡村,流徙办学,以民族大义教育学子,以人类文明哺育后代,仍然一以贯之地恪守“诚恒”精神。“文革”浩劫期间,学校教育文化被摧折得几近淹没,但“诚恒”火种既在,一旦劫后余生,通中迅速崛起,仍然是家乡最好的学校,仍然教学精进,人才辈出;在应试教育呈蔓延之势的情况下,通中始终坚定不移地贯彻教育方针,开齐开足上好所有的课程,不是搞加班加点、死揪蛮干、“以时间拼质量”、“挑战极限抓升学率”,而是以自己卓然高标的行为坚守经营的高地。

二 诚恒立校的百年历程

张謇先生若地下有知,亦应宽慰,因为“诚恒”校训,在江苏省南通中学,



百年来一贯如承。

历经百年风雨,南通中学一直坚持“诚恒立校”不动摇,无论是历任校长的治校方略,还是教育教学的训育管理;无论是教职员工的学养教技,还是历届学子的言行举止,都秉持诚恒立校的思想,沿着诚恒校训的指引坚毅前行。

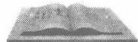
(一) 手书校训的创始人张謇,无疑是“诚恒”的光辉典范

他是科举时代的状元,据说也是中国历史上的最后一位状元公,科举制虽然被废,而张謇学问之博大精深,自不必说;他忧国忧民,以拳拳赤子之心,历尽艰难,呕心沥血,在南通地区创办了 20 多个企业、370 多所学校,他不但无愧于家乡父老,而且为我国民族工业的兴起、为教育事业的发展作出了宝贵的贡献。

南通中学的首任校长孙宝书,在学校创办过程中就担任监督。从建校到开学,从监督到校长,孙宝书辛劳备至,很少休息,所有的心血都奉献给了学校。师生都爱戴他,尊称他为“敬师”。后来,他虽然被地方上一致推选为民政长,可是心仍然留在教育上,不久就辞职回校,始终以办学为重。孙宝书在创办南通中学之前还与张謇等一起主建了通州高等小学(今南通市实验小学),在担任通中校长时,还用自己的薪金所余捐设了狼山初等小学校。1913 年 2 月,因高等小学经费短缺,他自愿不取薪金,师生们对他也更为尊敬。同年 9 月,孙宝书因积劳成疾,溘然而逝,年仅 57 岁。师生们悲痛不已,校友会沉痛撰联挽悼这位“诚恒”校训的表率:

公理无古今,异口同声都为先生长太息;
人事有代谢,灵魂不殆请看来者更如何!

茫茫苍天似乎对通中师生格外眷顾,大概是看出了师生们对“来者更如何”的隐忧吧,又为师生们安排了两位出色的校长:缪文功与史维藩。这两任校长在位十年,建树颇多。他们抓住辛亥革命之后我国教育改革发展的机会,聘用优秀教员,吸引优秀生源,使办学局面得到了根本性的转变。他们主持制订的《学则》,第六条“亲爱精诚”,是“诚恒”校训的延伸,具体内容:



亲：亲亲以敦族，亲仁以为国，亲贤以持身，亲厚以待人，亲历以求知，亲验以明理。

爱：博爱以洽群生，泛爱以结群众，亲爱以事长上，和爱以申友好，笃爱以治学术，喜爱以事职业。

精：精忠以报国，精进以励志，精细以运思，精干以应事。

诚：诚意以正心，诚一以致志，诚实以端品，诚明以定性。

缪文功校长痛恨袁世凯窃国称帝，在学生中强调“雪耻”教育，并亲自撰写《知耻》训文，每周周会上，常带领全校师生集体背诵一遍。他教育学生养成“忠实诚恳、平常恒久”之素养；要求学生在做人做学问上，不断努力达到“诚恒”校训之目标。1918年，缪文功因患严重气喘病而乞假归里，校长之职由学监史维藩代理。缪文功病情略有好转，即返校义务教授语文课。眼见学校经费困难，缪文功将自家恒产60亩土地献给学校作为办学基金，又将60寿辰时亲友、学生所赠贺仪2000元，一并转赠学校为办学经费。缪文功治学严谨，善书法，著有《小学训练法》、《小学管理法》、《二部教授法》、《徐述诗狱考》等书。史维藩任职期间，建化学实验教室，扩充校园，设天桥、辟地道、改建自修室，用以适应选科制教学。到1934年，从通中第十任校长王士偈为纪念建校25周年所作的《本校之过去与现在》的报告中，人们就可以看到，学校图书馆所订阅的中外报纸杂志就有52种，包括《江苏教育》、《江苏学生》、《中学生》、《读书杂志》、《中华教育界》、《教育与职业》、《儿童教育》、《东方杂志》、《申报月刊》、《新中华》、《时事月报》、《新亚细亚》、《华侨周报》、《史学杂志》、《外交评论》、《国际周报》、《大陆杂志》、《国闻周报》、《中国建设》、《科学》、《科学世界》、《科学的中国》、《文学》、《文艺》、《人文》、《申报》、《新闻报》、《苏报》、《大公报》、《新江北日报》、《新南通日报》、《通通日报》等。须知，在上世纪30年代，报刊的数量远远不能和知识爆炸的今天相比，而区区一所中学，竟然拥有如此众多的报刊，甚至包括著名的《申报》、《苏报》、《大公报》等，为师生们“诚于做人”提供了充分借鉴，为师生们“恒于学问”提供了物质保障；为他们在“人品”和“学问”上追求高标准、高格调、高境界，向着“卓越”的高峰攀登创造了良好的条件。因此，人们一点也不会奇怪：南通中学能在办学之初的20年代，就跻身于江苏省一流中学的行列。人们又不能不羡慕：通中人，真幸运；通中人，真幸福！

