普通高等教育“十二五”创新型规划教材

大学生就业与创业指导

主　编　曹建清

南京大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

前　言

大学生的就业问题，在今天不容置疑地摆在了全社会的面前，在当前金融危机袭卷全球之际，矛盾更加凸显出来。国家在倾力关注这件事，各级政府在努力办好这件事，每所学校在精心谋划这件事，每位家长在时刻操心这件事，每个面临就业的学生在思考和奋斗这件事。

曾几何时，就业，特别是大学生的就业是一个严峻的问题，在计划经济时代，那时只要进了大学就等于已经就业。随着市场经济体制的建立和社会的不断向前发展，全社会用人机制不断革新，学生的就业方式也发生了前所未有的变化。

大学生就业形势的变化，对学校的教育改革必然带来巨大的冲击。这就要求教学必须紧密结合社会经济发展，理论紧密结合实践。在教学课目的编排上要注意安排一些能让学生提前接触社会所需要的知识，让大学生在毕业前就有工作实践的经历，培训要进行创业同时和组织学生创业实践。大学生就业的变化，并对大学生进行了就业与创业的培训与指导。要求学生有良好的心理素质，经得起激烈的竞争；有较强的社交能力，能很快融入社会；有良好的道德品质和过硬的业务知识技能。

学生就业形势和方式的变化，首先体现在国家政策的变化上。从中央到地方都制定了一系列政策，采取了一系列积极有效的措施，使学生的就业工作有了依据的准绳。每个大学生为了自己的前途必须了解这些方针政策，认准在就业过程中的前进方向。

这本书站在时代的高度，剖析了中国大学生就业的变化沿革，论述了学校的教育改革方向，传授了大学生怎样适应职场需要和自主创业的各种知识和技巧，系统介绍了党和政府的大政方针与政策。这本书既有理论分析又有许多实例，同时又有许多数据作为参考，所以是一本综合性的专著。

本书由曹建清任主编。本书既可以作为理论工作者的参考书，也可以作为在学校开展就业教育的教材。这本书应当是每位学生工作者的必读书，是每位学生家长关心子女充实自己的读本，是每个学生提高自身修养的常备书。

我们期待着，通过这本书的发行，能唤起全社会对学生就业的关注和支持，更加激发每位大学生投身社会的信心和力量。

编　者

2010 年 5 月

目　录

绪论 …… 1

第 1 章　大学的办学方针与培养方向 …… 4

1.1　我国的大学教育方针 …… 4

1.1.1　新中国成立以来大学办学方针的调整 …… 4

1.1.2　改革开放以来对大学教育方针的调整 …… 8

1.2　我国大学生培养方向的调整与历史沿革 …… 11

1.2.1　人才培养方向与政治、经济、社会发展密不可分 …… 11

1.2.2　把提高全民族素质放在首位 …… 14

1.2.3　经济全球化对大学人才培养提出的要求 …… 15

1.3　我国高等教育发展迅速，人才培养成就斐然 …… 18

1.3.1　社会发展需要大批有用人才 …… 18

1.3.2　我国大学生培养成就 …… 19

1.3.3　新中国的大学生在各条战线做出了突出成就 …… 22

1.3.4　我国目前高等教育与世界发达国家的差距 …… 26

1.3.5　发展高等教育事业仍旧是一项基本国策 …… 28

思考题 …… 29

第 2 章　当代大学生，站在新的起跑线上 …… 30

2.1　跨入大学校门，在新天地放飞理想 …… 30

2.1.1　大学，人生中一段新生活开始的地方 …… 30

2.1.2　在憧憬与现实的矛盾中学会思考 …… 31

2.1.3　自理——大学生活的第一步 …… 32

2.1.4　自律——大学生活的第一课 …… 32

2.1.5　自觉——大学生活的第一功 …… 33

2.2　当代大学生应具备的基本素质 …… 33

2.2.1　把理想与祖国的发展和未来联系起来 …… 35

2.2.2　关心国家大事，关注世界大事 …… 35

2.2.3　把个人发展与社会联系起来 …… 36

2.2.4　把学习与为人民服务联系起来 …… 36

2.2.5 把个人前途与祖国的事业联系起来 …… 37
2.3 加强思想修养，在实践中锻炼成熟 …… 37
2.3.1 学会辩证地看待事物、分析问题 …… 37
2.3.2 培养独立思考、创建性地思考的能力 …… 38
2.3.3 在纷繁变化的事物中理清思路、抓住头绪 …… 38
2.4 加强适应能力和意志的锻炼 …… 39
2.4.1 环境对人心理的影响与心理适应 …… 39
2.4.2 适应环境与改善、改变环境 …… 43
2.4.3 性格与意志的关系及影响 …… 43
2.4.4 个性的适应性的养成与坚强意志的培养 …… 44
2.5 道德与情操 …… 45
2.5.1 大学生应具备的道德素养 …… 46
2.5.2 加强大学生心理健康的自我培养 …… 47
2.5.3 增强法制观念与自觉遵法守法 …… 47
2.5.4 执行纪律是维护良好学习生活秩序的保证 …… 48
2.6 加强能力锻炼与培养 …… 48
2.6.1 摸索学习规律，探索学习方法，提高学习能力 …… 49
2.6.2 在学习中针对薄弱环节进行强化训练 …… 49
2.7 综合发展，全面提高 …… 50
2.7.1 积极参加各项公益活动 …… 51
2.7.2 锻炼身体，增强体魄 …… 52
2.7.3 踊跃参加课余兴趣活动，陶冶情操，展示才艺 …… 52
2.7.4 积极参加社会实践，拓展知识面，丰富生活阅历 …… 53
思考题 …… 53

