

党校管理概论

江苏人民出版社



主编 冷祥初

PDG

党校管理概论



主 编 冷祥初
副主编 周毅之 陶 溶
郑克明 朱成荣

图书在版编目(CIP)数据

党校管理概论/冷祥初主编. —南京: 江苏人民出版社, 2000. 7

ISBN 7-214-02006-8

I. 党... II. 冷... III. 中国共产党-党校-学校管理-研究 IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 33448 号

- 书 名 党校管理概论
主 编 冷祥初
责任编辑 杨 杰 马洪才 姜克强
出版发行 江苏人民出版社
地 址 南京中央路 165 号
邮政编码 210009
经 销 江苏省新华书店
印 刷 者 江苏新华印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 17.5 插页 2
字 数 420 千字
版 次 2000 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7-214-02006-8/D·302
定 价 30.00 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向承印厂调换)



致力提高管理水平， 把党校事业推向前进

(序)

陳煥友

党校是我们党轮训和培训党员领导干部，培养党的理论工作队伍，学习、研究马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的重要阵地。随着改革开放和现代化建设事业的不断发展，党校在党的建设中，在理论研究上，特别是在培养一大批承前启后、继往开来的领导干部方面，担负着越来越重要的责任。最近，江泽民同志提出了“三个代表”的重要思想，是马克思主义党建理论的新发展。党校要努力适应新的形势，切实加强自身建设，搞好内部管理，加强教职员队伍建设，不断提高教学科研水平，为培养高素质干部队伍作出贡献。

江苏省委党校冷祥初等同志编写了《党校管理概论》一书，我认为这是一件非常有意义的事情。自党的十一届三中全会以来，特别是1983年党校教育实现正规化后，为我国改革开放和现代化建设培养了一大批高素质干部队伍。党校在发展中，形成、积累了许多经验，但也

存在一些亟待研究解决的问题,特别面对新的世纪也有不少新的情况和任务,需要我们去研究解决。因此,作为党务工作者,特别是从事党校教育的同志,很有必要认真研究党校自身管理方面的理论,把零散的不系统的经验升华为具有内在联系的比较系统的理论,进一步加强党校管理,以推动党校各项事业的改革和发展。

世纪交替,万象更新。在我国社会主义现代化建设的宏伟大业中,党校工作任重道远。愿《党校管理概论》一书在党校的建设与发展中发挥积极的作用。

目 录

绪 论	(1)
第一节 党校管理的研究对象	(1)
第二节 党校管理的目标和原则	(11)
第三节 研究党校管理的意义和要求	(19)
第一章 管理体制	(25)
第一节 党校的性质、地位和作用	(25)
第二节 党校的基本任务	(29)
第三节 各级党委对党校工作的领导	(34)
第四节 党校的领导体制及内部机构设置	(38)
第五节 上级党校对下级党校的业务指导	(42)
第二章 教学管理(一)	(47)
第一节 教学管理的地位和职能	(47)
第二节 教学计划管理	(56)
第三节 教学运行管理	(69)
第三章 教学管理(二)	(81)
第一节 教学质量的管理	(81)
第二节 教材建设与管理	(90)
第三节 电化教学建设与管理	(100)
第四章 教学管理(三)	(111)
第一节 教学管理制度建设	(111)
第二节 教学管理队伍建设	(126)

第五章 科研管理	(136)
第一节 科研管理的作用	(136)
第二节 科研管理的特点与原则	(142)
第三节 科研管理的职能	(151)
第四节 科研管理的改革	(164)
第六章 学员管理	(168)
第一节 学员管理工作的作用	(168)
第二节 学员管理工作的目标与任务	(174)
第三节 学员管理的方法	(185)
第四节 学员管理工作者队伍建设	(189)
第七章 研究生教育管理	(194)
第一节 党校研究生教育的地位、特点与任务	(194)
第二节 研究生招生、培养与学位管理	(199)
第三节 健全研究生教育管理机制	(211)
第八章 函授教育管理	(217)
第一节 函授教育管理的特点与地位	(217)
第二节 教学管理	(225)
第三节 教务管理	(236)
第四节 组织领导	(243)
第九章 人事管理	(250)
第一节 人事管理的特点与作用	(250)
第二节 人事管理的主要内容	(255)
第三节 离退休人员的管理	(270)
第四节 人事管理制度的改革	(277)
第十章 师资管理	(284)
第一节 教师的特点、地位、职责与素质	(284)
第二节 教师的使用、培养、考核与激励	(294)

