



教育部教育学类专业本科教学指导委员会第一批推荐教材



PRINCIPLES OF  
PEDAGOGY

# 教育学原理

(第2版)

主编 柳海民



高等教育出版社

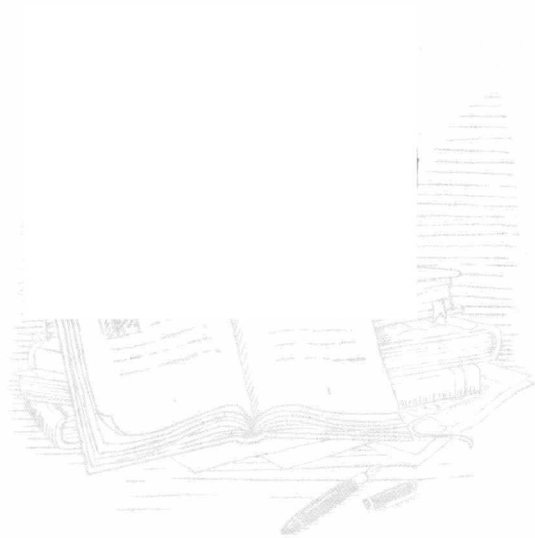


教育部教育学类专业本科教学指导委员会第一批推荐教材

# 教育学原理

## (第2版)

主编 柳海民



高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书是为高等院校教育学类专业和备考教育学类硕士研究生的本科生编写的教材和参考书。全书由教育学概述、教育及其产生与发展、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的与培养目标、教育制度、课程、教学、德育、教师与学生等内容构成。本书在内容选取上着重考虑理论的基础性、内容的时代性和使用的广泛性,注重了理论与实践的结合。同时参照《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》的要求,兼顾系统学习与准备考试两方面的需求。

本书用二维码关联了重要知识点和重难点讲解的微视频及拓展资源,可作为高等院校教育学类、教师教育类各专业本科生教材和备考教育学类硕士研究生的参考书,亦可作为中小学教师继续教育用书,还可供广大教育工作者和教育研究人员参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

教育学原理 / 柳海民主编. -- 2版. -- 北京: 高等教育出版社, 2019. 2

ISBN 978-7-04-049391-7

I. ①教… II. ①柳… III. ①教育学-高等学校-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第018950号

策划编辑 魏延娜 责任编辑 陈容 路秋丽 封面设计 春天书装 版式设计 童丹  
插图绘制 黄云燕 责任校对 刘丽娴 责任印制 尤静

|      |                     |      |   |
|------|---------------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社             | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街4号        |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 邮政编码 | 100120              | 网上订购 | <a href="http://www.hepmall.com.cn">http://www.hepmall.com.cn</a> |
| 印 刷  | 北京新华印刷有限公司          |      | <a href="http://www.hepmall.com">http://www.hepmall.com</a>       |
| 开 本  | 787 mm×1092 mm 1/16 |      | <a href="http://www.hepmall.cn">http://www.hepmall.cn</a>         |
| 印 张  | 23                  | 版 次  | 2011年5月第1版  |
| 字 数  | 400千字               |      | 2019年2月第2版  |
| 购书热线 | 010-58581118        | 印 次  | 2019年10月第3次印刷   |
| 咨询电话 | 400-810-0598        | 定 价  | 46.80元  |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 49391-00

# 2013—2017 年教育部教育学类专业

## 教学指导委员会成员名单

主任委员：谢维和（清华大学）

副主任委员：张斌贤（北京师范大学）  
柳海民（东北师范大学）  
张民选（上海师范大学）  
戚万学（曲阜师范大学）  
陈时见（西南大学）  
司晓宏（宝鸡文理学院）

