



GAOKAO FUXI ZHIDAO CONGSHU

高考复习指导丛书

语文

主编 姚家祥



高考复习指导丛书

语 文

主编 姚家祥

编著 姚家祥 崔 琪

北京工业大学出版社

(京)登95第212号

高考复习指导丛书——语文

主编 姚家祥

※

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

北京育才印刷厂印刷

※

1996年1月第1版 1996年1月第1次印刷

787×1092毫米 32开本 15.5印张 345千字

印数：1~11000册

ISBN 7-5639-0480-8/G·240

定价：14.60元

作者简介

姚家祥 北京市海淀区教师进修学校专职教研员，语文高级教师，海淀区首批学科带头人之一。1961年毕业于华东师大中文系，此后即从事中学语文教学。连续多年参加北京市高考语文阅卷领导小组，并代表阅卷领导小组主持编写北京市高考优秀作文选评。多年来连续主持北京市海淀区的语文学科高考复习的组织指导工作，参加过三十余本高考复习指导书的编写，并在多种刊物上发表指导高考复习的文章和综合练习。

崔琪 清华大学附属高中语文教研组组长，多年任海淀区高三语文兼职教研员，多次被聘为北京市高考语文阅卷教师，多年担任高三语文教师。教学之余参加多种高考复习指导用书的编写工作，如：《高中语文综合训练》、《高考应试练习精编》、《命题者·阅卷者谈高考文言文与阅读训练》、《高中语文总复习》、《高考语文常见误例分析》等十余种正式出版物，此外还参加了多种内部学习、复习资料的编写。

程 暄 北京市一〇一中学高中语文教师，高级教师，多年担任海淀区兼职教研员，多次参加高考阅卷工作。曾参加过多种正式出版书刊的编写，如：《高中语文自学之友》、《高中语文自学解难》、《中学文言文评点翻译》、《高中语文单项能力训练》、《文言文阅读指导与练习》、《记叙文阅读指导与练习》、《中学语文自学精要》等十余种书籍，此外还参加编写了大量内部高考复习资料。

谷衍奎 男,58岁。1962年北京大学中文系毕业。高级教师,海淀区语文学科带头人,区优秀知识分子,区进修学校兼职教研员。现任教于中国地质大学附中,长期任语文教研组长。多年来独著、主编、合编及参编出版书籍50多册,如《命题者·阅卷者谈高考文言文与阅读训练》、《全国高考语文命题人员、阅卷人员谈高考命题思路与应试训练》、《高考应试习题精选(语文册)》、《全国高考作文分类评析》等。

何宗弟 1937年11月生于西安。先后在北大中文系、人大新闻系学习。大学毕业后即到中国人民大学附中任教。为高级语文教师,学科带头人。曾参加过《高中课程学习方法、技巧与范例·语文》、《课堂内外丛书·高中语文》、《古代诗词选读》、《古代散文选读》、《新编十五年高考试题分类解析·语文》等书的编写工作,还在多种学生报刊发表文章。

刘玉贤 男,1949年生于陕西扶风。大学本科学历,现为中国矿业大学附中语文教研组长,海淀区中语教研员,《语文报》、《统一论坛》等特约通讯员,兼职律师。执教中学语文27年,计带高中毕业班16届,先后担任语文组长,教导主任22年,90年参加全国苏轼第六次学术研讨会,《求学、贡举、初任时期的苏轼》收入大会论文集,论文《中学语文课本中游记文的复习》获92年中国教育学会全国中学语文讲习会优秀论文一等奖。参加编写过《新编高考指导与训练丛书》等学习指导书。

王文琪 男,57岁,首都师大附中教科研究室主任,全国知名中学科研联合体秘书长,北京市海淀区语文学科带头人,高级语文教师。长期在高三年级担任语文教学工作。曾

编写了《高中学科教学重点难点集萃——语文》、《高中语文重难点解析及最新题型的训练》，还参与编写了《高中语文80讲》、《高中语文专题分析》、《中国诗歌大辞典》、《中国历代诗歌名篇鉴赏辞典》等书。主编了《高考（语文）冲刺》、《学生科学大世界》（科普丛书）等四种书。

岳斌 男，1960年毕业于北京师范学院，中文系本科。现为高级语文教师，首都师大附中教科室科研员。著述有《中国春秋战国文学史》、《世界古代中期文学史》、《中学语文阅读写作精要》、《高考语文应试答问》、《教与学高中语文》、《3+2 高考复习名师辅导语文》等，并与他人合作的青年教育书籍、论文数百万字。

前 言

普通高等学校招生全国统一考试（简称高考）是广大高中毕业生进入大学的桥梁，它所具有的激烈的竞争性和对中学教学的导向性，使其成为全社会关注的热点。为了帮助广大考生了解近年来高考改革的精神、高考命题变化的趋势、出题的思路与特点，从而在全面总结高中阶段所学知识的基础上，有针对性地进行总复习，提高复习效率和应试能力，我们组织北京一批对高考富有研究和丰富教学经验的特、高级教师，编写了这套《高考复习指导丛书》。