第 3 章 影响大学生活的“插曲” …… 54

3.1 “文凭主义”及其表现形式 …… 54
3.1.1 部分学生把取得文凭看得比获得知识更重要 …… 54
3.1.2 “文凭主义”产生的原因 …… 55
3.1.3 大学生克服思想误区的方法 …… 57
3.2 “网游症”的克服 …… 60
3.2.1 大学生计算机的拥有及使用情况 …… 60
3.2.2 网游成为大学生课余生活的重要组成部分 …… 61
3.2.3 “网游症”的引导与克服 …… 62
3.3 校园“月光族”的出现与引导 …… 65
3.3.1 从校园“月光族”的出现看大学生的消费观 …… 65
3.3.2 部分大学生消费不理性的原因分析 …… 67
3.3.3 培养大学生的理性消费观 …… 68
3.4 校园里的恋爱现象 …… 69
3.4.1 大学生恋爱现状一瞥 …… 70

3.4.2 大学生恋爱的原因分析…… 71
3.4.3 大学生恋爱中弊端的克服 …… 72
3.5 “校园经济”现象的出现及引导 … 74
3.5.1 “校园经济”概述 …… 75
3.5.2 “校园经济”产生的负面效应及原因分析 …… 75
3.5.3 “校园经济”的规范化…… 77
思考题 …… 78

第 4 章 认识自我，提升自我 …… 80

4.1 认识自我的意义…… 80
4.1.1 环境是塑造自我的外在条件 …… 82
4.1.2 文化是自我形成的内在因素 …… 83
4.1.3 对自我能力的认识 …… 83
4.2 认识自我的方法…… 87
4.2.1 反思自己的行为审视自我 …… 88
4.2.2 对自己进行测试评价自我 …… 88
4.2.3 在群体活动中认识自我 …… 90
4.3 提升自我 …… 90
4.3.1 思想内涵的提升 …… 92
4.3.2 外在能力的提升 …… 96
4.3.3 外表形象的表现力 …… 98
4.3.4 注意不同场合装束的表现力 …… 99
4.3.5 注重仪表谈吐的亲和力… 100
4.3.6 提高当代大学生的创新能力 …… 101
思考题 …… 103

第 5 章 树立远大志向，规划发展目标…… 104

5.1 规划发展目标的意义…… 104
5.1.1 意义 …… 104
5.1.2 内容 …… 105
5.1.3 方法 …… 105
5.2 学习规划的制定与实施…… 107
5.2.1 学习规划的主要内容…… 107
5.2.2 规划的实施与检查…… 107
5.2.3 规划的调整 …… 108
5.3 生活规划的制定与实施…… 108
5.3.1 生活规划的主要内容…… 108
5.3.2 规划的实施 …… 109
5.3.3 规划的检查 …… 110
5.4 综合能力规划的制定与实施 …… 110
5.4.1 综合能力规划的主要内容 …… 110
5.4.2 综合能力规划的实施…… 110
5.5 继续深造规划与实施…… 111
5.5.1 继续深造规划制定的前提 …… 111
5.5.2 继续深造规划的主要内容 …… 112
5.5.3 规划的实施与调整…… 113
5.6 在社会实践中锻炼提高…… 116
5.6.1 社会实践的含义与内容 …… 116
5.6.2 社会实践的开展…… 118
5.6.3 社会实践的总结与拓展 …… 118

需要全本请访问 www.ertongbook.com

思考题 …… 119

第 6 章 确立发展目标，树立职业意识 …… 120

6.1 确立自身发展目标的重要意义 …… 120
6.1.1 自身发展目标的含义 …… 120
6.1.2 自身发展目标确立的基本原则 …… 121
6.2 自身目标的确立与调整 …… 132
6.2.1 自身发展目标的长远性与阶段性 …… 132
6.2.2 自身发展目标的实施和调整 …… 133
6.3 根据自身特点树立职业意识 …… 133
6.3.1 树立职业意识对个体生活的重要意义 …… 134
6.3.2 当前大学生在职业意识上存在的不足 …… 135
6.3.3 职业角色与学生角色 …… 136
6.3.4 大学生活在职业生涯中的地位 …… 138
思考题 …… 139

第 7 章 设计人生：规划职业生涯 …… 140

7.1 职业的含义和分类 …… 140
7.1.1 职业的含义 …… 140
7.1.2 职业的分类 …… 144
7.2 规划之前的自我认知 …… 147
7.2.1 性格测量 …… 148
7.2.2 职业兴趣测量 …… 156
7.2.3 职业锚测量 …… 159
7.3 职业生涯规划 …… 162
7.3.1 职业生涯规划的注意点 …… 162
7.3.2 职业生涯规划的基本方法 …… 163
7.3.3 职业生涯规划的一般步骤 …… 168
7.3.4 大学生职业生涯规划的常见错误 …… 169
思考题 …… 172

