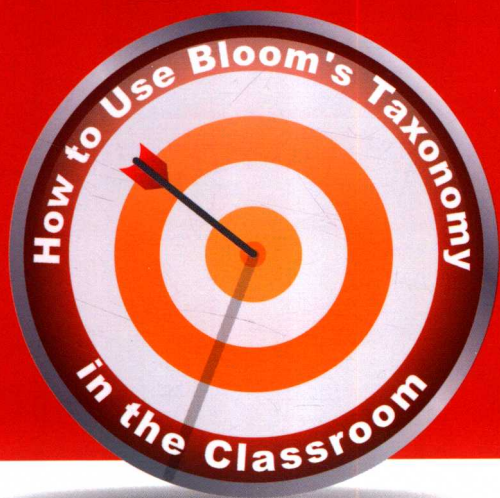


常青藤 课堂教学/课堂管理

如何在课堂中使用 布卢姆教育 目标分类法

[英] 麦克·格尔森 Mike Gershon 著



The Complete Guide

让卓越的教学变得容易

畅销书《从备课开始的50个创意教学法》

作者代表作、备受英美教师欢迎

唯一一本布卢姆教育目标分类法

在课堂应用层面、实操性很强的书

覆盖英语、科学、社会学、历史、数学、化学等多学科案例

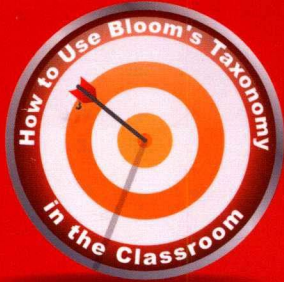
为课程设计、教学、学习、评估提供了一套强大的工具



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国青年出版社



The Complete Guide

布卢姆教育目标分类法是由美国当代著名的教育家和心理学家本杰明·布卢姆于上世纪50年代提出，自创建以来在教学中持续使用，产生了巨大影响力，成为教学的基础、当代教育最重要的基石之一。

布卢姆教育目标分类法，根据认知程度由低到高，在认知领域的教育目标可分成：知道、理解、应用、分析、综合、评价。现在普遍倡导的追求理解的教学设计，只是这个教育目标的第二层级。

本书是第一部对布卢姆教育目标分类法在课堂上的实际应用进行系统分析的著作，详细介绍了它是什么，它为什么有效，以及教师如何最有效地运用这一教学法来提高课堂成效。

麦克·格尔森总是以面向教师日常教学的角度写作，本书包含大量的方法、课堂活动、教学策略与技巧、实际教学案例。作者逐一介绍教育目标的各个层级，以及如何用布卢姆教育目标分类法——

- 构建学习目标与结果
- 设计教学活动与产出
- 促进高质量的提问
- 有效评估学生的掌握情况
- 拓展与挑战学生的思维

布卢姆教育目标分类法适用于任何学科与任何年龄的学生，可以帮助教师改善教学成效，让学生快速取得进步，提高学生的认知水平以及分析性、创造性和批判性思维，达到掌握。

麦克·格尔森，英国中小学教育研究者，致力于研究新科技手段在教学中的运用，所在教研团队获2016年全英教育技术创新奖（BETT）。他研发的在线教学资源已被180个国家的350万教师使用。格尔森的多部著作高居英国教育类图书榜单。长期担任教师培训师，帮助教师取得成就，提高课堂效率。

投稿热线：
010-65516872 / 65519079

中青文图书专营店
<http://zqwts.tmall.com>

责任编辑：肖佳 书籍设计：张燕楠

上架类别：教师用书 教育培训

ISBN 978-7-5153-5565-8



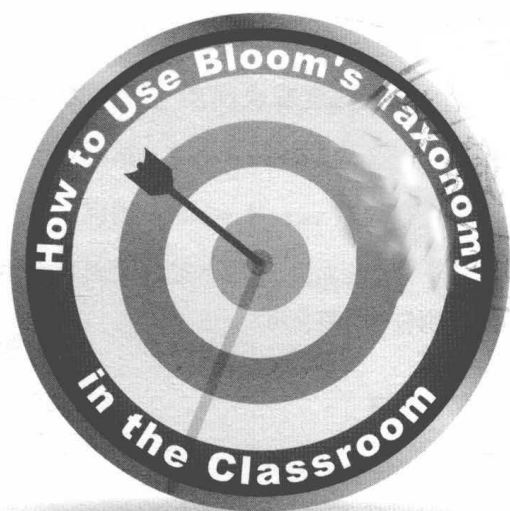
9 787515 335658 >

www.cyb.com.cn

定价：39.00元

如何在课堂中使用 布卢姆教育 目标分类法

[英] 麦克·格尔森 Mike Gershon 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文图

图书在版编目 (CIP) 数据

如何在课堂中使用布卢姆教育目标分类法 / (英) 麦克·格尔森著 ; 汪然译.
—北京 : 中国青年出版社, 2019.6

书名原文 : How to Use Bloom's Taxonomy in the Classroom: The Complete Guide
ISBN 978-7-5153-5565-8

I. ①如… II. ①麦… ②汪… III. ①课堂教学—教学法 IV. ①G424.21
中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第067326号

How to Use Bloom's Taxonomy in the Classroom: The Complete Guide
By Mike Gershon

Text Copyright © 2015 Mike Gershon

Simplified Chinese translation copyright © 2019 by China Youth Press

All Rights Reserved.