第三节	教研部(室)内部管理	(303)
第十一章	图书馆管理	(311)
第一节	图书馆的性质、地位和作用	(311)
第二节	图书馆的组织管理	(315)
第三节	图书馆业务管理	(321)
第四节	图书馆现代化	(329)
第十二章	财务管理	(338)
第一节	财务管理的地位与作用	(338)
第二节	财务管理的基本原则和主要任务	(341)
第三节	预决算与财务分析	(346)
第四节	财务监督和财务审计	(361)
第十三章	后勤管理(一)	(367)
第一节	后勤管理的地位与作用	(367)
第二节	后勤管理的特点与原则	(372)
第三节	后勤管理的改革	(378)
第四节	后勤队伍建设	(388)
第十四章	后勤管理(二)	(395)
第一节	基本建设管理	(395)
第二节	校产物资的管理	(406)
第三节	动力设备管理	(414)
第四节	车辆管理	(421)
第十五章	后勤管理(三)	(426)
第一节	伙食管理	(426)
第二节	住宿管理	(433)
第三节	医疗保健管理	(443)
第四节	校园管理	(448)
第五节	三产管理	(455)

第十六章 办公室管理	(462)
第一节 办公室的性质、地位与作用	(462)
第二节 办公室的主要职能	(468)
第三节 办公室人员的素养	(484)
第十七章 管理现代化	(492)
第一节 管理的现代化趋势	(492)
第二节 人的现代化	(501)
第三节 管理设备现代化	(510)
第十八章 党务管理	(519)
第一节 党务管理工作的特点与要求	(519)
第二节 党务管理目标和目标管理	(525)
第三节 党务工作的主要内容	(531)
后 记	(551)

绪 论

建设有中国特色社会主义,是关系到当代中国前途和命运的伟大事业,是当代马克思主义的一次伟大实践。我们党的历史经验表明,如此伟大的事业,需要一支有很高政治水平、很强业务素质的人数众多的干部队伍。正如江泽民总书记所指出的:“我们有一条基本的经验,也就是:党领导的事业要取得胜利,不但必须有正确的理论和路线,还必须有一支能坚决贯彻执行党的理论和路线的高素质干部队伍。”(江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》。参见《讲学习讲政治讲正气教育读本》,党建读物出版社1998年版,第250页)为了培养这样一支高素质的干部队伍,就必须开展深入持久的学习,在这方面,党校承担着义不容辞的、既艰巨而又光荣的任务。为了党校教育事业的发展和富有成效地完成党的干部培训任务,党校管理的加强就成为一项需要认真研究和科学解决的紧迫课题。基于这一要求,我们编写了《党校管理概论》。

第一节 党校管理的研究对象

党校管理作为理论研究的对象,和其他部门管理一样,既具有一般管理学意义上的共性,又有体现自身独特运作规律的管理个性。所以,我们的分析首先从研究对象的界定开始。

一、党校管理的基本内涵

(一) 党校和党校管理

中国共产党的党校,是在党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校,是党委的一个重要部门。根据党在社会主义建设新时期的要求,党校应该是轮训和培训党员领导干部,培养党的理论队伍,学习和研究马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的重要阵地,是干部增强党性锻炼的熔炉。