第 8 章 大学生就业：掌握政策与规定 …… 173

8.1 大学生就业政策的变革 …… 173
8.1.1 计划经济下“统包统分”的就业政策 …… 173
8.1.2 过渡时期“供需见面，双向选择”的就业模式 …… 174
8.1.3 市场经济条件下“自主择业”的就业政策 …… 176
8.2 我国现行的就业政策 …… 178
8.2.1 就业市场政策 …… 178
8.2.2 就业准入政策 …… 179
8.2.3 招考录用政策 …… 179
8.2.4 权利维护政策 …… 179
8.2.5 宏观调控政策 …… 180
8.2.6 创业扶持政策 …… 180
8.2.7 社会保障政策 …… 181
8.2.8 指导服务政策 …… 181
8.2.9 其他相关政策 …… 182
8.3 国家促进大学生就业的举措 …… 182
8.3.1 从法律层面促进大学生就业 …… 182
8.3.2 根据实际情况，实施政策倾斜 …… 184
8.4 毕业生就业的有关规定 …… 187

8.4.1 调配派遣 …… 187
8.4.2 残疾毕业生的就业 …… 189
8.4.3 毕业生的档案及户籍 …… 190
8.4.4 毕业生报到的相关规定 …… 191
思考题 …… 192

第 9 章 大学毕业生就业指导 …… 193

9.1 就业的心理准备 …… 193
9.1.1 从学校到职场，从学生到职业人的转变 …… 193
9.1.2 就业前的复杂心理 …… 194
9.1.3 就业前的心理调整 …… 196
9.2 择业准备 …… 198
9.2.1 充分了解就业形势 …… 198
9.2.2 充分了解就业政策 …… 199
9.2.3 充分掌握就业信息 …… 200
9.2.4 充分把握就业机遇 …… 201
9.2.5 充分做好择业准备 …… 203
9.3 就业渠道的选择 …… 203
9.3.1 企业就职 …… 204
9.3.2 事业单位就职 …… 204
9.3.3 报考公务员 …… 205
9.3.4 国内深造 …… 205
9.3.5 出国留学 …… 206
9.3.6 参军入伍 …… 207
9.3.7 响应召唤，服务社会 …… 208
9.3.8 灵活就业 …… 210
9.4 寄发求职信择业 …… 211
9.4.1 求职书的写作 …… 211
9.4.2 个人简历的制作 …… 212
9.4.3 求职书的投寄 …… 214
9.5 网上应聘 …… 214
9.5.1 网上应聘的概念 …… 215
9.5.2 网上求职前的准备 …… 215
9.5.3 网上应聘技巧 …… 217
9.6 上门求职 …… 220
9.6.1 上门求职的概念 …… 220
9.6.2 上门求职的信息搜集 …… 221
9.6.3 上门求职的心理准备 …… 222
9.6.4 上门求职的方略 …… 222
9.7 参加招聘会应聘 …… 223
9.7.1 招聘会的举办与流程 …… 223
9.7.2 应聘技巧 …… 227
思考题 …… 231

第 10 章 职业的适应与发展 …… 232

10.1 就业协议和劳动合同的签订 …… 232
10.1.1 就业协议 …… 232
10.1.2 劳动合同的签订 …… 234
10.2 派遣与报到 …… 239
10.2.1 报到证 …… 239
10.2.2 调整改派手续 …… 240
10.2.3 缓派手续办理 …… 241
10.2.4 毕业生的档案、户口关系 …… 242
10.2.5 转移党团组织关系 …… 242
10.3 人事代理 …… 243
10.3.1 需办理人事代理的对象 …… 243
10.3.2 人事代理服务内容 …… 243
10.3.3 人事代理程序 …… 244
思考题 …… 244

第 11 章 求职就业的安全 …… 245

11.1 树立求职安全意识 …… 245
11.1.1 求职过程中的主要安全问题 …… 245

11.1.2 求职安全的防范 …… 249
11.2 实习与就业安全 …… 251
11.2.1 生产岗位安全 …… 252
11.2.2 人身和财产安全 …… 252
思考题 …… 253

第 12 章 就业的初期适应 …… 254

12.1 就业初期的角色转换 …… 254
12.1.1 观念转换的适应 …… 254
12.1.2 环境转换的适应 …… 255
12.1.3 生活方式及心理转换的适应 …… 256
12.1.4 人际关系转换的适应 …… 257
12.1.5 身份转换的适应 …… 258
12.2 树立职业道德 …… 260
12.2.1 学习和掌握职业道德规范 …… 260
12.2.2 努力践行职业道德规范 …… 270
12.3 构建和谐环境 …… 271
12.3.1 构建和谐的人际关系 …… 271
12.3.2 构建和谐的工作环境 …… 273
12.4 发挥专业特长，创造性地工作 …… 274
12.4.1 虚心向老同志学习，尽快熟悉掌握工作 …… 274
12.4.2 结合实际，发挥专业特长，创造性地工作 …… 275
12.4.3 向社会学习，融入新的生活 …… 276
12.4.4 正确看待“跳槽”现象 278
思考题 …… 286

