

現代「中国」
の社会
変容と東アジア
の環境

现代中国变动
与东亚新格局

(第二辑)

主编

〔日〕田中仁 江沛 陈鸿图



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

現代「中国」
の社会
変容と東アジア
の新環境

现代中国变动 与东亚新格局

(第二辑)

主编
〔日〕田中仁 江沛 陈鸿图



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

本書の出版にあたって、(日)ワンアジア財団「アジア共同体講座」開設助成金の援助を得た。

本書的出版得到日本“同一个亚洲”财团（One Asian Foundation）“亚洲共同体讲座”的经费资助，特此致谢。

目 录

21 世纪的历史叙述

- 21 世纪的东亚与历史问题 田中仁 / 3
质询本国史中的帝国性
——韩中日三国东亚地域史的比较 柳鏞泰 / 17
东亚共同研究与台湾的历史认识 许育铭 / 34
东亚共同研究与中国的历史认识 江 沛 / 44

近代中国“满蒙”区域变动

- 合作中反制：1932 年中国在国联对“满洲国”问题的申述
..... 王慧婷 / 61
南京国民政府的边疆政策
——以晋绥系内蒙古“分区自治”方案的形成为中心 岛田美和 / 93
蒙古学研究的一个重要层面
——有关“满蒙”文献资料述评 周太平 / 107
论东北地区满语的文化走向 范立君 / 124
中国东北地域城镇体系的形成及其特点 赵英兰 / 137

近代中西及东亚的相互认知

- 1876 年费城世界博览会中的美国形象及美国眼中的
日本与中国 福田州平 / 157

- 19 世纪末俄国的对华认识与义和团事件 竹中浩 / 171
- 近代在华西人视野中的德占青岛（1897~1914）
- 以《北华捷报》为中心 杨帆 / 184
- 血与墨的辩证：黄得时散文论 彭玉萍 / 208

近代交通与东亚贸易变动

- 第一次世界大战前后的日本海运业 杨蕾 / 221
- 比较视野下的鲁粤商人与近代东亚贸易圈 庄维民 / 234
- 1882~1894年中朝商路历史性变迁原因及其影响分析 费弛 / 252
- 近代中朝交涉案件审理研究（1840~1895） 柳岳武 / 265

战时日伪政权与另类抗战

- 抗战时期华北日伪组织中的青年 菊地俊介 / 299
- 抗战初期日本媒体的战争宣传
- 以《东京日日新闻》为个案 邹灿 / 312
- 汪精卫对日观的演变及影响 谢晓鹏 / 326
- 抗战时期鲁西冀南乡村平民百姓眼中的伪军和土匪 徐畅 / 340
- 另类抗战：晋察冀抗日根据地八路军外围军的兴起 张志永 / 368