中国共产党的党校是在烽火连天的革命战争年代诞生、在长期革命和建设进程中发展的。中国共产党早在建党初期,就十分重视党的干部队伍的培养和训练,尤其重视马列主义的理论教育和作为无产阶级政党的党性教育,并建设起党的干部培训和理论教育的机构。早在20年代初,中共上海区委就决定成立党训班,这实际也就是后来中共江苏省委党校的前身。在土地革命战争时期的江西革命根据地,也建立了苏区党校。在延安时期,党中央建立了中共中央党校,毛泽东亲自为中央党校题词:“实事求是”,并为中央党校制定了“实事求是,不尚空谈”的校训,明确要求“对于在职干部的教育和干部学校的教育,应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法”。在延安整风时期,党中央以党校为依托,集中大批干部,学习唯物论和辩证法,总结历史经验,整顿“三风”,帮助广大干部提高认识、统一思想,使我们党在把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合方面,前进了一大步,也为战胜日本帝国主义,为建立新中国,奠定了坚实的思想基础。自延安整风以后,实事求是这一光辉原则一直是全党各级党校的校训,也是全党正确思想路线的核心。新中国建立前后,中央党校改名为马克思列宁主义学院,刘少奇主持工作,并按中央政

治局要求制定了党校教学方针：“学习理论，联系实际，提高认识，增强党性。”地方党组织则设置有中级党校和初级党校。1955年，马克思列宁主义学院重新更名为中央党校。县以上地方各级党委也逐步建立起适应社会主义建设时期需要的完整的党校体系。粉碎“四人帮”以后，在党中央和邓小平同志的直接支持与领导下，党校系统迅速地站在全国解放思想、拨乱反正的前沿阵地，中央党校内部刊物《理论动态》在全国率先刊发了《实践是检验真理的唯一标准》，吹响了否定两个“凡是”、恢复和发扬党的实事求是思想路线的号角。在这一重要的转折时期，党校系统有力地推进了关于实践是检验真理标准的大讨论，为全党和全国人民解放思想、实现全党工作重点转移，起了巨大的作用。党的十一届三中全会的召开，迎来了党校教育事业发展的新阶段。1980年1月，经中共中央决定召开全国党校工作座谈会，这是1958年以后第一次召开全国党校工作会议。邓小平亲自出席会议并作了重要报告。根据这一报告形成的《全国党校工作座谈会纪要》，为开辟社会主义建设新时期党校工作新局面奠定了基础。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体对党校教育事业的发展十分关心。江泽民同志任党中央总书记后的第一年，就亲自参加全国党校校长会议，并发表了“关于加强党校建设的几个问题”的重要讲话，从在新的历史条件下用马克思主义武装全党干部的高度，强调党校教育事业的重要地位，明确以一切从实际出发，实事求是，理论联系实际的原则为党校教育的指导方针，强调了把党性修养、党性教育作为党校的必修课。近年来，江泽民同志还多次亲自到中央党校给学员作报告，1998年5月29日关于《高举邓小平理论旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的重要报告，1999年1月关于全党都要讲学习的重要报告，都是他在中央党校给学员所发表的讲演。在党中央的关怀和指导下，全党关心党校教育事业

已蔚成风气,党校教育事业的发展已成为全党工作战略布局上一个重要的组成部分。回首历史,在党的工作全局中,党校事业进一步成长壮大,为党领导的革命和建设事业发挥了重要作用。正如江泽民同志所总结的那样,“在中国共产党领导中华民族为争取民族独立和民族解放而进行的抗日战争中,在党团结全国人民为建设一个民主富强的新中国而进行的解放战争中,在党带领人民进行的社会主义建设中,由于党的领导和重视,党校教育工作都发挥了积极的作用,做出了重要的贡献。这种作用和贡献,主要体现在按照理论联系实际方针,使各级领导干部学会运用马克思主义基本原理,结合中国革命和建设的具体情况,用正确的观点和方法研究、解决实际问题,把我们的事业不断推向前进。”(江泽民:《关于加强党校建设的几个问题——1990年6月12日在全国党校校长会议上的讲话》)

