

师范生 职业生涯规划 与就业指导

Career Planning and
Employment Guidance for
Normal Students

主 编：毕洪东

副主编：邵明燕 / 马巾越 / 任瑛姿
滕美玲 / 刘富强



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

出品人：鲍观明

责任编辑：谭娟娟

封面设计：王辉

责任印刷：包建辉

上架建议：林业指导及规划

ISBN 978-7-5178-3410-6



9 787517 834106 >

定价：45.00元

师范生 职业生涯规划 与就业指导

主 编： 毕 洪 东
副主编： 邵明燕 / 马巾越 / 任瑛姿
滕美玲 / 刘富强



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

杭州

图书在版编目(CIP)数据

师范生职业生涯规划与就业指导 / 毕洪东主编. —杭州:
浙江工商大学出版社, 2019.9

ISBN 978-7-5178-3410-6

I. ①师… II. ①毕… III. ①大学生—职业选择—师范大学—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 170302 号

师范生职业生涯规划与就业指导

SHIFANSHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA YU JIUYE ZHIDAO

主 编:毕洪东

副主编:邵明燕 马巾越 任瑛姿 滕美玲 刘富强

责任编辑 谭娟娟

封面设计 王 辉

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14.75

字 数 262 千

版 印 次 2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-3410-6

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

目 录

第一章 导 论

第一节	师范生的职业与就业认知	001
第二节	师范生的就业形势	006
第三节	师范生的学习、工作与生活适应	015
第四节	师范生职业生涯发展的基本路径	020

第二章 师范生的职业生涯规划

第一节	自我认知	025
第二节	师范专业认知(以嘉兴学院为例)	046
第三节	教师职业认知	050
第四节	师范生职业生涯规划的制订和实施	058

第三章 师范生的大学规划与就业能力养成

第一节	师范生的大学规划	070
第二节	师范生的就业能力养成	086
第三节	专升本(专科)	103
第四节	考研(本科)	107

第四章 师范生就业政策与求职应聘

第一节	就业相关政策、法规概述	119
第二节	就业信息的搜集与筛选	128
第三节	求职材料的准备与投递	139
第四节	教师招考的笔试与面试	144

第五章 师范生就业程序、心理调适与权益保障

第一节	师范生就业程序	171
第二节	师范生求职心理调适	186
第三节	师范生就业权益维护	190

延伸阅读	200
------	-----

参考文献	231
------	-----

第一章

导 论



思维导图

第一节 师范生的职业与就业认知

一、师范生的职业认知

如今师范生的职业选择虽然越来越趋向多元化,教育行政管理、教育科学研究、艺术行业等逐渐成为师范生职业选择的新领域,师范生的学历结构也部分向硕士研究生层次转化,但是教师仍然是绝大部分师范生的理想职业选择。在教育大众化背景下,在进行职业选择前,师范生最关注的职业问题主要有以下五点。

第一,职业待遇。据调查,师范生在职业选择时关注职业待遇的情况较为普遍。要科学客观地认识和评价职业待遇,师范生需明确以下几个方面的问题。首先,应明确教师在不同的经济形态中有着不同的待遇和地位。在农业社会,知识对于经济的贡献几乎未被认识和重视,教师的待遇总体上是比较低的。在工业社会,教师是普通脑力劳动者,教师的待遇和经济增长之间有了初步联系,教师的待遇有所提高。在当前知识经济时代,世界各国纷纷制定教育优先的发展战略,而教育的发展、人才的培养,关键在于教师。近几年来,我国教师的待遇在平稳地逐步提高。其次,重点关注教师职业待遇的四个主要方面。一是教师工资数额,看工资的数额是否超过了地区各行业职工的平均工资水平,看工资绝对收入以外的奖励及其他收入情况。二是教师安居条件,关注教师家庭人均居住面积是否达到城镇居民人均居住面积的标准,更切实的是看学校能否为教师提供过渡性住房或

租房补贴。三是“五险一金”,重点关注教师的医疗、养老、失业、工伤、生育保险和住房公积金等社会保障制度是否落实到位。四是关于教师待遇的最新政策,比如绩效工资改革等。