秘书长：李曼丽（清华大学）

|                |              |
|----------------|--------------|
| 委员：胡 娟（中国人民大学） | 石 鸥（首都师范大学）  |
| 刘全礼（北京联合大学）    | 闫广芬（天津大学）    |
| 杨宝忠（天津师范大学）    | 郭 健（河北大学）    |
| 董新良（山西师范大学）    | 刘文霞（内蒙古师范大学） |
| 张宝歌（宁波大学）      | 范国睿（华东师范大学）  |
| 汪 霞（南京大学）      | 田良臣（江南大学）    |
| 顾建军（南京师范大学）    | 徐小洲（浙江大学）    |
| 秦金亮（浙江师范大学）    | 朱家存（安徽师范大学）  |
| 余文森（福建师范大学）    | 何齐宗（江西师范大学）  |
| 李 喆（临沂大学）      | 刘志军（河南大学）    |
| 黄明东（武汉大学）      | 涂艳国（华中师范大学）  |
| 靖国平（湖北大学）      | 黄甫全（华南师范大学）  |
| 孙杰远（广西师范大学）    | 张学敏（西南大学）    |
| 巴登尼玛（四川师范大学）   | 董云川（云南大学）    |
| 刘 凯（西藏民族大学）    | 胡卫平（陕西师范大学）  |
| 孟凡丽（新疆大学）      |              |

# 加强理论供给，深化学科改革

## ——代序

时光飞逝，一晃眼三年就过去了。还记得2015年教育部教育学类专业本科教学指导委员会（以下简称“教育学教指委”）在海南省海口市召开年会时，与会委员们讨论后决定组织编写和推荐出版一套教育学本科专业教材，即“教育部教育学类专业本科教学指导委员会推荐教材”。2016年5月，这套教材的编写筹备委员会在清华大学进一步讨论确定了第一批拟编写的教材清单，并且成立了教材编写委员会，拟定了教材编写的宗旨、原则与方案，提出了教材编写的基本原则和若干建议。同年10月，教育学教指委又在宝鸡文理学院召开编写讨论会，进一步讨论教材编写工作。2016年11月，教育学教指委正式面向全国普通高等学校，启动了第一批教育部教育学类专业本科教学指导委员会教材编写基金重点项目的申报工作。2017年2月，第一批教育部教育学类专业本科教学指导委员会教材编写基金重点项目评审会在清华大学召开。经过各位委员和专家的认真评审和充分讨论，确定以下教材通过立项：《教育学原理》（柳海民），《德育原理教程》（戚万学），《外国教育史》（张斌贤），《课程与教学论》（马云鹏），《创业教育通识教材》（李越等），《跨学科教育研究方法》（钟周等），《教育文化学》（孙杰远），《教育学原理》（李政涛），《学习科学导论》（尚俊杰），《教育神经科学：一门新的学习科学》（周加仙），《教育管理》（司晓宏），《职业技术教育学》（闫广芬），《新世纪教育技术开发与应用》（尹睿）等。时至今日，这批教材很快就要与大家见面了。这是中国教育学科建设的一件非常重要的工作，是教育学教指委的责任，也是所有教材编写者对中国教育学的贡献。

也许有人会说，中国现在教育学类的教材已经很多了，为什么还要编写这些教材？可能还会有人质疑，眼下教育学的理论可谓是“遍地英雄下夕烟”，难道这套教材能够有什么新鲜感吗？或许还有这样或那样的问题。我想告诉大家的是，这套教材在充分吸收目前各种相关教材的成果的基础上，的确有它的新意，包括在选题的设计、领域的开拓、视野的选择以及内容的安排等方面，都有令人耳目一新的感觉。我也想说

明的是，这套教材在编写特点上，力图兼顾历史积淀与时代要求、本土特色与国际视野、教学多样性和学习有效性，等等，反映了编写者多年研究的成果，以及在原有基础上的新发展。我还想表达的是，这套教材并不是随意出版和编写的，它是配合由教育部组织研究制定并公开出版的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》而进行的一项具有规范性的教材建设，与国家教育学质量标准是一致的；当然，我不能不承认的是，这套教材也一定会有编写者及其团队自己的学术角度，或者是一定的不足，也期待各位同仁和教师的建设性的批评指正。我必须特别指出的是，这套教材的编写出版更是着眼于中国教育学科的深化改革所需要的理论建设与理论供给，是适应中国教育学科的深化改革需要的一种努力，是跟随中国教育改革发展实践的步伐不断前进的一种努力。