党校管理,是党校事业的重要组成部分,是党校教育培训功能实现的基本保障。党校管理有两方面基本含义。其一是指党委对党校的领导和管理,即如江泽民同志所要求的那样,各级党委务必从战略高度充分认识党校的地位和作用,真正把党校视为自己的一个重要工作部门,视为党委抓党建、抓干部队伍建设的一块不可替代的重要阵地,切实置于自己的直接领导之下。各级党委务必要把办好党校列入自己的重要议事日程,作为加强党的自身建设的重要一环来抓。要指导党校围绕全党工作的大局,把握正确的办学方向。要按照干部管理权限,逐级负责,落实干部轮训培训任务。要及时研究解决党校工作中的重大问题。党委负责同志要到党校讲课,参加一些重大理论和现实问题的研讨。要注意充实和加强党校领导班子和教师队伍,逐步改善党校的办学条件。中共中央1995年发布了《中国共产党党校工作暂行条例》,《条例》针对各级党委如何加强对党校的领导和管理,明确规定了领导体制、管理职责和各项管理原则等等内容,这些规定是党委领导和管理学

校的重要依据。其二是指在党委的直接领导下,依据党的路线、方针和政策,对党校内部的各种事业和事务的管理,其中包括教学管理、科研管理、后勤服务管理、人事管理和财务管理等等。这一管理是党所规定的党校工作方针的直接落实,党所要求的党校工作任务的具体实施,是党校职能活动的各个部门、各个环节上的管理,是由党校内部领导层和管理层所实施的管理。

党校管理的上述两方面含义,既相互联系,又相互区别。党委领导是校内管理的前提,校内管理是党委领导的具体落实;党委领导为校内管理确定方针和原则,校内管理使党委领导的方针和原则成为实际操作事实。但是,党委的领导和管理是宏观的管理,校内管理是宏观指导下侧重微观的管理;党委领导和管理的主体是党委的决策层,校内管理的主体是具体主持党校工作的校委以及校委领导下的各中间管理层;党委领导和管理的內容主要是党校工作方针、重要人事任命和重大事务决定,而校内管理则是党校职能活动的各个方面和各个环节的实务活动,具有很强的实践性和操作性。

作为本书研究对象的党校管理,从总体上说包含以上所述的两层含义,因为两者密切联系,研究中很难完全作单独的观察。但是,两种管理毕竟在管理主体、决策对象、管理方式和管理内容上相互区别,各自有相对独特的管理规律。基于这一认识,本书所研究的党校管理,总体上包含两层含义,但更侧重于校内管理,主要研究党校职能活动中各个方面和各个环节上的实务管理。

(二) 党校管理的特征

党校是党的干部的教育培训机构。作为教育机构,在一般意义上说,党校管理具有教育机构管理的一般特征。但是,作为党的教育培训机构,党校管理又不同于一般教育机构的管理,而有其自

身的特殊性。这种区别于一般教育机构管理的特殊管理个性,主要表现在如下几点:

1. 党性。党校是教育机构,但更重要的是党委的一个重要部门,是党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校。党校的教育活动是要用党的理论武装干部,把党性原则传输给干部。“党校姓党”,所说的就是这个含义。党校教育的这一特征决定了党校管理必须坚持党性原则,决定了党校管理必须认真贯彻党的路线、方针和政策,必须服从和服务于党委的重大决策,必须在党委的直接领导下实施管理。这也决定了党校管理的主体,包括校委领导和中间管理层人员必须有很强的党性,坚持党的宗旨,服从党的决定,遵守党的纪律,并贯彻于具体的管理活动之中。