第二,职业能力。“由于社会结构和教育结构的复杂性”,现代社会对教师的职业能力要求越来越高。作为师范生,应重点关注以下四个方面的职业能力。一是适应现代课堂教学要求的教学控制能力。教学控制能力是教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,在教学的全过程中积极主动地对其进行计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。该能力主要包括:课前计划与准备能力、课堂评价与反馈能力、课堂调节与控制能力、课后总结与反思能力。二是适应信息化教育环境的获取与利用信息资源的能力。随着移动互联网技术的发展,教师需具有很强的信息获取、信息分析和信息加工的能力,使现代教育技术与学科课程有机整合。三是塑造和培养学生健康个性的能力。教师是人类灵魂的工程师,塑造学生的健康人格既是现代教师的劳动特点,也是学校教育的目标之一。教师要根据学生不同发展阶段的生理和心理特点,针对不同个性进行人格教育的整体设计。所以教师必须具备一定的培育能力,包括敏锐的观察力、良好的记忆力、灵活的思维能力、丰富的想象力、大胆的创造力及心理教育过程中的自我监控能力。四是教育创新能力。现代教师只有具备较强的创新能力才能在教育教学中自觉地将已有思想、已有知识的传授和创造性思维相结合,挖掘学生的创新潜能,捕捉学生创新思维的闪光点,多层次、多角度地培养学生的创新精神和创新能力。教师的创新能力主要表现为教育教学的求异性、新颖性及教育科研能力。

第三,职业适应。职业适应作为人的社会适应的一个重要方面,是指在积极的职业价值观念指导与统率下所形成和维持的职业心态、职业能力、职业关系等,能使职业劳动者与其环境之间保持和谐的状态。教师的职业适应涵盖的内容较为广泛,一般来说,包括职业技能适应、人际关系适应和职业心理适应。职业技能适应是职业适应最基础的环节。教师的职业技能适应主要体现在教学、管理和科研三个层面,具体包括熟悉书本知识、高质量完成备课工作、高质量完成教学工作、高质量完成辅导工作、熟悉学生个性、熟悉学生成绩、善于管理学生、较高的教育科研水平和善于心理辅导。人际关系的适应属于较高层次的职业适应。从其内容上看,它主要包括与单位领导、同事、同行和学生的相处情况。职业心理适应是职业适应中最高的适应层次,它也是职业适应水平的一个综合反映。心理适应

所涵盖的内容比较广泛多样,比如对教师职业的满意度、对目前工作的喜欢程度、工作开心程度等。

第四,职业竞争。竞争是人类活动的客观需要,也是教师业务活动的必然,更是一种正常的互动提高过程。教师竞争是指教师吸纳和运用各种知识的综合能力的竞争。它包括教师的知识吸收力、知识传授力、教学引导力、知识更新力、实践创新力、科研钻研力、人格吸引力、行为反思力、公关协作力和多媒体制作运用力等的竞争。目前在我国的教育系统中已经形成了开展良性竞争的大环境。但是由于改革、考核等因素带来的竞争压力,教师心理负担普遍加重,导致不少地区和单位存在着恶性竞争的现象。我们提倡师范生在从事教师职业后,应理性认识竞争,要开展良性竞争。也就是说,一方面要敢于竞争,努力超越他人;另一方面要永不满足,努力超越自我。同时,应该注意在开展良性竞争时正确处理好“合作”与“竞争”的辩证关系,及时总结每一次竞争的经验教训,保持持续竞争的良好势头,鞭策自己不断进步。

第五,职业发展。从理念层面来看,师范生关注的是“自主发展”。面对知识和技术不断创新、信息爆炸的时代,教师必须不断学习、不断提高,才能不被时代淘汰。时代要求教师做“活源泉”,教师必须不断更新自己的知识,改进自己的技能,必须具有终身学习能力和可持续发展素质,换句话说,教师要能够“自主发展”。它要求教师逐渐成为全能型教育家、知识体系的建构者、课程教材的研究者及人际关系的艺术家。教师的自主发展是教师适应社会发展需要的必然趋势。教师素质的提高不能简单地依靠学校教育来实现,它需要教师在其职业生涯中通过自主发展来完善。教师只有通过主动参与、不停探究和不断反思,才能实现专业素质的持续发展和全面提升。从现实层面来看,师范生更关注个人发展的机遇,比如学校的培训进修条件、更新和提高渠道、与同行指导与交流的机会等。