中国教育的深化改革面临着一系列挑战，包括体制机制的改革、教师队伍的建设、学科专业的调整、资源经费的保障，以及评价标准的更新，等等，但我认为，中国教育的理论研究与供给是一个至关重要的瓶颈。虽然近年来教育研究已经取得了很大的成绩和进步，产生了一系列的成果，但从新时代教育深化改革和发展的要求看，仍然存在不充分和不平衡的问题，进而在一定程度上制约和影响了教育实践。教育理论的供给存在严重不足的问题。这种供给不足至少表现在以下三个方面：

第一，概念供给不足即教育理论研究应该为教育改革和发展提供必要的、具有时代性和现实性又非常严谨的具体概念，而不是随意地提出一些所谓的新词。或者说，对教育学已有的各种概念缺乏能让它们获得新生命力的新的阐释与更新。例如，在我国建设小康社会的过程中，究竟小康社会中的教育应该达到什么状态，具备什么样的特点，人们常常说不清楚，也没有提出一个相应的“小康教育”概念。又如，近年来政府对农村教育改革的重视程度与日俱增，可是，究竟什么是现代社会中的农村教育，我们好像也缺乏一个能够得到大多数人认可的“农村教育”概念。显然，这对于小康社会教育的发展和农村教育的改革推进都是不利的。同时，对于教育学中某些传统的概念，如“学习”“成绩”“班级”，等等，也未根据教育实践的不断发展和进一步更新。相反，在教育学的学科领域中，仍有一些笼统、抽象，永远正确而从不准确的名词充斥在各种各样的文献和讲话中，让实践领域的教师感到似乎没有错，可也没有用，进而对教育学产生一种敬而远之的态度。

第二，模式供给不足即把各种不同的教育概念、活动、因素等整合起来，进而能够帮助教师与管理者提高认识、拓展视野、更新观念，以及认识、解释与解决实际问题的系统的教育理论供给不足。例如，立德

树人的任务应该如何完成?简单地讲,我们必须说清楚立德与树人的关系,讲清楚立德是通过什么方式和途径来树人的,以及它在学校教育的实践中的工作思路。又如,核心素养的培养模式应该是怎样的?虽然不同的学者对核心素养进行了不同的理论诠释,但它还需要真正落地,成为教师在实践中实施的具体路线,而不能仅仅是一种单纯的政策或者理论。类似这样的问题和需求还有很多。例如,我们能否真正建构和提出若干种创新人才成长和培养的实施模式;而高等教育强国的建设模式也是一个有待进一步梳理的问题,等等。

第三,方法供给不足。方法是理论建设中非常重要的部分,是理论与实践相结合的基本机制,也是理论成熟的一个体现。所谓方法供给不足,一方面指的是理论研究本身的方法供给不足,另一方面则是指对教育实践中教师解决实际问题的方法指导不足。就前者而言,目前教育学科中的研究方法大多是借鉴其他学科的方法,甚至就是某些学科方法的机械复制,包括统计的方法、定量分析的方法,等等。在一些研究生的论文中,方法及方法论的部分往往是非常薄弱的。就后者而言,教育理论本身在解释和解决现实问题方面常常或者是天马行空、高谈阔论,或者是支支吾吾、顾左右而言他,显得苍白无力。例如,从大的方面来说,大家都知道目前的教育评价制度和办法存在不合理的现象与问题,也能够从理论上说明教育评价的某些基本原则与指标,但往往不能把这些原则与指标适当地嵌入实际的教育评价活动之中,也很难提供某些能够具有操作性的具体建议。从小的方面来讲,如何处理学校中存在的霸凌现象似乎也不能得到理论的实际支持和有效指导,等等。