20 世纪中国乡村变动

- 重新思考侨乡
- 以广东省珠江三角洲为例 川口幸大 / 391
- 贫困与反贫困
- 集体化时代中共对乡村问题的表达与实践 赵兴胜 / 406

中西文化融合与价值建构

- 中国摇滚乐和日本人 青野繁治 / 429

民国时期通书中的时间与象征

——依托传统走向近代化 丸田孝志 / 436

蒋介石《中国之命运》与国族自由

——以文本分析为主 若松大祐 / 450

“天乳运动”与近代中国社会变迁 何悦驰 / 465

东亚经济及环境问题

浅议“钓鱼岛”主权争议背景下日企对华投资的调整

及市场链发展的新动向 许卫东 / 509

中国舟山群岛新区捕捞活动的变化及其影响

——从渔民的叙述看社会问题 三好惠真子 胡毓瑜 / 523

如何理解中国的“水问题” 思沁夫 / 538

基于现场质谱分析的环境问题文理结合研究

..... 丰田岐聪 青木顺 古谷浩志 / 553

东台湾港口部落的水圳修复与水梯田复育 陈鸿图 / 562

东亚国际关系与中国行政现代化

乔治·凯南的“台湾防卫论”再析 高桥庆吉 / 583

呈现第四战场趋势的宇宙空间及其抑制、防止

——以美、中为中心 竹内俊隆 / 596

当代中国行政改革的新局面

——关于大部制改革的分析 渡边直土 / 610

“进城”与“还乡”：1955年农民“盲目”进津

与政府应对 王凜然 / 623

21 世纪的历史叙述

21 世纪的东亚与历史问题

田中仁*

前 言

随着 21 世纪全球化进程加速及中国的“大国化”，东亚各国间因利益摩擦而产生的政治对立及排外情绪逐渐显著，历史问题逐渐成为表达各国立场、民族情感的宣泄口。因此，在思考今后如何达成东亚地区政治稳定及利益共同体这一课题时，历史问题^①也是一个不可避免的话题。

20 世纪后半期以来，东亚地域秩序开始重组并产生重要的变动。在经济层面，世界经济中心从横跨北美大陆与欧洲的北大西洋经济圈，转移到跨越北美大陆与东亚的环太平洋经济圈。支撑这一转变的要素有三个：第一，日本经济的高速增长；第二，亚洲新型工业化经济体的出现及东南亚国家联盟（东盟）的发展；第三，80 年代以后中国因改革开放政策经济快速增长。在政治层面，80 年代前，东亚多国处于开发主义或威权主义体制下，从 90 年代开始，随着中国台湾、韩国政治民主化的展开，东亚地域政治格局初现变动。此外，从安全保障及国际关系上来看，在美国与东亚各国间维持的带有冷战体制色彩的“辐射型条约关系网”之外，90 年代后逐渐出现了以东盟为中心的多边秩序体系。

2000 年以后，中国通过加入 WTO 正式参与经济全球化。到 20 世纪 10

* 田中仁，日本大阪大学法学研究科教授。

① 本文中使用的“历史问题”一词，主要指历史认识问题，包括与历史认识问题的形成、变化相关联的要素，比如历史表述（详见本文第二部分）。

年代，中国在政治、经济上的作为已经能对国际政治及全球经济产生巨大冲击。^①然而，中国在国际上所能参与的国际事务领域仍较为有限。于是，邓小平时代以“韬光养晦”为方针的和平、协商发展的外交路线开始有所调整，中国开始主动参与国际事务并有意主导某些领域的治理，这使得国际社会乃至中国国内颇感压力。

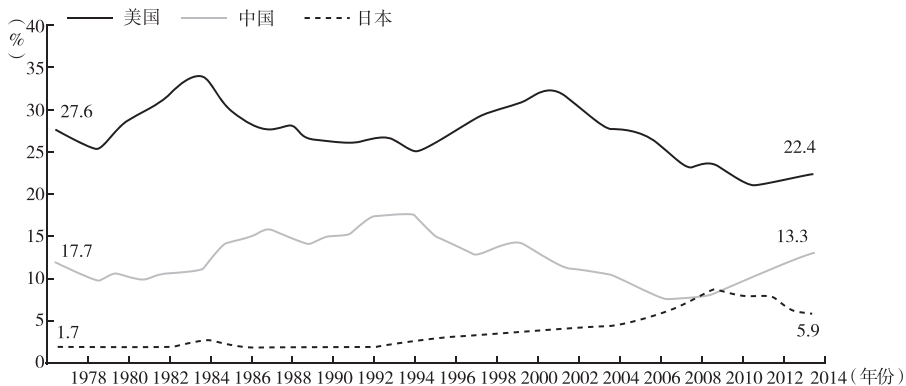


图1 GDP全球比重变化趋势

资料来源：唐成「中国の経済成長」家近亮子ほか編著『新版5分野から読み解く現代中国—歴史・政治・経済・社会・外交』晃洋書房、2016、108頁。

一 东亚地区历史问题的产生与发展

东亚地区现今所存在的历史问题，可追溯到20世纪80年代。

1982年，日本各大报纸同时报道了文部省要求将日本历史教科书中的“侵略”改写为“进入”的审定意见，引起中、韩两国的强烈批判，日本的教科书问题迅速演变为国际性话题。对此，日本政府出台了关于审定教科书的“近邻诸国条款”，以收拾局面。此外，靖国神社在1978年实行甲级战犯合祭，80年代后，日本首相正式参拜靖国神社一事屡遭中、韩两国的严厉批评。