二、师范生的就业认知

近年来,随着师范类毕业生就业政策的放开,在就业市场化边缘徘徊多年的师范类毕业生开始真正进入就业市场。这对师范生来说是机遇,也是挑战。一方面,师范生就业渠道进一步拓宽,而且由于我国实施九年义务教育制度,大力发展高中教育、职业教育,师范院校毕业生的就业形势相对于其他专业乐观一些。另一方面,师范生就业的潜在危机亦十分突出。受高校扩招的影响,师范类毕业生

数量逐年增加,而社会总体需求及师范生初次就业率却呈逐年下降趋势。同时,师范生要和非师范生一样接受用人单位的考核,就业压力增大,师范生也越来越关注自身的就业问题。师范生的就业认知体现在以下五点。

第一,市场供需状况。近年来,全国高校毕业生就业形势持续严峻,作为社会上较为特殊并且备受关注的师范生也面临着“普遍就业难”的困境,尤其是对于省属师范院校的毕业生来说更是“难上加难”。师范生就业市场表现出以下几个特征:一是随着全国大学生就业压力的增大和基础教育岗位待遇的逐年提升,全国师范生就业市场竞争越来越激烈,就业市场建设已经从区域性的占领紧缩到“点位式”的角逐。二是“事业单位招聘制度”在“户籍限制”方面虽有调整,但师范专业毕业生就业“路径性”障碍依然突出。一方面,地方级城市的“户籍限制”虽有所放松,但为吸引和招纳优秀外来人才,在学历方面仍有严格要求;另一方面,县市级城市的户籍要求没有明显变化,对外来人才的招纳仍有诸多限制。三是基础教育系统招聘门槛提高,研究生进入基础教育系统用人单位就业已成趋势,非师范专业毕业生也利用庞大的师范就业市场“借船出海”谋求稳定的教师职业。

第二,就业政策。大学生就业政策是国家关于大学生就业的指导性文件,它体现了国家对大学毕业生择业的政策导向。师范生作为大学生中的特殊群体,其就业政策在整体大学生就业政策的演进过程中也呈现出阶段性的特点。准确地把握这些特点,对于从宏观上做好师范生的就业指导工作具有方向性的指导意义。在统包统分阶段,师范生享受国家提供的足额助学金,其就业一直在教育系统内部计划分配。在双向选择阶段,对于师范生就业仍然实行行业保护与流向控制的手段,基本特征是在教育系统内就业。进入自主择业阶段,师范生就业政策改革力度加大,逐步与非师范生就业政策并轨。随着开放的教师教育体系的建立,教师职业资格的实施,教育人事制度改革的深入,师范生就业市场化取向更加坚定,部属师范专业恢复免费就读,将有更多的品学兼优的考生报考这些部属师范院校的师范专业。

第三,就业决策。就业决策,就是为了达到某个预定的工作目标,在若干个不同的行动方案中,决定一个最佳行动方案的过程。这类决策属于不确定性分析,这是因为大学生不了解各状态发生的概率。对于师范生来讲,进行就业决策时应注意以下几方面:一是密切关注就业市场,增强信心。要关注国内人才市场的新变化和新特点,对于未来的人才市场的激烈竞争,要有充分的心理准备和应对策

略。知己知彼,方能百战百胜。只有了解市场,才能有的放矢地去寻找择业方向,才能合理和科学地进行择业定位。二是要树立“先就业、后择业”的“阶梯式就业”观念。可以通过“先就业”来解决生存问题,做到自食其力;通过“后择业”来解决发展问题,做到不断进步。实现就业理想是有一个过程的,要通过不断的努力来逐步实现。三是比较鉴别,选择最佳。大学生在择业时,需要从两个方面的比较中来找自己的位置。一方面,将职业要求与自身条件进行比较。即将职业对人的要求具体化,将个人的优势素质与职业的特殊要求进行对比,把那些与个人优势条件相接近的职业作为选择目标。另一方面,比较选出的多种职业目标方案。目标确立后,根据收集的信息,通过罗列多种可供选择的方案、审视各种方案可能导致的后果、分析各种结果发生的可能性、评价各种方案及其结果的意义等程序,比较各种方案,选择那些更符合自己的特长、经过努力能很快胜任的职业。