这里,请允许我稍微武断地做一个判断,可能在相当一部分教育管理部门和学校管理中,甚至是教师的教学中,经验主义仍然居于主导地位,有些人甚至不知道还有相关的教育理论,甚至自以为是地看不到教育理论的价值。科学的教育理论没有能够充分发挥其应有的作用,或者说,教育理论存在不到位或者供给不足的现象。

当然,教育理论供给不足的现象,首先应该检讨的是我们能够拿出什么样的教育理论。实事求是地说,教育理论本身也需要不断创新和发展,教育学科同样需要进一步深化改革。这种创新、改革和发展,同样包括三个方面的要求。首先是对一系列教育活动进行重新定义,这是教育改革发展的实践以及所取得的成绩与进步所提出的要求。这些实践、成绩与进步如果得不到理论的肯定与提升,则常常是不能巩固和积淀的。例如,现代社会的大学究竟是什么?如果说以前的大学是一个“象牙塔”,那么,与社会经济科技文化之间的联系越来越密切、功能日益

分化拓展、对国家和社会发展具有越来越重要贡献的大学，应该是一种什么样的社会存在呢？又该如何重新定义现在的大学呢？其次是教育理论的形态问题。我们当然需要有一些抽象的理论、范畴和概念，但同时我们也需要更多深入浅出的具体理论，特别是需要那种用生动鲜活的案例与形象的比喻去表达教育的理论。尤其是实践性如此之强的教育学科，缺乏这种通俗易懂和能够接地气的教育理论，是很难得到教育实践的欢迎的。最后，我们还需要有中国特色的教育理论。中国的教育正在走向世界，各种各样更加广泛的教育国际交流也日益开展，我们应该积极回应中国教育在走向世界过程中所面临的各种评论、看法与质疑，我们应该积极地对世界教育发展所面临的各种问题提出中国的方案和理论见解，我们还应该为全球教育发展和人类的共同进步贡献中国的教育理论，等等。

所以，如果说本套教材还有什么特别之处的话，就是希望本套教材能够加强教育理论的供给，深化教育学科的改革。我们的主要初衷与目标就是：能够为中国教育的深化改革尽可能地增加一点点理论供给，推动教育学科的不断前进。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中指出：“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”中国的教育改革发展需要理论，中国教育改革发展的实践也已经提供了大量丰富和鲜活的成果，中国的教育理论工作者也正在进行着深刻的理论探索，一批新的教育理论即将应运而生。教育学教指委只是顺应这个时代的大势，做了一点点应该做的工作。也许这套教材还不能完全实现这个目标，但我衷心地希望它能够在这个方面发挥一点点作用。

教材编写是一项庞大的系统工程，在有序推进教材编写工作的过程中，教育学教指委努力搭建相关利益群体的协同合作平台，充分发挥教指委的引领和服务职能，调动相关院校、出版机构、学科专家的参与积极性；成立了以教指委为基础的教材编委会领导小组，由全体委员构成编委会，引导和组织课程标准制定和教材编写工作；充分发挥教指委的组织和协调职能，积极组建编写工作组，科学制订灵活招标规则，全面汇聚多元智力资源，遴选优秀编写团队。从编制招标要求、公布招标公告，到组织投标和评审，最后商定教材大纲，整个过程都凝聚着各编写团队的心血。在组织、编写和出版本套教材的过程中，我们得到了教育

部高等教育司、高等教育出版社、北京大学出版社、教育科学出版社和各有关高校与科研机构的领导和同志们的大力支持。在此，谨向他们表示最衷心的感谢！当然，我还要特别感谢教育学教指委秘书处的李曼丽秘书长和张薇老师等，她们尽心竭力、默默无闻地为教材的编写和出版做了大量非常辛苦的工作，奉献了许多的心血。