通中人确实幸运、确实幸福的一个重要标志是：他们往往能碰上一些优

秀的领路人,从张謇、孙宝书以降,他们不但是“诚恒”校训的倡导者,更是践行者。王士偈任校长期间,正是日寇占我东北、进逼华北、民族危机空前严重之际,王校长号召师生抵制日货,又发表演讲说:“国难迫切,热河危急,前方形势万分紧张,急需药品、医生、枪支、弹药、无线电、汽车等,而最迫切者,则为飞机。本校师生应热心捐助,不论巨细,积少成多,合群策群力,购买飞机,以固空防而谋胜利。”教务主任姚白予也说:“教育最大任务在于维护民族之生存。青年为民族国家之要素,学校一切活动宜以救国为唯一之中心。其关于教学者,即尽量灌输救国知识,以激发救国精神而养成救国能力。”在国难当头时,领路人总能自然而然地将“诚恒”校训转化为“热爱祖国,追求真理”的巨大热情,使“热爱祖国,追求真理”亦成为南通中学的优良传统。

继王士偈以后,顾颉予校长、何晴波校长、汪洋校长等均堪称“诚于做人”和“恒于学问”的楷模。顾颉予出生于南通科第世家,擅长诗文,是南通著名的诗人文士,被尊为“南通四才子”之一。他一生从事教育工作,对古典文学极有研究,并喜作诗文。著有《文集稿》4卷,可惜于抗日战争时反扫荡中遗失,现尚存《幻公遗稿》、《幻公杂稿》4册手稿。1944年,顾颉予被中共苏中区党委表彰为苏中教育界坚持抗战的“八老”之一,并于1945年出任通中校长,更是解放后第一任通中校长,不幸于1955年病逝,享年75岁。何晴波是“文革”前通中的最后一任校长,汪洋在“文革”前曾任通中党支部书记,又是十一届三中全会后通中的第一任校长,他们都既是老教育工作者,又是老革命,并且都对南通中学的发展作出了杰出的贡献。何晴波校长兼擅诗文,著有诗集《大江边的歌》与《小雨集》。“文革”期间虽然历尽磨难,而对教育的执著、对事业的追求仍然痴心不改。他在一首讽刺“诚恒”的对立面——虚伪与卑劣的小诗中这样写道:

有的人怕当老实人吃亏,

于是,学会虚伪的笑容取巧投机;

我说:这样笑着比哭还要痛苦十倍……(摘自何平心《坚定的信念无悔的追求——写在父亲去世三周年之际》)

1998年,86岁高龄的何晴波老人临终前的一个月,在昏迷了一天一夜、经抢救醒来后,第一句话就是:“把我这个月的工资,捐给抗洪一线……”

2007年底,84岁高龄、因喉部患疾而无法说话的老校长汪洋,还手书



“百年树人”的条幅,作为对南通中学即将到来的百年校庆赠言,并亲手将自己一生获得的最高荣誉——由中共中央、国务院和中央军委联合颁发给抗战老战士的“中国人民抗日战争胜利60周年”纪念章,郑重地赠送给了南通中学,表达了一个老战士、老教育家对正在谱写教育新篇章的后代通中人的殷切期望。其时距他逝世的2008年初,只有短短的两个月。