第四,就业竞争力提升。所谓“骏马能历险,犁田不如牛;坚车能载重,渡河不如舟”。大学生在选择职业岗位时应该努力做到扬长避短,充分发挥优势和特长,并适时调整选择的目标与方向,提升就业竞争力,如此才能获得成功。一方面,要对自己进行客观正确的自我评价,清楚地知道自己的长处何在,短处又是什么,扬长避短,选择与自己的理想、爱好、个性特点、特长相匹配的职业。另一方面,职业生涯规划只是一种计划,具有可变性,应该随着客观条件的变化和对自己认识的不断深入对规划进行适时调整,不断把握机遇,以实现自己的事业目标。此外,在求职过程中,要想把握住更多的机会,就必须具备较高的综合素质。在知识面广、专业技术精通、业务能力强的基础上,还必须提高个人的修养,在日常的生活学习中养成良好的习惯。

第五,就业指导服务。有效的就业指导服务是保障师范生顺利就业的必要条件。根据国家政策,毕业生可以获得以下就业指导和服务。一是师范生在校期间,由学校就业指导中心提供就业咨询、用人单位招聘及实习实训信息、求职技巧及实用技能培训、职业生涯辅导、毕业生推荐、实习实践能力培训和就业手续办理等多项就业指导和服务。二是由公共就业服务机构提供服务,即由省(自治区、直辖市)毕业生就业指导中心、省(市)人才交流服务中心、职业服务中心或人力资源市场、街道社区劳动服务站(所)等提供就业指导服务。三是由市场经营性服务机构提供就业指导服务,主要包括从事人力资源服务的经营性企业或机构,如国有企业、民营企业、中外合资企业,原人事、劳动系统所属服务机构自办或以股份形

式合办的企业等。师范生可以通过以下渠道获取就业信息:一是浏览各类就业信息网站,包括中央有关部门主办的全国性就业信息网站、地方主管部门主办的就业信息网站、各高校就业信息网站及校内BBS求职版面、其他专业性就业网站等;二是参加各类招聘和双向选择活动,包括国家有关部门、各地、学校、用人单位等相关机构组织的各类现场或网络招聘活动;三是参与校企合作实习,包括社会实践、毕业实习等活动;四是查阅媒体如报纸、刊物、电台、电视台、新媒体等的广告;五是他人如导师、校友、亲友等的推荐。六是主动到单位询问等。此外,师范生还比较关注离校后未就业回到原籍能得到哪些公共就业服务。根据国家相关政策,他们能享受到的公共就业服务主要包括:获得就业政策法规咨询、职业岗位供求信息、市场工资指导价位信息、职业培训信息,以及职业指导和职业介绍、对就业困难人员实施就业援助、办理就业登记和失业登记、其他公共就业服务。

第二节 师范生的就业形势

一、大学毕业生的就业总体形势

大学生就业难是一个现实问题,更是一个社会问题。社会主义市场经济体制的建立和发展,产业结构的不断优化升级,正猛烈地冲击着我国的高等教育,大学生就业在社会转型期遇到了很大的挑战,总体就业形势不容乐观。首先是我国城镇新增劳动力就业、下岗失业人员再就业和农村富余劳动力转移“三碰头”,使本来就存在的就业困难更加突出。其次是企业改制减少用工、采用高新技术等原因,使市场对劳动力的需求呈下降趋势。并且随着改革的深化,农民进城的门槛不断降低,进城农民工日益增多,进一步增加了城镇就业压力。近年以来,全球经济复苏势头仍然脆弱,面临的不稳定和不确定性突出,深层次的结构性矛盾尚未得到根本解决。一些国家内缩倾向加重,贸易保护主义抬头,逆全球化思潮涌动,使得我国经济不可避免地受到冲击。最后由于全国高校大规模扩招太急促,一些学校升格或教学条件下降而导致教学质量滑坡,人才培养没有与社会发展需求很好地结合,一定程度上造成高校毕业生的就业困境。