谢维和

2018年5月底于清华大学强斋

## 第2版前言

2017年初，经教育部教育学类教指委组织专家评审，本教材获批进入教育学类教指委推荐的第一批高师院校教育学教材建设计划。习近平在党的十九大报告中提出，中国特色社会主义进入了一个新的时代。这个新时代，是承前启后、继往开来的时代，是科学技术发展日新月异的时代。作为传递人类精神文明的教材，要赋予学生应对未来挑战的综合实力，必须与时俱进、动态发展。故《教育学原理》第2版教材与其说是重修，不如说是重写。编写组在继承第1版教材优点（即定义或概念准确；内容简明；有层次性和系统性：处理好基础性与时代性关系）的基础上，做出了新的改进，以使其逻辑体系更加科学，基础理论更加凝练，教材内容更加顺应时代发展，教材形态更加贴近学习需要，故称其为“新版”。具体来说，新版教材有如下改进：

第一，厘清内容定位。与教育学原理直接相关的学科是普通教育学（以下简称“教育学”）和教育原理。教育学原理与教育学之间既有联系又有区别。二者之间的联系是：教育学是所有各类教育学的胚胎，故教育学应包含教育学原理；在内容构成上，二者应有着近似的理论体系构成，即教育学原理与教育学之间同在“理论体系”，两者因为理论体系近似才能共称为教育学。但二者之间的区别也应是鲜明的：教育学是始初学科，在先，教育学原理是后继学科，在后；教育学侧重应用，教育学原理侧重理论，故教育学是实践教育学，教育学原理是理论教育学。二者因为内容侧重不同而分别称为教育学和教育学原理。教育学原理与教育原理之间，其联系体现为：教育学原理包含着教育原理、教学原理、德育原理等，或者说教育原理是教育学原理的一部分。其区别体现为：教育原理与教育学原理之间同在“原理”，异在“理论体系”，即教育原理的内容不应是教育学原理内容的全部。基于上述，本教材的内容构成自然有别于教育学和教育原理。

第二，重构全书体例。第2版教材的整体构成突破了第1版教材的平面展现模式，重点体现学为主体的教育理念，突出学科知识结构化思维的培养和利于教师教与学生学的成书特点。全书的内容体例构成是：学习目标、知识导图、主体内容+思考、本章小结、课后练习、推荐阅读和考试真题。

第三，修改逻辑架构。依据教育学的学理，本次修订时对第一章、第二章、第八章、第九章和第十章的逻辑体系进行了重构。重构后的内容富有更强的内在逻辑性和体系科学性。

第四，更新教材内容。新版教材增加了党的十八大以来有关教育的新方针、新政策、新标准和新规定，教育科学研究的新成果和新理论，教育改革实践涌现的新经验和新创造等。

第五，改变教材形态。为增强教材的可读性，新版教材立足于当代社会的互联网和信息技术优势，扩展教学信息资源，通过二维码关联了微视频、学习资源、教学演示文稿等数字化资源，突显了教材的立体性和智慧性。学习者可借助教材中的“知识导图”把握教学内容的逻辑构成；借助教材提供的微视频掌握教学内容重点；通过学习资源做延伸阅读；通过教材的教学演示文稿为教师备课提供便利和参考。

参与新版教材修订的作者有：柳海民、刘霖芳（第一章）、姚玉香（第二章）、杨清溪（第三章）、杨兆山（第四章）、张海波（第五章）、王晋（第六章）、王澍（第七章）、陈旭远（第八章）、林丹（第九章）、杨进（第十章）。

林丹老师在本次修订过程中，继续帮我做了修改的具体工作，在此特别感谢。

依然要感谢高等教育出版社的魏延娜老师。她从确定本版教材的修订开始，就一直兢兢业业地致力于教材撰写的每一个细节，高度重视教材建设的质量和水平。正是由于她认真的工作精神，才使得新版教材有了一个全新的面貌。