^① 2010年，中国的GDP总量超过日本跃居世界第二，这意味着日本此前保持了42年的世界第二经济大国的地位被中国取代。如果将日本的经济规模设定为1，中国经济规模相对于日本，2000年为1/4，2005年为1/2，2010年为1，2015年为2（概算）。

另外，从 90 年代始，中国展开大规模的爱国主义教育，这是在冷战秩序崩溃后为寻求取代社会主义意识形态的正统性资源而产生的教育运动。该运动通过讴歌“振兴中华”来激发中国人民的民族主义精神。某种程度上说，这一运动的展开也有日本方面作为的刺激因素在内。与此同时，“慰安妇”问题在韩国受到普遍关注。1993 年，日本政府发表“河野谈话”，承认了战时日军与设置“慰安所”、强征“慰安妇”之间的关联性。1995 年，即二战结束 50 周年之际，在自民党、社会党和先驱新党联合组成的村山内阁推动下，“村山谈话”发表，日本众议院通过“战后 50 年决议”。由此，日本国内对历史认识问题的关注度日渐上升，出现了对抗中、韩等周边国家批评的新动向，比如成立于 1997 年的“新历史教科书编撰会”及其活动。

历史问题在 21 世纪重新发酵。自 2000 年以来，中国各地屡现反日游行，日中、日韩关系也因日本首相或阁僚参拜靖国神社的行为走向恶化。在此背景下，中国将抗战胜利日确定为国家纪念日，将南京大屠杀纪念日确定为国家公祭日，韩国将历史教科书“国定化”，东亚地区的历史问题在各国呈现制度化的趋势；另外，围绕着日、中因申请南京大屠杀列入《世界记忆遗产名录》的对立，日、韩因申请“慰安妇”列入世界记忆遗产的争执，“慰安妇”少女雕像在韩国各地乃至海外不断落成也呈国际化趋势。

2014 年 2 月 27 日，中国全国人大常委会决定，将 9 月 3 日确定为中国人民抗日战争胜利纪念日，并在每年 9 月 3 日举行国家性纪念仪式，将 12 月 13 日确定为南京大屠杀死难者国家公祭日，并于每年 12 月 13 日举行国家公祭仪式。

2015 年 7 月，联合国教科文组织决定将“明治日本的产业革命遗产”列入《世界文化遗产名录》。在日本申遗之初，韩国政府就以“违反了保护人类具有普遍价值的遗产这一基本精神”为由提出反对，因为申请对象中有 7 处在战时曾强征朝鲜劳工 57900 人进行劳动。最终，日本部分接受了韩国的意见，双方才达成共识。

联合国教科文组织于 1992 年设立的世界记忆遗产，并没有国际公约作为依据，主要是基于《保护世界文化和自然遗产公约》进行抉择，个人或团体也能申请。2015 年 10 月，日本的“舞鹤生还：1945~1956 年流放西伯利亚日本战俘归国记录”和中国的“南京大屠杀档案”被列为世界记忆遗

产。俄罗斯、日本分别对日本与中国的上述举动进行了批评，认为这是在联合国教科文组织进行政治利用。

1990年11月成立的民间团体“韩国挺身队问题对策协会”，为迫使日本政府公开道歉、赔偿，每周三在日本驻韩国大使馆前举行解决日军“慰安妇”问题的定期集会（星期三集会），并在各地竖立慰安妇雕像。2011年12月，该会在首尔的日本大使馆前竖立了一座象征“慰安妇”的“和平少女雕像”。此后，又在韩国各地（10座）、美国（2座）、澳大利亚（1座）分别竖立了同样的雕像。