第 13 章 自主创业，开出一片新天地 …… 287

13.1 自主创业的意义 …… 287
13.1.1 大学生自主创业的历史回顾 …… 287
13.1.2 自主创业是时代向大学生提出的新课题 …… 288
13.1.3 党和国家积极鼓励大学生自主创业 …… 291
13.1.4 国外大学生创业的做法 …… 292
13.2 国家对自主创业的扶持政策 …… 293
13.3 大学生自主创业的优势 …… 300
13.3.1 摈弃陈旧观念，树立新的创业意识 …… 301
13.3.2 充分发挥大学生自主创业的优势 …… 304
13.4 大学生自主创业行业选择和途径 …… 304
13.4.1 到农村创办实体 …… 305
13.4.2 到西部偏远地区创业 …… 305
13.4.3 发挥优势，特色创业 …… 305
13.4.4 服务创业 …… 306
13.5 自主创业有作为，开出一片新天地 …… 307
思考题 …… 327

附录 1：全国普通高等学校毕业生就业协议书 …… 328

附录 2：中华人民共和国劳动合同法 …… 330

参考文献 …… 343

绪　论

1965年，英特尔公司创始人之一的戈顿·摩尔提出了“摩尔定律”。近半个世纪以来，半导体芯片的集成化趋势正如当年的年轻人摩尔所预测的那样，推动了整个信息技术产业的发展，给人们的生活带来了巨大的变化。试想，如果今天世界上所有的计算机都停了下来，那将会是什么样的情景呢？恐怕很多人会惊呼：“哇！简直是原始社会！”

20世纪80年代中期，“经济全球化”的概念伴随着世界经济的发展应运而生，并对世界各国的经济、政治、军事、社会、文化等方面，甚至包括思维方式等，都带来了巨大的冲击。这是一场深刻的革命，任何国家也无法回避。唯一的办法是如何去适应它，积极参与到经济全球化的浪潮中去。

科技与经济的结合推动着整个世界经济的发展，我们正处于这个伟大时代的变革之中。我们国家经过30年的改革开放，人民的生活水平发生了前所未有的深刻变化。接下来将怎样变化？可以预言：将会越变越好，国家富强，人民安康。当代大学生，应该怎样认识这个时代？怎样认识这个社会？怎样认识自己所处的环境？怎样认识自己？怎样规划自己的人生？怎样实现自己的规划？……回答这一连串的“怎样”，是时代向大学生提出的要求，是每一个大学生都必须认真思考并回答的问题。假如你还没有准备这个好该“怎样”回答时，那么现在是该到了提上日程认真考虑的时候了。

踏入大学校门，就是进入了“准社会”这道门槛。大学是培养人才的场所，除了向学生传授专业知识和技能外，更重要的任务是培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在德智体美劳等方面全面发展，成为对社会有用的人。紧密联系现实，引导大学生树立正确的学业观、就业观、创业观，指导和帮助学生完成学业、实现就业、成功创业，是大学的责任，是时代赋予学校的教育任务。怎样把“三业”教育和专业课学习结合起来？怎样使“三业”教育生动形象、贴近实际，使大学生易于接受，用得上，有效果，这是摆在每一个教育单位、每一个教师面前的课题，必须认真加以研究并付诸实践。

科学技术日新月异的发展，极大地推动了社会政治、经济、文化等各方面的发展。随着科学技术的发展，在我国经济逐渐由粗放型向集约型转化的过程中，劳动力富余、就业压力增大成为一个突出的社会矛盾，并由此成为一部分人搬出“读书无用论”的“根据”。把能不能在大学毕业后就业作为衡量读书是否有用的标准，这种短视、狭隘的观点早已被社会所唾弃。人类历史是科学技术不断发展的历史，人类智力所达到

的高度，总是反映在那个时代科学文化所达到的高度。科学文化的进步，越来越深刻地影响着人类的生活，全方位地提高着人的素质和能力，成为改造世界、推动历史前进的重要力量。国与国之间的竞争，越来越多地表现在科学文化力量上。我国之所以有今天的成就，社会之所以有今天的进步，其中一个很重要的原因就在于科学文化的发展，这其中就包含掌握着现代科学文化知识的知识分子孜孜不倦的追求和辛勤的劳动。读书与就业本来没有必然的联系，如果非要把两者联系起来的话，可以简单地概括为：读书能够更好地就业，能够增加就业的机会，适应就业需求的概率增大了；就业能够更好地发挥知识的作用，能够给掌握知识的人提供释放“能量”的场所，提供演绎人生的平台。

大学的学习是在初高中学习基础上的专业化学习，完成学业是对每个大学生的起码要求。要做到这一点，就必须建立一套符合自己实际情况的学习方法。如果说大学生与中学生有区别的话，其中比较明显的一点就是大学生更具有独立性，这主要是指思考问题的独立性、判断问题与解决问题的独立性。有位在大学长期从事教育工作的资深老教授，在教学中对不同层次的学生做过对比分析，得出的结论是：“对大学生来说，学习的方法比结果更重要。”这是从一个方面强调要在总结的基础上按照个人的不同情况总结出独具特色的学习方法。这里强调的是“过程”，是不同人智力水平的差异性。承认差异，找出差异所在，针对差异采取不同的“弥补”措施，这是聪明人的做法。有了符合自身特点的“方法”，加上一定的学习时间作保证，“结果”自然会不同。对每个大学生来说，采用独具特色的方法，努力完成学业，这是作为大学生最起码的要求。