(一)就业人数庞大,就业高峰持续时间长,形势严峻

自2000年以来,普通高校毕业生的人数每年都在增加,2011年毕业生的人数

是2001年的5倍多。据教育部统计,2013年全国普通高校毕业生为638.72万人,比上增加13.99万人,增长2.24%;2014年毕业生为659.37万人,比上增加20.65万人,增长3.23%;2015年全国应届大学毕业生人数激增至680.89万人,比上增加21.52万人;2016年达到704.18万人,比上增加23.29万人;2017年为735.83万人,比上增加31.65万人;2018年为820万人,比上增加84.17万人。而且随着中专、职高、技校等学校的毕业生也将集中进入就业市场,应届大学毕业生的就业问题仍将集中显现。

近几年来,全国高校毕业生人数逐年剧增,加上往年沉淀下来的毕业生,大学生总体就业形势一年比一年严峻。虽然这几年全国高校毕业生就业率基本持平,但由于毕业生人数逐年剧增,绝对数在增加。可以预见,在未来相当长时期内大学生就业压力不会减弱。

(二)存在结构性“供过于求”现象

我国已经成为世界第二大经济体,市场对人才的需求是比较旺盛的,目前我国专业技术人才仍然是供不应求的。但是由于我国经济结构调整和区域经济结构、职场、经验准入要求等市场需求因素发生的变化与大学生适应这一变化所需的知识结构、专业素质、职场经验、就业观念、信息占有、高校分布和专业人数分布不匹配,引发了职位空缺和失业并存现象。因此,出现大学生就业困难的局面的根本原因并不是因为大学生太多了,而是结构性过剩,也就是劳动力供求结构不一致,导致大学生结构性失业,如专业设置和社会需求不相适应,学生素质和社会需求不相适应,大学生就业观念滞后,区域结构性矛盾突出等。

二、大学生“就业难”的成因分析

(一)产业转型升级短期内对毕业生就业的冲击

产业转型升级为高校毕业生就业给出了多样化选择,创设了良好环境与条件,但由于目前我国产业的总体结构布局还未形成一个较为完善的竞争系统,缺乏必要的自主知识产权和先进技术,从短期来看,第三产业的迅速发展、高校毕业生不能完全满足用人单位对人才的需求等原因使得产业转型升级为大学生就业带来了很大的压力。

(二)大学生就业市场进一步由“卖方”走向“买方”

随着高等教育由“精英教育”走向“大众教育”,大学毕业生数量急剧增加。据

教育部统计,2008年全国只有559万高校毕业生,而2018年达到了820万人,10年间增加了261万人,而且每年还有部分未就业的往届毕业生也会加入求职队伍中。大学生与社会需求之间的关系由“供不应求”转为“供需平衡”,直至“供大于求”,大学生就业市场化,价格机制在就业市场中的调节作用越来越大。而现在社会高等教育的高入学率、社会总就业形势紧张和劳动力市场是严重分割的。高校扩招由于速度过快、增幅巨大,大学生供给短时间内爆发,超过社会经济增长水平和速度,社会对人才的需求与大学生的供给不平衡,越来越多的大学生面临失业危机,就业形势日趋严峻。

(三)大学毕业生就业结构不合理

大学生就业出现结构性矛盾,包括专业结构、地区结构等。在专业结构上,存在学校专业设置与市场需求之间的矛盾。高校扩招以来,大学生数量急剧增加,许多高校仍然沉溺于计划经济的惯性之中,寻求市场和信息观念不强,并没有根据社会和企业的需求及时调整专业设置和招生人数,导致学校专业设置、教学方式与社会经济发展不相适应,加上市场对人才需求的变化快于高校对人才的培养速度,形成人才供需市场配置的时间差,导致过去的热门专业现在有可能变成了就业“困难户”。另外,一些高校专业设置有较大盲目性,追求专业齐全,不注意专业设置与市场的紧密结合,造成一些专业供过于求,毕业生缺乏竞争力,部分大学毕业生其专业知识与社会需求不相适应,进入社会后适应能力不强,找不到学以致用用的岗位。从地区结构来看,就业受到经济发展的影响,经济较发达的地区,就业形势好,就业渠道比较畅通;而欠发达地区,就业情况不太好,缺乏人才,又留不住人才,造成人才流失。