二 历史认识与“历史表述”

服部龙二认为：关于21世纪的历史问题，“冷战结束后就以多种形态表现出来，并非只在日本发生”，根据其主体及媒介不同，可分为政策、印象、知识、教育、记忆、感情六个维度进行理解（见表1）。^①

表1 历史问题的六个维度与其主体及媒介

	主体	媒介
政策	政治家、官僚	国会、外交、宣传
印象	记者、编辑、通讯员	报纸及杂志、电视、广播
知识	知识分子	著作
教育	教师、学生	教科书
记忆	当事人、相关人士、遗属	体验、传闻、展览
感情	民众	集会、网络

涉及历史问题的上述六个维度，在不同主体的各种意见通过对应媒介表达过程中逐步形成，本文将这一表达过程统称为“历史表述”。关于“历史表述”与历史认识的关系，笔者认为可以通过“常识”“知识”“良知”“认识”四个层面的相互关系来理解（见图2，来自与许育铭教授谈话的启发）。

^① 服部龍二『外交ドキュメント歴史認識』岩波書店、2015、2～3頁。

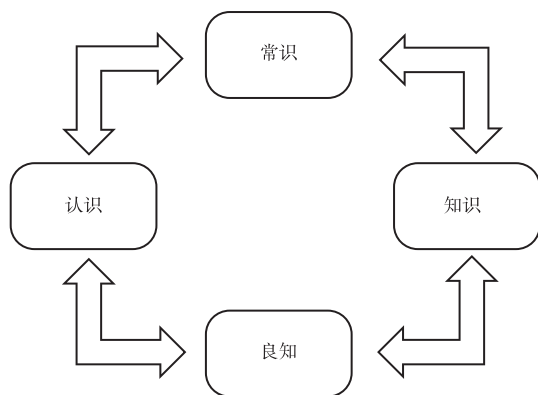


图2 “历史表述”与历史认识的关系

在社会中，一般国民有关历史问题的“常识”主要通过历史教育养成。历史教育通常是以教科书为蓝本，但教科书一般须依据学习指导纲要等行政文件进行编撰并通过审定才能投入教学使用。除此之外，学生也会通过阅读课外参考书或启蒙读物等获得更多的“知识”。另外，政治领域（内政和外交）的“历史表述”和社会领域的“历史表述”，是以“良知”即针对多种多样的“知识”进行某种判断为前提的。而“良知”的形成，又受到体系化的“知识”即“认识”（历史认识）的影响和制约。但“历史表述”还包含当事人的记忆（体验）、网络社交平台上的情感发泄等未被体系化的内容。

三 “国家话语”与东亚

1990年前后，从东欧剧变再到苏联解体，东西冷战终结，世界秩序格局发生剧烈重组，东亚地域秩序随之变动，中国大陆、中国台湾地区、韩国、日本等东亚四地分别产生了具有新特质的“国家/地区话语”。

1. 中国大陆

20世纪70年代，中国重返联合国并成为安理会常任理事国，此后又在《不扩散核武器条约》中成为有核国家，其在东亚地域政治中的突出地位不容忽视。80年代，邓小平成为中国国家领导人，并推动国家战略转型，中

国由此迈入改革开放的新时代。90年代，在东欧剧变和苏联解体的背景下，以坚持中共领导和建设社会主义市场经济为原则，中国开展了进一步的政治、经济体制改革。此外，为填补社会主义意识形态在社会凝聚力方面的不足，爱国主义开始被大力宣扬与强调。