如何在课堂中使用布卢姆教育目标分类法

作 者 : [英] 麦克·格尔森

译 者 : 汪 然

策划编辑 : 肖 佳

文字编辑 : 张祎琳

美术编辑 : 张燕楠

出 版 : 中国青年出版社

发 行 : 北京中青文文化传媒有限公司

电 话 : 010-65511270/65516873

公司网址 : www.cyb.com.cn

购书网址 : zqws.tmall.com www.diyijie.com

印 刷 : 三河市文通印刷包装有限公司

版 次 : 2019年6月第1版

印 次 : 2019年6月第1次印刷

开 本 : 787 × 1092 1/16

字 数 : 150千字

印 张 : 13.5

京权图字 : 01-2018-6252

书 号 : ISBN 978-7-5153-5565-8

定 价 : 39.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



目录
CONTENTS

引 言	011
第一章 布卢姆教育目标分类法：背景与说明	013
教育目标分类法的起源 / 014	
什么是教育目标分类法 / 016	
掌握学习 / 024	
为教学、学习和评估提供框架 / 026	
分类法的后续发展 / 027	
第二章 为什么教育目标分类法是有用的	029
半个多世纪的历史 / 030	
认知过程的描述与定义 / 033	
适用于所有学科和年龄段的学生 / 036	
将理解视为一块块层层叠加的积木 / 038	

在课堂中为学生设置挑战 / 039

有效帮助教师设计评估体系 / 042

第三章 知道与理解 ————— 045

概要 / 046

知道详解 / 047

理解详解 / 049

以知道为起点 / 050

以理解为起点 / 052

用知道与理解开始一堂课 / 053

在课程前半段使用知道与理解 / 055

在活动开始时使用知道与理解 / 057

第四章 应用与分析 ————— 059

概要 / 060

应用详解 / 061

分析详解 / 063

以应用为促进点 / 066

以分析为促进点 / 067

使用应用和分析作为活动的基础 / 068

通过有针对性的应用来加速学习 / 069

运用分析来促进和加深理解 / 071

第五章 综合与评价 ————— 073

概要 / 074

综合详解 / 075

评价详解 / 077

以综合为课程的终点 / 080

以评价为课程的终点 / 081

以综合与评价为课内挑战的基础 / 082

使用综合与评价进行结构化的评估 / 083

使用综合和评价让学生创造产出 / 084

第六章 构建学习目标与结果 ————— 087

学习目标与结果概述 / 088

创造具有挑战性的学习目标 / 090

创造差异化的结果 / 093

定义目标，倒推课程计划 / 096

将结果与活动联系起来 / 098

计划一系列的学习目标 / 100

以结果促进掌握 / 102

第七章 设计教学活动与产出 ————— 105

教学活动概述 / 106

知道与理解类活动 / 109

应用与分析类活动 / 111

综合与评价类活动 / 114

教学产出 / 118

第八章 促进高质量的提问 ————— 123

提问概述 / 124

问题题干 / 125

定制化的提问 / 129

构建课程和活动 / 131

让学生提出和创造问题 / 132

拓展式提问 / 133

阶梯式提问 / 134

来回走动，用提问介入 / 135

从具体到抽象的提问 / 137

第九章 有效评估学生的掌握情况 ————— 139

评估概述 / 140

基本要点 / 141

课内评估 / 143

提问型评估 / 145

任务型评估 / 146

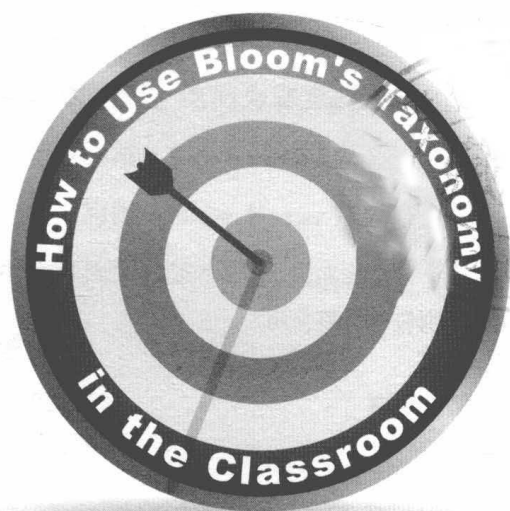
产出型评估 / 148

制定评分标准 / 149

第十章 拓展与挑战学生的思维	153
以挑战为补充 / 154	
拓展任务与提问 / 156	
项目任务 / 157	
独立创新 / 158	
批判性与创造性思维技巧 / 160	
创造性试错 / 161	
定期评价：让学生证明他们的观点 / 163	
精炼判断 / 164	
为不支持方辩护 / 165	
结 语	167
附录一 针对理解的提问	169
附录二 针对应用的提问	177
附录三 针对分析的提问	185
附录四 针对综合的提问	193
附录五 针对评价的提问	201

如何在课堂中使用 布卢姆教育 目标分类法

[英] 麦克·格尔森 Mike Gershon 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文轩网

图书在版编目 (CIP) 数据

如何在课堂中使用布卢姆教育目标分类法 / (英) 麦克·格尔森著 ; 汪然译.