就业难的问题除社会的客观原因外,也与毕业生自身的观念跟不上形势有着密切关系。毕业生的就业期望与社会实际需求之间存在着巨大的反差,是就业困难的一个重要原因。有些毕业生专业知识掌握不牢,又缺乏实践经验和实际操作能力,却好高骛远,缺乏对社会合理的认识,找不准自己的定位,就业观念偏离就业现实,很少考虑自己的期望是否脱离现实,是否有利于自己的发展,不是从自己所学专业知识和自己的兴趣、爱好、能力、性格出发去找工作,而是无的放矢、随大流,盲目乐观,严重脱离客观实际,所以不可能找到适合自己的职位和工作。

(四)大学生对就业形势和政策及就业过程不了解

大学毕业生供需矛盾突出是近年来社会公认的大学生就业难的一个直接原

因,毕业生就业结构失衡,供给与需求矛盾突出。高校毕业生的总体供给与社会需求的矛盾,实质是高等教育的快速发展与社会发展和经济发展所处的转型阶段不匹配的矛盾。

第一,中国处于人口高峰期,存在大量的新增劳动力需要就业。“中国现有人口近14亿,人口基数大,新生劳动力增长过快,远远超过经济增长创造就业岗位的速度,未来劳动力资源的自然增长每年可以建立两个海南省,这对大学毕业生就业产生一定影响。”整个社会出现了毕业生数量急剧增长,而就业岗位增长缓慢,经济高增长与就业增长脱节的困难局面。

第二,随着中国高等教育的不断发展,在短短几年内,高等教育进入大众化时代。高等教育大众化已成为一种必然,但一些问题也由此而来,教育大众化要求中国普通高校进行大规模扩招,而扩招的直接结果之一就是高校毕业生的数量快速增长。在社会人力资源需求没有明显增长的前提下,全国普通高等学校毕业生数量的大幅变化对毕业生就业工作的影响是巨大的,大学生就业也从大众化走向了精英化。且根据教育部发布的最新信息,2018年全国高校毕业生人数达到820万,超越2017年的735.83万,高校毕业生人数创历史最高,2018年堪称史上更难就业季。

第三,社会发展的区域存在不平衡,东部发达地区为毕业生提供了良好的生存环境和有较好回报的发展前景,成为人才输入省。在这些地区,人才竞争激烈,很多大学生未能有效就业,这些人即使处于失业状态也不愿去西部地区就业。在西部地区,却存在大量的岗位无人去做。

第四,大部分在校学生没有意识到就业人数的递增速度已远远超过工作岗位的增加速度,忽略了解就业形势和政策及就业过程的重要性,只顾埋头苦读,热衷考证或忙于各类社团活动,这些充实了他们的头脑和经验,而他们在实际就业供需矛盾面前仍束手无策。

(五)大学生就业信息获取不及时

用人单位招聘信息的发布缺乏时效性,大学生没能及时获取相应的信息,大学生发布了应聘信息但由于种种原因用人单位没有获取,这些情况造成了很多大学生找不到工作、用人单位招不到人的局面,延长了大学生和用人单位相互搜寻的过程。

用人单位盲目设置的各种条件也带来了就业难。其中最主要的就是经验障

碍,很多用人单位特别是企业动辄要求求职者两至三年的工作经验,许多应届毕业生往往因缺少实际工作经验而难以落实工作。另外,有些用人单位盲目提高选才标准,追求高学历。相当多的用人单位存在着重学历而轻视实践的倾向。