“我是个什么样的人？”这似乎是很容易回答的问题。可是只要把自己放在社会大环境之中，按照一定的“标准”客观公正地作深入剖析的时候，就会发现这是一个不容易“脱口而出”就能回答上来的问题。如果这时候“脱口而出”，将来也会在实践中被“碰”回来。大学生完成学业所面临的最现实问题是就业，是对职业的选择。大学生的择业方向与所学专业密不可分，既然大学是专业化学习，就要按照专业选择职业。大学学习的专业是按照社会专业分工而设立的学业类别。在人类社会科学技术发展、生活生产实践中，专业是用来描述职业生涯某一阶段、某一人群用来谋生，长时期从事的具体业务作业规范的。大学生“择业”就是对具体业务的选择，是对“具体业务”分布的地区、行业、单位、部门的选择过程。现在的选择是双向的：大学生选择职业、选择用人单位、选择地区，同时也要接受职业、用人单位、地区的选择。在选择和接受选择的过程中，必须把“我是个什么样的人”的问题搞清楚，也就是说，要有一个合理的“定位”。定位过高，在选择和被选择中就会“碰钉子”；定位过低，随着时间的流逝也会产生某种不适应或失落。所谓选择得当，就是主观愿望与客观实

际要相符合。

在市场经济条件下，大学生的就业已经完全市场化。如何把自己的理想与现实结合起来，如何在市场化条件下选择职业实现就业，这也是每个大学毕业生必须认真思考的问题。国家为了促进就业，结合实际出台了一系列政策，制定了促进就业的许多措施，这将有利地推动和促进就业。学习和了解国家、地方的就业政策，适当地选择就业渠道，不失为于国于己都有益的事情。要改变过去那种“一蹴而就”的择业观，认为大学毕业不能如愿以偿地选择自己理想的职业，就等于白上大学了。当然，在就业的时候充分考虑自己所学的专业是必要的，最好能够找到一份与自己所学专业相匹配的职业和岗位，能够到自己理想的地区和单位去，能够“获得”较高收入，能够“实现自我价值”。但是，面对就业压力过大的现实，面对市场经济竞争的现实，必须调整自己的思路，要主动地去适应环境。现在有一种就业观点，叫做“先就业后择业”，意思是说，人在社会实践中是会变的。有些人原来就业时做到了“专业对口”，可是在实践了一个阶段后，发现自己更适合在其他方面发挥才干，于是“改行”了；有些人就业时专业不对口，在实践中专业才能得到了显露，也会“改行”，“跳”回原来的专业上去。人对环境的选择和环境对人的选择始终会有矛盾，关键在于怎样处理好这一对矛盾体。在就业的“十字路口”上，是对大学生“自我价值”的一次考验，是对“职业生涯规划”的一个检验，也是对未来的一次新的规划。

为了促进就业，国家发出了大学生自主创业的号召，出台了一系列鼓励创业的优惠政策，为自主创业搭建了很好的政策平台。充分利用这个平台，在自主创业中尽情发挥大学生的才能，展现大学生的风采，是难得的历史机遇，是时代赋予大学生的责任。不要把“自主创业”中的“业”片面地理解为就一定是“产业”；如果把“业”看成是事业，是符合自身特点的某项工作的话，就会茅塞顿开，眼界就会开阔得多。实际上，大学生自主创业的脚步从来没有停止过。20 世纪五六十年代，自主创业的大学生用热血和汗水为改变贫穷落后的新中国做出了贡献，他们可歌可泣的事迹鼓舞着一代青年奋力前行。改革开放初期，新一代知识青年立志报国，他们“下海”创办科技园区，研发具有自主知识产权的高科技产品，成为新时代的典型。如今又迎来了自主创业的高潮期，这次唱主角的是 21 世纪的大学生。风物常宜放眼量。有志者，不妨大胆试试，用智慧和汗水开创出一片新天地来。

当代大学生，是在改革开放的历史条件下成长起来的一代，是在中国特色社会主义事业不断推进的进程中成长起来的一代，是在先进科学技术引领世界发展未来、经济全球化条件下成长起来的一代。认真规划自己的发展未来，认真践行发展未来规划，在社会实践中努力锤炼自己，就一定会成为对社会、对国家有用的人才。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第 1 章　大学的办学方针与培养方向

本章概要

大学生毕业后的去向是每个学生关心的话题，也是每个教师牵挂的焦点。每个学生在进入大学校园的第一天就要做准备，能以最佳的姿态面对四年后的择业考验。大学生都很想知道，学什么专业最有用，什么样的职业待遇好，什么样的岗位竞争小……但是，有一个问题同样很重要——自己到底身处什么样的环境中？作为一个大学生，应该对国家的高等教育有所了解，才能给自己更好地定位。