2. 政策性。党校和一般教育机构一样都履行教育职能,但是一般教育机构的教育培养对象所获得的是通用的和公共的学历资格,而党校教育培养的对象则明确需要承担一定领导和管理岗位上的职责,党校教育资格是他们承担岗位职责资格的条件。中共中央发布的《中国共产党党校工作暂行条例》中规定:党校主体班次的学历,是任用干部的一个必备条件。党校主体班次的学员必须按教学计划学完必修课程,经考试考核合格者,取得党校学历,并作为担任一定领导职务的任职资格。尤其强调中青年党员干部在被提升或提名选举到上一级领导岗位前,应具有相应党校的培训班毕业学历。这一教育特性决定了党校的教学管理、学员管理、人事管理以及其他相关的各方面管理具有很强的政策性。这种政策性一方面要求党校教学的课程设置和教学内容充分体现党的政策意图,传输党的政策思路,提高干部的政策水平;另一方面要求党校和党委组织部门密切配合,认真细致地贯彻党的干部政策,落实党在干部队伍建设方面的各项政策要求。

3. 时代性。党校作为党委的一个重要部门,其教学、科研和

其他各项管理工作都必须服从和服务于党的工作中心。所以,党校教育要以马克思主义基本理论为主课,但同时必须开设与社会主义现代化建设相关的各项课程。而且除了课程设置上要体现党的工作中心的要求,在班次设置上也同样要服务于党委工作中心的安排。党校常常为适应党委中心工作的需要而开设各种类型的专题研讨班和专门培训班。党校教育的这种特征决定了党校管理的时代性特征,要求党校管理者有敏锐的时代意识,随时适应新管理环境的机遇意识和服务党委工作中心的全局意识。这样,才能使党校管理跟上时代前进的步伐,适应社会主义现代化建设的要求。

二、党校管理的基本内容

党校管理的内容,从宏观方面说,党委应决定党校的办学方针、重要人事任免、重大事务如主体班次设置、年度调训规划、重大基建项目等等方面的决策。而从具体管理方面来说,党校管理主要有如下几方面内容。

(一) 教学管理

教学是党校的中心工作,党校一切工作都要围绕教学工作进行,为提高教学质量服务,所以,党校的教学管理是党校管理中首要的一个环节。党校的教学管理,主要包括教学计划管理、教学过程管理、教学质量、教材管理和教材建设、电化教学管理的建设以及教学管理制度等各个方面,而教学管理队伍的建设则是上述各项管理任务确有成效地得到实现的保证。

这里特别值得指出的是,随着党校教育事业的发展和我国现代化教育体系的逐步形成,党校的研究生教育事业和以函授教育为主要方式的成人教育事业迅速成长。因此,党校的教学管理还

有研究生教学管理和函授教学管理这两个重要方面。前者主要包括研究生招生管理、培养管理、学籍和学位管理；后者主要包括函授招生管理、函授教材管理和建设、教师面授等教学活动管理、备课培训和教学督导管理、考试考务管理以及学籍学历管理等。这些方面的管理内容将随着党校教育事业的发展和新的教学体系的形成而不断增多。

（二）科研管理

党校的科研是教学工作的基础。党校如果说以“教学立校”，那么密切相关的一个条件就是“科研兴校”。正是在这个意义上说，“科研是兴校之本”。党校的科研管理的内容主要包括：确定党校科研方针，制定和实施科研规划，建立健全科研组织，组织规划课题的申报和管理，各类学术活动的组织和管理，学会工作的管理，科研成果评估和质量管理，校内理论刊物的管理和科研档案的管理。

同时，在党校的科研管理中，还应强调图书馆和相关的信息情报管理。图书馆的管理应加强图书采编管理、图书流通管理和报刊管理，要把党校的图书馆逐步办成多功能现代化的综合性文献资料中心。

（三）学员管理

党校的学员主要是党政干部，特别是党政领导干部。这些干部，特别是领导干部进入党校学习，就面临着角色身份的转换过程。同时，党校的学习经历和考核结果，将是干部担任一定领导职务的基本任职资格。所以，党校的学员管理就比一般教育机构的学生管理具有特别的重要性和工作的复杂性，要求党校的学员管理人员有很强的党性和很高的政策水平。党校的学员管理，包括