限于作者水平，书中难免存在不足之处，恳望读者批评指正，以备再次修改时精益求精。

主编 柳海民

2018年11月于长春

# 第1版前言

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。自1623年英国哲学家培根（F. Bacon）在《论科学的价值和发展》中把教育学从其他学科中分化出来成为一门独立的学科以来，教育学发展到今天，已演变成由基础学科、基本学科、应用学科、分类学科和交叉学科构成的庞大学科体系。教育学原理作为其学科体系中基本学科的主体，其学科的科学性在于自身独有的逻辑架构和内容主线。构成教育学原理的逻辑架构和内容主线是：教育与社会发展、教育与人的发展。本书即是按照这样的逻辑架构，展开全书内容的布局。其中，第一条主线的内容包括教育与社会发展、教育目的与培养目标、教育制度；第二条主线的内容包括教育与人的发展、教师与学生、课程、教学、德育。大诗人杜甫在《望岳》中说：“会当凌绝顶，一览众山小。”我们希望学习者通过把握这两条主线，能够清晰地一览全书的内容。

为了便于学习者很好地把握学习内容，我们在编写中力求做到：

1. 定义或概念准确：全书所有的概念尽可能选择比较经典的表达方式，给出明确、准确、周延的定义，切忌含糊不清。

2. 内容简明，有层次性和系统性：全书所有阐述性的内容均表达完整、严谨系统、简明扼要、论点明确、论据充实，便于学生归纳概括，抓住要领。

3. 论述性的内容层次分明：在内容安排上先有论点，再有论据，切忌模糊一片。

4. 处理好基础性与时代性的关系：基础性的内容侧重讲清基本原理，特别是基本概念、基本观点和基本理论；时代性的内容与俱进，反映最新的研究成果和研究信息。

尽管有上述种种要求，但限于作者水平，书中依然存在诸多不足之处，恳望读者给予批评指导。

参与本书编写的作者有：柳海民、刘霖芳（第一章）、金美福（第二章）、林丹（第三章、第七章）、杨兆山（第四章）、石艳（第五章）、牛利华（第六章）、陈旭远（第八章）、孙彩平（第九章）、杨进（第十章）。

在本书编写中，我们参阅、引用了很多学术同仁的研究成果，大部

分在书中做了标注，有的可能由于疏漏未及注明。全书作者在此向成果的原作者表示衷心的感谢。

林丹老师在全书编写过程中，帮我做了大量的前期设计、中期修改和后期完善等具体工作，在此特别感谢。

还要感谢的是高等教育出版社的魏延娜老师。她从确定本书的选题开始，与我进行了多次沟通，既有任务下达、撰写期望与交稿要求，更有节日的问候和朋友间的交流，令我温暖，催我奋进，是一名十分称职的好编辑。

主编 柳海氏

2011年2月于长春

# 目 录

## 第一章 教育学概述 1

- 第一节 教育学的研究对象 3
  - 一、教育学的概念 3
  - 二、教育科学的概念 5
- 第二节 教育学的研究任务 7
  - 一、揭示教育规律 7
  - 二、凝练教育艺术 7
  - 三、总结教育经验 8
  - 四、指导教育实践 9
- 第三节 教育学的产生与发展 9
  - 一、教育学的萌芽 9
  - 二、独立形态教育学的产生与发展 12
  - 三、20世纪以来教育学的发展 15

## 第二章 教育及其产生与发展 25

- 第一节 教育的基本内涵 27
  - 一、教育的概念 27
  - 二、教育的本质 37
- 第二节 教育的构成要素与形态 41
  - 一、教育的构成要素 41
  - 二、教育的形态 45
- 第三节 教育的发展历程 48
  - 一、教育的起源 48
  - 二、教育的历史演进 50
  - 三、未来教育的发展趋势 56

## 第三章 教育与社会发展 63

- 第一节 关于教育与社会关系的主要理论 65

- 一、教育独立论 65
- 二、教育万能论 65
- 三、人力资本论 66
- 四、筛选假设理论 66
- 五、劳动力市场理论 67
- 第二节 教育的社会制约性 68
  - 一、社会的构成要素 68
  - 二、教育的社会制约性 69
- 第三节 教育的社会功能 76
  - 一、教育功能概述 76
  - 二、教育的环境功能 77
  - 三、教育的经济功能 77
  - 四、教育的政治功能 80
  - 五、教育的文化功能 81
  - 六、教育的人口功能 83
- 第四节 当代社会发展对教育的需求与挑战 85
  - 一、现代化与教育变革 85
  - 二、全球化与教育变革 87
  - 三、知识与教育变革 88
  - 四、信息社会与教育变革 88
  - 五、多元文化与教育变革 89