从 1999 年起，我国高校开始扩招。在这之前的五十年内，我国的大学生招生数量其实不多，硕士生、博士生就更少。但是以前的大学生却有很实在的社会实践经历，因为国家特别强调高等教育和生产劳动的结合。还有，以前，国家的大学生毕业后是不用自己找工作的，国家会统一分配，其实这样做在某种程度上也限制了大学生的择业自由，并不见得就一定好，但是符合那时的国情。对这些问题的了解，有助于大学生对自己所处的现实环境有更深入的了解，从而确立明确的学习目标，规划自己的职业生涯，为择业和走上就业之路做好准备。

1.1　我国的大学教育方针

1949 年 10 月 1 日，毛主席在天安门城楼上庄严地宣布了中华人民共和国的成立，一个全新的中国站立在了世界人民面前。新中国建立伊始，正是百废待兴的关键时期，高等教育也随着全国的建设一样，经历了社会主义的改造、新时期的蓬勃发展、“左”倾思想的误导和“文化大革命”的遏制。从建国初期到“文化大革命”结束，我国的大学教育经历了不少挫折，但总体上讲也取得了成就，为改革开放后的高等教育建设奠定了比较好的基础。

1.1.1　新中国成立以来大学办学方针的调整

新中国成立以来，国家发展大致可以分为“文化大革命”前的十七年、十年“文革”和改革开放以后三个阶段。我国的教育方针在三个不同的发展时期侧重点不同。了解我国大学办学方针的变化，对我们更好地认识我国教育发展具有积极意义。

1. 新中国成立以来十七年的办学方针

（1）建国初期的高等教育（1949—1957）。

建国初期施行的《共同纲领》为改造旧教育、建设新教育指明了方向，方针与原则。1949 年 9 月 29 日，中国人民政治协商会议第一届全体会议上，一致通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》，总结了我国近现代革命斗争的历史经验，集中反映了我国各族人民的意志和利益，在我国历史上起了临时宪法的作用，并为中央人民政府一致决议接受为政府的施政方针。

《共同纲领》提出，必须“有计划、有步骤地实行普及教育，加强中等教育和高等教育，注重技术教育，加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以应革命工作和国家建设工作的广泛需要”。全面地指出了新中国教育的任务，也明确了高等教育在全国教育工作中的地位。当时摆在高等教育事业面前的任务，一是办学的方向要改变，从为帝国主义、封建主义、官僚资本主义服务，转变到为人民服务、为革命和建设事业服务；二是高等教育事业本身迫切需要改革，以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要。

建国初期的高等教育大致可以分为前三年与后五年。前三年的高等教育与国民经济的恢复及民主改革相适应，采取积极维持、逐步改造的方针，对解放前的高等教育进行了接管、接办、接收和整顿。接管了国民党政府时期国立、省市立的公立学校；接收了外国津贴学校，收回教育主权；接办了私立学校，并在改进学习改革教育思想的基础上，进行了大规模的院系调整。

后五年高等教育的建设方针与社会主义改造相适应。周恩来曾经指出：“新中国的教育与旧中国的教育根本不同，必须反映社会主义的新政治、新经济，必须为广大劳动人民服务，必须适应我们国家社会主义改造和社会主义建设的需要。因此，我们就有必要对接收过来的旧教育作根本性质的改革。”[①]因此，这个时期的高等教育主要是通过学习苏联高等教育经验，改革旧的教育思想、教育内容、教学方法、教育制度，造就一批教学骨干，开设一些新专业、新课程、新实验室，使高等教育适应当时迅速展开的第一个五年计划的经济建设的需要，同世界先进国家的教育差距有所缩短。当时提出，建设新教育要以老解放区新教育为基础，吸收旧教育某些有用的经验，特别要借助苏联教育建设的先进经验。

但是，这个时期的高等教育也存在着一些问题，过于照搬苏联模式，脱离了我国实际。1957 年，周恩来在一届人大四次会议上对此作过评价，在充分肯定高等教育改革成绩的基础上指出，“过去，教育部门在实行教育改革的时候，也发生过若干偏差，

① 《周恩来教育文选》，教育科学出版社 1984 年版，第 151 页。

主要是否定了旧教育的某些合理的部分，对解放区革命教育的经验没有做出系统的总结，加以继承，并且在学习苏联经验的时候同我国实际情况结合不够。这些缺点今后应该改正。”①

（2）全面建设社会主义时期的高等教育（1957-1966）。

我国高等教育的发展也伴随着国家的社会主义建设进入了一个新的时期。这一时期的高等教育也可以分为前后两个阶段。

1958 年到 1960 年是“教育大革命”阶段。就高等学校来说，教育改革的目的是要克服学习苏联高等教育经验中的教条主义倾向，内容是以教育与生产劳动相结合为中心的大改革，涉及学制、学校内领导体制、教学计划等许多方面，并带动了科学研究的广泛开展，还包括实行全民办学、多种形式办学、教育管理等改革等。但是也出现了急躁冒进，高等学校和在校学生人数增长过快，过于强调劳动和科研，加重师生负担、过于强调政治，歪曲政治和教育的关系这些一系列的问题。

1961 年开始，我国高等教育事业进入全面调整阶段，指导方针是“调整、巩固、充实、提高”，始终围绕“缩短战线，压缩规模，统筹安排，合理布局，保证重点，提高质量”的原则，在领导管理体制上实行统一领导和分级管理的原则。