—北京 : 中国青年出版社, 2019.6

书名原文 : How to Use Bloom's Taxonomy in the Classroom: The Complete Guide

ISBN 978-7-5153-5565-8

I. ①如… II. ①麦… ②汪… III. ①课堂教学—教学法 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第067326号

How to Use Bloom's Taxonomy in the Classroom: The Complete Guide

By Mike Gershon

Text Copyright © 2015 Mike Gershon

Simplified Chinese translation copyright © 2019 by China Youth Press

All Rights Reserved.

如何在课堂中使用布卢姆教育目标分类法

作 者 : [英] 麦克·格尔森

译 者 : 汪 然

策划编辑 : 肖 佳

文字编辑 : 张祎琳

美术编辑 : 张燕楠

出 版 : 中国青年出版社

发 行 : 北京中青文文化传媒有限公司

电 话 : 010-65511270/65516873

公司网址 : www.cyb.com.cn

购书网址 : zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印 刷 : 三河市文通印刷包装有限公司

版 次 : 2019年6月第1版

印 次 : 2019年6月第1次印刷

开 本 : 787 × 1092 1/16

字 数 : 150千字

印 张 : 13.5

京权图字 : 01-2018-6252

书 号 : ISBN 978-7-5153-5565-8

定 价 : 39.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



致谢

ACKNOWLEDGEMENTS

感谢所有与我合作过和正在合作的教员和学生，特别是位于英国圣埃德蒙兹伯里（Bury St Edmunds）的皮姆利科中学（Pimlico Academy）和国王爱德华六世中学（King Edward VI School）。也要感谢参与我培训课程的教师 and 教学助理们，他们为课堂教学提供了许多真知灼见。最后要感谢卡尔·奎克公司（Kall Kwik）的戈登（Gordon）为我所做的设计工作。感谢巴里·海默（Barry Hymer），他的培训课程带给了我许多灵感，是他让我对成长型思维模式产生了兴趣。



扫码免费听
《高效能人士的七个习惯》有声书



目录
CONTENTS

引 言	011
第一章 布卢姆教育目标分类法：背景与说明	013
教育目标分类法的起源 / 014	
什么是教育目标分类法 / 016	
掌握学习 / 024	
为教学、学习和评估提供框架 / 026	
分类法的后续发展 / 027	
第二章 为什么教育目标分类法是有用的	029
半个多世纪的历史 / 030	
认知过程的描述与定义 / 033	
适用于所有学科和年龄段的学生 / 036	
将理解视为一块块层层叠加的积木 / 038	

在课堂中为学生设置挑战 / 039

有效帮助教师设计评估体系 / 042

第三章 知道与理解 ————— 045

概要 / 046

知道详解 / 047

理解详解 / 049

以知道为起点 / 050

以理解为起点 / 052

用知道与理解开始一堂课 / 053

在课程前半段使用知道与理解 / 055

在活动开始时使用知道与理解 / 057

第四章 应用与分析 ————— 059

概要 / 060

应用详解 / 061

分析详解 / 063

以应用为促进点 / 066

以分析为促进点 / 067

使用应用和分析作为活动的基础 / 068

通过有针对性的应用来加速学习 / 069

运用分析来促进和加深理解 / 071

第五章 综合与评价 ————— 073

概要 / 074

综合详解 / 075

评价详解 / 077

以综合为课程的终点 / 080

以评价为课程的终点 / 081

以综合与评价为课内挑战的基础 / 082

使用综合与评价进行结构化的评估 / 083

使用综合和评价让学生创造产出 / 084

第六章 构建学习目标与结果 ————— 087

学习目标与结果概述 / 088

创造具有挑战性的学习目标 / 090

创造差异化的结果 / 093

定义目标，倒推课程计划 / 096

将结果与活动联系起来 / 098

计划一系列的学习目标 / 100

以结果促进掌握 / 102

第七章 设计教学活动与产出 ————— 105

教学活动概述 / 106

知道与理解类活动 / 109

应用与分析类活动 / 111

综合与评价类活动 / 114

教学产出 / 118

第八章 促进高质量的提问 ————— 123

提问概述 / 124

问题题干 / 125

定制化的提问 / 129

构建课程和活动 / 131

让学生提出和创造问题 / 132

拓展式提问 / 133

阶梯式提问 / 134

来回走动，用提问介入 / 135

从具体到抽象的提问 / 137

第九章 有效评估学生的掌握情况 ————— 139

评估概述 / 140

基本要点 / 141

课内评估 / 143

提问型评估 / 145

任务型评估 / 146

产出型评估 / 148

制定评分标准 / 149