(六)大学生自我能力与现实要求不匹配

在大学毕业生“难就业”的同时,用人单位也普遍存在着“选材难”的问题。我国的教育体制多年来按照一种模式培养人才,专业设置脱离社会需求,不注重学生实际能力的培养。大学生有较扎实的专业知识,但缺乏良好的心理素质、礼仪和法律观念。大学生自身存在的问题也带来就业难。其一是大学生不合时宜的职业价值取向和就业观念。大学生作为公认的精英阶层,传统的儒家思想所编织起来的“精英情结”深深地束缚了他们的观念。“北京社会经济科学研究所‘当代大学生就业状态研究’课题组在《中国教育报》上公布了他们的调查,大学生目前的择业观念,在单位的选择上,选择科研机构、党政群体、中外企业的占总人数的63%,而选择乡镇企业、大中学校、集体企业的,只有7%。在地区的选择上,选择大城市的有20.8%,而选择小城镇、农村、老少边地区三项的仅有5%。”其二是,大学毕业生自身综合素质不高,适应社会的能力差,难以符合用人单位的要求。

一些大学生在学校里只满足于学好所学课程,缺乏广博的知识积累和解决实际问题的能力,加之语言表达能力不足,在应聘场合紧张、胆怯,不能充分展示自己,从而错过了许多工作机会。另外,大学生在择业时,缺乏对自己的清晰定位,择业缺乏目的性也导致成功率不高。

(七)大学生缺少职业生涯规划

高校在自身发展过程中存在的一些问题也不利于大学生就业。一些学校的办学方法和办学观念落后,学校缺乏市场意识,专业设置与市场需求脱节,大学生所学专业不符合市场需求,出现了供需的结构性矛盾。此外,部分高校对毕业生就业工作指导的重视程度不够,缺乏系统性和科学性,就业工作指导往往毕业前才进行,很多仅仅是一种职业介绍,且在某种程度上还是脱离实际的泛泛而谈。“调查显示,非常需要职业指导的大学毕业生对本校就业指导机构的了解程度多寡不一,其中非常了解和比较了解的只有1/3的人,有10%的人根本不知道学校有这样的机构。”这说明大学生职业指导工作还有很大的发挥空间。

(八)大学生就业期望和实际现状不符

大学生做事眼高手低,理论知识与实际工作脱节,还存在就业后稳定性差、离

职率高等问题。多数大学生缺乏吃苦耐劳精神,薪酬期望值高出社会现实水准,不愿从基层做起,宁愿等待,只选择在发达地区、高薪部门工作,不愿意去偏远地区工作;人际沟通能力差,缺乏团队合作能力,“有业不就”造成人力资源的浪费。社会壁垒、就业市场分割的现实加大了大学生就业的难度。近年来,高校毕业生自主择业已成主流,然而户籍、档案等因素仍然是大学生就业的绊脚石。许多大学生在找工作时都有“非本市户口免谈”的痛苦经历,由于没有用人单位所在地户口,大学生与许多好的工作机会失之交臂。

三、师范生的就业形势

随着大学扩招政策的推行,经济和产业结构的调整,国内就业结构总体呈现不平衡状态。当前乃至今后相当长的一段时期内,师范生就业形势依然严峻,就业矛盾依然突出。

(一)自主择业渐成主流

我国高等教育体制和人事制度的改革,使师范生的就业方式由过去的“统包统分”转变为“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”。自主择业就业政策的实施,改变了国家“包分配”的就业方式,使师范生有更多自由选择权,用人单位有更多的用人自主权,这有利于人力资源的合理配置。但是,竞争日趋激烈的人才市场对师范生综合素质的要求提高,加上社会上就业机会减少,使得师范生的就业形势越来越严峻。

(二)师资来源日趋多样化

《面向21世纪教育振兴行动计划》提出要开展面向社会认定教师资格工作,拓宽教师来源,引入竞争机制,完善教师职务聘任制度。各地逐步开始实施教师准入制度,严把教师“入口关”,对新任教师一律实行公开招聘、统一考试、竞争上岗、择优录用,打破了师范与非师范的专业界限。非师范生开始进入基础教育教师就业市场,给师范生就业带来了新的挑战,增加了师范生在教育系统内就业的难度。

(三)各层次师范院校毕业生竞争激烈

从用人单位的招聘要求来看,城市优质学校普遍要求应聘者的毕业学校为“985”“211”重点院校,或具有研究生学历学位,本科毕业生就业空间受到挤压。在此形势下,师范生面对用人单位的严格要求,其工作选择空间大不相同:研究生