我们可以从以下几个方面来看待全面建设社会主义时期的高等教育发展和改革，及其对当今高校办学的启示。

第一，强调教学、生产劳动、科学研究相结合的办学思路。虽然这个三者结合的办学思路在确立初期没有把握好尺度，走向了极端，但不可否认这一体制确实是科学的、合理的，而且一直影响至今。这种做法有利于学生理论联系实际的学风的形成和独立工作能力的提高，也支援了工农业生产建设。清华大学承担了密云水库和中国革命历史博物馆工程的设计工作；南京工学院承担了北京火车站工程的设计工作；中央工艺美术学院参加了首都十大建筑的美术设计工作等等，这其中有不少都是高校毕业设计中的成果。可见，我国的高等教育从一开始就不是脱离社会的象牙塔工程，学以致用不是我们这个时代的特殊的要求，而是我国高校建设的优良传统。学生在学校中的学习所得不但应该学以致用，而且还应该转化为自身的工作能力。

第二，控制高校数量，优化专业设置，从而提升高等教育的质量。这一原则主要是针对“教育大革命”时期高等教育超规模发展提出的。1961 年，教育部在全国高等学校调整工作会议上决定，缩短高等教育战线，压缩学校规模，逐步搞好合理布局，并确定一批重点学校，充实师资队伍和提高师资水平，集中力量提高质量。同年，第二次高校调整工作会议上还确定了专业调整原则，强调专业设置应该分工协作、相互配合、重点鲜明、各有特色；专业设置必须使社会需要和可能条件相结合；明确具体

① 《周恩来教育文选》，教育科学出版社 1984 年版，第 152 页。

的专业范围和培养目标；各科各类专业之间要保持适当的比例。

第三，“高校六十条”的制定与试行。1961 年，教育部经过调查研究，草拟了《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（简称“高校六十条”），其制定的意义在于，总结建国以来的经验教训，进一步确定高等教育工作中的一套具体办法，使政府工作人员和学校师生认识到应该做什么、应该怎样做，以确保党的教育方针的真正贯彻。其主要内容为：高等学校的基本任务，是贯彻执行党的教育方针，培养社会主义建设所需的各种专业人才；高等学校学生参加生产劳动的目的，是养成劳动习惯，向工农群众学习，克服轻视体力劳动和劳动者的观点；正确执行党的知识分子政策，团结一切可以团结的知识分子，调动一切积极因素，为社会主义的高等教育事业服务；加强和改善当地领导，充分发挥行政领导的作用；提出高等学校思想政治工作中，必须正确处理红与专的关系；做好总务工作，保证教学和生活的物质条件。①

2. “文化大革命”时期的办学方向和培养目标

“教育大革命”阶段，高等教育的急躁冒进，过于强调生产劳动的发展思路，已经反映出“左”倾的错误思想，经过调整后，高等教育的发展方向被基本拨正，但随着“文化大革命”的展开，所谓的资产阶级属性再次成为知识分子受反动势力迫害的借口，高等教育和高等学校的发展也因此受到阻碍。

1971 年 4 月召开的全国教育工作会议，在张春桥、姚文元一伙控制下，对建国以来的教育工作和教师队伍做出了错误判断，提出了所谓“两个估计”：一是十七年基本上没有执行毛主席的无产阶级教育路线，是黑线专政；二是大多数的知识分子，世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。会议纪要作为中央文件印发到全国，成为“四人帮”破坏、摧残教育事业，迫害知识分子的理论依据和反动纲领。

十七年教育被彻底否定之后，“四人帮”又提出所谓“破旧立新”的口号，通过大批判来建立无产阶级的教育制度。在大批判中，形而上学地、片面地把大学入学招生考试说成是“分数挂帅”、“分数面前人人平等”，是资产阶级“全民教育”的翻版，是资产阶级专无产阶级的政；把因材施教说成是“天才教育”；把重视书本知识、重视基础理论教学当做“智育第一”；把学习西方的经验说成“洋奴哲学”；把提倡刻苦学习说成是“个人奋斗”，走“白专道路”等，并把这些称之为十七年资产阶级统治学校的“精神支柱”而加以批判，于是提出了“与十七年对着干”的口号。

在办学方向和培养目标上，强调以阶级斗争为纲，鼓吹所谓大学就是一门主课——以阶级斗争为主课；一个专业——与走资派斗争的专业。为现实的阶级斗争服务，所谓“枪声就是命令，哪里有战斗任务就到哪里去干。干，就是学习”。因此，学校的

---

① 余立《中国高等教育史》（下册），华东师范大学出版社 1994 年版，第 72—74 页。

教学工作基本陷于无计划状态。批判建国十七年来的大学是把青年放在“工程师的摇篮”里摇得“晕头转向”，提倡大学要培养“普通劳动者”、“与工农画等号”。把政治与教学科研工作对立起来，把学习文化科学知识同资产阶级挂上钩。在复旦大学曾经曾开展过一次辩论，到底是培养无产阶级战士还是造就资产阶级院士。1975 年 11 月 8 日，张春桥在一次讲话中，针对教育整顿说：“一个是培养有资产阶级觉悟的有文化的剥削者、精神贵族；一个是培养有觉悟的没有文化的劳动者。你说要什么人？我宁要一个没有文化的劳动者，而不要一个有文化的剥削者、精神贵族。”朝阳农学院则提出“宁要社会主义的草，不要修正主义的苗”、“要培养头上长角、身上长刺的无产阶级战士”的口号。