1991年8月，依照中共中央等《关于充分运用文物进行爱国主义和革命传统教育的通知》以及国家教育委员会《中小学加强中国近现代史及国情教育的总体纲要》，以青少年为主要对象遍及全体国民的爱国主义教育正式展开。这一教育活动号召全国民众学习中国近现代史，了解中国近代的屈辱历史以及中共所领导的革命是如何拯救并复兴中国的。随后，中共各级宣传机构整体动员，以促进该活动的贯彻实行。由此，爱国主义内容被结构性地融入国家教育体系，深深植根于政治体制内，成为中共新的意识形态工具。1994年，中共中央颁布《爱国主义教育实施纲要》，要求各级地方政府建设“爱国主义教育基地”，这是爱国主义教育活动中最为重要的环节之一。1995年3月，民政部确定并公布了100处国家级爱国主义教育基地，其中战争遗址40处、国共内战遗址24处、神话传说21处、英雄人物纪念遗址15处。在40处战争遗址的教育基地中，涉及1931~1945年抗日战争的占到半数。^①中国的“国耻”话语，在家族故事（原生主义）、历史教科书（建构主义）以及精英主导的意识形态教育（工具主义）的并行推进中，被不断加以重构。^②

2. 中国台湾

1988年蒋经国逝世后，李登辉继任“总统”，在台湾持续推进民主化进程。不久，戒严令解除，《动员戡乱时期临时条款》被废，“万年国会国大代表”全数辞职，各地遴选新任“国会”代表，1996年实现“总统”直选，李登辉当选首任民选“总统”。在2000年的选举中，民进党陈水扁当

① 在众多爱国主义教育基地中，被指定为模范基地的可以获得政府的财政支持进行建设、改造或扩建，而且会有很多学校、军队或政府机关组织集体参观和学习。比如，卢沟桥附近的“中国人民抗日战争纪念馆”（1987年开馆、1995年扩建）和南京的“南京大屠杀纪念馆”（1985年开馆、1995年扩建）的总参观人数在900万~1000万人次。ワン・ジョン（伊藤真訳）『中国の歴史認識はどう作られたのか』東洋経済、2014、144、149、155~158頁。

② ワン・ジョン（伊藤真訳）『中国の歴史認識はどう作られたのか』、204頁。

选，实现了和平、平稳的权力交替。此后，随着 2008 年国民党的马英九和 2016 年民进党的蔡英文轮番当选，台湾的竞争性政党政治逐步定型。

在此期间，伴随 20 世纪 90 年代开始的政治民主化及“本土化”进程，族群问题成为一个错综复杂的社会、政治问题。从 20 世纪 90 年代中期至 2010 年前后，台湾社会的国族认同发生明显质变（见图 3）。^① 同时，对于长达半个世纪的日本殖民统治强加给台湾社会的近代化与日本化，“台湾自身带有主体性地吸收了前者而拒绝了后者”这一认识已基本固定下来。