本丛书包括《政治》、《语文》、《历史》、《英语》、《数学》、《物理》、《化学》，共7个分册。每册内容大体分三个部分：第一部分为，近年来高考试题分析与高考复习建议。重点分析近年来高考命题的思路与特点，考生在应试中容易出现的典型错误，同时对考生提出在复习内容和方法上的指导性意见。第二部分为高考重点复习内容与疑难解答。根据国家教委《考试说明》的精神和要求，按知识单元序列提出复习的重点与难点，并通过对典型例题的分析、解答，阐明训练目的、解题思路和方法，归纳解题规律，点拨解题技巧，提高应试能力。第三部分为高考综合模拟练习与强化训练，使考生经过三至四次练习，全面检验自己的学习成果，提高复习效率，从知识的掌握和心理上做好应试准备。

本丛书编写过程中得到许多教师、试卷评阅人员和有关学科专家的大力支持，在此一并表示感谢。

丛书编委会

1995年9月

编写说明

本书是为准备进入高等学校继续学习的读者编写的，换句话说就是为高考应试者服务的。了解高考、考前复习、参加高考是进入高校学习必经的阶段。了解高考，是为了有针对性地搞好考前复习；了解高考、做好考前复习又是为了参加高考。编写这本书就是为了使高考的应试者清楚地了解语文学科的高考内容，以有效地准备语文学科的应试。应试与考试是一对矛盾，有考试就有应试，否定应试也就否定了考试，这是必须认识到的。

为了切合实用，从高考的实际需要出发，是编写这本书首先考虑的问题。因为不是教科书，故内容的取舍、详略服从于高考的需要。编写者着重考虑的是考点、重点、难点。

也是从实用出发，本书大致由三大板块构成：高考试题的特点分析、应试必备的知识、应试的能力训练。了解高考试题的特点，是为了“知彼”，掌握必备的知识、具有了必备的能力就算是“知己”吧。“知彼知己”方能“百战不殆”。

本书是集体编写，各自承担一个部分。每部分在宏观上三个板块俱全，微观安排上小有差异。考虑到从实用出发有效地指导高考复习，不强求形式上的勉强一致。

本书主要由以下人员编写（按音序排列）：

崔琪（清华大学附中）、程咳（北京一〇一中）、谷衍奎（中国地质大学附中）、何宗弟（中国人民大学附中）、刘玉贤

(中国矿业大学附中)、王文琪(首都师大附中)、岳斌(首都师大附中)、姚家祥(海淀区教师进修学校)。

褚群生、胡杭生、马永康、马炳鑫、宋国梁、张阿莹各编写了部分练习题；任德荣、薛蔚、姚萌、姚丹参加了资料收集、抄印文稿等编务。

编 者

1995 年 9 月

高考复习指导丛书

主编：	钟佐华	梁邻德	
编委：	钟佐华	周汝忠	梁邻德
	程延园	米裕民	赵如云
	姚家祥	齐平昌	张振威
	洪安生	范瑞祥	唐云汉

目 录

总 述

近年来语文高考试题全貌的概要分析·····	(1)
-----------------------	-----

第一部分 语文基础知识及运用

一、语音、文字、词汇篇·····	(23)
(一) 近年来语音、文字、词汇高考试题 的主要特点·····	(23)
(二) 复习的重点、难点及应试指导·····	(29)
(三) 能力训练练习·····	(34)
练习一·····	(34)
练习二·····	(37)
练习三·····	(41)
(四) 参考答案·····	(49)
二、语法语用篇·····	(51)
(一) 近年来语法、语用高考试题的主要特点·····	(51)
(二) 复习的重点、难点及应试指导·····	(58)
(三) 能力训练练习·····	(69)
练习一·····	(69)
练习二·····	(73)
练习三·····	(75)
练习四·····	(80)
练习五·····	(82)
(四) 参考答案·····	(90)

三、标点、修辞篇	(91)
(一) 近年来标点、修辞高考试题的主要特点	(92)
(二) 复习的重点、难点及应试指导	(95)
(三) 能力训练练习	(100)
练习一	(100)
练习二	(102)
(四) 参考答案	(105)
四、文学、文体、文化常识篇 (含古诗阅读)	(105)
(一) 近年来高考试题的主要特点	(105)
(二) 复习的重点、难点及应试指导	(108)
(三) 能力训练练习	(113)
练习一	(113)
练习二	(116)
练习三	(121)
(四) 参考答案及解题说明	(125)

第二部分 文言文阅读

一、近年来高考试题的主要特点	(127)
(一) 突出整体性阅读, 快速地提高水平	(127)
(二) 紧扣大纲和说明, 落实各知识要点	(128)
(三) 掌握语境释词方法, 迅速确定文中词义	(131)
(四) 选好复习方法, 争取最好效率	(133)
二、复习的重点、难点及应试指导	(136)
(一) 了解实词的特性, 以利准确理解词义	(136)
(二) 掌握词类活用的规律, 准确判定活用义	(140)
(三) 把握虚词的复杂性, 以利正确理解文意	(143)
(四) 掌握主要兼词和固定格式, 避免	