#### 第四章 教育与人的发展 93

- 第一节 人的身心发展及其对教育的制约 95
  - 一、关于人的认识 95
  - 二、人的身心发展的主要特点与教育 108
- 第二节 人的身心发展的主要影响因素 110
  - 一、影响人的身心发展因素的主要观点 110
  - 二、遗传因素及其在人的身心发展中的作用 112
  - 三、环境及其在人的身心发展中的作用 115
- 第三节 学校教育在人的身心发展中的作用 117
  - 一、个体个性化与个体社会化 117
  - 二、学校教育在人的身心发展中的作用 118

## 第五章 教育目的与培养目标 125

### 第一节 教育目的 127

- 一、教育目的概述 127
- 二、教育目的的主要理论 129
- 三、教育目的确立的依据 131
- 四、我国的教育目的 133
- 五、全面发展教育的构成 139

### 第二节 培养目标 144

- 一、培养目标的概念 144
- 二、我国中小学教育的培养目标 146
- 三、学校制定培养目标的特点 149

## 第六章 教育制度 153

### 第一节 教育制度的概念 155

- 一、制度规定的教育形式构成 155
- 二、制度规定的教育体系构成 160
- 三、我国现行教育的制度体系构成 162

### 第二节 学校教育制度 162

- 一、学校教育制度概述 163
- 二、1949年以来我国的学制 165

### 第三节 现代教育制度改革 173

- 一、现代世界主要发达国家的学制 173
- 二、现代教育制度改革的基本趋势 176

## 第七章 课程 183

### 第一节 课程与课程理论 185

- 一、课程的概念 185
- 二、课程理论及主要流派 188

### 第二节 课程类型 189

- 一、学科课程与活动课程 189
- 二、分科课程与综合课程 191

|     |                       |     |
|-----|-----------------------|-----|
|     | 三、必修课程与选修课程           | 192 |
|     | 四、显性课程与隐性课程           | 193 |
| 第三节 | 课程编制                  | 194 |
|     | 一、课程编制的基本原理           | 194 |
|     | 二、课程计划、课程标准与教材        | 197 |
|     | 三、课程目标                | 198 |
|     | 四、课程的范围与结构            | 202 |
|     | 五、课程实施                | 203 |
|     | 六、课程评价                | 205 |
| 第四节 | 课程改革                  | 212 |
|     | 一、影响课程改革的主要因素         | 212 |
|     | 二、20世纪60年代以来国外课程改革的特点 | 214 |
|     | 三、当前我国基础教育课程改革        | 215 |
| 第八章 | 教学                    | 221 |
| 第一节 | 教学概述                  | 223 |
|     | 一、教学的概念               | 223 |
|     | 二、教学的作用与任务            | 224 |
|     | 三、教学工作的基本环节           | 226 |
|     | 四、在教学中需要处理好的几组关系      | 228 |
|     | 五、学生掌握知识的基本阶段         | 229 |
| 第二节 | 教学目标                  | 229 |
|     | 一、教学目标概述              | 230 |
|     | 二、教学目标分类理论            | 231 |
|     | 三、教学目标设计              | 233 |
| 第三节 | 教学原则                  | 236 |
|     | 一、教学原则概述              | 236 |
|     | 二、中小学教学的基本原则          | 237 |
| 第四节 | 教学方法                  | 239 |
|     | 一、教学方法的概              | 239 |
|     | 二、中小学常用的教学方法          | 239 |
|     | 三、教学方法的选择与运用的原则       | 243 |
|     | 四、中小学教学方法改革与发展        | 244 |
| 第五节 | 教学组织形式                | 246 |