1.1.2 改革开放以来对大学教育方针的调整

1978 年党的十一届三中全会的胜利召开，我国的发展路线和经济建设思路发生了重大转折，高等教育的发展也随着经济建设的展开而进入了新的变革时期。三十年来，国家对高等教育发展做出了数次重大变革举措，直接影响着大学教育方针。

1．全国高考的恢复

“文化大革命”的前六年，高等学校的招生曾因为“四人帮”错误路线的指导而中断。1972 年起，大多数学校开始恢复招生，主要招收具有两年以上实践经验和初中毕业以上文化程度的工农兵学员，取消了文化考试，实行“自愿报名，群众推荐，领导批准，学校直审”的办法。这种招生办法，直接导致所招收学生的文化程度不高，基础薄弱，学校无法按照正常的高等教育要求开展教学工作。

1977 年 8 月，邓小平同志在科学和教育工作座谈会上提出，要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生的招生办法，不再搞群众推荐。两个月后，国务院批转教育部《关于一九七七年高等学校招生工作的意见》规定，招生对象为工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部（年龄可放宽到 30 周岁）和应届高中毕业生，考生应具有高中毕业或相当于高中毕业的文化水平；规定招收应届高中毕业生的人数约占招生总数的 20%－30%。招生采取“自愿报名，统一考试，地、市切选，学校录取，省、市、自治区批准”的办法。考试分文理两类，由省、市、自治区拟题，县（区）统一组织考试。这种招生办法恢复了全国高校统一招生考试制度，提高了高等学校的生源质量，迅速扭转了“文革”时期造成的混乱局面。1977 年，全国有 570 万知识青年报考，高等学校共招收新生 27.3 万人（包括 1978 年初增招的新生 6.2 万多人）。

1977 年恢复统一招生制度后，招生办法和考试内容每年都有所改变。1978 年起，主要招收 20 周岁左右的青年，不再限定录取应届高中毕业生的比例。招生实行全国

统一命题，由省、市、自治区组织考试、评卷。文理两科均需考外语，但暂不计入总分，作为录取时参考。以后逐年按 10%、30%、50%、70%，直至全部计入总分。各省、市、自治区按一定的比例划定最低录取分数线，采取分段择优录取的办法。1978 年有 610 万应届高中毕业生和知识青年报名参加高考，招收新生 40.2 万人（包括扩大招生 10.7 万人），成为建国以来高校招生人数的第三个高峰。1979 年有 468 万人报考，高等学校招收新生 27 万人，其中应届高中毕业生已占 66%以上；1980 年招生 27.38 万人。

在恢复全国高校统一招生考试制度的同时，也积极地进行了一些招生改革工作。一些考生多的地区，进行统一考试前的预选。预选办法采取按计划招生人数的 3－5 倍确定预选人数，通过中学择优预选出来的学生才能参加全国统一考试。在普通高校试行招收走读生，增加高等学校的招生名额。增招的走读生在校期间和毕业后的待遇与住校生相同。增招的专业，是通用和急需的专业。1978 年各省、市、自治区（除青海省外）几乎都招了走读生。

大学生毕业后的去向，仍然是采取统一分配的办法。从 1977 年改革高等学校招生制度后入学的学生毕业时开始，恢复国家统一分配制度。1981 年全国高等学校有 29 万毕业生（包括毕业研究生 1.1 万人），这部分毕业生是根据新颁发的毕业生分配办法进行分配的。其中特别强调做好毕业生的思想政治工作，服从国家分配，到基层去，到艰苦的地方去，到祖国需要的地方去。还强调择优分配毕业生，对品学兼优的毕业生采取学生志愿报名、学校推荐和用人单位考核相结合的办法，择优分配；特别优秀的毕业生，可让本人在调配计划内选择工作单位，或上级主管部门单独分配。

2．改革开放以来的高等教育办学方针变革

改革开放以来，我国的政治、经济和文化都进入新的发展阶段，发展速度之快、建设效率之高引起了全世界的关注。正是由于我们打开了国门，走向了世界，西方的许多思潮也涌入国内。处在国内迅猛发展，与世界不断融合的新时期下，高等教育的发展与变革再次被激活。

第一，改变了国有化的办学体制，扩大学校的办学自主权。改革开放带来的最大变化，是社会主义市场经济体制的建立。在这种新的竞争机制下，许多国有企业纷纷转制，以独立的姿态进入市场，成为自负盈亏的法人。受到这种放宽、搞活的思想影响，1993 年，《中国教育改革和发展纲要》指出，要“深化高等教育体制改革，逐步建立政府宏观管理，学校面向社会自主办学的体制”。

自 1992 年开始，我国的高等教育体制改革便自上而下地有序展开。一是打破了大学全部由政府包揽一切的大一统的办学模式，打破了高等教育举办者、管理者、办学者三权集于政府主管部门一身的管理格局，实行中央和省两级管理、以省级政府管

需要全本请访问 www.ertongbook.com