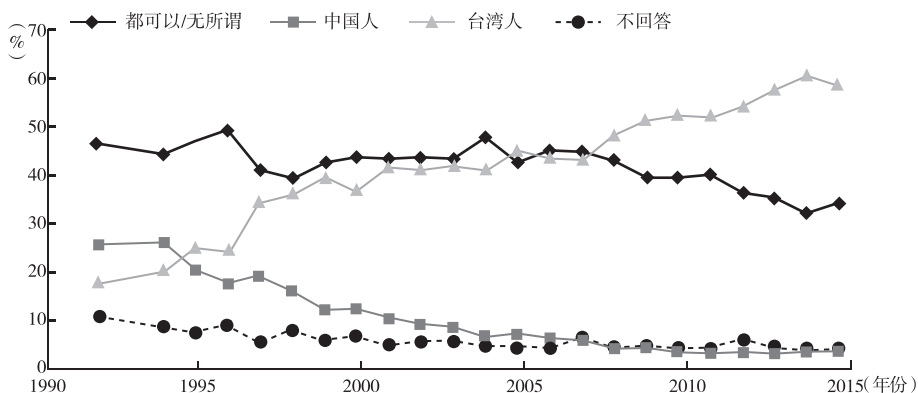


图 3 台湾民众身份认同的变化

台湾政治的“本土化”，不可避免地引起教育制度的调整。1997 年，以台湾史为主体的中学教科书《认识台湾》（历史篇）被采用，给过去以中国大陆及中华民国历史为中心的历史教育带来了重大变化。^② 以此为契机，台湾社会关于历史观基准的争论持续扩散到各层面，如关于历史用语“日治”与“日据”、“终战”与“光复”的讨论和争辩。同时，2006 年施行的《高中课程暂行纲要》（“九五暂纲”）将台湾史列入单独教授科目，也被认为对

① 台湾政治大学选举研究中心从 1992 年开始在台湾社会展开民意调查，以了解台湾民众国族认同的变化。在刚刚实现“总统”直选的 90 年代中期，认为自己“既是中国人也是台湾人”的民众约占一半，认为自己是“台湾人”或是“中国人”的民众比例在 20%~30%。而在 20 多年后的 2015 年，认为自己是“台湾人”的比例上升到 60%，“既是中国人也是台湾人”的比例为 30%，认为自己是“中国人”的比例不到 10%。

② 《认识台湾》包括台湾历史与台湾地理两部分，在陈水扁当局所实行的九年一贯制教育课程中，该科目被编入七年级（初中一年级）的社会领域课程。

台湾政治民主化起到了推动作用。^①

在台湾政治、社会 20 余年变迁的基础上，新的台湾认识逐渐形成。如台湾“国史馆”前馆长吕芳上提出的“Y 字形历史”认为，台湾的“中华民国”，是在中华民国与日本统治下的台湾于 1945 年并轨后发展起来的（《朝日新闻》2011 年 9 月 30 日）；周婉窈著《图说台湾历史》，通过纵观旧石器时代至日据时期的台湾历史，展示了一个将汉文化进行相对化理解后的台湾新图景。^②

3. 韩国

20 世纪 90 年代初朝鲜半岛局势也在冷战结束后发生了一系列变化：1991 年 9 月，韩国与朝鲜同时加入联合国；1992 年 8 月，中韩建交；1993 年 3 月，朝鲜因核武器问题宣布退出《不扩散核武器条约》。在经历了 70 年代高速工业化及经济发展后，韩国以 1987 年总统选举为契机实现了从威权体制向民主制的转变。

1965 年 5 月，日韩缔结《日韩基本条约》，此后两国关系正常化。关于 1910~1945 年日本对朝鲜半岛的殖民统治应如何看待、处理，条文中并无明确阐述，日本认为，基于条约确定的两国关系在国际法上是有效的，韩国则认为无效，双方为各自留下了再解释的空间。直到 90 年代初，这一问题才以新的方式被重新提起。

1991 年 8 月，曾为日军“慰安妇”的金学顺，以亲身经历为证词，站出来揭露日军强征“慰安妇”的罪行，并于 9 月向东京地方法院提起诉讼。韩国要求日本政府予以回应，“慰安妇”问题由此正式成为日韩间的外交问题之一。关于此事的具体过程，木村干的概括如下。

第一，“慰安妇”问题骤然受到高度关注的背景为：针对韩国女性为以日本男人为首的外国男人“观光卖淫”的行为，韩国女性主义活动家发起了批判运动，认为“韩国女性的人权被外国人践踏的先例”源自战争时期的“慰安妇”。第二，当时日、韩围绕历史认识问题争论的焦点是战时强征劳工，“慰安妇”问题被当作其中一环而引起讨论。第三，对于被“重新发现”的

① 許育銘（和田英男・周妍訳）「東アジア共同研究と台湾の歴史認識」『大阪大学中国文化フォーラム ディスカッションペーパー』7号、2015。

② 周婉窈（濱島敦俊監訳）『増補版・図説台湾の歴史』平凡社、2013。