在汪乾荣和缪建新两位先生主校期间,南通中学进入了改革创新、快速发展和追求卓越的时期。

在实施1991~2000两个五年发展规划的过程中,以汪乾荣为校长的通中领导班子把现代教育理论和南通中学的“诚恒”传统相结合,在不断改革发展的过程中,坚持用“以人为本”的办学思想,指导队伍建设、素质教育、校园改造三大工程建设,形成了新时期通中办学的“人本”特色,大大加快了南通中学教育改革发展的进程,在通中百年校史上又写下了辉煌的篇章。汪乾荣校长认为“校长不是官,是学校的灵魂、教师的代表,校长要在教育教学和科研等活动中,把自己融化到教师中去,引导教师围绕学校的大目标,根据各自的岗位职责与才华特长,确立自己的奋斗目标,激发动力,探索创新,建功立业”。1995年汪乾荣被评为全国优秀校长之后,他把“建设一支高素质干部教师队伍”进一步明确为“名校、名校、名教师”工程建设,第一次把学校建设、学校领导班子建设、教师队伍三者放到同等位置上提出同样高的要求,要求校长用“科学精神、实干精神、奉献精神”把通中建设成高品位的校园,把自己锻造成有名望的校长,同时要经常深入教师办公室、学生课堂、各项师生活动,通过教代会、座谈交流、个别谈心等多种形式,引导广大教师朝名师方向努力。

1996年,南通中学历时14年的“导学式教学”研究结题,何广余副校长在结题报告中指出:“通过这项研究,我们学校的教学特色业已明朗,这就是:以人为本的教学思想,以实为要的教学态度,以导为主的教学方法,以活为长的教学风格。”第一次高度概括出了南通中学“以人为本”的鲜明的教学特色。1999年3月,汪乾荣校长主编的教育专著《导学式教学的理论与实践》由江苏教育出版社出版。诚如汪校长在序言中说的:“导学式教学源于南通中学教师群体,同时也在这个群体中成长、发展,并逐步走向成熟。导学式教学的研究过程,也是我校教师学习教育理论、转变教学观念、提高教学技能、发展教学特色的过程,导学式教学的研究有力地推动了我校教师实现现时代教师角色的转化。”“课堂教学效率普遍提高,学生负担相对较轻,

学生课余活动比较活跃,教学质量稳步提高,已为社会各界所公认。”阅读这部教育专著,人们不难看出:通中人“诚于做人、恒于学问”,对人品和学问的追求同样卓越,已浸透于该课题的研究之中;而“诚恒”校训也早已潜移默化于“通中人”这样一个优秀的群体之中。

“当我们走进南通中学的校史馆,我们会在江上青、钱素凡等 26 位革命烈士遗像前肃然起敬;当我们徜徉在学校科学楼的大厅内,我们也会被悬挂着的 16 位两院院士的肖像所深深吸引。我们可以清晰地看到,‘热爱祖国、追求真理’这一南通中学的办学传统所留下的印迹。它不仅是学校深厚的历史沉淀,更是一份宝贵的教育资源。”这是 2001 年,南通中学新校长缪建新上任之初,对这所学校、对全体同仁的一篇深情的《校长寄语》。进入 21 世纪,通中领导班子顺利实现了新老交替,现任校长缪建新对通中办学多年来积淀的厚重的人文精神和“以人为本”的教育思想,进行了全面的挖掘和深入的思考,不断丰富、提炼其内涵,提出了“以人为本,追求卓越,为学生的终身发展打下坚实基础”的办学理念。2003 年,缪建新校长又秉承通中“诚恒”校训,进一步明确提出了“追求人品与学问的同步卓越”的办学思想。他广泛利用现代教育教学理论和心理学、行为学、管理学、信息论、系统论等学科研究成果指导学校管理和教育教学的具体改革和实践,在学校管理的理论研究和实践探索中不断丰富和完善自己的思想理念和实施模式,负重开拓,奋力拼搏,全面贯彻党的教育方针,深入推进素质教育,构建了在全国范围内具有较大影响的“难忘教育”品牌。

缪校长认为“学校既是培养学生的地方,也是培养教师的地方,学校应使教师和学生人品与学问上同步卓越”。在这种人才培养观的指导下,他对学校的教师培养体制和学校课程结构作了大胆的改革和完善。着眼于教师培养方面,他首创了教师培养的“三年规划制”,要求每位教师以三年为一个周期制订“个人发展规划书”,学校逐年检查落实,同时在经费使用、课务安排等方面充分向有利于教师发展的方向倾斜。缪建新校长特别强调师表作用,他从课程建设的高度,要求教职员工在着装、仪表、言行上要显现出较高层次的文明素养和文化品位,要求老师对待学生和家长应“先微笑,后开口”、“先让座,后交谈”,要求老师在学生喊“老师好”后必须回应“同学好”或“你好”。缪建新校长还率先垂范,几乎每天早上都是很早就站在校门口迎接师生,微笑着同老师学生打招呼,同时,微笑着回应师生们的招呼。师生们一进校门,就感受到温馨的人文气氛。缪建新校长紧紧扣住“质量与效