望文生义	(144)
(五) 了解文言句式的特点, 正确领会句意	(145)
(六) 重视语译的训练, 准确理解语句含义	(148)
(七) 掌握主要文言修辞技巧, 提高文学 鉴赏能力	(149)
(八) 了解必要的文化常识, 提高文言 阅读水平	(151)
三、单项能力及综合阅读训练习题	(152)
(一) 单项能力巩固训练题	(152)
练习一 文言实词的理解	(152)
练习二 各类虚词的把握	(157)
练习三 活用规律的领悟	(160)
练习四 兼词与固定结构的辨识	(162)
练习五 特殊句式的判别	(163)
练习六 语境释词的掌握	(166)
练习七 修辞技巧的鉴赏	(167)
练习八 语译正误的判断	(168)
(二) 综合阅读能力训练题	(170)
练习一 染指	(170)
练习二 圣人千虑, 必有一失	(172)
练习三 风雩咏归	(175)
练习四 余光分人	(178)
练习五 叩马而谏	(180)
练习六 爱屋及乌	(184)
练习七 束缊请火	(186)
练习八 名播四海	(189)
练习九 无名识盗	(191)

练习十 山高水长	(195)
四、参考答案	(198)

第三部分 现代文阅读

一、近年来高考试题（现代文阅读部分）	
的主要特点	(209)
二、现代文阅读的重点、难点及应试指导	(211)
三、能力训练练习	(234)
（一）记叙文	(234)
练习一	(234)
练习二	(237)
练习三	(239)
（二）说明文	(243)
练习四	(243)
练习五	(246)
练习六	(249)
练习七	(254)
练习八	(258)
练习九	(260)
练习十	(265)
（三）议论文	(267)
练习十一	(267)
练习十二	(272)
练习十三	(275)
练习十四	(279)
（四）参考答案	(282)

第四部分 写 作

综述 高考写作测试的基本特点和要求·····	(287)
一、记叙文写作指南·····	(299)
(一) 小作文 ·····	(300)
1. 高考记叙性小作文命题的回顾与分析 ·····	(300)
2. 怎样提高记叙性小作文的写作能力 ·····	(302)
3. 写作训练 ·····	(307)
(二) 大作文 ·····	(313)
1. 近年高考记叙文写作命题的回顾与分析 ···	(313)
2. 怎样提高记叙文写作能力 ·····	(318)
3. 写作训练 ·····	(333)
二、说明文写作指南·····	(340)
(一) 高考说明文写作命题的回顾与分析 ·····	(340)
(二) 怎样提高说明文写作能力 ·····	(341)
1. 写作知识、写作能力指导 ·····	(341)
2. 优秀高考作文析例 ·····	(361)
(三) 写作训练 ·····	(365)
三、议论文写作指南·····	(371)
(一) 近年高考作文题议论文的类型、 特点与要求简析 ·····	(373)
(二) 提高写作能力的途径方法 ·····	(375)
1. 议论文写作知识、写作能力指导 ·····	(375)
2. 高考优秀作文析例 ·····	(390)
附：高考议论文作文误例·····	(402)
(三) 写作训练 ·····	(411)
1. 分类训练指导 ·····	(411)

2. 写作训练题	(424)
四、应用文写作指南.....	(428)
(一) 高考应用文写作命题的回顾与分析	(428)
(二) 怎样提高应用文写作能力	(429)
1. 写作知识、写作能力指导	(429)
2. 优秀高考作文析例	(434)
(三) 写作训练	(443)

第五部分 综合练习

一、综合练习（一）	(447)
二、综合练习（二）	(460)
三、综合练习参考答案.....	(474)

总 述

近年来语文高考试题全貌的概要分析

在进行这一分析之前，首先要说明：我们分析的主要对象是1990年以后的高考试题，尤其是1993年以后，也就是“3+2”高考在六省市推行以后的试题。

一、试卷的结构因素具有相对的稳定性

高考试卷的结构因素，可以从不同角度来分析。对它的实质性因素——具体知识要求、具体能力要求，将另外谈到。这里谈的都是形式方面的几个主要问题。

1. 稳定的知能范围结构

近年来的高考试卷，常常划分为几个测试单元，有时四个、有时五个、有时六个，但无论怎样划分，无论分成几个单元，它所测试的知能范围始终是稳定的，即，①语文基础知识及其运用；②文言文阅读；③现代文阅读；④写作。这四个大的板块组成了整个试卷的知能范围结构。

2. 稳定的试题难度结构

一份试卷总要是由不同难度的试题构成，这些不同难度的试题，在试卷中占有的分值比例是相对稳定的。一般都把试题划分为三个难度段，即较容易的题（难度在0.7以上的试题）、难度一般的题（难度在0.35到0.65之间的试题）、难度较大的题（难度在0.3以下的题）。这三个难度段的题，它们的分值比例，按上述顺序，依次大约为3：5：2。从总体上